

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
от «31» 08 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 49 «Радуга»

 О.Н.Заречнева

Приказ № 31-08
«31» 08 2022 года

Рабочая программа воспитателя

Первая младшая группа

Составители:

Верхорубова Н.В., воспитатель

Бояринцева Т.В., воспитатель

Краснобродский, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	59
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	73
III.	Организационный раздел	82
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	82
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.	Режим дня	87
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
	Приложения	97

1.Целевойраздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы - обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Рабочей программы первостепенное значение имеют задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных рабочих программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных рабочих программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания рабочих программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования рабочих программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной рабочей программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей Программы.* Стандарт и Рабочая программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Рабочая программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных рабочих программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 2 до 3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - потребности в эмоциональном контакте; - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5-3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты; знает своё имя; называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, используют предметы- заместители. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнаёт шар и куб, называет размер(большой, маленький). Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Умеет по словесному указанию взрослого находить

предметы по назначению, цвету, размеру. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, горшком). Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы, сопровождает речью игровые и бытовые действия. Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?). Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Обыгрывает совместно со взрослым созданные простые предметы из разных материалов. Проявляет интерес к совместным играм с взрослым. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками. Общается с речью к сверстнику. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песни музыкальные фразы. Проявляет активность при подпевании, выполнение танцевальных движений. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов (погремушка, бубен). Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры, может прыгать на двух ногах на месте, продвижением вперёд. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития отражено в комплексно-тематическом планировании ООД (приложение 1) и перспективном планировании ООД по образовательным областям (приложение 2).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,

расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет и пересаживает цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб).

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общий дом, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурлысанька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ставленного эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитания интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договориться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости, при воспитании музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками; дымковской, богородской, матрёшкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствием возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек(весёлая, забавная, и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно,

относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма,

пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Примерный музыкальный репертуар представлен в приложение 10.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильными выполнениями основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, закаливание, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 11.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Рабочей программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Рабочей программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в

качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Разнообразие используемых форм, методов и средств реализации Рабочей программы указано в приложении 3, 5.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
<i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i>		
- совместные действия; - наблюдение.	1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций;	-художественная литература; -изобразительное искусство.
	2 группа методов <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> - показ действий; - пример взрослого -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);	
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i>		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций с	- повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций;	-объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; -художественная литература;

последующим обсуждением; - игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные); - индивидуальные беседы		-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованные игры); -продуктивная деятельность; -наблюдение; -наглядный материал
<i>Ребенок в семье и обществе</i>		
- досуги, праздники; - посиделки; - сюжетно-ролевые игры - чтение, беседы - экскурсии (в детском саду) - дидактические игры; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений; - рассматривание объектов	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, -познание действительности - беседы, разбор ситуаций; - театрализованные игры; сюрпризные моменты -разучивание стихотворений;	-художественная литература; - иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность;
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры;	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Повторение движений Проведение ситуаций в игровой форме;	-художественная литература, - музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Ознакомление с миром природы		
-познавательные беседы -проектная деятельность экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - беседы -чтение художественной литературы -выставка рисунков	- наглядные: наблюдения -рассматривание картин - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры	-объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка;
Ознакомление с социальным миром		
Совместные проекты Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	-методы, повышающие познавательную активность (ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (сюрпризные моменты и элементы новизны); - беседа - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	-семейные альбомы -художественная литература, -иллюстрированные альбомы, -социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
Развитие элементарных математических представлений		
-загадки	-репродуктивные (материал не только заучивается, но и	-наглядный дидактический

-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -игры (дидактические, подвижные) -ООД -решение проблемных ситуаций -самостоятельная деятельность в развивающей среде	воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях)	материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры
---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Заучивание стихов Рассматривание картин, иллюстраций Сравнение предметов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры	Разучивание стихотворений	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Беседа Разговор с детьми Игра	Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Ситуативный разговор с детьми	Центр речевого творчества Детская литература Разнообразные театры Литературные игры

Проектная деятельность		
Обсуждение		
Рассказ		
Театр		
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры	Замечать ошибки в речи	Дидактические игры
Игры упражнения		
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения	Чтение (рассказывание) взрослого	Художественная литература
Сказки (волшебные, бытовые)	Беседа после чтения	Различные виды театров
Проектная деятельность	Чтение с продолжением Беседы о книгах	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Приобщение к искусству		
-познавательные беседы -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги	1)Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма,	-бумага; краски, -различные виды конструкторов; - природный и бросовый материал. -музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая

	колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Методы - наглядный, словесный, практический	предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка) - экспериментирование - игровая деятельность - выставки детских работ - конструирование (по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового материала	Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Использование образцов педагога; Художественное слово	Наглядный материал Художественная литература Трафареты Музыка
Музыкальная деятельность		
-ООД (традиционная) -праздники и развлечения -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесно - слуховой: пение (подпевание) - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные	-музыкальные инструменты(бубен, когда слушают) - музыкальный фольклор.

- музыка в других видах образовательной деятельности - пение, (подпевание, слушание) - музыкально-ритмические движения	игры; - практический: разучивание песен, танцев	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна ООД По физической культуре Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения, танцы Различные виды детской деятельности

Здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Коллективный труд	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций 2 группа методов: создание у детей практического опыта	Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство

	<i>трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого Наблюдения Организация деятельности общественно- полезного характера	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная Подгрупповая Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Игровые методы: Дидактические игры Словесные методы: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Макеты Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Досуговые игры	Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы- заместители Музыкальные игрушки и оборудование Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы

Индивидуальные Подгрупповые Экскурсии(в детском саду) Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Практические Упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Дидактические упражнения Хороводные игры	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Дидактические игры Панно
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Экскурсии (в детском саду) Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

	Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ совместно с воспитателем Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя	Сюжетные картины Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки

	Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Речевые ситуации <i>Практические</i> Эксперименты Опыты <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Дидактические игры Художественная литература Оборудование для трудовой деятельности
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра - театрализация	Детская литература Сюжетные картины Разные виды театров Игрушки Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные</i> Наблюдения Рассматривание иллюстраций, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы

Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Проектирование Игровые Показ разных видов театров Театрализованные игры	Художественная литература Сюжетные картины Разные виды театров Игрушки Дидактические игры
Музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Проблемные задачи Игровые Музыкально-дидактические игры Театрализованные игры Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержание организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым; — совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность должна быть:**

- событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Деятельность педагога по каждому направлению:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. **К составным игрушкам** относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др. **К динамическим игрушкам** относятся: юла, волчки, неваляшки,

заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение. В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять **возможность для самостоятельного исследования**. Не забывайте напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;

- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

3. Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания.** Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог **целенаправленно организует игровую деятельность.** Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного**

включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

7. Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором,

направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **2-3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить

детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагога по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимно поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,

- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.
- онлайн-встречи с родителями и др.

Формы взаимодействия дошкольного воспитателя и семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру	

родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов,

чтения	но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Онлайн-встречи	Особенность этой формы состоит в том, что участники онлайн-встречи со стороны родителей имеют возможность получать любую информацию, рекомендации, консультации педагогов в дистанционном формате в режиме онлайн, находясь дома и имея доступ к интернету через компьютер или смартфон.
Взаимодействие с	Многофункциональное мессенджер-приложение позволяет

родителями через родительский чат	отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки. Это дает возможности: обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; использования индивидуального подхода к каждому конкретному родителю; сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстрого доведения информации до родителей; внесения информационных изменений и дополнений; оперативного получения обратной связи от родителей; проведения опросов и быстрого обрабатывания информации.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете,

	«Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч резиновый, мяч – шар надувной, шарик пластмассовый, и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику

безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию

взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя активные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Привлекать родителей к проектной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, творческим проектам и прогулкам.
4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями

воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Перспективный план работы с родителями воспитанников представлен в приложении 4.

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы

Организация работы по прохождению успешной адаптации дошкольников к детскому саду реализуется в соответствии с разработанным планом работы по адаптации детей раннего возраста.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;

- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно- делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то

отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям образовательной организации

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы,

поиграть в игрушки. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Адаптационный период (мероприятия)	Работа ДОО в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
1. Режим	1. Индивидуально для каждого ребенка.	1. Максимально приближать домашний режим дня к режиму детского сада
2. Гимнастика и физические упражнения	2. Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий дома	2. Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
3. Гигиенические процедуры	3. Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	3. Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
4. Закаливание	4. Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	4. Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояния здоровья ребенка
5. Воспитательные воздействия	5. Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	5. Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

Индивидуальный образовательный маршрут

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике (*приложение 12*).

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

Методы, используемые в работе

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и

улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Принципы разработки ИОМ:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы конструирования

индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап итоговой диагностики.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Социальное партнерство

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого

информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

С целью сохранения здоровья и обеспечения благоприятных условий разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО создана система партнерства с социальными институтами:

- КЦ «Краснобродский»;
- ГБУЗ КО Краснобродская городская больница.

Социальное партнерство предполагает:

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- сохранение и повышение здоровья воспитанников;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Создание единой воспитательной системы способствует расширению кругозора дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
КЦ «Краснобродский»	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию в системе «ребенок-педагог-родитель».	Театрализованные представления.
ГБУЗ КО Краснобродская городская больница	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Медицинские осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

II. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Групповая комната и спальная комнаты отделены друг от друга. Общая площадь группы составляет 155,7 кв.м. Группа имеет свой вход и пожарных выход, расположенный в спальном комнате. В групповой комнате, имеется электрический подогрев пола. Групповая комната оснащена аудиоаппаратурой.

Прогулочная площадка оборудована игровым инвентарем в соответствии с санитарными и возрастными нормами для среднего возраста дошкольников.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», и др. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены

	календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Мебель, согласно роста детей Ковры В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Шкафы для уборочного инвентаря <u>Более подробно –паспорт группы.</u>
<i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
<i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая	Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.

деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Малые игровые формы, беседка, горка, песочница, скамейки, цветник

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)

	Оборудование для опытов: емкости разного объема Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского»	О.Н.Заречнева, В.В. Шевченко, Т.А.Маклакова		Рекомендовано к использованию в образовательной практике (КРИПКиПРО)	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Композитор	Допущено МО РФ	2010
Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа.	О.В. Павлова	Учитель		2013

Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет	Т.В.Королева	ТЦ Сфера		2010
От рождения до школы. Комплексные занятия в детском саду	О. П. Власенко Н.Е	Учитель		2016
Образовательная область «Познавательное развитие»				
От рождения до школы. Комплексные занятия в детском саду	О. П. Власенко Н.Е	Волгоград: Учитель		2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
От рождения до школы. Комплексные занятия в детском саду	О. П. Власенко	Учитель		2016
Адаптация ребенка в детском саду	А.С. Русакова	Сфера		2010
Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада	В.В.Гербова	Мозаика Синтез		2012
Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В.В.Гербова	Мозаика Синтез		2014
Книга для чтения в детском саду и дома	Р.Е. Данкова	Оникс		2011
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
Дидактические игры в детском саду	А.В. Бондаренко	Просвещение		2010
Формирование здорового образа жизни	Т.Г.Каретова	Учитель		2011
Учим детей наблюдать и рассказывать. Пособие для педагогов	О.В.Мариничева	Академия развития		2011
Ребенок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе	Т.В.Смирнова	Учитель		2012
Образовательная область «Физическое развитие»				
От рождения до школы. Комплексные занятия в детском саду	О. П. Власенко Н.Е	Учитель	Допущено МО РФ	2016
Укрепляй здоровье детей. Пособие для воспитателей	Е.Н. Вавилова	Просвещение	Допущено МО РФ	2010

3.3. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07. 00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Недопустимы, ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младшей возрастной группы детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон. При организации режима раннего возраста учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников (приложение 6);
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД (приложение 7);

✓ Циклограмма работы воспитателя (приложение 8).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40 - 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак(рекомендуемый)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30-9.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15 –16.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 –16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 –16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В комплексно-тематическом планировании выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные праздничные мероприятия и события

Направленность мероприятия	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
Музыкальное	Праздник осени	Октябрь
Музыкальное	Новый год	Декабрь
Музыкальное	Мамин день	Март
Событие	День птиц	Апрель
Музыкальное	День защиты детей	Июнь

Традиционные совместные мероприятия родителей и детей

Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Выставка совместного творчества родителей и детей (природный материал)	Папа, мама, я – большие мастера	Сентябрь
Выставка народно-прикладного искусства	Наши мамы – мастерицы!	Март

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение оснащено стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь комнаты как для совместной деятельности ребенка с педагогом, так и для самостоятельной деятельности детей. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина и т.д).
- Общение с взрослыми.

