

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 49
«Радуга» поселка Краснобродский
за 2020 год

Председатель комиссии – Заречнева Ольга Николаевна, заведующий

Члены комиссии:

Шевченко Виктория Владимировна, старший воспитатель,
Верхорубова Наталья Викторовна, воспитатель,
Дерюгина Галина Васильевна, воспитатель,
Межуева Анастасия Александровна, воспитатель,
Клюева Евгения Васильевна, старшая медицинская сестра,
Прощалыгина Олеся Викторовна, член родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродский 14.04.2021 г., протокол заседания № 3

пгт.Краснобродский
2021 г.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	6
2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	9
Раздел 3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников	
3.1. Анализ реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	9
3.2. Анализ состояния воспитательной работы	22
3.3. Дополнительное образование в ДОО	25
3.4. Анализ профессионального уровня кадров	25
3.5. Анализ системы методической работы в ДОО	27
3.6. Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой	30
3.7. Анализ обеспечения ДОО современной связью	31
3.8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	31
3.9. Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО	33
3.10. Безопасность пребывания в ДОО	33
3.11. Характеристика качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	35
3.12. Оценка качества организации питания	41
Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования	42
Раздел 5. Самообследование и оценка организации образовательного процесса	48
Приложения	53

Введение

Самообследование муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродский проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования (приложение 1) утвержден приказом заведующего от 11.02.2021 г. № 18-од.

Целями проведения самообследования являются самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБДОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МБДОУ и общественности.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Радуга» функционирует с 01.10.2010 года. Детский сад, общей площадью 3878,5 м², размещён на обособленном земельном участке в зоне сложившейся жилой застройки. Участок ограждён по периметру металлическим забором, имеется полоса зелёных насаждений, территория ДОО озеленена на 50%, имеются цветники. Территория детского сада занимает 9749 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теньевыми навесами.

Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту, удовлетворяет всем требованиям и нормам СанПин для дошкольных учреждений. Соблюдается принцип групповой изоляции, в состав групповой ячейки входит раздевальная, групповая, спальня, туалетная (совмещена с умывальной), буфетная.

Для бесперебойного функционирования имеются дополнительные помещения: пищеблок (холодный, овощной, мясной, горячий цеха, моечные), кладовая завхоза, прачечная – все помещения оборудованы необходимой мебелью, бытовой техникой и инвентарём.

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского находится во дворе жилых домов среди множества зеленых насаждений. Рядом с дошкольной организацией располагается магазин «Мария-РА», КЦ «Краснобродский», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», парк отдыха. Сравнительно на небольшом расстоянии находятся МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 34», МБУК «Центральная

библиотека Краснобродского городского округа» имени А.Ф. Пархаева. Детский сад оборудован местом для парковки машин.

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование «Краснобродский городской округ».

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования Краснобродского городского округа» от 28.06.2019 № 224.

Руководитель образовательной организации: Заречнева Ольга Николаевна (приказ о назначении на должность от 13.10.2015 № 242-лс).

Телефон: 8(38452)7-63-07.

Юридический адрес образовательной организации: 652640, ул.Новая, 49а, пгт.Краснобродский, Кемеровская обл., Россия.

Фактический адрес образовательной организации: 652640, ул.Новая, 49а, пгт.Краснобродский, Кемеровская обл., Россия.

Сайт: <http://raduga49.ucoz.com/>

E-mail: raduga.dskb@yandex.ru

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО:

1. Лицензия: серия 42Л01 №0003559 от 16.11.2016 года, регистрационный № 16499, действительно бессрочно.
2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 42-АГ №967958 от 09.10.2012 года.
3. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 42-АД № 067767 от 22.10.2012 года, бессрочное пользование.
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 42.30.03.000.М.000127.09.16 от 23.09.2016 года.
5. Заключение ОНД ГУ МЧС России по Кемеровской области № 16 от 24.03.2016 года о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

В дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), документов подтверждающих право на льготу.

Общая численность воспитанников на начало 2020 года составила 184 человека, на конец 2020 года – 185 человек. В детском саду функционирует 8 групп:

2 группы - первая младшая группа (с 2 до 3 лет);

6 групп - дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим ДОО. Программа прошла общественную экспертизу (КРИПКиПРО г. Кемерово, 2017 год) и рекомендована к использованию в образовательной практике.

Педагоги организуют образовательную деятельность во взаимодействии с социальными партнерами согласно разработанным рабочим программам на основе основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»: создание условий для полноценного воспитания, всестороннего развития детей с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»:

1. Развивать интересы и способности дошкольников посредством совместного участия с родителями и педагогами в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня (участие воспитанников ДОО в творческих конкурсах различного уровня до 15 %, участие родителей в совместных творческих мероприятиях с детьми до 15 %, повысить уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец 2019-2020 учебного года до 90%).
2. Разработать инновационные механизмы по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (участие педагогов ДОО до 100%, привлечение родителей воспитанников до 40 %).
3. Совершенствовать организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (участие воспитанников старшего дошкольного возраста в спортивных соревнованиях, мероприятиях и викторинах до 70%, посещение бассейна воспитанниками ДОО до 80%, участие родителей в совместных спортивных мероприятиях с детьми до 8 %).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников (участие в работе педсовета, мастер-классов до 100 %; участие в смотре-конкурсе «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации дошкольников» до 100%).
5. Совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания воспитанников (участие педагогов в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы родом из Кузбасса», программы взаимодействия ДО с организациями малого города по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников до 100%; участие воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп в

мероприятиях, посвященных празднования Дня Великой Победы до 100%, педагогов до 100%, родителей воспитанников до 30%).

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления МБДОУ и заведующим МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышении квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам наградений.

Управляющий совет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми

законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании работников;
- о Педагогическом совете;
- об Управляющем совете.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В ДОО велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, онлайн-встречи, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультационный пункт.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

Для организации образовательной деятельности в дошкольной организации используются следующие программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- ✓ общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой.

Парциальные программы и рабочие программы педагогов являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в ДОО: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.; Положения об основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» (приказ № 42 – од от 15.06.16). Программа прошла общественную экспертизу (КРИПКиПРО г. Кемерово, 2017 год) и рекомендована к использованию в образовательной практике.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.6. Иные характеристики содержания Программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Краткая презентация Программы

Приложения

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДОО выстроена в соответствии с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- программа экологического воспитания дошкольников «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич;

- программа музыкального воспитания детей «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.;

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева;

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищевой;

- программа Т.И.Осокиной «Обучение плаванию детей в детском саду»;

- дополнительная общеразвивающая программа «Мы родом из Кузбасса»;

- дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Финансия».

Цель Программы - обеспечение организации целостного образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа построена на принципах: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; позитивная социализации; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество организации с семьёй; сетевое взаимодействие с организацией; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность образования; развивающее вариативное образование; полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательной деятельности** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов.

Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует

игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом создаются **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого обогащается развивающая среда игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Основными видами деятельности для детей старшего дошкольного возраста являются:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики в ДОО основаны на взаимодействии ребенка с взрослыми, организуются во второй половине дня. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики

Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение музыкального руководителя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский праздник - это важное средство художественного воспитания, которое объединяет детей и взрослых общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое называется праздничным. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого, формируется вкус детей.

Развлечения - способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, театр на фланелеграфе, игры-забавы и др.);

- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические;

- музыкально-литературные, музыкальные концерты.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

При организации образовательной деятельности коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Содержание Программы по различным направлениям развития ребёнка взаимосвязано и обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 7 лет. Построение образовательного процесса на **комплексно - тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В Программе описаны особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Организация работы по прохождению успешной адаптации дошкольников к детскому саду реализуется в соответствии с разработанным планом работы по адаптации детей раннего возраста.

В дошкольной организации функционирует логопункт, поэтому в Программе отведено место для описания особенностей организации образовательного процесса логопункта.

Логопедический пункт в ДОО организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии

устной речи. Учитель-логопед организует работу по составленной рабочей программе учителя-логопеда.

Основными своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников образовательной **задачами** логопункта являются:

- ✓ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- ✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательной организации по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике.

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

Прогнозируемый педагогический результат представлен в программе в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Инновационная деятельность в программе представлена использованием педагогами в работе проектной деятельности, планированием работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы родом из Кузбасса», использованием в работе с родителями интерактивных форм работы (родительский клуб, мастер-классы, день открытых дверей и т.д.)

