

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад №49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 49
«Радуга»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСИЯ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Е.Р.Фомина, воспитатель

Краснобродский, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	21
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации/контроля	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список литературы	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Финансия» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание программы соответствует дошкольному уровню образования.

Актуальность программы обусловлена использованием информационной среды с целью формирования интереса у детей к

экономической деятельности. Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и заложит основу финансовой безопасности на протяжении жизни.

Педагогическая целесообразность программы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно *помочь* в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий*: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Отличительная особенность программы состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. В программу включена систематическая работа со сказочным персонажем «Мадам Денежкой» проходящая через все виды активной деятельности дошкольников.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучение воспитанников 5-7 лет.

Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы – 10-15 человек

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем часов по программе 72 часов, первый год обучения – 36 часов, второй год обучения – 36 часов.

Режим занятий

Занятия первого года обучения проводятся 1 раз в неделю первый год обучения (20 минут), второй год обучения (30 минут)

Формы обучения

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, индивидуальные, работа в подгруппах, работа в парах): теоретические, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у детей экономические представления;
- Формировать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и экономное отношение к деньгам;
- Воспитывать самостоятельность устойчивый интерес к экономическим знаниям

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности;
- Развивать умение применять полученные знания на практике

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения (5-6 лет)

Наименование раздела, темы	Количество занятий	Из них	
		Теоретические часы	Практические часы
Раздел I. Мир финансовых категорий	14	4	10
Тема 1. Введение в мир экономики	2	0,5	1,5

Тема 2. Знакомство с Мадам Денежкой	1	0,5	0,5
Тема 3. Мир и начало товар денежных отношений	2	0,5	1,5
Тема 4. Какие бывают товары	2	0,5	1,5
Тема 5. Путешествие в мир монет и купюр	2	0,5	1,5
Тема 6. Дом, где живут деньги	2	0,5	1,5
Тема 7. Народная мудрость	1	0,5	0,5
Тема 8. Профессия.Товар.Деньги.	2	0,5	1,5
Раздел II. Семейная экономика	10	2,5	7,5
Тема 1. Бюджет семьи (доходы и расходы)	2	0,5	1,5
Тема 2. Зачем нужно уметь считать	2	0,5	1,5
Тема 3. Потребности	2	0,5	1,5
Тема 4. Умение планировать бюджет	2	0,5	1,5
Тема 5. Как заработать деньги	2	0,5	1,5
Раздел III. Реклама в современном мире	6	1,5	4,5
Тема 1. Реклама и сказка	2	0,5	1,5
Тема 2. Реклама и товар	2	0,5	1,5
Тема 3.Профессии и реклама	2	0,5	1,5
Раздел IV. Полезные экономические навыки в быту	6	1,5	4,5
Тема 1.Природные богатства	2	0,5	1,5
Тема 2. Бережливость и экономность	2	0,5	1,5
Тема 3. Квест-игра «Гуси-лебеди»	2	0,5	1,5
Всего	36	9,5	26,5

2 год обучения (6-7 лет)

Наименование раздела, темы	Количество занятий	Из них	
		Теорети Ческие	Практи Ческие

		часы	часы
Раздел I. Мир финансовых категорий	10	2,5	7,5
Тема 1. Монеты и купюры разных стран	2	0,5	1,5
Тема 2. Банки и банковские карты	2	0,5	1,5
Тема 3. Деньги и их возможности	2	0,5	1,5
Тема 4. Работа и зарплата	2	0,5	1,5
Тема 5. Народная мудрость гласит	2	0,5	1,5
Раздел II. Семейная экономика	10	2,5	7,5
Тема 1. Бюджет, доход, расход	2	0,5	1,5
Тема 2. Планирование бюджета	2	0,5	1,5
Тема 3. Народная мудрость гласит!	2	0,5	1,5
Тема 4. Важные траты	2	0,5	1,5
Тема 5. Совместные доходы	2	0,5	1,5
Раздел III. Реклама в современном мире	8	2	6
Тема1. Реклама – двигатель торговли	2	0,5	1,5
Тема2. Реклама и как она выглядит	2	0,5	1,5
Тема4. Люди и реклама	2	0,5	1,5
Тема 5. Реклама и профессии	2	0,5	1,5
Раздел VI. Полезные экономические навыки в быту	8	2	6
Тема1. Ограниченность ресурсов	2	0,5	1,5
Тема2. Бережливость и забота	2	0,5	1,5
Тема3. Мир вещей	2	0,5	1,5
Тема4.Квест-игра «Путешествие в страну Финансия»	2	0,5	1,5
Всего	36	9	27

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Все направления развития Программы взаимосвязаны и содержательно дополняют друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность

на любом этапе реализации Программы и продвигаться с той скоростью, которая для него посильна и органична.