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.).

- Восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок.

-Двигательная активность.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

1.Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Виды деятельности

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- 1.спокойная зона или блок для спокойной деятельности (20%),
- 2.активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 50%),
3. рабочая зона (30%).

Спокойная зона предполагает размещение оборудования развивающей предметно-пространственной среды для организации зоны психологической разгрузки воспитанников и организации индивидуальной спокойной деятельности ребенка, который нуждается в некотором условном уединении от другого мира. Она оборудована **Уголком для уединения**, который представляет собой небольшое, уютно устроенное пространство группы. В Уголке уединения размещена модульная мебель: размещено два мягких детских кресла и столик,

тумба с игрушками. Здесь дети могут отдохнуть от детского коллектива, создать своё личное пространство, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Рядом находится **Центр воды и песка**, где дети могут проводить игры-опыты с водой, игры-ситуации под руководством педагога. Для этого центр оснащен столом с поддоном, емкостями для воды и песка, совочками, ситечками, резиновыми игрушками и лейками, плавающими и тонущими предметами.

Рядом с Уголком уединения находится **Домашняя зона**. Это особая зона, которая предназначена для создания атмосферы домашнего уюта. В ней размещен диван, кресло. Также имеется свободная полка, на которой дети могут разместить любимые игрушки и предметы из дома. Каждый ребенок сможет в этой зоне найти частицу своего дома и вновь почувствовать тепло и поддержку родных стен.

В зоне спокойной активности располагается **центр Книги**. В центре размещены ярко иллюстрированные книги. Каждый воспитанник здесь сможет выбрать себе книгу по душе и рассматривать ее, расположившись как на кресле и столике Центра уединения, так и на столах в зоне средней активности.

Рядом с **центром Книги** находится **центр Природы**. Он оборудован подставкой для цветов, на которой имеется инвентарь по уходу за растениями, что позволяет детям наблюдать за произрастанием, и помогают воспитателю ухаживать за растениями (взрыхлить землю, полить цветы, опрыснуть растения водой, протереть листья ватным тампоном).

Центр экспериментирования, находится рядом с Уголком уединения, который предназначен для проведения опытов и экспериментов под руководством воспитателя с целью установления физических закономерностей, изучения формы, объема, изменения веществ и познания свойств материалов. Для этого центр оснащен емкостями для переливания, пересыпания, трубочками, подносами, клеенками для столов. В центре имеются магниты, зеркала, глина, песок, соль, сахар, природный материал и пр.

Рабочая зона (зона умеренной средней активности)

В рабочей зоне предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности педагога и воспитанников. Поэтому здесь находятся столы и стулья по числу воспитанников, расположенные таким образом, чтобы естественное освещение было с левой стороны сидящих воспитанников. Сидя за столами, дети занимаются изобразительной (лепка, аппликация, рисование), творческой, конструктивной, исследовательской и игровой деятельностью. Здесь дети рассматривают книги, альбомы, экспериментируют и играют в настольно-печатные игры. «Рабочая зона – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией», для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам».

В Рабочей зоне проводится большая часть организованной образовательной деятельности (ООД), так как в этой зоне расположены: магнитная доска.

В данной зоне располагаются такие центры как: **Центр изо-деятельности** предназначен организации совместного и самостоятельного творчества детей и взрослых (рисование, лепка). Для этого центр содержит: пластилин, краски, карандаши, альбомы, кисти, клеенки по числу воспитанников группы. Здесь имеются изделия народного творчества: деревянные игрушки.

Центр познания является источником новой информации для детей, где воспитанники знакомятся с новыми объектами окружающего мира. Он оснащен иллюстративным материалом на тему: «одежда», «обувь», «транспорт», «фрукты и овощи» и пр. В центре находятся игры на развитие мелкой моторики рук: шнуровки, застёжки, крупная мозаика, баночки с различным сыпучим материалом. Здесь же находятся игрушки, позволяющие изучать предметы различные по высоте, форме и величине: матрешки, пирамидки, кубики.

Центр социально-эмоционального развития помогает детям познать любовь к живому и родному. Для этого центр оснащен иллюстрациями о жизни

взрослых и детей, изображающие труд людей разных профессий, человеческие эмоции, дружбу людей разных национальностей и пр. В центре имеется зеркало, атрибуты игр для мальчиков и девочек.

Содержание перечисленных центров позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных областях познавательного развития, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДОО через ООД и режимные моменты в различных видах деятельности дошкольников.

Рабочая имеет такую важную составляющую часть центра **Творчества** как **мольберт для творчества**, на который прикрепляется бумага с помощью зажимов, дети занимаются изобразительной деятельностью, используя карандаши, краски, фломастеры. В нижних шкафах центра творчества находятся необходимые материалы для изобразительной деятельности.

Активная зона

Оборудование Активной зоны предназначено для реализации максимальной двигательной и игровой активности воспитанников. Поэтому в Активной зоне расположены центры: **Двигательной активности, Игры, Театра, Музыки, Ряженья, Конструирования.**

Расположенные рядом **центры Игры и Социально-коммуникативного** развития максимально вводят дошкольников в социальный мир окружающей действительности. Для этого здесь на стеллажах расположены атрибуты сюжетно-ролевых игр, предметы заместители, игрушки-персонажи. Игровая зона разделена на две части: для мальчиков и девочек. Для девочек оборудована кухня с плитой и посудой, кукольная кроватка, коляска для кукол. Здесь же расположен «Салон красоты».

Игровая зона для мальчиков оборудована сундучком мастера, автомобилями различной величины.

Рядом с **центром Игры** расположен **центр Конструирования**, который оснащен конструкторами различной величины и фактуры (напольный, деревянный). Все конструкторы хранятся доступно на нижних полках шкафа.

Центр Театра оборудован на полках шкафа и включает в себя разные виды театра: кукольный, настольный, Имеется деревянная переносная ширма, легко разбираемая и переносимая. Имеются маски, шапочки, театральные атрибуты, наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», которые дети могут использовать самостоятельно и совместно с педагогом.

Центр музыки расположен рядом с центром театра, а его оборудование позволяет вовремя подключить музыкальное сопровождение в театральное действие детей. В нем имеется набор музыкальных инструментов: бубен, барабан, дудочка, а также различные шумовые инструменты.

Центр ряженья расположен рядом с центром музыки и театра в нём стоит контейнер в котором находятся детские вещи (платья, юбки, шляпы, фартуки и т.д.) что позволяет детям иметь возможность примерить тот наряд который им больше всего понравился.

Оборудование **Двигательной активности** размещено на тележке со спортивным инвентарем, что позволяет свободно перемещать его с одного места на другое и располагать в свободном для спортивных занятий месте группы.

Рабочая зона и Активная зона не разграничиваются жесткими перегородками.

Рабочая зона предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Она оснащена дидактическим, наглядным материалом, способным развивать представление об окружающем мире.

Активная зона связана с активными движениями детей, возведением крупных игровых построек, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для прогулок детей имеется отдельная прогулочная площадка, расположенная на территории детского сада, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее: теневой навес, скамейки, песочница с крышкой, игровое оборудование.

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно – тематическое планирование содержание организационной деятельности в группе «Крепыши», перспективное планирование в соответствии с направлениями развития.

№	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	29 августа – 02 сентября	Выставка игрушек «Мои любимые игрушки»

2	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	12 сентября- 23 сентября	Утренник «Осенний калейдоскоп»
3	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об особенностях частей тела, их назначения. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	26 сентября – 07 октября	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»
4	Мой дом	Знакомство детей с городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом; «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	10 октября – 04 ноября	Конструирование из модуля «Наш дом»
6	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).	07 ноября – 18 ноября	Выставка детских рисунков «Я сам рисую зиму»
7	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	21 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»
8	Зима	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	09 января- 20 января	Спортивное развлечение «День рождение Снеговика»
9	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	23 января – 10 марта	Утренник «8 Марта – день чудес»
10	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	13 марта- 31 марта	Развлечение «Игры с матрешкой»

11	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	04 апреля – 12 мая	Музыкальное развлечение «Весенние ручейки»
13	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	05 мая – 31 мая	Выставка совместного творчества «Солнышко лучистое»
14	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01 июня- 21 августа	

Перспективное планирование ООД по пяти образовательным областям

Перспективное планирование ООД по образовательной области

«Познавательное развитие»

Целевые ориентиры: знает название игрушек, окружающих предметов, автотранспортных средств; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной речью, включённой в общение; проявляет интерес к продуктивной деятельности, к окружающему миру природы; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, в транспортном средстве и старается соблюдать их; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; стремится к общению со сверстниками, со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет желание участвовать в театрализованных играх; с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; с интересом участвует в сезонных наблюдениях, в наблюдениях за комнатными растениями, за домашними животными, за аквариумными обитателями, за трудом людей на огороде, за неживой природой, рассматривании картинок; участвует в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; владеет навыками самообслуживания; стремится осваивать различные виды движения.

№	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Ознакомление с миром природы
	Тема: Детский сад (01.09-09.09)	
1		

2		07.09.Дружная семья. №3 с.48
	Тема: Осень (12.09-23.09)	
1	14.09.Кто трудится на огороде. №3 с. 215	
2		21.09.Осень золотая. №3 с. 56
	Тема: Я в мире человек (26.09-07.10)	
1	28.09.Кто нам помогает. №3 с. 69	
2		05.10.Травка на лугу №3 с.60
	Тема: Мой дом (10.10-04.11)	
1	12.10.Игрушки и посуда. №3 с. 159	
2		19.10.Кошка с котятками №3 с. 65
3	26.10.Чайная посуда №3 с. 77	
4		02.11. Наблюдение за золотой рыбкой. К №3 с. 201
	Тема: Зима (07.11-18.11)	
1	09.11.Зимние забавы родителей и малышей. К №3 с. 122	
2		16.11.Зима К №3 с.114
	Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12)	
1	23.11.Одежда и обувь. №3 с. 151	
2		30.11.Птицы зимой К №3 с.116
3	07.12 Мебель в нашей группе №3 с.166.	
4		14.12.Кормушка для птиц №3 с. 120
5	21.12. Скоро новогодний праздник. №3 с. 137	
	Тема: Зима (09.01-20.01)	
1		11.01.Покормим птичек. №3 с. 187
2	18.01.Одевание куклы на прогулку. №3 с. 108	
	Тема: Мамин праздник (23.01-10.03)	
1		25.01.Где живут домашние птицы? №3 с.259
2	01.02.Куда что положить. №3 с. 208	
3		08.02.Петушок с семьёй. №3 с. 62
4	15.02. Кому что нужно? (повар, врач, шофёр). №3 с 236	
5		22.02.Комнатные растения в нашей группе. №3 с. 96
6	01.03. Мамины помощники №3 с. 244	
7		8.03 Кто, что ест №3 с.254
	Тема: Народная игрушка (13.03-31.03)	

1	15.03.Игра с матрёшками. №3 с. 101	
2		22.03. Посади деревья на даче. №3 с.286
3	29.03.Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки). №3 с. 273	
Тема: Весна (03.04-12.05)		
1		05.04.Признаки весны. №3 с. 230
2	12.04.Подставка для игрушек. №3 с.272	
3		19.04.Домашнее животные и их детёныши. №3 с. 254
4	26.04.Пароход и лодочка №3 с.178	
5		3.05 Что растёт за окном? №3 с. 283
6	10.05 Игрушки № 3 с. 31	
Тема: Лето (15.05-31.05)		
1		17.05 Что растёт за окном? №3 с.283
2	24.05. Грузовик для шофера №3 с.242	
3		31.05 Признаки лета.№3 с.284

Перспективное планирование ООД по образовательной области

«Речевое развитие»

Целевые ориентиры: проявляет интерес к художественному произведению: к потешке, песенке, к стихотворению, к сказке, к рассказу, рассматриванию картинок. Эмоционально откликается на музыкальное, художественное произведение; соблюдает правила элементарной вежливости; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; у ребёнка развита крупная моторика; стремится осваивать различные виды движений.