Рабочие программы воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя, разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №49 «Радуга» поселка Краснобродского, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Анализ состояния воспитательной работы

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают тип семьи, характеристики семьи, социальные факторы семейного воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Социальный паспорт ДОО

	Количество		
Всего семей	161		
Многодетных семей	27		
Неполных семей	28		
Полных семей	133		
Семей с ребенком - инвалидом	1		
Семей с ребенком под опекой	2		
Образование родителей	Высшее 97	Среднее специальное 89	Среднее 84

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогики сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте;
- онлайн-встречи и др.

***Направления воспитательной работы с воспитанниками МБДОУ
«Детский сад № 49 «Радуга»:***

1. Развитие интересов и способностей дошкольников посредством совместного участия с родителями и педагогами в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня (участие воспитанников ДОО в творческих конкурсах различного уровня, участие родителей в совместных творческих мероприятиях с детьми).
2. Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (участие воспитанников старшего дошкольного возраста в спортивных соревнованиях, мероприятиях и викторинах, посещение бассейна воспитанниками ДОО, участие родителей в совместных спортивных мероприятиях с детьми).
4. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания воспитанников (участие воспитанников в совместных мероприятиях с социальными партнерами по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников).

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» занимает определенное место в едином образовательном пространстве Краснобродского городского округа и активно взаимодействует с социальными институтами. К взаимному сотрудничеству подключены общеобразовательные учреждения, учреждение дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

Дошкольники являлись активными участниками муниципальных конкурсов, игровых программ организованных МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа», МБУ ДО «ЦРТДЮ»; музыкальных мероприятий, организованных МБОУ «Школа искусств № 62». Также воспитанники активно посещали мероприятия КЦ «Краснобродский», участвовали в творческом муниципальном конкурсе «Минута Славы». Являлись участниками спортивных мероприятий («Крошка-ГТОшка», «Малыши шагают в ГТО», спортивное мероприятие «Папа, мама, я – к ГТО идёт семья», Всероссийская массовая гонка «Лыжня России-2020», выполнение норм ГТО), организованных управлением культуры и спорта. Принимали участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (приложение 2).

3.3. Дополнительное образование в ДОО

В дошкольной организации воспитателями реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мы родом из Кузбасса» со второй младшей группы по подготовительную к школе группу (охват воспитанников в 2020 году составил 95 %). Программа получила положительную оценку экспертной комиссии КРИПКипРО и рекомендована

к использованию в образовательной практике (2016 год), удостоена диплома 1 степени на Кузбасском образовательном форуме (2017 год). В рамках реализации программы для старших дошкольников организуются экскурсии в музей школы, экскурсии в библиотеку, встречи с интересными людьми в городской библиотеке, участие воспитанников в творческих конкурсах. Организованы творческие группы педагогов по организации работы в экологической комнате, по подготовке и проведению фольклорных праздников. Для проведения мероприятий организован центр Краеведения в холле дошкольной организации, выставочная экспозиция «Русская изба». Уровень освоения программы на конец 2019-2020 учебного года составил 98%, на начало 2020-2021 учебного года составил 45%.

С 1 сентября 2020 года в практику работы с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп внедрена дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Финансия».

3.4. Анализ профессионального уровня кадров

Развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДОО в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

Руководство коллективом МБДОУ - осуществляет заведующий, имеет соответствие занимаемой должности.

Организацию педагогического процесса в МБДОУ, а также контроль за реализацией годового плана осуществляет - старший воспитатель (высшая квалификационная категория).

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию ДОО: укомплектовано педагогическими кадрами на 100%; всего педагогических работников – 22 человека, из них: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 3 специалиста (1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Образование, возрастной ценз, стаж работы:

Средний возраст педагогов – 43,2 лет

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

до 25 лет – 1 педагог (5 %);

от 25 до 29 лет – 1 педагог (5%);

от 30 до 39 лет – 4 педагога (20%);

от 40 до 49 лет – 11 педагогов (55%);

от 50 до 54 лет – 2 педагога (10%);

от 55 до 65 лет – 1 педагог (5%).

По образованию: с высшим образованием - 14 педагогов (70%), со средне специальным - 3 педагога (15%), со средне профессиональным – 3 педагогов (15%).

По стажу педагогической работы: до 3 лет – 1 педагог (5%), 3-5 лет – 3 педагога (10%), 5-10 лет – 7 педагогов (35%), 10-15 лет – 3 педагога (45%), 15-20 лет – 0 педагогов (0%), свыше 20 лет – 1 педагог (5%).

Награждение педагогов: нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1, медалью «За веру и добро» - 1, Почетной грамотой Министерства образования и науки Кузбасса – 2 педагога, Дипломом Министерства образования и науки Кузбасса, КРИПКиПРО – 1 педагог, Почетной грамотой Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 1 педагог, Почетной грамотой Администрации Краснобродского городского округа - 2 педагога, Благодарственным письмом Администрации Краснобродского городского округа - 1 педагог, Благодарственным письмом Краснобродского местного отделения Кузбасского регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНА РОССИЯ» - 1 педагог.

Награждение учебно-вспомогательного персонала: Почетной грамотой Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 1 человек, Благодарственным письмом Администрации Краснобродского городского округа - 1 человек.

Квалификационная категория педагогических работников.

Наконец 2020 года в ДОО из 20 педагогов 10 педагогов (47,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (47,5%) первую категорию, не имеют категорию 1 педагога (5%). В 2020 году первую квалификационную категорию подтвердил 1 педагог (5%), высшую квалификационную категорию 2 педагога (10%). Педагогу (5%) присвоили первую категорию, 1 педагогу (5%) высшую квалификационную категорию (приложение 2).

Администрация ДОО создает условия для повышения квалификации педагогов с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей детского сада. С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации, продуманы средства реализации целей и задач (курсовая подготовка, аттестация,

самообразование, обучение в ВУЗе и т.д.). Уделяется внимание самообразованию педагогов.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов осуществлялось на семинарах, консультациях, педагогических советах, в работе творческих групп, посещение открытых просмотров ООД, участие в областных и муниципальных семинарах, квест-играх, во всероссийских вебинарах и семинарах.

В 2020 году 7 педагогов (35%) повысили свою квалификацию через курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в КРИПиПРО г. Кемерово; на курсах по профилактике коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекциях в общеобразовательных организациях – 9 педагогов (45%), на курсах повышения квалификации по развитию речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном (приложение 3), профессиональную подготовку – 3 педагога (15%, приложение 4).

Активность педагогов также повышалась через участие в конкурсах различного уровня (таблица 6). Педагогический коллектив под руководством заведующего Заречневой О.Н. награжден:

- грамотой победителя и медалью Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад- 2019-2020»;
- грамотой победителя и медалью Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года-2020»;
- грамотой победителя и медалью Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2020»;
- грамотой лауреата Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения - 2020».

Заведующий дошкольной организацией стала победителем Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ».

67% педагогов являются участниками, призерами и победителями конкурсов. Учитель-логопед Несмачных М.А. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года», лауреатом областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Разработанные пособия удостоены дипломов I, II степени на международной выставке-ярмарке «Кузбасский областной форум». Победителем научно-практической конференции педагогов МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» в формате онлайн стала воспитатель Кильдюшкина Т.Ю., лауреатами – Шильцова И.И., Фомина Е.Р. Воспитатели всех групп приняли участие в смотре-конкурсе, посвященному 300-летию образования Кузбасса «Лучшее пособие по поликультурному воспитанию».

3.5. Анализ системы методической работы в ДОО

Особенностью методической деятельности в нашей дошкольной организации является обеспечение условий для включения педагога в

творческий процесс. Она направлена на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки и передовой педагогический опыт. Работа с педагогами организуется согласно утвержденного плана работы. Администрацией дошкольной организацией выбраны следующие направления деятельности методической службы:

1. Анализ профессионализма педагогов на основе изучения профессиональных потребностей, результатов деятельности, личностных и профессиональных качеств личности.
2. Развитие целевых и проектировочных умений педагогов.
3. Организация деятельности по развитию профессиональных знаний, умений педагогов, создания условий для самосовершенствования.
4. Индивидуальное проектирование профессионального роста педагога.
5. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Условиями эффективного методического сопровождения педагогов стали:

- материальные ресурсы (наличие компьютерной техники, доступ к сети Интернет);
- информационные ресурсы (разнообразные периодические профессиональные издания, методические материалы на федеральных порталах, методические копилки сетевых сообществ и др.);
- наличие в ДОО педагогов, имеющих достаточную теоретическую базу, желающих и способных доступно транслировать собственный педагогический опыт в разных формах (мастер-класс, семинар-практикум, консультация и т.д.).

Методическая работа в ДОО осуществляется через:

- участие в работе ММО педагогов дошкольного образования;
- работу с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципального, областного и федерального значения);
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, в вебинарах, конференциях;
- участие в работе творческих и рабочих групп;
- распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет, сайт ДОО.