1 год обучения (5-6 лет)

Раздел I. Мир финансовых категорий

Тема 1. Введение в мир экономики

Занятие 1 «Что такое экономика».

Беседа об элементарных экономических понятиях (покупка, траты, деньги, товары). Рассмотрение иллюстраций с изображением монет, магазинов, покупок, банков и т.д. Знакомство с понятием «экономика».

Занятие 2 «Практическое занятие».

Дидактическая игра «Подбери иллюстрации правильно» с последующим обсуждением (выбирается объект «магазин» из набора иллюстраций, нужно выбрать те картинки, которые имеют отношение к нему.) Изобразительная деятельность (лепка) «Набор монет».

Тема 2. Знакомство с Мадам Денежкой

1 занятие «В гостях у Мадам Денежки».

Сюрпризный момент, ознакомительная беседа, знакомство с персонажем, совместная деятельность.

Тема 3. Мир и начало товарно-денежных отношений

1 занятие «Деньги — это...»

Конспект занятия «Ребятам о деньгах» (№ 8 стр 8). Дидактическая игра «Найди и обменяй» (необходимо найти нужную купюру и произвести обмен на монеты). Словесная игра «Незаконченное предложение» (№ 8 стр. 110).

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Командная игра «Первые деньги» (Детей необходимо разделить на две команды. Каждой команде выдается набор купюр и монет. На время каждой

команде необходимо заполнить правильно деньгами портмоне).Изобразительная деятельность (рисование) «Мои деньги».

Тема 4. Какие бывают товары

1 занятие «Товары в магазине»

Вступительная беседа, финансовая разминка «Кто больше назовет товаров», «Отгадай загадку»(№8 стр. 108). Изобразительная деятельность (разукрашивание, раскраска: тема 3, задание№4).

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Такие разные бывают товары».(Педагог вместе с детьми строит магазин. Дети берут на себя роли «продавец», «покупатели». Необходимо разложить товары по отделам и полкам согласно вида товара. Игровая ситуация «Покупки».)

Тема 5. Путешествие в мир монет и купюр

1 занятие «Что такое деньги?»

Беседа, рассматривание денег. Дидактическая игра «Монеты и купюры», «Подставь правильно слово» (занятие№8 стр.121).

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Обучающая сказка «Лесные деньги» (№ 2стр.10)

Тема 6. Дом, где живут деньги

1 занятие «Банк»

Вступительная беседа, финансовая разминка, дидактическая игра «Объясни, что изображено» (с помощью иллюстраций с изображением денежных знаков, закрепляем названия монет и купюр. Каждому ребенку предоставляем иллюстрацию с изображением банка. Совместно обсуждаем как устроен банк).Обучающая сказка «День рождение»(№2 стр.17).Сюжетная игра «Банк» (банкомат)

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Изобразительная деятельность (рисование) с последующим обсуждением «Дом денег, какой он?»

Тема 7. Народная мудрость

1 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Организационный момент, отгадывание загадок по командам, решение задач (занятие № 8 стр.133.) Изобразительная деятельность (разукрашивание, раскраска: задание № 4, тема № 1)

Тема 8.Профессия.Товар. Деньги.

1 занятие «Как устроен супермаркет»

Виртуальная экскурсия «Мир супермаркета» с последующим обсуждением. Дидактическая игра по командам «На полках супермаркета» (Набор карточек с товарами разного назначения. Импровизированные полки магазина. Каждая команда раскладывает карточки с изображением товара согласно обозначенной полке). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (№8 стр.89)

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Мадам Денежка - продавец».

Раздел II. Семейная экономика

Тема 1. Бюджет семьи (доходы и расходы)

1 занятие «Бюджет»

Сюрпризный момент, работа с картой, отгадывание загадок. Работа в форме квест-игры (№8 стр. 138.).

2 занятие «Практическое занятие с мадам Денежкой»

Задание «Заполняем портмоне», настольная игра «По странам и континентам» (№8 стр.88).

Тема 2. Зачем нужно уметь считать

1 занятие «Монеты и купюры».