№	Приобщение к художественной литературе и фольклору
	Тема: Детский сад (01.09-09.09)

1		02.09.Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» №3 с.34
2	06.09.Показ настольного театра по р.н.с. «Репка» №3 с.50	09.09.Р.н.с. «Репка». №3 с.52
	Тема: Осень (12.09-23.09)	
1	13.09.Р.н. песенка. «Как у нашего кота...» №3 с.63	16.09.Р.н. песенка. «Наши уточки с утра...». №3 с.66
2	20.09.Б. Житков «Храбрый утёнок» №3 с.57	23.09.Р.н. песенка. «Как по лугу, лугу». №3 с.60
	Тема: Я в мире человек (26.09-07.10)	
1	27.09.«Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай...» №3 с.70	30.09.Р.н. песенка. «Курочка-рябушка» №3 с.73
2	04.10.Р.н.с. «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского №3 с.78	07.10.Р. н. песенка. «Ладушки, ладушки...» №3 с.80
	Тема: Мой дом (10.10-04.11)	
1	11.10.Р.н. песенка. «Уж как я мою коровушку люблю...» №3 с.84	14.10.Стихотворение А.Барто «Грузовик» №3 с.86
2	18.10.Стихотворение С. Капутикян «Все спят» №3 с.90	21.10.Стихотворение В. Берестова «Больная кукла» №3 с.93
3	25.10.Р.н. песенка. «Коза-дереза» №3 с.97	28.10.Р.н. песенка. «Большие ноги шли по дороге» №3 с.99
4	01.11.Р.н. песенка. «Заяц Егорка» №3 с.102	04.11 Стихотворение А.Барто «Мишка» №3 с. 32
	Тема: Зима (07.11-18.11)	
1	08.11.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» №3 с.109	11.11.Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» №3 с.112
2	15.11.Немецкая песенка «Снегирёк» №3 с.202	18.11.Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» №3 с.118
	Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12)	
1	22.11.Р.н. песенка. «Чижи, чижи...» №3 с.123	25.11.Стихотворение А. Барто «Слон» №3 с.126
2	29.11. Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» №3 с.131	02.12.Потешка «Ой ты, зайushка-пострел...» №3 с.134
3	06.12.Театрализованный показ сказки «Теремок» №3 с.138	09.12.Р.н.с. «Теремок» №3 с.141
4	13.12.Р.н. песенка. «Айду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» №3 с.145	16.12.Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» №3 с.149
5	20.12. Стихотворение П.Воронько «Обновки» №3 с.157	23.12. Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик» №3 с.153
	Тема: Зима (09.01-20.01)	
1	10.01.Стихотворение О.Высотской «Холодно» №3 с.181	13.01.Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»

		№3 с.164
2	17.12.Стихотворение В.Хорола «Зайчик» №3 с.167	20.12.Стихотворение М. Познанской «Снег идёт» №3 с.170
	Тема: Мамин праздник (23.01-10.03)	
1	24.01.Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» №3 с.174	27.01.Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» №3 с.177
2	31.01.Стихотворение А.Барто «Кораблик» №3 с.205	03.02.Стихотворение В. Берестова «Котёнок» №3 с.184
3	07.02.Стихотворение А.Барто «Зайка» №3 с.188	10.02.Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?» №3 с.191
4	14.02.Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу»? №3 с.199	17.02.Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» №3 с.161
5	21.02.Р.н. песенка. «Наша Маша маленькая...» №3 с.115	24.02.Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» №3 с.244
6	28.02.Р.н. песенка. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» №3 с.209	03.03.Р.н. песенка. «Пошёл котик на торжок» №3 с.41
7	07.03 Стихотворение «Сапожник» (перевод Б.Заходер) №3 с. 271	10.03.Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» №3 с.241
	Тема: Народная игрушка (13.03-31.03)	
1	14.03.Р.н.с. «Маша и медведь» №3 с.224	17.03.Р.н.с. «Маша и медведь» №3 с.227
2	21.03.Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» №3 с.231	24.03.«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С.Пушкина) №3 с.234
3	28.03.Стихотворение А. Введенского «Мышка» №3 с.238	31.03.Закличка «Дождик, дождик, веселей...» №3 с.220
	Тема: Весна (03.04-12.05)	
1	04.04.Р.н. песенка. «Из-за леса, из-за гор...» №3 с.245	07.04.Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок» №3 с.248
2	11.04.Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка №3 с.231	14.04.Русская народная сказка «Маша и медведь» в обработке (М. Булатого) .№3 с.224
3	18.04.Стихотворение А. Барто «Девочка – рёвушка» №3 с. 256	21.04.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» №3 с.262
4	25.04.Р.н. песенка. «Петушок, петушок...». №3 с.43	28.04.Рассматривание «Живой картинки» №3 с.42
5	02.05. Сказка Д. Биссета «Га-га-га». №3 с.264	05.05. «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане) №3 с.234- 5.
6	09.05.Стихотворение АБродского «Солнечные зайчики» №3 с.278	12.05.Р.н.п «Огуречик, огуречик...» №3 с.268
	Тема: Лето (15.05-31.05)	
1	16.05.Стихотворение К. Чуковского «Путаница» №3 с.260	19.05.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» №3 с.275
2	23.05.Сказка Н. Павловой «Земляничка» №3 с.281	26.05. «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского Приключения

		Мишки Ушастика) №3 с.284
3	30.05 Сказка Н.Павловой « Земляничка» №3 с.281	

Перспективное планирование ООД по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, рисование)

Целевые ориентиры: проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; имеет первоначальные представления об элементарных правилах поведения в детском саду; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится проявлять самостоятельность в поведении; проявляет навыки опрятности; эмоционально откликается на художественное произведение.

№	Рисование	Лепка
Тема: Детский сад (01.09.-09.09)		
1		01.09.Морковка для зайчонка №7 с.117
2	05.09. Осенний листопад в нашем детском саду №4 с.	08.09.Зернышки для цыплят №7с.120
Тема: Осень (12.09-23.09)		
1	12.09.Дождик кап-кап-кап №4 с.6	15.09.Угостим мышку горошком №3 с. 50
2	19.09. 11 Ковер из осенних листьев .№7 с.15	22.09. А я по лесу гулял и грибочки собирал №4 с.91
Тема: Я в мире человек (26.09-07.10)		
1	26.09. Кошкины глазки №7 стр.29	29.09. Яблочки №3 с. 161
2	03.10.Учимся рисовать красками №4 с.9	06.10. Мячики №4 с.94
Тема: Мой дом (10.10-04.11)		
1	10.10.Разноцветные шары №4 с.14	13.10. Угощения для собачки №3 с.71
2	17.10.Разноцветные клубочки №4 с. 17	20.10.Пирожки для зверят №3 с. 90
3	24.10.Топ-топ №4 с.20	27.10.Веточки для козы №3 с. 97
4	31.10.Огни в окнах домов №4 с. 25	03.11. Домик для мыши. №7 с. 124
Тема: Зима (07.11-18.11)		

1	07.11.На деревья, на лужок тихо падает снежок №4 с. 33	10.11.Скатывание одного шара для снеговика №3 с. 115
2	14.11.Снежные комочки, большие и маленькие №4 с.39	17.11.Ягоды для птичек №3 с.123
Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12)		
1	21.11.С чем приходит к нам зима №7 с.35	24.11.Снеговик №3 с. 153
2	28.11. Деревья в снегу №4 с. 54	01.12.Крошки для птичек №7 с.75
3	05.12. Елочка №4 с.44	08.12.Пирожки для зверят на елку №3 с.90
4	12.12.Ёлочные шары №3 с.134	15.12.Новогодние шары №7 с. 126
5	19.12. Новогодняя елка с огоньками и шариками №4 с.49	22.12.Ягоды для птичек в Новый год №3 с.123
Тема: Зима (09.01-20.01)		
1	09.01.Шарф для кошки №3 с.157	12.01.Зёрнышки для мышонка №3 с. 109
2	16.01.Украсим рукавички №4 с.61	19.01. Ягоды для снегиря К №3 с. 202
Тема: Мамин праздник (23.01-10.03)		
1	23.01.Разноцветные колечки №3 с. 241	26.01 Блины- блиночки №7 с.122
	30.01.Весенний дождик №7 с.56	02.02. Маленькая Маша №4 с.72
2	06.02.Красивые флажки на ниточке №4 с.66	09.02.Солнечные лучики №7 с.103
3	13.02.Разноцветные платочки сушатся №4 с.73	16.02.Фрукты для куклы №7 с.98
4	20.02.Салфетка для мамы №4 с.69	23.02.Пирожки для бабушки №3 с. 224
5	27.02. Платье в горошек №7 с.33	02.03.Пряники для мамы №7 с.106
6	06.03 . Цветок для мамочки К №7 с.41	09.03.Бусы, колечки К №4 с.86
Тема: Народная игрушка (13.03-31.03)		
1	13.03.Украсим матрешкам самовар №4 с. 22	16.03.Лечим чашку №7 с.85
2	20.03.Тарелочка с полосками №4 с.80	23.03.Блюдце №3 с.181
3	27.03.Узор для платья куклы №4 с.27	30.03.Красивая птичка №4 с. 74
Тема: Весна (03.04 – 12.05)		
1	03.04.Плачущие сосульки №4 с. 63	06.04.Весна –красна пришла №7 с.134
2	10.04.Лопаточки для кукол № 4 с.70	13.04.Заборчик для теленка №7 стр.79
3	17.04.Морские волны №3 с. 205	20.04.Бублик для кота №3 с. 63
4	24.04.Море . №3 с. 234	27.04.Червячок для шуки №7 с.92
5	01.05. Заборчик №3 с.248	04.05.Весенняя травка №3 с. 233
6	08.05.Идёт дождик №3 с. 271	11.05.Погремушки №4 с.43
Тема: Лето (15.05-31.05)		
1	15.05.Травка для зайчат №4 с.82	18.05. Травка для коровушки №3 с. 84

2	22.05.Одуванчики – цветы, словно солнышко желты №4 с.88	25.05. Заборчик для козлят №3 с. 78
3	29.05.Вот и лето пришло №4 с. 93	

Перспективное планирование ООД по образовательной области

«Физическое развитие»

Целевые ориентиры: умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Умеет ползать, лазить, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умения детей играть в игры, входе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Умение выразительно передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчик, клевать зёрнышки и пить воду, как цыплёнок и т.п.)