На педагогических советах, семинарах, деловых играх, тренингах педагоги делились друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляли новые дидактические пособия и игры и т.д. Диапазон практической деятельности широк: от обмена опытом работы по организации образовательного процесса с детьми, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействию с родителями

детей и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДОО.

Педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма составляют, осуществляют и презентуют свой опыт работы на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» «Лесенка успеха», муниципальной конференции педагогов Краснобродского городского округа «День науки», областных конкурсах и заочных Всероссийских конкурсах.

В течение 2020 года педагогическим коллективом велась работа по реализации I этапа инновационного проекта «Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в поликультурном образовательном пространстве малого города» по следующим направлениям:

1. Разработка локальных актов, дополнений к уже имеющимся локальным актам дошкольной организации.
2. Создание и работа творческой группы педагогов дошкольной образовательной организации, участвующей в проекте по реализации инновационной деятельности.
3. Организация социального партнерства с организациями малого города по созданию поликультурного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников.
4. Внесение дополнений и изменений в разработанную модель социального партнёрства с организациями малого города для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в детском саду.
5. Проведение диагностики сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников
6. Проведение анкетирования родителей по выявлению особенностей поликультурного воспитания детей в семье.
7. Проведение анкетирования педагогов по выявлению трудностей в области поликультурного воспитания дошкольников.

Реализация предыдущего инновационного проекта «Использование образовательных возможностей малого города в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников» позволила создать в дошкольной организации совместно с социальными партнерами ряд условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания любви к родному краю.

В детском саду организован центр «Краеведение» в холле детского сада. Во всех возрастных группах созданы центры краеведения. Организована работа по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы родом из Кузбасса» со второй младшей группы по подготовительную. С целью реализации программы работают творческие группы по проведению фольклорных праздников, по организации работы экологической комнаты. В работе с детьми организуются тематические беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, игры, организация и проведение праздников, просмотр мультимедийных презентаций и

видеофильмов. Творческая группа по проведению фольклорных праздников знакомила воспитанников с традициями празднования Рождества, Масленицы, Пасхи. Члены творческой группы по организации работы экологической комнаты расширяли представления воспитанников о природе родного края, способствовали формированию экологических знаний. Работа творческой группы основывалась на проведении социально значимых мероприятий – экологических акций, которые включали в себя проведение творческих конкурсов, бесед, организация выставок, праздников, экспериментов, просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов. К работе активно подключались родители, участвуя с детьми в предложенных мероприятиях.

Создание взаимовыгодного социального партнерства в условиях малого города для функционирования дошкольной организации в режиме открытого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственных качеств дошкольников, позволило создать и реализовать программу взаимодействия организаций малого города по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников. Апробированные с социальными партнерами педагогически технологии вошли в рабочий режим.

Реализация нового инновационного проекта на подготовительном этапе осуществлялась в соответствии с поставленными задачами, поэтому результатами деятельности является следующее:

1. Сформирована творческая группа педагогов дошкольной образовательной организации, участвующей в проекте по реализации инновационной деятельности.
2. Внесены изменения в дополнительную общеразвивающую программу «Мы родом из Кузбасса».
3. Разработаны модель и содержание рабочих тетрадей для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.
4. Составлен сборник диагностических материалов по изучению уровня сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников.
5. Сделано схематическое изображение мини-музея «Русская изба», подобран перечень необходимых материалов, подобраны экспонаты музея.
6. Составлены информационно-аналитические отчёты по результатам проведенных исследований дошкольников, педагогов и родителей.

В рамках работы инновационной площадки была организована работа с педагогами по повышению уровня своей квалификации в области духовно-нравственного воспитания через участие в семинарах, конференциях и педсоветах и распространение имеющегося опыта.

Повышен уровень квалификации педагогов через участие в конференциях, семинарах, веб-семинарах, мастер-классах, на форуме различного уровня:

- большой онлайн-фестиваль дошкольного образования. Онлайн-конференция по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (95% педагогического коллектива);
- ежегодный методический фестиваль открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «300 лет Кузбассу: семейные реликвии»;
- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», интенсив ежегодного методического фестиваля открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «300 лет Кузбассу: семейные реликвии»;
- второй просемейный региональный фестиваль «КУЗБАСС-ЗА ЖИЗНЬ», тема «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по формированию семейных ценностей в условиях малого города»;
- областной вебинар «Обновление содержания и технологий для этнокультурного образования учащихся в УДО».

Представление опыта работы и промежуточных результатов инновационной деятельности было презентовано на:

- ежегодном методическом фестивале открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «300 лет Кузбассу: семейные реликвии» (лауреаты, Алерт Елена Геннадьевна, Шитц Елена Николаевна);
- втором просемейном региональном фестивале «КУЗБАСС-ЗА ЖИЗНЬ», тема «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по формированию семейных ценностей в условиях малого города». Презентация выставки по формированию семейных ценностей обучающихся. Выступление «Организация взаимодействия ДОО с социальными институтами детства в условиях малого города по формированию семейных ценностей»;
- XXI Иоановских образовательных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники», тема «Взаимодействие педагогов дошкольной организации с организациями малого города по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников».

Организованы следующие формы анализа реализации инновационной деятельности (формы работы, сроки):

1. Презентация на установочном педсовете инновационного проекта «Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в поликультурном образовательном пространстве малого города» (август 2019 года).
2. Презентация на установочном педсовете анализа реализации первого этапа реализации инновационного проекта (май 2020 года).

Согласно паспорта инновационного проекта:

1. Внесены дополнения и изменения в дополнительную общеразвивающую программу «Мы родом из Кузбасса».

2. Разработаны модель и содержание рабочих тетрадей для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.
3. Составлен сборник диагностических материалов по изучению уровня сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников. Проведено исследование.
4. Разработаны анкеты для родителей по выявлению особенностей поликультурного воспитания детей в семье. Проведено анкетирование родителей.
5. Разработаны анкеты по выявлению трудностей у педагогов в области поликультурного воспитания дошкольников.
6. Сделано схематическое изображение мини-музея «Русская изба», подобран перечень необходимых материалов, подобраны экспонаты музея.

В ходе реализации I этапа инновационного проекта получены следующие результаты:

1. Систематизирована нормативная база по работе по инновационному проекту.
2. Систематизирован материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
3. Улучшены внешние связи дошкольной образовательной организации с организациями городского округа.
4. Визуализирована система взаимодействия ДОО с организациями городского округа, учреждениями культуры Кемеровской области.
5. Получены положительные результаты стартовой диагностики по изучению уровня сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников.
6. Выявлены трудности у педагогов в области поликультурного воспитания дошкольников.
7. Проанализированы особенности поликультурного воспитания детей в семье.

Реализация задачи по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания воспитанников осуществлялась также в рамках подготовки к празднованию дня Великой Победы. Педагоги совместно с воспитанниками и их родителями участвовали в смотр-конкурсе экспозиций «Эхо прошедшей войны», конкурсе на лучшую военно-техническую модель «Военная техника». В группах были созданы уголки «Никто не забыт и ничто не забыто», организована выставка художественной литературы «Детям о войне». Музыкальным руководителем создана фонотека «Мелодии войны», «Военные песни». Воспитанники старших и подготовительных к школе совместно с родителями подготовили рассказы о родных – участниках военных действий; участвовали в реализации проектов, посвященных празднованию Победы; стали участниками областного конкурса детского рисунка «Наследники Великой Победы», муниципальной акции «Эстафета памяти». В холле детского сада оформлена Стена памяти.

Однако, часть запланированных мероприятий не удалось осуществить из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране (распространение новой короновирусной инфекции). Благодаря активной помощи родителей воспитанников старших и подготовительных к школе некоторые мероприятия прошли в онлайн-режиме: выставка творчества детей «Мы наследники Победы»; конкурс чтецов: «Этот день мы приближали, как могли...», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. К проведению онлайн-акций на странице детского сада в интернет-сети «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Фонари Победы», «Наследники Победы», «Сад Памяти» присоединились педагоги, воспитанники и родители всех возрастных групп.

Педагоги также являлись активными участниками мероприятий, посвященных 75-летию Победы и Году памяти и славы: онлайн-акций, Международной программы сохранения исторической памяти о вкладе женщин в Победу и укрепления мира «Синий платочек», участниками проекта «Лица Победы» (всенародный исторический депозитарий «Лица Победы»).