Сюрпризный момент, проблемная ситуация (№8 стр.153, стр.154).
Изобразительная деятельность (разукрашивание, раскраска: задание 3, тема №2.)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно - ролевая игра «Я иду в магазин».

Тема 3. Потребности

1 занятие «Путешествие к Мише эконому»

Сюрпризный момент, игра «Орел и решка», отгадывание загадок, игра в пословицы (№8 стр. 105).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно- ролевая игра «Различие в потребностях» (№2 стр.87)

Тема 4. Умение планировать бюджет

1 занятие «Мой личный бюджет»

Обучающая сказка «Долг»(№ 2 стр.№19). Изобразительная деятельность (рисование).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Дидактическая игра «Важные покупки» (игра с набором карточек).

Практическое задание «Составление плана покупок соответственно количеству денег».

Тема 5. Как заработать деньги

1 занятие «Деньги в жизни человека»

Беседа, решение мини-задач упражнение 4(№8 стр.138)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Проблемная ситуация 6 (№8 стр.152). Изобразительная деятельность (разукрашивание, раскраска: тема 1, задание № 2)

Раздел III. Реклама в современном мире

Тема 1. Реклама и сказка

1 занятие «Реклама»

Просмотр мультимедийной презентации с последующим обсуждением. Изобразительная деятельность (аппликация) «Краски моей рекламы». Подвижная игра «Мы по кругу все пойдем» (дети двигаются по кругу, останавливаются и называют профессии в рекламном бизнесе).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Изобразительная деятельность (лепка) «Моя лучшая игрушка». Проблемная ситуация 7 (№8 стр.152).

Тема 2. Реклама и товар

1 занятие «Товар лицом».

Сюрпризный момент, командная игра «Чей товар лучше» (Дети делятся на команды. У каждой команды набор товаров («продукты», игрушки). Дети в команде самостоятельно обсуждают, чем хорош именно их набор, ребята по очереди представляют выбранный предмет)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Изобразительная деятельность (аппликация) «Рекламный плакат».

Тема 3. Профессии и реклама

1 занятие «Интересная работа».

Сюрпризный момент, беседа с персонажем, дидактическая игра, «Все работы хороши».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Дидактическая игра «Знакомимся с профессией». Просмотр мультфильма с последующим обсуждением «Как старик корову продавал» вопросы по сказке (№8 стр.147.)

Раздел IV. Полезные экономические навыки в быту

Тема 1. Природные богатства

1 занятие «Берегите мир вокруг».

Виртуальная экскурсия с последующим обсуждением «Наш общий дом Земля». Дидактическая командная игра «Очистим планету». Экскурсия в центр «Краеведение», экологическая комната.

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Проблемная ситуация 11 (№8 стр.151).

Тема 2. Бережливость и экономность

1 занятие «Важно ли быть экономным?»

Проблемная ситуация 17 (№1 стр.155.) с обсуждением, командная игра «Я самый экономный» (каждая команда получает определенный набор купюр и монет). На столах располагаются товары, необходимо каждому игроку приобрести нужные товары, чтобы у команды остались средства.

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Проблемная ситуация 13(№8 стр.153).

Изобразительная деятельность задание (рисование, №3 тема№ 1).

Тема 3.Итоговаяквест-игра«Гуси-лебеди»

1 занятие «Квест-игра»

Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в игру» с последующим обсуждением(№8Кроссворд № 7).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Прохождение квест-игры «Гуси-лебеди» (конспект).

Второй год обучения (6-7 лет)

Раздел I. Мир финансовых категорий

Тема 1. Монеты и купюры разных стран

1 занятие «Путешествие на солнечный остров»

Беседа, словесная игра, дидактическая игра «Собери купюру»(№8 стр.101)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие денежки» (раскрыть путь монеты от напечатания в монетном дворе до попадания в банки, портмоне, магазины и т.д.) (р.т шаг 2)

Тема 2. Банки и банковские карты

1 занятие «Работа банка».

Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в банк» с последующим обсуждением. Командная игра «Разбери деньги правильно» (у каждой команды в коробке много монет и купюр, в том числе и других стран. Необходимо разобрать купюры и монеты, сложив в общий кошелек команды и убрав отдельно иностранные купюры).Изобразительная деятельность (рисование) «Рисуем банк».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Как работает банковская карта». Дидактическая игра по командам «Собери карту» (используется модель банка)

Тема 3. Деньги и их возможности

1 занятие «Путешествие денежки»

Беседа, работа с банковской картой, дидактическая игра «Четыре дорожки»(№8 стр.97)(р.т шаг 7)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Просмотр мультимедийной презентации «Мир до начала времен» с последующим обсуждением, командная игра «Копилка». Творческая деятельность «Копилка» (оригами или аппликация).