№ неделя	Тема периода (сроки)
	Детский сад (01.09 – 09.09)
1 неделя 01.09 (четверг)	№1 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т.д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
1 неделя 02.09(пятница)	№2 1. Построение врассыпную 2. Ходьба врассыпную с одновременным собиранием осенних листочков 3. Бег врассыпную с листочками 4. ОРУ с листочками 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян) 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
2 неделя 06.09(вторник)	№3 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Фрида «Птички» 4. Ходьба между предметами 5. Прыжки на двух ногах с широкими махами руками 6. Катание мяча 7. Ползание на средних четвереньках 8. П.и. «Птички, летите ко мне» К №1 с. 115

08.09.(четверг)	№4 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. Нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палки длиной около 50 см). 2. Бег врассыпную стайкой с куклами под плясовую мелодию «Пляска с куклами» 3. ОРУ с куклами 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут игрушки в корзину) 5. Упражнение с большим мячом (захват двумя руками с боков) 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
09.09 (пятница)	№5 1. Ходьба стайкой и врассыпную 2. Бег врассыпную, стайкой 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Подвижная игра «К куклам в гости». 5. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	Осень (12.09.-23.09)
1 неделя 13.09(вторник)	№6 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег вокруг палочки 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через кочки 5. Катание мяча двумя руками 6. Построение в круг при помощи инструктора 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
15.09 (четверг)	№7 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель).

16.09 (пятница)	6. Ползание на ладонях и коленях, перелазание через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	№8 1. Ходьба и бег по сигналу. 2. Упражнение на равновесие 3. ОРУ без предметов. 4. Прыжки на двух ногах на месте 6. Ползание на ладонях и коленях, перелазание через бревно, лежащее на полу. 5. Подвижная игра «Через ручеек». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
2 неделя 20.09(вторник)	№9 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. Нар.мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!»
22.09. (четверг)	№10 1.Ходьба парами с флажком 2. Бег всей группой с флажком в руке. 3.ОРУ с флажками 4. Прыжки на двух ногах под русскую народную песню «Пружинка» 5. Ползание по доске 6. Катание мяча одной рукой 7. Подвижная игра «Достань флажок»

23.09 (пятница)	№11 1. Ходьба 2. Бег всей группой вокруг предмета 3. ОРУ без предметов 4. Ходьба по прямой дорожке 5. Прыжки на двух ногах с продвижением 6. Подвижная игра «Стань высоким как башенка» 7. Подвижная игра «Бегите ко мне»
	Я в мире человек (26.09 – 07.10)
1 неделя 27.09(вторник)	№12 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка») 2. Ходьба в колонне друг за другом 3. Бег в колонне друг за другом 4. ОРУ с небольшими мячами 5. Ходьба по дорожке 6. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя 7. Катание мяча двумя руками 8. Подвижная игра «Доползи до репки» 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!»
29.09 (четверг)	№13 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег на носках 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке с проговариванием стихотворения «Вышли мишки погулять» 6. Прыжки на двух ногах на месте 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай»
30.09 (пятница)	№14 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне 4. ОРУ «Соберем урожай».

	5. Ходьба по дорожке с проговариванием стихотворения «Вышли мишки погулять» 6. Прыжки на двух ногах на месте 7. Подвижная игра «В гости к зверятам» 8. Подвижная игра «Донеси урожай»
2 неделя 04.10. (вторник)	№ 15 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Зарядка для рук!». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
06.10 (четверг)	№16 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина -40см, длина 4- 6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.
07.10 (пятница)	№17 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег друг за другом. 4. Ходьба по дорожке с проговариванием стихотворения А.Барто «Бычок». 5. Броски большого мяча через шнур 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки».
Мой дом (10.10 – 04.11)	

1 неделя 11.10(вторник)	№18 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами. 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание 3м с подлезанием под шнур (40)см. 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»
13.10 (четверг)	№19 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под муз.сопровождение «Марш» 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание 4м с подлезанием под шнур (50)см. 7. Подвижная игра «Где звенит?» 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Поговорим»
14. 10 (пятница)	№20 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ без предметов. 4. Прыжки через линию. 5. Повороты вправо-влево. 6. Подвижная игра «Принеси предмет» 7. Игровое упражнение с малой подвижностью «Поговорим»
2 неделя 18.10(вторник)	№21 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур. 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают»

	8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики»
20.10 (четверг)	№22 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус. Народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?» 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»
21.10 (пятница)	№23 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носочках. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Подвижная игра «Птички в гнздышках» 7. Дыхательное упражнение «Поезд»
3 неделя 25.10(вторник)	№24 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение. 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение. 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. 4. ОРУ «Мы как воробышки» 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч» 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот».
27.10(четверг)	№25 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне в колонне друг за другом с ускорением и замедлением

	4.ОРУ «Мы как воробышки» 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах на месте и в паре 7. Подвижная игра «Поменяйтесь флажками» 8. Ползание по доске на средних четвереньках. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот».
28.10 (пятница)	№26 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне с имитацией движения птиц. 3. Бег в колонне в колонне друг за другом. 4.ОРУ «Падают, падают листья» 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Упражнение «Подпрыгни выше» 7. Подвижная игра «Воробышки и кот».
4 неделя 01.11 (вторник)	№27 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками 5. Упражнение «Перейди болото по островкам» 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках. 9. Подвижная игра «Лесные жучки»
03.11 (четверг)	№28 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли-шишек много собирали» 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на двух ногах. 7.Подлезание под дугу (40см) 8. Подвижная игра «Перешагни через палку»
04.11 (пятница)	№29

	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под дугу (40см) 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
	Зима (07.11 – 18.11)
1 неделя 08.11(вторник)	№30 1. Ходьба и бег друг за другом . 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочком вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка»
10.11 (четверг)	№31 1. Ходьба и бег друг за другом под муз.сопр. («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл.Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с погремушками. 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (50см) 6. Игра «доползи до погремушки» 7. Ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»
11.11. (пятница)	№32

	1. Ходьба по кругу 2. Бег друг за другом. 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах. 5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». 6. Игра «Позвони в колокольчик» 7. Дыхательное упражнение «Дудочка»
2 неделя 15.11 (вторник)	№33 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»
17.11.(четверг)	№34 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка»
18.11 (пятница)	№35 1. Ходьба по кругу. 2. Бег в медленном темпе. 3. Ходьба по прямой дорожке. 4. ОРУ без предметов 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 7. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции

	«Пружинка»
	Новогодний праздник (21.11 – 23.12)
1 неделя 22.11(вторник)	№35 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с муз.сопр. («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек- масок с изображением цыплят)
24.11 (четверг)	№37 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (30-40см). 9. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек- масок с изображением цыплят)
25.11 (пятница)	№38 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу. 3. Бег по кругу. 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба зигзагом. 6. Прыжки вверх с места. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание. 9. Подвижные игры «Петушки».
2 неделя	№39

29.11 (вторник)	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмах рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Веселые петушки» 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке. 6. Спрыгивание с высоты (скамейка, высота 10см). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствие (высота 30-40см). 9. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой» 10. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
01.12 (четверг)	№40 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н.Метлова «Поезд». 5. Перестроение вкруг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (2м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
02.12 (пятница)	№41 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение вкруг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Малоподвижная игра «Петушок» 8. Подвижная игра «Мяч в кругу».
3 неделя 06.12(вторник)	№42 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.

	3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М.Раухвергера «Марш» 5. Перестроение вкруг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки» 9. Дыхательное упражнение «Самолет».
08.12 (четверг)	№43 1.Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2.Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3.Бег врассыпную. 4.Ходьба друг за другом. 5.Перестроение вкруг при помощи педагога. 6.ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Пролезание под четырьмя дугами. 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте (по зрительному сигналу) 10.Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд».
09.12 (пятница)	№44 1.Ходьба с изменением темпа. 2.Бег в прямом направлении. 4.Ходьба друг за другом. 5.Перестроение вкруг при помощи педагога. 6.ОРУ без предметов. 7. Прыжки на двух ногах. 8. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 9.Подвижная игра «Догони меня». 10. Игра средней подвижности «Поезд».
4 неделя 13.12(вторник)	№45 1.Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2.Бег в прямом направлении. 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 2см). 4. ОРУ со стульчиком.

	5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча двумя руками от груди. 8. Подвижная игра «Найди флажок».
15.12. (четверг)	№46 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе. 4. ОРУ с кубиками. 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку. (30-40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра «Кто тише?».
16.12 (пятница)	№47 1. .Ходьба с переходом на бег и наоборот 2. Бег с изменением темпа. 3. ОРУ без предметов. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Игра «По ровненькой дорожке». 6. Подвижная игра «Поезд»
5 неделя 20.12.(вторник)	№48 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом. 4. Упражнения с платочками под муз.сопровождение «Прилетела птичка».(муз.Тиличевой). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков (10-15см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»). 7 Бросание мяча вперед низу. 7.Подвижная игра «Наседка и цыплята..»
22.12.(четверг)	№49 1. Построение в шеренгу, по одному с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением. 3. Бег в колонне друг за другом.

	4. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 5. Перешагивание через препятствие из кирпичиков (10-15см). 6. Спрыгивание с высоты вниз. 7.Проползание между ножками стула. 8.Подвижная игра «Самолеты..»
23.12 (пятница)	№50 1.Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу. 4. Упражнения «Поиграем со снежками». 5. Перешагивание через препятствие (10-15см). 6.Подвижная игра «Наседка и цыплята..» 7. Подвижная игра «Самолеты..»
	Зима (09.01 - 20.01)
1 неделя 10.01(вторник)	№51 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу. 4. Игра «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу». 5. Прыжки через короткие и длинные линии. 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь, пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
12.01.(четверг)	№52 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную, с остановкой по сигналу. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур с расстояния 1м (высота 70см). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

	10. Игра средней подвижности «Цыплята».
13.01 (пятница)	№53 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную, с остановкой по сигналу. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 8. Игра средней подвижности «Цыплята».
2 неделя 17.01(вторник)	№54 1. Ходьба друг за другом по краю зала с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия «Топ-топ». 2. . 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 2. Ходьба на носочках. 3. Перестроение в круг при помощи педагога. 4. ОРУ с флажками. 5. Ползание на ладонях и коленях. 6. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины (10см и 5 см). 7. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Дыхательное упражнение «Каша кипит».
19.01.(четверг)	№55 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения, стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
20.01 (пятница)	№56 1. Ходьба врассыпную.

	2. Бег с изменением темпа по сигналу. 3. Кружение в медленном темпе. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 7. Упражнение со снежками.
	Мамин праздник (23.01 – 10.03)
1 неделя 24.01(вторник)	№57 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (3-4 м). 4. ОРУ с мешочком. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (10-15 см выше руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».
26.01(четверг)	№58 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиками. 5. Прыжки на двух ногах вместе. 6. Подлезание под воротца (высота 40-30см). 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?».
27.01 (пятница)	№59 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах вместе. 6. Перелезание через снежный вал. 7. Подвижная игра «Догони!».

2 неделя 31.01(вторник)	№60 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба в рассыпную на носках. 3. Бег в рассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди. 8. П.и. «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».
02.02.(четверг)	№61 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба в рассыпную на носках. 3. Бег в рассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами. 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 8. Перелезание через бревно 9. П.и. «Кот и мыши».
03.02 (пятница)	№62 1. Построение в шеренгу с перестроением вкруг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнение «Встреча животных в лесу» (имитация движений животных). 5. Упражнение «Подпрыгни повыше» 6. Перелезание через препятствие 7. П.и. «Самолеты».
3 неделя 07.02(вторник)	№ 63 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация животных. 5. Упражнение «По ступенькам» 6. Прыжки на двух ногах.