3.6. Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой

Программно-методическое обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствам является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования и включает следующую методическую литературу:

1. Познавательное развитие

- наглядный и раздаточный материал – 308 экземпляров
- методическая литература - 89 экземпляров

2. Физическое развитие

- наглядный и раздаточный материал – 239 экземпляров
- методическая литература - 118 экземпляров

3. Художественно-эстетическое развитие

- наглядный и раздаточный материал – 178 экземпляров
- методическая литература - 135 экземпляров

4. Речевое развитие

- наглядный и раздаточный материал – 305 экземпляров
- методическая литература - 109 экземпляров

5. Социально-коммуникативное развитие

- наглядный и раздаточный материал – 113 экземпляров
- методическая литература - 151 экземпляр

6. Детская художественная литература – 369 экземпляров.

7. Энциклопедии - 30 экземпляров.

8. Программы и методические пособия – 230 экземпляров
9. Периодические издания – 20 наименований
10. Карты – 2 наименования

3.7. Анализ обеспечения ДОО современной связью

Дошкольная организация имеет сайт в сети интернет (www.raduga49.ucoz.com), выход в интернет, электронную почту (raduga.dskb@yandex.ru).

3.8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастным особенностям детей.

Территория детского сада занимает 9749 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теньевыми навесами. Имеется спортивно-игровая площадка для занятий физической культурой с детьми на открытом воздухе. На территории детского сада имеются зеленые газоны, зеленые насаждения, цветники в летний период.

В помещении детского сада имеется кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда, экологическая комната, интерактивная комната, соленая комната, 8 групповых комнат.

В каждой возрастной группе созданы условия для полноценной жизнедеятельности, организации обучения, развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: зона умеренной активности, зона средней активности, зона повышенной активности. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, шкафов, мягких модулей, не загромождающих помещение, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной), создавать новые варианты занятий, комплексов утренней гимнастики, усложнять задания в подвижных и спортивных играх и упражнениях. РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка с взрослым и сверстниками. Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающей:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, художественная литература и фольклор, познавательно-исследовательская, конструктивная и изобразительная, музыкальная, двигательная. В каждой группе имеются игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дошкольная организация оснащено видео- и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Педагоги имеют возможность использовать мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) на занятиях. В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, фортепиано, телевизор, DV-проигрыватель. Спортивный зал оснащен тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, стенкой для лазания, спортивным инвентарем. Кабинет учителя-логопеда, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд специализированной литературы и методических пособий.

Для развития познавательного интереса дошкольников оборудована интерактивная комната, в которой проводятся занятия с помощью интерактивных столов и интерактивного комплекса «Играй и развивайся».

В холле детского сада организован центр «Краеведение», где для старших дошкольников проводятся экскурсии к выставочным экспозициям центра, беседы. В экологической комнате организуются мероприятия по расширению представлений воспитанников о природе края, формированию экологических знаний.

3.9. Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО

Мнение родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение о деятельности ДОО изучается с помощью анкетирования родителей. Исследование удовлетворенности родителей работой детского сада выявило:

- 100% родителей в системе получают информацию о целях, задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании;
- с 100% родителей воспитатели обсуждают различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду;
- 100% родителей считают, что в детском саду организуют совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов;
- 96 % родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка;
- 92% родителей информировано о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка;
- 100 % родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребенок в дошкольном учреждении;
- 94 % родителей считают, что сотрудники доброжелательно относятся к ребенку;
- 61% родителей рекомендуют дополнительные образовательные услуги по развитию индивидуальных способностей детей;
- принять участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами могли бы 96% родителей;
- 96 % могли бы принять участие в мероприятии для родителей «День открытых дверей».

3.10. Безопасность пребывания в ДОО

Центральный вход осуществляется с улицы Новая. Имеется 2 входа для приёма воспитанников. Входы тамбурного типа. Наружные входные двери – пластиковые с остекленными проемами, оборудованы одним врезным замком-вертушкой каждая. Дополнительно центральный вход оборудован видеодомофоном, на боковые входы установлена система контроля и управления доступом. Внутренние двери – пластиковые, закрывающиеся на внутренний замок.

Эвакуационных выходов - 11. Вход тамбурного типа. Внутренние двери – пластиковые, закрывающиеся на внутренний замок-вертушку. Внутренние металлические пожароопасные двери с одним замком (вертушка) - 12 шт.

Территория ограждена металлическим забором, высотой 1,8 м., общая протяженность ограждения 400 м.

Со стороны центрального входа в здание расположены ворота для въезда автотранспорта в количестве 3 штук и две калитки для посетителей, запирающиеся на навесной замок. Въездные ворота железные двухстворчатые.

Здание охраняется в ночное время сторожем. В дневное время пропускной режим организуется вахтерами.

Входные наружные двери, оконные конструкции имеют надежные, исправные запирающие устройства.

Установлено 16 видеокамер (6 снаружи, 10 внутри). Внутренние камеры на первом этаже в количестве 5 штук: тамбур -1шт., коридор -3 шт., бассейн - 1шт.

Внутренние камеры на втором этаже в количестве 5 штук: физкультурный зал-1шт., холл-1шт., коридоры-3шт. Наружные камеры: центральный вход -2 шт., прилегающая территория -4 шт. (6 камер). Срок архивирования и хранения информации 30 дней.

В ДОО подключена пожарная сигнализация с автоматической системой дымоудаления и звуковым оповещением, здание подключено на пульт пожарной охраны, оборудована система вентиляции.

Пункт охраны объекта оборудован 1 кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, радиобрелок находится у дежурного сторожа или вахтера. Освещение территории осуществляется при помощи 12 фонарей. Освещение достаточное в исправном состоянии, «слепых зон» не имеется.

Круглосуточный мониторинг ведется с помощью приемно-контрольных охранно-пожарных и управления «Минитроник-24», которые установлены в комнате видеонаблюдения с передачей сигнала на пульт АПС.

В фойе здания находятся информационные стенды по правилам пожарной безопасности. Планы эвакуации имеются на каждом этаже здания. Первичные средства пожаротушения находятся в каждом крыле здания, на каждом этаже, в кол-ве 11 шт.; огнетушители (ОУ-2 ВСЕ углекислотный-4 шт., ОП-3(3)-АВСЕ порошковый – 7 шт.) соответствуют срокам эксплуатации, имеют эксплуатационные паспорта.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности; ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

3.11. Характеристика качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» в целях обеспечения здоровья дошкольников работает старшая медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по бассейну.

Медицинская деятельность в дошкольной организации осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, серия ФС № 0004668 выданной 17 декабря 2012 года Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Медицинским персоналом организуется следующая работа:

- организация сбалансированного, витаминизированного питания, введение в рацион детей второго завтрака (фрукты, соки), проведение йодопрофилактики;
- контроль за соблюдением в дошкольной организации санитарно-эпидемиологических требований и норм;
- организация медицинского сопровождения воспитанников (закаливание дошкольников, проведение медицинского осмотра воспитанников, физиолечение);
- контроль за организацией и проведением утренней гимнастики, спортивных занятий в спортивном зале, на свежем воздухе и в бассейне;
- просвещение родителей (оформление уголков для родителей по проблеме здоровьесбережения, размещение информации на сайте ДОО, проведение консультаций, родительских собраний).

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, массажного кабинета, кабинета медицинской сестры, имеется изолятор на одну и две койки места, кабинет физиолечения.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей.

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы и системы профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников в дошкольной организации реализуется базовая программа «Здоровячок». В летний период с целью создания в дошкольной образовательной организации эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников реализуется программа летней оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга».

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

- ✓ закаливание;
- ✓ самомассаж; игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей, полоскание зева кипяченой водой, хождение босиком по мокрой дорожке, солнечные ванны в летний период;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ диагностика физической подготовки;
- ✓ рациональная двигательная активность в течение дня;

- ✓ физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- ✓ плавание в бассейне;
- ✓ создание санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора

В течение года воспитателями пополнялась предметно-развивающая среда в физкультурных уголках групп. Педагогическими работниками использовались в комплексе различные средства воспитания: рациональный режим дня; организация питания; щадящие меры закаливания (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещения, правильно организованная прогулка); упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей (хождение босиком по соляной дорожке, массажным коврикам, дорожкам здоровья); организация двигательного режима (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, физминутки, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Также педагогами активно применяли здоровьесберегающие технологии: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж. Проводились беседы, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие».