Тема 4. Работа и зарплата

1 занятие «Все работы хороши».

Сюрпризный момент, словесная игра в загадки «Профессии», подвижная игра с мячом «Угадай»(№8 стр.157).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Все профессии важны» (самостоятельно выбираем профессию мальчики и девочки и обыгрываем совместно). Изобразительная деятельность (рисование) «Я б в строители пошёл». (р.т шаг 3)

Тема 5. Народная мудрость гласит

1 занятие «Мудрое Русское слово»

Чтение сказки русской народной «По работе и оплата» с последующим обсуждением. Изобразительная деятельность «Разукрась иллюстрацию».

2 занятие Практическое занятие с Мадам Денежкой

Дидактическая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». Викторина загадок. Изобразительная деятельность (лепка) «Лепим атрибут к профессии».

Раздел II. Семейная экономика

Тема 1. Бюджет, доход, расход

1 занятие «Бюджет семьи»

Занятие (№8 стр.9 пособие № 8)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Мама идет в магазин» (распределяем роли и обыгрываем самостоятельно). Конструирование из бумаги «Портмоне». (р.т шаг 4)

Тема 2. Планирование бюджета

1 занятие «Моя семья и деньги».

Изобразительная деятельность «Банковская карта, какая она бывает» (изготовление карточек для игры).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Составляем бюджет семьи». (Игра за столами. Между детьми распределяем роли согласно теме игры. Каждый член семьи получает набор купюр. Необходимо решить, какой доход в семейный общий доход приносит каждый член семьи и что получается в общем бюджете.) (р.т шаг 5)

Тема 3. Народная мудрость гласит!

1 занятие «Найди клад»

Беседа, решение мини-задач, изобразительная деятельность (рисование) «Монеты»(№8 стр.138).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Чтение сказки «Муха-цокотуха» с обсуждением. Мини-викторина «Мудрые сказки»(знание сказок, содержащих информацию о деньгах и их использовании).

Тема 4. Важные траты

1 занятие «Покупки».

Сюрпризный момент с обсуждением темы занятия, сюжетно-ролевая игра «На полках магазина», изобразительная деятельность (рисование) «Моя покупка» (Дети самостоятельно распределяют роли. Используя напольный конструктор строят магазин. Раскладывают товары по виду и обыгрывают совместно с воспитателем).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Словесная игра «На что бы я потратил деньги?», проблемная ситуация (№12 стр. 153.). Изобразительная деятельность (лепка) «Что купили в магазине?».

Тема 5. Совместные доходы

1 занятие «Деньги любят счет».

Рассматривание набора купюр разного номинала с обсуждением Командная игра «Найди свою купюру» (На столе находятся перевернутые карточки с изображением купюр и монет разного номинала. Необходимо каждому члену команды найти ту купюру, которую он перевернул и забрать в команду. Ищут купюры все члены команд на своем столе. Кто выполнит быстрее).Изобразительная деятельность «Монеты».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Игровая ситуация «Наша копилка» (Работа с набором купюр и монет).Счет денег и распределение по потребностям (монеты России). Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Магазин», «ЖКХ» (распределить роли согласно выбранного объекта инфраструктуры и обыграть по ролям)

Раздел III. Реклама в современном мире

Тема 1.Реклама – двигатель торговли

1 занятие «Мир рекламы»

Сюрпризный момент, просмотр мультимедийной презентации «Реклама» с последующим обсуждением, командная игра «Моя реклама». Мультфильм «Как старик корову продавал».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство «Игрушкино» (Дети распределяют роли согласно теме (рекламщик, слушатель). Выбирают объект, которому требуется реклама и представляют всем свою рекламу, затем меняются ролями). Изобразительная деятельность «Любимая игрушка»(лепка, аппликация).

Тема 2. Реклама и как она выглядит

1 занятие «Цветная реклама»

Изобразительная деятельность (аппликация) «Создание рекламного проспекта»(коллаж, коллективная работа).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Дидактическая игра «Найди к какому товару эта реклама» (карточки или иллюстрации с изображением предметов. Например, разных игрушек или предметов. Также необходимы отдельные иллюстрации с этими же предметами в быту или в игре. Нужно найти к какому предмету подходит иллюстрация. Изобразительная деятельность (аппликация) «Логотип товара».