	7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (20см). 9. П.и. «Волшебная дудочка»
09.02 (четверг)	№64 1. Ходьба друг за другом.. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. 3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойди ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание через ручеек 15см) 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее»
10.02 (пятница)	№65 1. Ходьба друг за другом.. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. 3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойди ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
4 неделя 14.02 (вторник)	№66 1. Ходьба друг за другом.. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойди ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной-15см 7. Ходьба по гимнастической скамейке 8. Подвижная игра «Через ручеек»
16.02(четверг)	№67 1. Ходьба друг за другом.. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.

	3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойди ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погребушками. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Малоподвижная игра «Колпачок»
17.02 (пятница)	№68 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 29см, длина 2-3м) 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30см). 6. Бег за мячом. 7. Подвижная игра «Перешагни палку».
5 неделя 21.02 (вторник)	№69 1. Ходьба парами 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке.». 4. ОРУ мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета. 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см. 7. Ловля мяча. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
23.02 (четверг)	№70 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лесенке – стремянке вверх и вниз (высота 1,5м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»)). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

24.02 (пятница)	№71 1. Ходьба парами 2. Ходьба по прямой дорожке. 3. ОРУ без предметов. 4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках»
6 неделя 28.02(вторник)	№72 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки)со сменой направления по сигналу в сопр. муз. комп. «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжёлый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»
02.03. (четверг)	№73 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки)со сменой направления по сигналу в сопр. муз. комп. «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом 5. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 6. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подвижная игра «Пузырь»
03.03 (пятница)	№74 1. Перестроение из колонны в шеренгуи наоборот. 2. Бег с ускорением и замедлением темпа. 3. ОРУ без предметов. 4. Прыжки на двух ногах. 5. Игры «Допрыгни». 6. Подвижная игра с бубном.

7 неделя 07.03(вторник)	№75 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствие из кубиков. 3. Бег «Перемена мест» 4. Упражнение с флажками. 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча. 8. Игра «Собачки» 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе 10. Подвижная игра «Где звенит?»
09.03. (четверг)	№76 1. Ходьба. 2. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 3. Бег врассыпную 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через 6 палок, лежащих на расстоянии 15см друг от друга.. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд»
10.03 (пятница)	№77 1. Ходьба. 2. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 3. Бег врассыпную 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 7. Подвижная игра «Принеси мяч».
	Народная игрушка (13.03 - 31.03)
1 неделя 14.03. (вторник)	№78 1. Ходьба. 2. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 3. Бег врассыпную

	4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу. 9. Подвижная игра «Целься вернее» 10. Дыхательное упражнение «Булькание».
16.03(четверг)	№79 1. Ходьба. 2. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 3. Бег врассыпную 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель. 9. Подвижная игра «Обезьянки»
17.03 (пятница)	№80 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в высоту с места. 6. Метание мячей. 7. Подвижная игра «Зайка»
2 неделя 21.03 (вторник)	№81 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении муз.композиции «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30см) 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см. 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя. 8. Подвижная игра «Мяч в кругу»

23.03 (четверг)	№82 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м) 4. ОРУ с флажками. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см. 7. Подлезание под веревку высотой 30-40см 8. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 9. Подвижная игра «Принеси предмет»
24.03 (пятница)	№83 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м) 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 7. Подвижная игра «Птички летают».
3 неделя 28.03.(вторник)	№84 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан». 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу. 3. Бег в медленном темпе. 4. Игра с солнечными зайчиками. 5. Перешагивание с ящика на ящик. 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь, вместе) 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки».

30.03 (четверг)	№85 1.Музыкально-двигательная игра «Барабан». 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу. 3. Бег в медленном темпе. 4. Игра с солнечными зайчиками. 5. Ходьба с ящика на ящик. 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь, вместе) 7. Удар мяча о стену и ловля его двумя руками. 8. Лазание по гимнастической лестнице и спуск .. 9. Подвижная игра «Зайка».
31.03 (пятница)	№86 1.Перестроение в шеренгу по флажку-сигналу.. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу. 4. Игра с «волшебной» палочкой.. 5. Перебрасывание мяча. 6. Подвижная игра «Лошадка».
Весна (03.04. – 12.05.)	
1 неделя 04.04(вторник)	№87 1. Построение в круг по флажку-сигналу. 2.Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной» палочкой.. 5.Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель. 8. Лазание по лестнице и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки»
06.04(четверг)	№88 1. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием на носочки.. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег врассыпную по краю площадки. 4. Перестроение вкруг. 5. ОРУ с малым мячом.

	6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15см выше поднятой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги. 8. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» 9. Подвижная игра «Перешагни через палку».
07.04 (пятница)	№89 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. ОРУ без предметов. 4. Бросание мяча через сетку. 5. Подвижная игра «Найди флажок» 6. Подвижная игра «Перешагни через палку».
2 неделя 11.04 (вторник)	№90 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками... 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке, на пятках, «змейкой», легкий бег.. 8. Подвижная игра «Через ручеек». 9. Дыхательная гимнастика «Булькание»
13.04(четверг)	№91 1. Ходьба приставным шагом в стороны.. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке.. 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 7. ОРУ с флажками. 8. «Прятки с платочками». 9. Подвижная игра «По тропинке».
14.04 (пятница)	№ 92 1. Ходьба парами..

	2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке. 4. Игра «Через ручеек» 5. Бросание мяча через сетку. 6. ОРУ с мячом. 7. Подвижная игра «Флажок»
3 неделя 18.04(вторник)	№93 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке. 3. Бег с дополнительным заданием: догнать убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (25см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (1м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
20.04 (четверг)	№94 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: догнать убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (25см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (1м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты».

21.04 (пятница)	№95 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М.Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние 10м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (25см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой. (2-3м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль.».
5 неделя 25.04(вторник)	№96 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ (тихо, как мышки) 4. ОРУ «Упражнение с цветами». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (25см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой. (2-3м).
27.04 (четверг)	№97 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальной композиции («Серый зайка умывается, муз.М.Красева) 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
28.04 (пятница)	№98 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом врассыпную. 3. Ходьба парами.

	4. ОРУ «Зарядка». 5. Подлезание под шнур 6. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1м, с расстояния 1,5м. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок» 10. Пальчиковая гимнастика «Пароход».
6 неделя 02.05.(вторник)	№99 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками». 5. Бросание мешочка с песком в цель, высота 1м, расстояние 1,5м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка»
04.05(четверг)	№ 100 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30см) 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
05.05 (пятница)	№ 101 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба парами. 4. ОРУ без предметов. 5. Повороты вправо-влево. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

	7. Метание предметов в цель. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)
	Лето (15.05 – 31.05)
1 неделя 09.05.(вторник)	№102 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (20-25см) 4.ОРУ с кубиками: построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30см). 6. Перелезание через бревно(ширина 20см, длина 2-3м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу) 8. Подвижная игра с бегом в воротца.
11.05 (четверг)	№103 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот 2. Игра «Птички в гнездышках» 3. Лазание по гимнастической стенке верх и вниз (высота 1,5м удобным способом). 4.ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие воротца с расстояния 1,5м 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд» 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
12.05 (пятница)	№104 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки вверх. 5. Метание предметов в мишень правой и левой рукой с расстояния 1м. 6. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд» 7. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»
3 неделя 16.05 (вторник)	№105 1. Ходьба с обхождением предметов. 2.Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.

	3.ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). 6. Лазание по лестнице – стремянке и спуск с нее. 7. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)
18.05 (четверг)	№106 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: <i>На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывает, День зарядкой начинает.</i> 3.Бег в колонне по одному. 4.ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
19.05 (пятница)	№107 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: <i>На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывает, День зарядкой начинает.</i> 3.Бег в колонне по одному. 4.ОРУ без предметов. 5. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 6. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 7.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки (4 раза.)
4 неделя 23.05.(вторник)	№108 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег врассыпную.

	4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). 2. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 3. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
25.05(четверг)	№109 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», русская народная мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшеницевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»
26.05 (пятница)	№ 110 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Прыжки через две параллельные линии (10-30см). 4. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу) 5. Повороты вправо-влево. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Метание предметов в цель. 8. Подвижная игра с бегом в воротца.
5 неделя 30.05 (вторник)	№111 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками». 5. Бросание мешочка с песком в цель, высота 1м, расстояние 1,5м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».

	9. Дыхательное упражнение «Бабочка»
--	-------------------------------------

**Перспективное планирование ООД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

Целевые ориентиры: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Формировать коммуникативные отношения.

Развитие чувства ритма. Научить детей слышать начало и окончание музыки. Уметь маршировать и выполнять хлопки.

Восприятие. Слушание музыки. Формировать умение у детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Развивать представление об окружающем мире. Расширять словарный запас.

Подпевание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пальчиковые игры. Выполнять простейшие пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Соотносить движения с содержанием потешек и стихов.

СЕНТЯБРЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
І. Организованная образовательная деятельность			
1 – 9 сентября Тема: «Детский сад» 12 – 23 сентября Тема: «Осень»	Музыкально- ритмические движения	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стойкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Разминка» Е. Макшанцевой, стр.6 «Да, да, да!» Е. Тиличевой, стр.39 «Плясовая» Х. н. м, стр.50 «Кошка и котята» В. Витлина стр.47 «Маршируем дружно» М. Раухвергера, стр.11 «Мы учимся бегать» Я. Степового, стр.21 «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой, стр.12 «Пальчики-ручки» Р. н. м., стр.48 «Весёлая пляска» Р. н. м., стр.46
	Восприятие	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного	«Маленькие ладошки» З. Левиной, стр.16

	музыкальных произведений	характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Лошадка» Е. Тиличеевой, стр.24 «Птичка маленькая» А. Филиппенко, стр.27 «Осенняя песенка» А. Александрова, стр.22 «Зайка» Р.Н.П., обр. Лобачева, стр.34
	Подпевание и пение	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Ладушки» Г. Фрида, стр.29 «Петушок» М. Красева, стр.31 «Птичка» М. Раухвергера, стр.33
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Прогулка и дождик» М. Раухвергера, стр.157 «Догони зайчика» Е. Тиличеевой, стр.42 «Жмурка с бубном» Р. н. м., стр.46

ОКТЯБРЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
26 сентября – 7 октября Тема: «Я в мире человек» 10 октября– 4 ноября Тема: «Мой дом»	Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Маленькие ладушки» З. Левиной, стр.16 «Жмурки с бубном» Р. н. м., стр.46 «Полёт птиц» Г. Фрида, стр.14 «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, стр.41 «Пляска с листочками» А. Филиппенко, стр.49 «Воробушки» М. Красева, стр.16 «Сапожки» Р. н. м., стр.38 «Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой, стр.17

	Восприятие	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Осенняя песенка» А. Александрова, стр.22 «Мишка» М. Раухвергера, стр.94 «Дождик» Р. н. м., стр.26 «Зайчики» Т. Ломовой, стр.56
	Подпевание и пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Дождик» Р. н. м., стр.26 «Собачка» М. Раухвергера, стр.37 «Зайка» р. н. п., обр. Лобачева, стр.34 «Мишка» М. Раухвергера, стр.94
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Солнышко и дождик» М. Раухвергера, стр.157 «Догони зайчика» Е. Тиличевой, стр.42 «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, стр.41

НОЯБРЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
І. Организованная образовательная деятельность			
1-4 ноября Тема: «Мой дом» 7– 18 ноября Тема: «Зима»	Музыкально-ритмические движения:	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Маршируем дружно» М. Раухвергера, стр.11 «Вот как мы умеем» Е. Тиличевой стр.17 «Разминка» Е. Макшанцевой стр.6 «Пляска с листочками» А. Филиппенко, стр.49 «Маленькие ладошки» З. Левиной, стр.16 «Пальчики-ручки» Р. н. м., стр.48 «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой, стр.12

21 ноября– 30 ноября Тема: «Новогодний праздник»			«Прогулка и дождик» М. Раухвергера, стр.44
	Восприятие	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Дождик» Г. Лобачева, стр.26 «Сапожки» р. н. п., стр.38 «Елка» Т. Попатенко, стр.78 «Зайчики» Т. Ломовой, стр.56 «Осенняя песенка» А. Александрова, стр.22 «Пальчики-ручки» М. Раухвергера, стр.48 «Лошадка» Е. Тиличевой, стр.24 «Птичка маленькая» А. Филиппенко, стр.27
	Подпевание и пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен	«Ладушки» Г. Фрида, стр.29 «Собачка» М. Раухвергера, стр.37 «Зайка» Р.Н.П. стр.,34 «Кошка» А. Александрова, стр.35
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Догони зайчика» Е. Тиличевой, стр.42 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера, стр.44 «Вот так вот» Б. н. п., стр.52

ДЕКАБРЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
1 декабря- 23	Музыкально-ритмические	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,	«Фонарики» А. Матлиной, стр. 95 «Зайчики» Т. Ломовой, стр. 56

декабря Тема: «Новогодний праздник»	движения:	показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Зайки по лесу бегут» А. Гречанинова, стр. 57 «Погоуляем» Е. Макшанцевой, стр.57 «Зимняя пляска» М. Старокадамского, стр.91 «Зайцы и медведь» Т. Попатенко, стр.90 «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, стр.92 «Очень хочется плясать» А.Филиппенко, стр.61 «Танец снежинок» А. Филиппенко, стр.102 «Мишка» М. Раухвергера, стр.94
	Восприятие	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Зима» В. Карасёвой, стр.67 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, стр.62 «Песенка зайчиков» М. Красева, стр.69 «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко,с.72 «Дед Мороз» А. Филиппенко, стр.73 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой, стр.83 «Петрушка» И. Арсеева, стр.64 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова, с.66
	Пение	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Т. Попатенко, стр.78 «К деткам елочка пришла» А.Филиппенко, с.72 «Пришла зима» М. Раухвергерастр,71 «Дед Мороз» А. Филиппенко стр,73 «Наша ёлочка» М. Красевастр,74

			«Новогодний хоровод» А. Филиппенко, стр.80
	Игры, Пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Где флажки?» И. Кишко, стр.59 «Игра с мишкой возле елки» А. Филиппенко, стр.84 «Стуколка» У.н.м., стр.60 «Игра с погремушкой» А. Филиппенко, стр.87 «Игра с погремушками» А. Лазаренко, стр.89 «Зайцы и медведь» Т. Попатенко, стр.91 «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, стр.92

ЯНВАРЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
09 – 20 января Тема: «Зима» 23 января-31 января Тема: «Мамин праздник»	Музыкально- ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки	«Зайчики» Т. Ломовой, стр.56 «Фонарики» А. Матлиной, стр.95 «Мишка» М. Раухвергера, стр.94 «Стуколка» У. н. м., стр.60 «Где флажки?» И. Кишко, стр.59 «Игра с погремушками» А. Лазаренко, стр.89 «Очень хочется плясать» А.Филиппенко, стр.61
	Восприятие	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание	«Песенка зайчиков» М. Красева, стр.69 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой, стр.83 «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова стр.66

			«Зима» В. Карасёвой, стр.67 «Фонарики» А. Матлиной, стр.95
	Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом	«Заинька» М. Красева, стр.77 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой, стр.83 «Кукла» М. Старокадамского, стр.75 «Наша ёлочка» М. Красева, стр.74
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	Игра с зайчиком» А. Филиппенко, стр.62 «Игра с мишкой» Г. Финаровского «Прятки» Р. н. м.

ФЕВРАЛЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
1 – 28 февраля Тема: «Мамин праздник»	Музыкально- ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Где же наши ручки?» Т. Ломовой, стр. 98 «Танец снежинок» А. Филиппенко, стр.102 «Погоуляем» Е. Макшанцевой, стр.57 «Очень хочется плясать» А.Филиппенко, стр.61 «Приседай» Э. н. м., стр.100 «Я на лошади скачу» А. Филиппенко, стр.104 «Как у наших у ворот» Р. н. п., стр.98
	Восприятие	Учить малышей слушать песни	«Пирожки» А. Филиппенко, стр.82

		бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Песенка зайчиков» М. Красева, стр.69 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой стр.83 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова стр.66 «Зима» В. Карасёвой, стр.67 «Фонарики» А. Матлиной, стр.95
	Пение	Вызвать активность детей при подпевании.	«Заинька» М. Красева, стр.77 «Пирожки» А. Филиппенко, стр.82 «Пирожок» Е. Тиличевой, стр.81 «Кукла» М. Старокадамского, стр.75 «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой, стр.83
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра в прятки» («Как у наших у ворот») обр. Т. Ломовой, стр.98 «Игра с погремушкой» А. Филиппенко, стр.87 Пальчиковая игра «Сорока»

МАРТ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
1-10 марта Тема: «Мамин праздник»	Музыкально- ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	«Марш» В. Дешева, стр.110 «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова, стр.114 «Пляска с платочками» Е. Тиличевой, стр.156

13 – 31 марта Тема: «Народная игрушка»		Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ай - да» Г. Ильиной, стр.113 «Птички» Т. Ломовой, стр.111 «Полянка» Г. Фрида, стр.115 «Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской, стр.137 «Покатаемся» А. Филиппенко, стр.116 «Пляска с флажками» А. Филиппенко, стр.146 «Бегите ко мне!» Е. Теличеевой, стр.153
	Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Птички» Т. Ломовой, стр.111 «Утро» Г. Гриневича, стр.126 «Маленькая птичка» Т. Попатенко, стр.122 «Полька зайчиков» А. Филиппенко, стр.159 «Яркие флажки» А. Александрова, стр.112 «Танечка, бай, бай» В. Агафонникова, стр.117 «Дождик» В. Фере, стр.123
	Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Кап-кап» Ф. Филькенштейн, стр.127 «Пирожки» А. Филиппенко, стр.82 «Утро» Г. Гриневича, стр.126 «Маленькая птичка» Т. Попатенко, стр.122 «Курочка с цыплятами» М. Красева, стр.136 «Бобик» Т. Попатенко, стр.128
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в	Пальчиковая игра «Птички прилетели»,

		играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	Игра «Прятки» Т. Ломовой, стр.98 «Игра с бубном» М. Красева, стр.151 «Упражнение с погремушками» А.Козакевич, стр.152 «Игра с цветными платочками» У.н.м., стр.140 «Игра с флажком» М. Красева, стр.141
--	--	---	---

АПРЕЛЬ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
3 – 30 апреля Тема: «Весна»	Музыкально- ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя	«Паровоз» А. Филиппенко, стр.124 «Марш» В. Дешевова, стр.110 «Полянка» р. н. м., стр.115 «Яркие флажки» А. Александрова, стр.112 «Птички» Т. Ломовой, стр.111 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера, стр.138 «Ай - да» Г. Ильиной, стр.113 «Полька зайчиков» А. Филиппенко, стр.159 «Покатаемся» А. Филиппенко, стр.116
	Восприятие	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. В. Фере, стр.123 «Корова» М. Раухвергера, стр.131 «Жук» В. Иванникова, стр.119 «Машина» Ю. Слонова, стр.133

			«Прилетела птичка» Е. Тиличеевой, стр.120 «Паровоз» А. Филиппенко, стр.124
	Пение	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Т. Попатенко, стр.132 «Баю-баю» М. Красева, стр.130 «Жук» В. Иванникова, стр.119 «Курочка с цыплятами» М. Красева, стр.136 «Машина» Ю. Слонова, стр.133 «Конёк» И. Кишко, стр.135
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с цветными платочками» у. н .м., стр.140 «Игра с флажком» М. Красева ,стр.141 «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова, стр.148 Пальчиковая игра «Машина»

МАЙ

	Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность			
1-12мая Тема: «Весна» 15 – 31 мая Тема: «Лето»	Музыкально- ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации	«Покатаемся!» А. Филиппенко, стр.116 «Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской, стр.137 «Гопачок» у. н. м., стр.147 «Бегите ко мне» Е. Тиличеевой, стр.153

			«Танец с флажками» Т. Вилькорейской, стр.143 «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова, стр.114 «Покатаемся» А. Филиппенко, стр.116 «Упражнение с погремушками» А. Козакевич, стр.152 «Флажок» М. Красева, стр.144
	Восприятие	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы	«Курочка с цыплятами» М. Красева, стр.136 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера, стр.138 «Маленькая птичка» Т. Попатенко, стр.122 «Жук» В. Иванникова, стр.119 «Танечка, баю-бай» В. Агафонникова, стр.117
	Пение	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Конек» И. Кишко, стр.135 «Курочка с цыплятами» М. Красева, стр.136 «Бобик» Т. Попатенко, стр.128 «Корова» Т. Попатенко, стр.132 «Машина» Ю. Слонова, стр.133
	Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с флажком» М. Красева, стр.141 Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Наши ножки», «Солнышко и дождик» М. Раухвергера, стр.157 «Игра с бубном» М. Красева, стр.151

Список используемой литературы

- 1.Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.[Текст]/ В.В.Гербова. – М.: Мозаика – Синтез. 2014.- 112с.: (7)
- 2.Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.[Текст]/ В.В.Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.-112с
- 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего развития. (от 2 до 3 лет).[Текст] /авт. – сост. О. П. Власенко [и др.].– Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.
- 4 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего развития. (от 2 до 3 лет).[Текст] /авт. – сост. О. П. Власенко [и др.].– Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.
5. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.[Текст]/-Санкт-Петербург: Композитор, 2010
- 6.Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.[Текст]/ О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.
7. Спортивно – развивающие комплексы. Первая младшая группа.[Текст] /авт. – сост. И.В.Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2016.- 104 с.

8. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа [Текст] /авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.- 142с.