Старшая медсестра организовывала и контролировала процесс витаминизации пищи в детском саду, проведение закаливающих процедур, соблюдение температурного, воздушного и теплового режима, проведение занятий физической культуры и утренней зарядки. В течение года воспитанникам оказывались медицинские услуги в кабинете физиолечения. В 2020 году 115 воспитанников прошли физиолечение (УФО носа и зева, инфракрасное облучение, УВЧ, ингаляции). В течение 2020 года воспитанники детского сада прошли два курса профилактического лечения кислородным коктейлем (январь – 100 детей; ноябрь – 109 детей). Сеансы галокамеры прошли в несколько периодов: февраль – 61 ребенок, март – 58 детей, июнь – 64 ребенка, ноябрь – 119 детей. Медицинский персонал осуществлял регулярное пополнение информации на сайт ДОО «Витамины, полезные продукты и здоровый организм», «Влияние соляной комнаты на здоровье ребенка» и др.). В детском саду организован фитобар, где дети получают фиточай с трехлетнего возраста, с учетом индивидуальной непереносимости.

С целью укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились занятия по физической культуре в спортивном зале и бассейне инструктором по физической культуре Шитц Е.Н., на свежем воздухе – воспитателями. В течение учебного года Еленой Николаевной были организованы и проведены:

Инструктором по физической культуре Шитц Е.Н. продолжена апробация физкультурно-оздоровительных технологий: стрейчинг,

аквааэробика. Воспитателями активно применялись здоровьесберегающие технологии: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз. В работе с воспитанниками воспитателями использовались различные формы работы по привитию мотивации к ведению здорового образа жизни:

- *спортивные досуги для воспитанников*: «Добрый доктор Айболит», «Мойдодыр», «Мы растём здоровыми», «Теремок», «Мишка, будь здоров!», «В гостях у Спортика», «В гостях у Мишки», «Летом весело играем и здоровье сохраняем», «Осенняя пора», «В гостях у белочки», «На лесной полянке», «Теремок», «В гостях у Матрешки»;
- *спортивно – развивающий комплекс для младших дошкольников*: «Волк и козлятки», «Курочка ряба», «Колобок»;
- *игры-забавы на свежем воздухе*: «Метание в цель», «Пчёлка Мая», «Осенний ветерок», «Скорей катись на салазках вниз», «Кто быстрее добежит», «Первые цветы»;
- *игровые ситуации*: «Поможем кукле Кати правильно помыть руки», «Оденем Катю по сезону»;
- *утренняя гимнастика*: «Большие и маленькие», «Барабан», «Деревья», «Мы играем целый день»;
- *гимнастика после сна*: «Мы проснулись», «Колобок», «В гостях у Солнышка», «Полет на Луну», «Запускаем двигатель», «Идем в поход», «Поиграем ножками»;
- *беседы*: «Зимние забавы», «Мой руки и лицо, чтоб было чистое оно», «Гуляй на улице каждый день», «Ручки чистые», «Чтобы не болело горло», «У Егорки заболел животик», «Пейте дети молоко, будьте здоровы», «Витамины для здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Руки мыть, нужно каждый день, руки мыть даже если лень», «Поможем Хрюше стать опрятным», «Почему болят зубки», «Зубная щетка», «Польза витаминов», «Внимание, микробы!», «Умывайся, будь здоров!», «Полезные и вредные привычки», «Роль лекарств и витаминов», «Как устроено тело человека», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Разговор о правильном питании»;
- *игры малой подвижности*: «Паровоз», «Плывем на лодочке», «Найди себе пару», «Найди мяч», «Найди себе пару», «Трамвай», «Карлики и великаны»;
- *дидактические игры*: «Дай правильный ответ», «Что полезно, а что вредно?», «Назови предметы гигиены», «Правила гигиены», «Опасно – не опасно», «Наши помощники – растения», «Путешествие в страну здоровья», «Полезная и вредная еда», «Моем овощи», «Правда или нет», «В гостях у мяча», «Полезно или нет», «Узнай по вкусу», «Продолжи предложение», «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту», «Помоги попавшим в беду», «Что нужно для здоровья», «Где живет витаминка?», «Верю, не верю», «Язычок – лакомка», «Времена года и одежда», «Разложи

по порядку», «Путешествие булочки», «Послушай свой организм», «Любит – не любит», «Так или не так», «Что сначала что потом», «Времена года и одежда»;

- *сюжетно – ролевые игры*: «Больница», «Котик простудился», «Тренер», «Спортивная школа», «Мы спортсмены», «Путешествие с доктором», «Игрушки у врача», «Что у нас на обед», «Больница», «У зубного врача», «Собираемся на прогулку», «Катя заболела»;

- *артикуляционные гимнастики*: «Лошадка», «Трубочка», «Грибочек», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Чашечка», «Заборчик – трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», Грибок, «Загнать мяч в ворота», «Вкусное варенье»;

- *пальчиковые гимнастики*: «Засолка капусты», «Человек», «Большая стирка», «Шофёр», «Маляры», «Дикие животные», «Добрый друг», «Старик», «Белка», «Мы пекли ватрушки»;

- *гимнастики для глаз*: «Солнышко и тучки», «Листочек», «Горошек», «Снег», «Птички»;

- рассматривание сюжетных иллюстраций: «Строение человека», «Спортивные игры» «Футболисты», «Баскетбол», «Пловцы», «Теннис» «Хоккей»;

- прослушивание песен: «Ели хочешь быть здоров – закаляйся!», «Спорт-спорт», «Олимпиада», «Все на спорт»;

- *игровые задания*: «Ловкие обезьянки» (лазание), «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята», «Акробаты в цирке», «Догони пару», Бросание мяча о стенку, «Проползи – не урони», «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель»;

- *дыхательные гимнастики*: «Самолёты», «Лохматый пёс», «Ракеты», «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Зайцы и волк» «Паровозик», «Гуси», «Чудо нос», «Ныряльщики», «Гуси летят», «Бросим мяч», «Волна», «Ножницы», «Воздушный шар», Подуем на нос», «Говорим скороговорки», «Филин или сова», «Ветерок», «Чудо нос», «Паровозик».

С целью укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились занятия по физической культуре в спортивном зале, бассейне и на свежем воздухе. В течение учебного года инструктором по физической культуре Шитц Е.Н. были организованы и проведены:

- день Здоровья «Будь здоров малыш» (вторая младшая группа);

- день Здоровья в бассейне «В гости к уточке Кря-Кря» (средние группы);

- спортивный праздник «Зимние забавы» (средние группы, старшая группа);

- день здоровья в бассейне «Доктор Айболит» (старшая группа);

- спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» (подготовительная к школе группа);

- музыкально-спортивный праздник «День толерантности» (старшая группа);
- музыкально-спортивное мероприятие «Если очень захотеть – можно в космос полететь!» (дежурная группа»);
- спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мы за здоровый образ жизни» (дежурная группа»).

Спортивные, музыкально-спортивные мероприятия проведены совместно с музыкальным руководителем Алерт Е.Г.

В течение учебного года Елена Николаевна активно сотрудничала с МБУ «Спортивная школа Краснобродского городского округа»:

-воспитанники подготовительных к школе групп в ходе профориентационной экскурсии в спортивный центр поселка Краснобродского познакомились с профессией тренера-преподавателя по боксу и вольной борьбе.

На базе детской - спортивной школы и стадионе «Горняк» были проведены муниципальные спортивные мероприятия:

- воспитанники подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале среди воспитанников дошкольных учреждений «Крошка-ГТОшка» где заняли третье командное место;

- воспитанники подготовительных к школе групп принимали участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и в течение всего учебного года выполняли нормы ГТО;

- во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России-2020» приняли участие воспитанники старшей и подготовительных к школе групп.

В областном физкультурно-массовом мероприятии «Большой фестиваль ГТО для самых маленьких «Малыши шагают в ГТО» СЛЗ7 приняла участие Мельник Анастасия, воспитанница подготовительной к школе группы и награждена дипломом за лучший результат в выполнении норматива комплекса ГТО «челночный бег» с результатом 8,5с.

В международном Конкурсе - игре по физической культуре «Орленок» приняли участие двенадцать воспитанников подготовительных к школе групп. Семь воспитанников стали победителями конкурса, один лауреатом, четверо участниками Международного конкурса.

В рамках празднования Международного дня защиты детей ВФСК ГТО по Свердловской области провёл конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО». В конкурсе участвовали воспитанники подготовительных к школе групп, предоставив творческие работы в виде рисунков на тему «Комплекс ГТО и здоровый образ жизни» (приложение 6).