Тема 3. Люди и реклама

1 занятие «Профессии и реклама»

Просмотр мультимедийной презентации «Реклама и работа» с последующим обсуждением. Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Подбери профессию». Изобразительная деятельность(рисование) «Моя профессия».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Изобразительная деятельность (аппликация) «Рекламный проспект своими руками». Игра с мячом «Профессии будущего» (стоим в кругу в середине ведущий кидая мяч игроку называя название профессии и так по очереди)

Тема 4. Реклама и профессии

1 занятие «Путешествие к Мише эконому»

Беседа, игра, ребусы, игра- путешествие (№2 с.105).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Игра-интервью «Кем я хочу стать и почему». Дидактическая игра по командам «Подбери предметы к профессии» (набор предметов в коробке,

каждый игрок, не видя достает предмет и называет профессию, к которой этот предмет относится.)

Раздел IV. Полезные экономические навыки в быту

Тема 1. Ограниченность ресурсов

1 занятие «Ресурсы».

Просмотр мультимедийной презентации «Дары природы» с последующим обсуждением. Экскурсия в экологическую комнату. Рассмотрение макетов, коллекции «Семена и плоды», «Полезные ископаемые».

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Коллективная работа «Земля - наш общий дом!»

Тема 2. Бережливость и забота

1 занятие «Берегите наш хрупкий мир»

Виртуальная экскурсия «Мир вокруг нас» с последующим обсуждением. Дидактическая игра «Правильно-неправильно живут люди» (Набор иллюстраций экологической направленности с нарушениями экологии и без них. Детям необходимо разобрать и объяснить что изображенные люди делают правильно, что не правильно)

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Сюжетно-ролевая игра «Домашние заботы» (распределить роли и обыграть согласно ролям). Изобразительная деятельность задание (разукрашивание, раскраска 2 тема №2).

Тема 3. Мир вещей

1 занятие «Вещи в нашей жизни».

Сюрпризный момент. Командная игра «Разбери вещи в доме» (набор вещей в коробках каждой команде необходимо разобрать вещи и разложить или развешать на положенное место)

Дидактическая игра «Угадай вещь» (волшебный мешок на ощупь угадать и назвать предмет).

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Конструирование из различных материалов. Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».

Тема 4.Итоговаяквест-игра «Путешествие в страну Финансия»

1 занятие «Путешествие в Квест»

Просмотр мультимедийной презентации «Мы играем в квест-игру» с последующим обсуждением.

2 занятие «Практическое занятие с Мадам Денежкой»

Прохождение квест-игры «Путешествие в страну Финансия» (конспект).

1.4.Планируемые результаты

По окончании первого года обучения воспитанник будет знать:

- потребности и возможности своей семьи;
- понятие «реклама», ее значение;
- нравственные понятия: бережливость, забота, трудолюбие.

Будет уметь:

- определять финансовые категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет);
- определять продукт труда;
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

Будет владеть:

- представлением о многообразии профессий человека и их важности;
- понятиями «монеты» и «купюры».

По окончании второго года обучения воспитанник будет знать:

- свои потребности и возможности;
- понятие «реклама», значение ее для бюджета семьи;
- понятие «зарплата», «пенсия», «пособие на детей»;
- происхождение цены товара;
- социальные нормы и общепринятые правила общества.

Будет умеет

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;

Будет владеть

- представлениями об элементарных правилах финансовой безопасности;
- правилами честного зарабатывания денег;
- пониманием взаимосвязи понятий «труд-деньги», факта купли-продажи.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годобучения по программе	Объему учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1-ый годобучения	36	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2-ый годобучения	36	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность каникул - 01.01.-10.01.2023 г.

Дата начала учебного периода - 1 сентября 2022 г.

Дата окончания учебного этапа - 31 мая 2023 г.

Количество учебных недель – 36.

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили с 01.01.2021 г.)

Материально-техническое обеспечение программы

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, тематические);
- мультфильмы;

- мультимедийные презентации;
- наборы монет и купюр;
- литература для чтения;
- кисти;
- акварельные краски, гуашь;
- клей ПВА и клей- карандаш;
- бумага белая и цветная;
- пластилин;
- альбом с купюрами разных стран.