Перспективное планирование образовательной деятельности в режимных моментах

№	Образовательные области					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
	1 неделя сентября					Выставка игрушки «Любимая игрушка»
1	Д/и «Транспорт» И/у «Чудесный мешочек» К. №5 стр.95 Конструирование из кубиков «Башенка» К. № 5 стр.95 Набл. К.№3(карт) Опыт «Сквозь сито» К.№1	П.г. «Мышонок» К.№11 Артикуляционная гимнастика «Замок закрыли - замок открыли» К.№12 Потешка «Наша Маша» К.№17стр.33 Чтен. ст. А.Л.Барто «Идет бычок качается» К.№15 Рассказывание стихотворения по картине «Зайку бросила хозяйка» К.№18 Д.и. «Собери лицо» К. №20 Театр на палочках «Репка»	Утренняя гимнастика Комплекс №1 Гимнастика после сна Комплекс №1 Сит.разг.: «Здоровые ножки» К.№10 П.и. «Догонялки» К.№11 П.и. «Мячи катятся по дорожке».	Сит. разг «Кто, что любит» К.№ 16 стр.51 Рисование «Капельки дождя» Рассматривание иллюстраций на тему «Осенняя пора» Прослушивание колыбельной «Медведи» (муз.карт.) Раскрашивание тучки	Игр.ситуация «Найди кому что нужно». К.№8 С.и «Автобус» К.№21 Сит.разг.: «Зачем людям нужна теплая одежда» Рассм. иллюстраций «Осень» Д.и. «Собери лицо» К. №20 Дид. упражнение «Покормим мишку» (ролевое действие).	
	Тема периода: Осень (12.09-23.09)					Утренник «Осенний калейдоскоп»
	Цель: формирование знаний детей об овощах, фруктах, познавательный интерес к окружающей среде ознакомление со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов, домашних животных					
	2 неделя сентября					

1	Опыт «Кто живет в воде» К.№3с.6 Набл №17 «Солнце» И/у «Логический домик» Лото «Транспорт» Констр. «Заборчик для хрюшки» №5 стр.8 Рассматривание сюжетной картины с последующим обсуждением «Осень» К.№36	П.г. «Осень листики роняет» К.№11 Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» К.№12 И/у « Чудесный мешочек»(карт)№4 Рассматривание картины с послед.обсуждением «Дождик льет» К.№33 Чтение стихотворения К.№1стр.64К. Чуковского «Котауси и Мауси» Игра-инсценировка «Сказка об умном мышонке» (театр куклы на руку)	Утренняя гимнастика Комплекс№1 Гимнастика после сна Комплекс №1 Подвижная игра «По тропинке » К.№17 с.44 Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье». К.№10 Развлечение «Русские народные игры»	Игровое упражнение «Найди предмет красного цвета» Лепка «Колбаска для Тузика» Раскрашивание листочка ватными палочками «Лошадка» Е. К.№36 стр.24 Тиличеевой,	Проигрывание ситуации «Сбор овощей в корзинку» К.№33 Игровая ситуация «Покажи домик, где живут щенок, попугай и рыбки». К.№33 С.и. «Моем мишку перед сном» К. №33 Стихи для детей о безопасности в быту «Не трогай маленьких щенят на глазах у мамы» К.№14	
3 неделя сентября						
2	Наблюдение «Игры старших детей» К.№17 Игры – эксперименты «Пейте куклы вкусный сок» К. №3 И/у «Сосчитай овощи» Конструирование «Построим будку для собачки» К. №23 с. 68 Рассматривание иллюстраций с послед.обсуждение	Пальчиковая гимнастика «Два медведя» К.№11 Арт.г. К. № 12 «Улыбнись» Потешки «Горошенки непрошенки» К.№15 И/у «У кого какой предмет в руках?» Чтение русской народной сказки «Солнышко – ведрышко» Театр на прищепках «У страха глаза велики» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».	Утренняя гимнастика К.№2 Гимнастика после сна К.№2 Подвижная игра «Через ручеек» К.№ 17 стр.12 Беседа «У куклы Кати болит рука» К.№10	Рисование «Дорожка» Прослушивание русской народной песенки –потешки «Козлик» (муз.карт) Лепка «Неваляшки» К.№16 стр.19 Раскрашивание по трафаретам	Беседа: «Транспорт» К.10 Игровая ситуация: «Купание куклы Кати» К.№2 стр.87 Д.и. «Веселые предметы» К.№31 Ком.и. «Комплименты воспитателям»	

	м «Осень»					
	Тема периода: Я в мире человек (26.09-07.10)					Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»
	Цель: формирование элементарных представлений о строении человеческого организма, здоровье, взаимосвязь продуктов и здоровья человека					
	4 неделя сентября					
1	Конструирование «Лодочка» К.№5 стр.179 Эксперименты с красками «Сказка о том, как радуга в воде купалась» К. №3 стр.7 Д.и. «Транспорт» К.№31 Рассматривание иллюстраций «Изучаем свое тело» с посл. обсуждением	П.г. «Вышли пальчики гулять» К. №11 Арт.г. К. № 12 «Чашечка» Потешки №13 «Левушка» И/у У кого такой предмет?» К.№4 Чтение сказки «Козлятки и волк» К. №2 стр.49 Игра – инсценировка «Колобок», (театр на палочках) Чтение потешки «Водичка, водичка».	Утренняя гимнастика К.№2 Гимнастика после сна К. №2 П.и. «Догони мяч» К.№17 стр.18 Сит.разг. «Витаминка на тарелочке» Спортивно-развивающий комплекс «Репка» К.№4	Д.и «Дорисуй дорожку» К.№13 Лепка «Пирожок для мишки» Прослушивание детской песенки – потешки «Курочка» (муз.карт) И/у «Найди предмет жёлтого цвета» Рисование «Салют» К.К.№7 стр.33	Игровое - упражнение «Ладощечка»К.№3стр.76 Беседа: «Любимая игрушка» К.№10 Д.и «Разрезные картинки» (Фрукты, овощи) К.№33 С.и. «Одеваем куклу Ваню на прогулку» К. № 33	
	1неделя октября					
2	Наблюдение «Листопад» К.№17 Стр.12 И/у «Чудесный мешочек» Рассматривание фотографий «Мои дедушка и бабушка» с посл. обсуждением Констр. «Строим дорожку» К.№1 с.	П.г. К. №11 «Вышли пальчики гулять» А.г. №12 Потеш. К.№15 «Кто тут плачет» Чтение сказки К.№30 «Грустинка» Рассматривание иллюстраций «Кукла Маша» К.№33 Настольный театр по потешке «Наша Таня	Утренняя гимнастика К.№3 Гимнастика после сна К.№ 3 Беседа: «Внимание микробы!» П.и. «Достань флажок» К.№17 стр.12 Д.и.: «Что за, чем?» Сравнение одежды.	Лепка « Тарелочка для Маши» Рисование «Тарелочка для Маши» Прослушивание русской народной песенки -потешки «Мы платочки постираем» (муз.карт.)№ Рассматривание	Игровое упражнение «Сложим игрушки в шкаф» С.и. «День рождения Степашки гномика»№ 21 Сит. разг. «Зачем говорят здравствуй!» К.№ 10 Стихи для детей о безопасном поведении в быту	

	82 Логический домик И.у. «Игрушка неваляшка» Д/И «Найди такой же фрукт на картинке». Рассматривание колосьев по проекту «Цена крошки Хлеба - Велика»	громко плачет»		иллюстраций «Семья»(карт)№13 Д.и «Сколько пальчиков на руке» К.№13	«Не подходи к газовой плите» К.№14 Игр. Сит. «Фрукты перед приготовлением и едой надо мыть».	
	Тема периода: Мой дом (10.10-04.11) Цель: формирование первичных представлений о доме, расширение знаний детей о мебели, одежде, предметах ближайшего окружения, их назначении 2 неделя октября					Конструирова ние из модулей «Наш дом»
1	Экскурсия по группе «Что, для чего» Набл. К.№17 стр.14 «Воробышек» Конструирование «Заборчик для коровы с телёнком» К.№5 с. 88 Опыт «Следы на песке» К.№1	П.г К.№11. «Перелетные птицы» Арт.г.К.№12 «Ключик» Потешки при кормленииК.№15стр.6 И.упр.К.№21 «Собираемся на прогулку» Чтение стихотворения А.Б. «Игрушки» Игра - инсценировка «Теремок» (театр на палочках) Слушание рассказа З.Александрова «Катя в яслях» Чтение детской художественной	Утренняя гимнастика К.№3 Гимнастика после сна К. №3 Сит.разг. «О пользе овощных и фруктовых соков» П.и.«Воробушки и кот» К.№17стр.14 П.и. «У медведя во бору».	Рисования колеса для машины К.№16 стр.31 Лепка «Колеса для машины» К.№5 Раскрашивания по трафаретам «Дом» Прослушивания песни «Жили у бабуся два веселых гуся» И/у «Найди предмет зелёного цвета» К №7 с. 21	Д.и «Фрукты» Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация «Как ёжик друзей искал» Игровая ситуация «Зайку поцарапала Киска» Сюжетная игра «Кукла Надя ложится спать» К.№33	

		литературы «Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб»				
	3 неделя октября					
2	Дид/упр. «Цвет воды» №5 с. 112 Д/и «Подбери одежду» К.№5 с. 96 Конструирование «Превращение башни в поезд» №5 с. 94 Игры-эксперименты К.№3стр.9 «Как вода гулять отправилась» Задачки для ума К.№8 «Покажи картинку, на которой нарисованы мячик и флажок, яблоко и морковка, морковка и мячик, яблоко и флажок».	П.г. К.№11 «Пальчики братики» Арт.г. №8(карт)№ 2 ПотешкаК.15 «По кочкам-по кочкам» Чтение рассказа «Как кенгуренок стал самостоятельным» К.№30 Рассматривание картины с послед.обсуждением «Щенок» Театр на ложках «Курочка ряба»	Утренняя гимнастика К.№4 Гимнастика после сна К.№ 4 Сит.разг. «Правильно пользуйся туалетом» Подвижное упражнение К.№ 17 стр.16 «Кто дальше бросит желудь»	Лепка «Крошки для птичек»К.№7 стр.75 Рисование К.№ 7 «Платье в горошек» Прослушивание песенки «Кап – кап-кап» (муз.карт.)№21 Д.и «найди такой же цвет» (карт)№13 Мастер-класс по изготовлению хлебо-булочных изделий «Булочка из соленого теста»	Д.и. «Кто как кричит» Сюжетная игра «Маша обедает» К.№1.стр 73 Игровая ситуация «Поможем зайке одеться» Игровое упражнение «Я и опасный предмет» К.№ 39 Д.и. «Найди и назови»	
	4 неделя октября					
3	Наблюдение «Осенний туман» К.№17 Стр.16	П.г. К.№ 11«Осень» Арт.г.К.№12 «Спрятали ключик» Сказка о подсолнечном	Утренняя гимнастика К.№4 Гимнастика после сна К.№ 4	Рисование К.№7 стр.28 «Стебельки к цветкам» Лепка «Угощения»	Д.и «Достань из мешочка» С.и « Цирк» карт №15	

	Конструирование К.№5 стр.61 «Заборчик для уточки» К.№5 с. 101 Дид/упр «Кубики и кирпичи» №2 с.49 Задачки для ума К.№8 «Какой предмет должен взять зайка с собой на улицу?» «Почему?»	семечке К.№30 Рассказ по картине «Мама с сыном выбирают щенка»К.№33 «Что делаем в детском саду?» Чтения стихотворения А.Барто «Кораблик» Игра-инсценировка «Идет бычок качается» Настольный театр «Три поросенка»	Беседа «Для чего нужно мыть руки» К.№10 П.и.К.№17 стр.16 «Бегите ко мне» Спортивно-развивающий комплекс потешки К.№4 «Курочка ряба»	К.№5 стр.71 Раскрашивание «Дерево» Прослушивание песни «Мишка косолапый» К.№21 Подготовка к конкурсу «Ладошки»	Игровая ситуация «Соберем игрушки» Игра с машинками «Делай как я» К.№5 стр.82 Игра «Найди по описанию» К.№5стр.86	
	1 неделя ноября					
4	Наблюдения К. №17стр. 17 «Кошка» Д/и «Сколько есть, у нас не скажем, а на пальчиках покажем» Конструирование «Спрячь зайку» К.№5 с. 107 Эксперименты с красками, с различными источниками света К.№3 стр.14«Сказка о камешке»	П.г.К.№11 «Осень, осень к нам пришла» Арт.г. К.№12 «Спать пора» Чтение стихотворения С. Маршака«Облака» К.№5 Игровое упражнение «Одень кукле штанишки» Рассматривание картины К.№1стр.88 «Дети кормят курицу и цыплят» Театр перчаточный по потешке «Вышла курочка гулять»	Утренняя гимнастика К.№5 Гимнастика после сна К.№ 5 П.и.К.№17стр.18«Дого ни мяч» Сит.разг. «Здоровые зубки» №4 стр.13 Игра – забава «Весёлый мишка», «Мишутка пляшет»	Рисование К.№7стр.35 «Платье в горошек» Д/и «Найди отличия» Лепка «Хвостики для мышат» Д.и «Дорисуй хвост» Прослушивание песни К.№21 «Варись, варись кашка» Д.и. «Найди потерянный кусочек предмета» Подготовка к конкурсу «Ладошки»	Дидактическая игра «Одень куклу» К.№34 Малоподвижная игра К.№ 33 «Светофор» Игровая ситуация «Кто быстрее сядет на стульчик» Игровое упражнение «Спрячь матрешку»	
	Тема периода: Зима (07.11-18.11)					Выставка