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей. Именно поэтому с родителями воспитанников в течение учебного года проводилась просветительская работа. Воспитателями использовались различные формы работы:

- *консультации*: «Закаливание детей в ДОО», «Витамины на столе», «Закаливание детей и профилактика плоскостопия с детьми дома», «Как быть здоровым и душой, и телом?», «Правильное дыхание», «Безобидные сладости», «Физическая готовность»;

- *беседы*: «Эффект босохождения», «Активный детский отдых зимой»;

- *памятки*: «Какие игрушки не вредят здоровью?», «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!», «Закаляемся в домашних условиях», «Осторожно грипп», «Как сохранить здоровье ребенка зимой»;

- *буклеты для родителей*: «Пальчиковая гимнастика», «Десять советов родителям», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Правильное питание».

Инструктором физической культуры Шитц Е.Н. совместно с педагогами и родителями воспитанников были организованы и проведены спортивные мероприятия различного уровня.

В рамках сотрудничества со специалистами спортивной школы поселка Краснобродского, семья Мельник приняла участие в областном физкультурно-массовом мероприятии «Большой фестиваль ГТО для самых маленьких «Малыши шагают в ГТО». Фестиваль был направлен на продвижение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Кемеровской области среди детей до 6 лет (I возрастная ступень) и их родителей.

В рамках выполнения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», укрепления здоровья детей и их родителей совместно с судьей центра тестирования спортивной школы поселка Краснобродского было проведено спортивное мероприятие «Папа, мама, я – к ГТО идёт семья». Семьи смогли посостязаться в игровых эстафетах и выполнить нормативы комплекса ГТО.

Спортивное мероприятие, посвященное 23 февраля «Морячок» прошло в средней группе «Растишки», в подготовительных к школе группах «Рота, подъем!».

Инструктор физической культуры привлекала родителей к сотрудничеству на муниципальных мероприятиях: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», «Крошка – ГТОшка», «Лыжня России-2020».

В своей работе педагог применяла также информационно-просветительские формы работы, размещая в уголках для родителей в группах информацию по вопросам физического воспитания в семье на темы: «Всей семьей на лыжах», «Физическая культура и оздоровление», «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе», «Воспитываем толерантность в себе и детях», «Ваш ребенок идет в бассейн», «Расти здоровым, малыш», «Как принять участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО», «Зимние развлечения для всей семьи», «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка».

В период «нерабочих дней» по причине ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе и распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) совместная деятельность с родителями была перенесена в онлайн-режим. Дети и родители взаимодействовали с педагогом дистанционно. На период самоизоляции была организована онлайн работа с родителями по закреплению физических упражнений и выполнений нормативов ГТО. Совместно с семьей Мельник продолжали готовиться к областным соревнованиям среди дошкольников «Профи дети». Воспитанники старших и подготовительных групп продолжили заниматься дома и закрепляли физические упражнения, выполняли онлайн- мониторинг под присмотром и совместно с родителями (спортивный челлендж).

В предверии Международного Дня семьи была организована онлайн- работа флешмоб #моясемья. Родители воспитанников присылали фото своей семьи. Министерством спорта Российской Федерации совместно с федеральным оператором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с целью вовлечения родителей и детей в систематические занятия физической культурой и спортом в домашних условиях был организован всероссийский – спортивный конкурс #яГоТОВ. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с родителями в режиме самоизоляции приняли участие во втором этапе всероссийского – спортивного конкурса #яГоТОВ.

В конец учебного года на сайте детского сада Еленой Николаевной был предоставлен видеоотчет по совместной работе с родителями «Наши спортивные достижения».

Также с целью обогащения знаний педагогов по проблеме здоровьесбережения медицинским персоналом проведены консультации «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Профилактика клещевого энцефалита». С младшими воспитателями проведены инструктажи по соблюдению санитарно-гигиенических требований, консультация «Требования к санитарному содержанию помещений в ДОО».

В рамках реализации первой задачи в ДОО узкими специалистами МБУЗ «Краснобродская городская больница» был проведен медицинский осмотр воспитанников первой младшей, вторых младших, средних, старшей групп, подготовительных к школе групп в соответствии с графиком.

Таблица 2

**Анализ медицинского осмотра воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» на период 2020 года**

Заболевание	Количество
Зрения	1
Речи	1
Неврологическое	3
Желудочно-кишечное	1
ЛОР	1
Хирургическое	11

Сердечно-сосудистое	3
Аллергические (астма)	4
Инвалиды	-
Кол-во случаев травм – дом	1
- сад	-

В ходе медицинского осмотра выявлено преобладание первой и второй групп здоровья у воспитанников (таблица 3).

Таблица 3

**Анализ групп здоровья воспитанников МБДОУ
«Детский сад № 49 «Радуга» на период 2020 года (%)**

Группа здоровья	Количество детей
1 группа здоровья	33%
2 группа здоровья	61%
3 группа здоровья	6%
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	-

Случаев травматизма в детском саду не зарегистрировано. Выявлено 5 часто болеющих детей, 4 случая инфекционных заболеваний (ветряная оспа, КИНЭ), зафиксированы 105 случаев простудных заболеваний (таблица 4).

Таблица 4

**Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ
«Детский сад № 49 «Радуга» на период 2020 года**

Уровень заболеваемости	Кол-во случаев
Общая заболеваемость	109
Простудные заболевания	105
Инфекционные заболевания	4
Часто болеющие дети	5

3.12. Оценка качества организации питания

Питание в дошкольной организации организовано в соответствии с требованиями СанПин. Имеется 10-дневное меню, рассчитанное с учетом среднесуточных норм питания в дошкольном учреждении для двух возрастных групп: для детей от 1 года до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Натуральные нормы питания детей в детском саду выполняются на 96%.

Дошкольная организация имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок площадью 75,3м², расположенный на I этаже здания.

Помещение состоит из производственных и складских помещений: раздаточная, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, помещение

холодильников, КУИ, С/У, кладовая овощей, моечная тары, загрузочная, гардероб персонала с душем.

Помещение пищеблока оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи: плиты электрические, электросковорода, электромясорубка, шкафы жарочные, холодильники, морозильные камеры, весы электронные, протирачная машина, хлеборезная машина, картофелечистка электрическая.

Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды.

Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим, функционирует приточно-вытяжная вентиляция.

ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОО по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ.

В ДОО установлено пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором города Белово с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Средняя стоимость питания в день - 115 рублей на одного ребёнка. Продукция принимается в соответствии с сертификатом качества.

Организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут медицинские работники и заведующий ДОО.

Нормативные документы:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление №32 от 27.10 2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 37. Организация питания обучающихся
- ФЗ №29 от 02.01.2000 (в ред. от 31.12.2014) "О качестве и безопасности пищевых продуктов"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ №213н, Минобрнауки РФ №178 от 11.03.2012 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"

- ПП РФ от 15.08.1997 №1036 (в ред. от 04.10.2012) "Правила оказания услуг общественного питания"

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

В дошкольной организации разработано Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского (далее – система оценки качества образования или СОКО), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за

учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений,

взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Раздел 5. Самообследование и оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» организуется в соответствии с утвержденным заведующим учебным планом на учебный год, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» функционируют 8 общеобразовательных групп укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая (от 2 – до 3 лет) -2
- Вторая младшая группа (3 - 4 года) -1
- Средняя группа (4 - 5 лет) -2
- Старшая группа (5 - 6 лет) -1
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) -2

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» соответствует Уставу МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга», основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они

реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОО **работают специалисты:**

- учитель - логопед,
- инструктор по физической культуре,
- воспитатели.

В вариативную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления инструктором физической культуры проводятся третий час физической культуры в бассейне со второй младшей группы один раз в неделю.

В летний период ООД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга»» поселка Краснобродского.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Организованная образовательная деятельность проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности на учебный год, утвержденного заведующим учреждения.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным графиком мероприятий учреждения на учебный год (приложение к Годовому плану работы учреждения).

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней, а также с учетом климатических условий региона. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением на 1 сентября.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется по рабочей программе, основанной на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленность возможностей для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержания организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития.

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования

1. Заречнева Ольга Николаевна, заведующий
2. Шевченко Виктория Владимировна, старший воспитатель
3. Верхорубова Наталья Викторовна, воспитатель
4. Дерюгина Галина Васильевна, воспитатель
5. Межуева Анастасия Александровна, воспитатель
6. Ключева Евгения Васильевна, старшая медицинская сестра
7. Прощалыгина Олеся Викторовна, член родительского комитета

**Аттестация педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
на период 2020 года**

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
1	Дерюгина Галина Васильевна	воспитатель	1 КК
2	Костина Барият Исмаиловна		
3	Кильдюшкина Татьяна Юрьевна	воспитатель	В КК
4	Шитц Елена Никулаевна	инструктор по физической культуре	
5	Несмачных Марина Анатольевна	учитель-логопед	

**Повышение уровня квалификационной подготовки педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
на период 2020 года**

№	ФИО	Тема	Дата обучения	Количество часов
1	Янова О.В.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	30.01.2020-12.03.2020	120ч.
2	Дерюгина Г. В.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	02.09.2020-18.09.2020	120ч.
3	Заречнева О. Н.	Управление развитием дошкольной образовательной организации	03.03.2020-29.04.2020	120 ч.
4	Рыбакова Н. А.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	16.06.2020-02.07.2020	120 ч.
5	Шильцова И.И.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	02.09.2020-18.09.2020	120 ч.
6	Фомина. Е.Р.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	02.09.2020-18.09.2020	120 ч.
7	Славкина Н.М.	Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	25.03.2020-10.04.2020	120 ч.