Информационное обеспечение: сайт и социальные сети ДОО.

Кадровое обеспечение: педагоги ДОО, имеющие квалификацию педагога дополнительного образования

2.3. Формы аттестации/ контроля

По результатам деятельности в течение каждого учебного года дважды проводится контроль освоения программы (входной, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. ***Входной контроль*** проводится в начале учебного года (сентябрь) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. ***Итоговый контроль*** проводится в конце года обучения (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- активность на занятиях;
- участие в выставках;
- реализация ребенком собственных идей, задумок.

Основными формами итогового контроля реализации программы являются выставки и фотоотчет детских работ.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития обучающихся в ходе (приложение 1):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика обучающихся производится по разработанным диагностическим картам на основе методики «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автора-составителя Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога детей дошкольного возраста [1].

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- **1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы диагностики заполняются дважды в год для проведения сравнительного анализа.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому параметру развития больше **3,8**. Эти параметры в интервале средних значений от **2,3** до **3,7** можно считать проблемы в развитии ребенка. Средние значения менее **2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка, а также необходимости корректировки педагогического процесса.

2.5. Методические материалы

Успех формирования финансовой грамотности зависит от того какие формы работы использует педагог чтобы сформировать у воспитанников

знания умения и навыки. Использование разнообразных форм позволяет сделать процесс познания экономики интересным и доступным.

Используемые формы работы по организации проведения работы по программе: тематические беседы, наблюдения, дидактические игры, Просмотр мультимедийной презентации, квест-игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, виртуальные экскурсии, игра-интервью, проблемные ситуации, непосредственно-изобразительная продуктивная деятельность, экспериментирование, организованная образовательная деятельность.

В образовательном процессе применяются (индивидуальная, групповая подгрупповая деятельность). Большое внимание уделяется индивидуально-групповой форме работы, позволяющей дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

При реализации программы используются ведущие педагогические методы принципы, технологии приемы обучения.

Словесный метод:

- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий о финансовой грамотности);

- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие).

Наглядный метод:

- демонстрация, показ обучающимся наглядных материалов; показ иллюстраций, образцов, рисунков, поделок.

Практический метод:

- упражнения: устные и изобразительная продуктивная деятельность;
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Для сохранения здоровья обучающихся и более успешного усвоения

программы на занятиях применяются наиболее эффективные современные игровые и здоровье сберегающие технологии: физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой.

Осуществляются следующие подходы: личностно-ориентированный (предполагает помощь педагога ребенку в выявлении его возможностей и реализации интересов); индивидуальный: организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Список литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова. – Москва, 1998. - 213 с.
3. Макаренко, А.С. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко. –Москва: АПН РСФСР; 1957. – 321 с.
4. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.-211 с.
5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.- 107 с.
6. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.
7. Блинкова, Д. Н. Демидов. – Москва: Кон. Рус; – 2012. – 106 с.
8. Поваринщина, Г.П., Киселева, Ю.А. Финансовая грамотность дошкольников: ресурсный и диагностический материал занятия и игры / Г.П.Поваринщина, Ю.А.Киселева. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
9. Практическая тетрадь «Финансовая грамотность для детей» / - Москва: Феникс.- 6 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа:

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для родителей

1. Попова, Т.С. Волшебный банкомат/ Т.С. Попова - Москва: Кон. Рус; – 2012. – 106 с.
2. Федин, С.В. Финансовая грамотность / С.В. Федин - Москва: Сфера; – 2010.- 107 с.

Результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в страну Финансия»

Подготовительная группа _____

№	Блоки программы	Мир финансовых категорий						Семейная экономика				Реклама в современном мире				Полезные экономические навыки в быту						Итого вый результат	
		Применяет и использует в игровой деятельности основные экономические непонятия и категории, изученные в ходе программы		Знает и понимает как работают банки и их продукты		Имеет представление о многообразии профессий человека		Знает, что такое семейный бюджет как складывается		Умеет составлять бюджет и план покупок		Знает систему работы рекламы		Знаком с профессиями в рекламном мире		Знает что такое ресурсы и способы их сбережения		Проявляет заботу об окружающем природном и животном мире		Проявляет заботу о своем доме и близких			
	Имя, фамилия ребёнка	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	Норма																						
	Проблемы в развитии ребёнка																						
	Несоответствие развития ребенка возрасту																						