8	Шитц Е.Н.	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	11.02.2020-03.04.2020	36ч.
9	Иванова Н.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном	08.12.2020-16.12.2020	42 ч.
10	Янова О.В.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном	08.12.2020-16.12.2020	42 ч.
11	Межуева А.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном	08.12.2020-16.12.2020	42 ч.
12	Хмельницкая М.В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	18.11.2020	16 ч.
13	Фомина. Е.Р.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	18.11.2020	16 ч.
14	Петько С. В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	18.11.2020	16 ч.
15	Межуева А.А.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	12.11.2020	16 ч.
16	Клюева Е.В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	24.11.2020	16 ч.
17	Кильдюшкина Т.Ю.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	14.11.2020	16 ч.

18	Иванова Н.А.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	14.11.2020	16 ч.
19	Иванова Н.А.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	14.11.2020	22 ч.
20	Дерюгина Г. В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций	25.11.2020	16 ч.

Приложение 4

Повышение уровня квалификационной переподготовки педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» на период 2020 года

№	ФИО	Тема	Дата обучения	Количество часов
1	Межуева А.А.	Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии ФГОС	22.01.2020-26.04.2020	260 ч.
2	Алерт Е. Г.	Педагогика дошкольного образования. Музыкальный руководитель ДОО	02.06.2020-31.09.2020	660 ч.

**Обеспеченность педагогическими кадрами МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
на период 2020 года**

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	категория
1	Янова Оксана Валерьевна	воспитатель	17.06.1978	Высшее	ВКК
2	Межуева Анастасия Александровна	воспитатель	15.04.1996	Высшее	-
3	Березина Татьяна Аркадьевна	воспитатель	01.03.1981	Средне-профессиональное	ВКК
4	Верхорубова Наталья Викторовна	воспитатель	10.09.1975	Высшее	1КК
5	Шитц Елена Николаевна	инструктор по физической культуре	01.05.1979	Высшее	ВКК
6	Ныркова Наталья Владимировна	воспитатель	24.11.1981	Высшее	ВКК
7	Дерюгина Галина Васильевна	воспитатель	04.02.1971	Средне-специальное	1КК
8	Кильдюшкина Татьяна Юрьевна	воспитатель	09.12.1967	Высшее	ВКК
9	Рыбакова Наталья Алексеевна	воспитатель	02.04.1968	Средне-специальное	1КК
10	Иванова Наталья Александровна	воспитатель	31.01.1992	Средне-профессиональное	1КК
11	Шильцова Ирина Ивановна	воспитатель	01.01.1962	Средне-специальное	ВКК
12	Шмелева Юлия Викторовна	воспитатель	02.08.1983	Высшее	1 КК
13	Несмачных Марина Анатольевна	учитель-логопед	29.05.1980	Высшее	ВКК
14	Фомина Елена	воспитатель	30.07.1975	Средне-профессиональное	ВКК

	Рубеновна				
15	Славкина Наталья Михайловна	воспитатель	29.03.1975	Высшее	ВКК
16	Костина Барият Исмаиловна	воспитатель	27.08.1975	Высшее	1 КК
17	Хмельницкая Марина Владимировна	воспитатель	23.04.1977	Высшее	1 КК
18	Шевченко Виктория Владимировна	старший воспитатель	26.03.1975	Высшее	ВКК
19	Алерт Елена Геннадьевна	музыкальный руководитель	08.12.1973	Высшее	1КК
20	Колесникова Елена Сергеевна	воспитатель	01.01.1984	Высшее	1КК

**Участие в конкурсах воспитанников МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
2020 год**

Конкурсы	Количество участников	Результат	Ф.И. воспитанника
Международный конкурс			
Международный Конкурс - игра по физической культуре «Орленок	7	победители	Белимова Ева, Гужаковский Денис, Конев Мария, Макаров Северьян, Мельник Анастасия, Панюшкина Надежда, Щеглова Виктория
	1	лауреат	Урмаева Злата
	4	участники	Буданаев Сергей, Витченко Злата, Змеев Даниил, Лукьянов Марк
Международный конкурс «Ёлочка-красавица»	1	Диплом победителя 2 место	Никифорова Варвара
	1	Диплом победителя 3 место	Баланденко Артем
Международный конкурс цифровых фотографий «Усатые, хвостатые»	2	Диплом победителя 2 место	Семибратов Михаил Лебедев Олег
Международный конкурс цифровых фотографий «Весна – природы пробуждение!»	1	Диплом победителя 3 место	Романов Владимир
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1	Грамота 1 место	Табачков Павел
Международный конкурс образовательного портала «Солнечный Свет». Космическое путешествие.	1	Диплом победителя (I место)	Поляков Василий
Международный конкурс «Моя малая Родина», работа «Дом, в котором я живу»	1	Диплом победителя (I место)	Кобзева Юлия
Международный конкурс «День защитника отечества» работа «Я пограничник	1	Диплом победителя (I место)	Буданаев Сергей
Международный конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество» (РИЦО Российский Инновационный Центр Образования)	1	Диплом победителя (I место)	Марина Саша

Международный конкурс детского рисунка «Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов»	1	Диплом Лауреата (II степени)	Млынарский Родион
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Изобразительное творчество»	1	Диплом победителя (I место)	Смирнов Андрей
Международный образовательный портал «Солнечный свет» номинация «Радуга талантов» работа: мюзикл «Кошкин дом на новый лад»	11	Диплом победителя (I место)	Данил Змеев, Сергей Буданаев, Марк Лукьянов, Денис Гужаковский, Полина Кузнецова, Злата Урмаева, Златослава Витченко, Мария Конева, Виктория Щеглова, Валерия Медведева, Надежда Панюшкина
Всероссийский конкурс			
Конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО» в рамках празднования Международного дня защиты детей ВФСР ГТО	2	Диплом участника	Мельник Анастасия, Лукьянов Марк
Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога» в номинации «Хореография»	1	Диплом Лауреата (I степени)	Беликов Лев
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «В ожидании весны», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	диплом лауреата I степени	Поперечная София
Всероссийский конкурс для детей «Диплом педагога», номинация «Времена года»	1	Диплом лауреата I степени	Медведев Артем
Всероссийский конкурс для детей «Новогодняя мастерская»	1	Свидетельств о участника	Иванченко Лиана
Всероссийский конкурс для детей «Новогодняя мастерская»	1	Диплом лауреата (III степени)	Мишина Милана
Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога», номинации «Фотография», работа: это «Я»	1	Диплом лауреата (I степени)	Мелещенко Елизавета
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Машина времени»	1	дипломом I степени	Гужаковский Денис
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Просторы Родины»	1	Дипломом I степени	Марина Александра
Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «День Победы»	1	Диплом победителя (I место)	Родионов Артем
Всероссийский конкурс «Музыкальное исполнительство», работа «Танец цветов»	13	Диплом победителя (2 место)	Ситник Кирилл, Воробьев Алексей, Демченко Лера, Жовтенко Злата,

			Лобинцева Тася, Матайс Вика, Медведева Варя, Сапунова Арина, Шабалин Тимофей, Саранчин Ярослав, Марина Саша
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	1	Диплом победителя (1 место)	Живаев Артем
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	1	Диплом победителя (3 место)	Колмакова Анисья
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество»	1	Диплом победителя (1 место)	Кобзева Юлия
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Осенние фантазии»	1	диплом победитель (2 место)	Митриченко Кристина
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1	Диплом победителя (1 место)	Сапунова Арина
	3	Диплом победителя (2 место)	Никонова Елена, Поляков Василий, Брыксин Данил, Медведева Варвара
Областные конкурсы			
Областное физкультурно-массовое мероприятие «Большой фестиваль ГТО для самых маленьких «Малыши шагают в ГТО»	1	Дипломом за лучший результат	Мельник Анастасия
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю», номинация «Профессии Великой Победы»	12	сертификат участника	Шабалин Тимофей, Щербаков Илья, Рыжаков Константин, Санникова Елизавета, Урмаева Злата, Даутова Валерия, Мельник Анастасия, Гужаковский Денис, Родионов Артем, Буданаев Сергей, Воробьев Алексей, Медведев Ярослав
Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	1	участник	Колесникова Вероника
Муниципальные конкурсы			
Фестиваль среди воспитанников дошкольных учреждений «Крошка-ГТОшка»	6	3 командное место	Панюшкина Надежда, Щеглова Виктория, Мельник Анастасия, Брыксин Даниил,

			Буданаев Сергей, Лукьянов Марк
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	1	Грамота (3 место)	Белимова Ева
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	1	Грамота (1 место)	Щеглова Виктория
Детский творческий конкурс «Минута славы-2020»	11	диплом участника	Данил Змеев, Сергей Буданаев, Марк Лукьянов, Денис Гужаковский, Полина Кузнецова, Злата Урмаева, Златослава Витченко, Мария Конева, Виктория Щеглова, Валерия Медведева, Надежда Панюшкина
	1	диплом победителя	Цаан Евгений
Муниципальная выставка- конкурс «Маленькая хозяйюшка»	1	1 место	Винокурова Элина
	10	Сертификат участника	Даутова Валерия, Сапунова Арина, Щеглова Виктория, Кузнецова Полина, Урмаева Злата, Шапошникова Анжелика, Витченко Златослава, Медведева Валерия, Охременко Софью, Марину Александру
Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников детских садов «Поэзия как волшебство»	1	Диплом победителя	Винокурова Элина
	5	Благодарственное письмо участника	Иванова София, Щербаков Илья, Лобинцева Таисия, Ситник Кирилл, Никонова Елена
Муниципальная фотовыставка – конкурс «Фото с любимым учителем»	1	Участник	Коноваленко Арсений
Муниципальная выставка – конкурс детских рисунков и фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»	1	Грамота (2 место)	Лазерева Виктория
	2	Участник	Заварзина София, Табачков Павел

Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» в конкурсах, мероприятиях различного уровня на период 2020 года

№	Ф.И.О. педагога	результат	Название конкурса
Международные конкурсы			
1	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре;	диплом 1 степени	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский областной форум»
2	Славкина Н.М., воспитатель; Иванова Н.А., воспитатель	диплом 1 степени	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский областной форум»
3	Ныркова Н.В., воспитатель; Колесникова Е.С., воспитатель; Несмачных М.А., учитель-логопед	диплом 1 степени	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский областной форум»
4	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель;	диплом 2 степени	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум», лэпбук «75 – летию Великой Победы посвящается»
5	Несмачных М.А., учитель-логопед	диплом победителя (I место)	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда», работа «Мастер-класс «Статические упражнения для снятия напряжения у детей»
6		диплом победителя (I место)	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда», работа «Конспект логопедического занятия «Учимся вместе» с родителями и детьми на тему «Новогодний праздник»
7		диплом победителя (I место)	Международный конкурс педагогического мастерства «Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе», работа «Мультимедийная игра «Путешествие Мишки в зимний лес».
8		диплом победителя	Международный конкурс педагогического мастерства

		(I место)	работников образования «Лучший методический материал», работа «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
9	Славкина Н.М., воспитатель	диплом победителя (I место)	Международный педагогический конкурс «Солнечный свет» «Педагогический опыт», квест – игра с педагогами «Профориентация дошкольников»
10	Колесникова Е.С., воспитатель	Благодарственн ое письмо	Международная программа сохранения исторической памяти о вкладе женщин в Победу и укрепления мира «Синий платочек»
Всероссийские конкурсы			
11	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель	диплом I степени	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Праздники», работа «Сценарий утренника к 8 Марта в подготовительной к школе группе «Волшебное дерево» - проверить
12		диплом I степени	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», «Сценарий квеста для воспитанников старшего дошкольного возраста «Осенние чудеса»
13		диплом I степени	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», «Сценарий развлечения «День рождение Деда Мороза»
14		диплом 3 степени	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», работа: «Сценарий «Фабрика звёзд-2020»
15		диплом I степени	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Сценарии праздников и мероприятий», работа: «Сценарий новогоднего утренника в подготовительной к школе группе «Морозко на новый лад»
16	Кильдюшкина Т.Ю., воспитатель	Диплом победителя (I место)	Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога», номинация «Методическая разработка», название материала «Стили семейного воспитания»
17	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре	Дипломом победителя (1место)	Всероссийский конкурс «Родина», номинация «Лучший сценарий ко дню защитника в ДОУ», работа: «Спортивный праздник «Морячок»

18		Дипломом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «#сидимдома2020», работа: «#Сидим ДомаСпользой#СпортивныйЧелендж»
19		Дипломом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «#сидимдома2020», работа: «#яГоТов»
20		Дипломом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс «Родина», номинация «Лучший сценарий ко дню защитника в ДОУ», работа: «Спортивный праздник «Рота подъем»
21		Дипломом победителя (II место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Мои спортивные достижения», работа: «Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО»
22		Дипломом победителя (II место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Мои спортивные достижения», работа: «Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО»
23		Дипломом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая здоровьесберегающая технология», работа: «Спортивное развлечение посвященное «Дню здоровья», «Здравствуй, доктор айболит»
24		Дипломом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая здоровьесберегающая технология», работа: «Мастер – класс игровое пособие «Волшебный парашют»
25	Заречнева О.Н., заведующий	Грамота и медаль победителя	Всероссийский открытый конкурс «Лучшие руководители РФ»
26	Иванова Н.А., воспитатель	Благодарность	Образовательный портал «ФГОС. РУС». Конкурс «Планета талантов».
27		Диплом куратора	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога», в номинации «Хореография», работа: «Полечка для мамочки», возрастная категория участников: дети от 2 до 4 лет.

28	Колесникова воспитатель	Е.С.,	Сертификат	Большой этнографический диктант 2020
29	Костина воспитатель	Б.И.,	Диплом лауреата (I степень)	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методический разработки/Мастер–класс», работа: «Семь чудес Кузбасса».
30	Межуева воспитатель	А.А.,	Диплом куратора	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога», номинация «Фотография», работа: Это «Я», возрастная категория участников: дети от 2 до 4 лет.
31			Диплом лауреата (I степени)	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога», номинация: «Моя семья», работа: «Мой ребенок».
32			Диплом лауреата (I степени)	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога», номинация: «Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности», работа: «Творческий проект «Потешки – лучшие друзья малышей»
33	Ныrkova воспитатель	Н.В.,	Диплом победителя (I место)	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Игры, игрушки», работа: дидактическая игра «Эмоции».
34	Фомина воспитатель	Е.Р.,	Диплом победителя (II место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: «Я – художник!», работа: «Мы вместе».
35	Янова О.В., воспитатель		Диплом победителя (III место)	Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя», номинация «Методические разработки воспитателей», работа: «Профилактическая дорожка. «Дорожка здоровья» своими руками».
36			Диплом победителя (I место)	Всероссийский конкурс, номинация «Конспекты занятий», работа: «Конспект беседы с детьми первой младшей группы на тему «Моя семья»
Областные конкурсы				
37	Несмачных учитель-логопед	М.А.,	Диплом лауреата	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России «Лесенка успеха»
38	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре		Сертификат участника	Ежегодный методический фестиваль открытых мероприятий по духовно-

	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель		нравственному воспитанию обучающихся «Галерея национальных героев»
39	Березина Т.А. воспитатель; Иванова Н.А. воспитатель; Фомина Е.Р. воспитатель; Славкина Н.М. воспитатель; Хмельницкая М.В., воспитатель	Сертификат участника	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю», номинация «Профессия Великой Победы»
40	Березина Т.А., воспитатель Шевченко В.В., старший воспитатель	Сертификат участника	XXII Иоанновские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»
41	Шевченко В.В., старший воспитатель; Несмачных М.А., учитель-логопед; Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре; Кильдюшкина Т.Ю., воспитатель	Сертификат участника	Министерство образования и науки Кузбасса КРИПКиПРО, РеФорум «Управляя будущим», выступление «Эффективные практики реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов образования».
Муниципальные конкурсы			
42	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель	Диплом за участие	Конкурс талантов «Минута славы»
43	Ныркова Н.В., Колесников Е.С., Фомина Е.Р., Хмельницкая М.В.	Участие	Муниципальная выставка – конкурс «Краса Масленица – 2020» по созданию традиционных масленичных кукол
44	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре	Грамота 3 место	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2020»
45	Колесникова Е.С., Ныркова Н.В., Хмельницкая М.В. воспитатели	Благодарственное письмо	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2020»
46	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре	Грамота 2 место	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Лидеры физического воспитания».