	Цель: формирование элементарных представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях					детского творчества «Я сам рисую зиму!»
	2 неделя ноября					
1	Наблюдение К. №17 стр.18 «Прохожие» Дид/упр «Выше ниже» №5 с. 113 Рассматривание сюжетной картины с пос.обс. «Дети гуляют зимой» Конструирование «Кровать для мышонка» К. №№5 с. 113 Просмотр проведения и обсуждения опыта К.№17 стр.20	П.г. К.№11 «Ути-ути» Чтение русской народной сказки «Сорока белобока» Рассматривание сюжетных картин К.№33 «День рождения» Д.и. «Зимние приметы» Игра-инсценировка «Ячменное зернышко» (вязанный перчаточный театр)	Утренняя гимнастика К.№5 Гимнастика после сна К.№ 5 Беседа: «Держи спину ровно, следи за осанкой» К.№10 П.и. «Доползи до репки» К.№17стр.20	Рисование «Снеговик» Прослушивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» К.№21 Лепка «Веточки для козы» К.№5стр.97 Раскрашивание снеговика Прослушивание потешек К.№21 Игра на ложках «Тихо-громко» К.№3 с.48 Русская народная песня «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра». Муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. Конкурс рисунков «Ладошки»	Рассматривание иллюстраций с посл. обс. «Зима» Сюжетная игра «Прическа у куклы «Нади» Дидактическая игра «Транспорт» К.№33	
	3 неделя ноября					
2	Наблюдение К.№17стр.21 «Облака» Эксперименты с красками и снегом К.№3 стр.15	Пальчиковая гимнастика К.№11 «Мальчик с пальчик» Артикуляционная гимнастика №12 «стр.8 «Лопатка»	Утренняя гимнастика К.№6 Гимнастика после сна К.№ 6 Сит.разг.: «Здоровые ушки» К.№4	Лепка «Глазки для Снеговика» К.№5 Рисование «Снеговик» К.№6 Прослушивание русского народного	Игр.упр. «Чистые игрушки у Ёжика» Игр .с «Напоим чаем Мишку» Д.и «Кто ушел, кто пришёл»№3 с.50	

	«Надувание мыльных пузырей» Дидактическая игра «Времена года» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Краски зимы»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы детей » К.№ 33 Чтение рассказа «Белочка припевочка» №33 Игровое упражнение «Одень кукле шапочку» Театр по потешке «Вышла курочка гулять» (театр на лопатках)	И.у. «Снежок лепили» П.и. «Автомобили» (карт) №12	музыкального произведения «Метелица»К.№21 Хоровод.игр.№10(карт)№14	С.и. «Шоферы» К.5 Сит.общ. «Любимые игрушки» К.№10	
	Тема периода: Новогодний праздник (21.11-31.12) Цель: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника					Новогодний утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»
	4 неделя ноября					
1	Констр. «Санки для зверят» №5 с. 128 Наблюдение №14(карт)№8 Д.и. «Делаем машину» №2 с. 53 Д/и «Разные кружки для зайца и лисы» Опыт «Замерзшая вода» карт№5 Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» с послед обсуждением	П.г.«Тук-Тук »(карт)№11 Арт.г. №13(карт)№ 8 Потещ.№15 (карт) №3 Чтение русской народной сказки «Репка» Д.и «Угадай игрушку на ощупь» Рассматривание иллюстраций « Как дети катятся с горки» К.№33 Игра-инсценировка «Маша и Ойка» Софья Прокофьева Чтение стихотворения «Первый снежок» Л.Н. Смирнова	Утренняя гимнастика К.№6 Гимнастика после сна К.№ 6 Беседа: «Если ты всё же заболел» Игр.упр. «Снежный ком» Подвижная игра «Воробышки иавтомобиль»№17 стр.16 Спортивно-развивающий комплекс К.№4 «Волк и козлятки»	Рисование К.№6 стр.35 «Нарядная елочка» Лепка «Новогодние шары » К.№5 Хоровод.игр.№11(карт)№14 Лепка «Угощение для Зайки» Прослушивание песни «Новогоднее настроение» К.№21	Игра-ситуация «Кукла Катя собирается гулять» К.№31 Беседа: «Не обижай животных» К.№10 С.и «Дочки матери» карт №15 Стихи для детей о безопасном поведении в быту «Не трогай маленьких щенят на глазах у мамы» К.№14 Д.и. «Что слепил Дед	

	Рассматр. Сюж.карт. с посл. Обс. «Новогодняя ёлочка»				Мороз?»	
5 неделя ноября						
2	Констр. «Поможем построить теремок» №5 с. 142 Дидактическая игра с картинками лото «Ёлка» Наблюдение К.№17стр.27 «Воробушки возле кормушки» Опыт «Разноцветна вода» карт№32 Д/и «Кого как зовут?»	П.г. «Про бабу» К.№11 Арт.г.№14(карт)№1 2 И/у «Кубики и кирпичики» (к)№6с.49 Чтение стихотворения «Свинки» Корнея Чуковского. Рассматривание иллюстраций «Новогодние украшения» (карт)№33 Театр по иллюстрациям «Лиса и козел»	Утренняя гимнастика К.№7 Гимнастика после сна К.№ 7 Сит.разг. : «Зимние забавы» К.№10 П.и. «Будь осторожен» К. №17	Рисование «Шары на елочку» Лепка «Зернышки для Снегиря» К.№5 стр.66 Рисование по трафарету «Елочка» Прослушивание песенки «Елка» Т. Попатенко, Хоровод.игр.№12Кар т №14	Рассм. ил « На санках с горы»(карт)№33 С.и «Ремонтируем машину» К. №33 Д.упр. «Выше -ниже, дальше- ближе» К.№2 стр.53 Сит.разг. «Птицы зимой» К.№5стр.116 Д.у. «Покажи Мишке, как украшают ёлку к празднику».	
1 неделя декабря						
3	Конструирование «Подставки для ёлочек» К №5 с. 150 Наблюдение «Снежинки» К.№17стр.27 Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой К.№ 3 стр.17 «Разные ножки топают по снежной дорожке»	П.г. №11«Братцы» Арт.г.К. №12 стр.14 «Шарик лопнул» Д.и «Сколько игрушек на ёлке Чтение потешки К.№15 стр.2 «Куда пошли колготки» Рассм. Картины К. №2 стр.62 «В гостях» Театр на магнитах «Репка»	Утренняя гимнастика К.№7 Гимнастика после сна К.№ 7 Сит.разг. «Мой руки и лицо, чтоб было чистое оно»К.№34стр.7 П.и. «Где звенит?» К.№17стр.26	Р/к «Что неправильно нарисовал художник» № 5 с. 48 Хоровод.игр.№13 Лепка «Испечем булочки» Прослушивание танцевальной мелодии «Матрешка» в обработке Метелина.Е.В. (муз.карт.) Рисование по трафарету	Игров.упр «Новая кукла знакомится с игровым уголком» №5с. 16 С.и «Пришла посылка от Мороза Ивановича» карт №15 Сит.разг.: «Как готовятся к встрече Нового года» Д.и «Помоги Ёжику собрать шишки» (карт)№33	

	Собери картинку «Транспорт» К.№33			«Снежинки»	
2 неделя декабря					
4	Констр. «Полочка для кукольной обуви» № 5 с. 158 Наблюдение К.№17 стр.29 «Снегопад» Д/и «Кто пришел. Кто ушел» №5 с. 96 Опыт «Цветные стекла» карт№1 Рассматривание ёлки, украшенной игрушками (фетровая елка)	П.г. К.№11 «Мышонок» Арт.г.К.№12 «Лошадка» Потеш. К.№14 стр.7«При одевании на прогулку» И/у « Подбери перышко» (к)№60 Чтение стихотворения «Снег» К.И.Чуковского. Чтение рассказа «Случай в лесу» К.№30 Театр на стаканчиках «Лисичка со скалочкой»	Утренняя гимнастика К.№8 Гимнастика после сна К.№ 8 Сит.разг. «Человек здоров тогда, когда соблюдает режим дня» К.№ 10 И.у. «С шишками» К.№17стр.34 П.и. «Принеси предмет»	Д/и «Нарядное деревце» №5 с. 110 Рисование «Палочек» К.№5 стр.142 Лепка «Палочки для крыши» К.№ 5 стр.139 Хоровод.игр.№14кар т №14 Прослушивание русской народной музыкального произведения «На лугу» (муз карт)№21	Игров .упр. «Чего не стало?» К.№5стр.180 Д.и. «Какого цвета игрушки на елке?» Игр.ситуация «Кукла Ира пришла в гости» С.и. «Больница» К.№33 И.у. «Оденем зайку на прогулку» К.№ 5 стр.3
3 неделя декабря					
5	Констр. «Стол для кукол» № 5 с. 165 Набл. К.№17стр.39 «Деревья за окном» Дид/упр «Большие – маленькие наваляшки» №2 с. 58 Д.и. «Узоры на окошке» Опыт «Лёд» карт№1 Задачки для ума развиваем мышления К. №8	П.г. К.№11 «Бараны» Арт.г. К.№12 «Чашечка» И/у «Далеко , близко» (к)№6с.58 Чтение с. «Снегирёк» К.№9 Чтение сказки «Теремок» Дид.упр. К.№2 стр.69«Чья мама? Чей малыш?» Игра-инсценировка «Теремок» (театр на стаканчиках)	Утренняя гимнастика К.№8 Гимнастика после сна К.№ 8 П.и. «Птички летают» №5 с. 126 Беседа «Здоровые зубки»№4 П.и. «Зайка серенький сидит» Спортивно-развивающий комплекс К.№4 «Колобок»	Рисование. «Раскрасим ёлку» Лепка «Иголки для елочки» К.№16 Хор.игр. карт №1 №15 Прослушивание песни «Елочка зеленая» (муз.карт.) №21 Д/и «Помоги Деду Морозу найти ёлочку» К №5 с. 56	Сит.разг.: «Как избежать неприятностей?» Д/и «Ухаживаю за обувью» Д.и «Воздушные шарики»(карт)№1 Рассм.ил «Новый год в дет.саду»(карт)№13 Игр.упр. «Мойка машин» Стихи для детей о безопасном поведении в быту

					«Никогда не отбирай у собаки миску перед едой» К.№14	
4 неделя декабря						
6	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как готовятся к встрече Нового года» Д/и «Кто пришел. Кто ушел» №1 с. 96 Д/и «Сколько» Констр. «Полочка для кукольной обуви» №1 с. 158 Опыт «Цветные стекла» карт.№1	П.г К № 12 А.Г № 13 Д/и «Нарядное деревце» №1 с. 110 Хоровод.игр.«Одежда»(карт)№1 Заклич.№5карт Потещ. №14(карт) №3 И/у « Кто ушёл, кто пришёл» (карт)№6с.56 Чтение стих. «Снег»(карт)№9 Театрализация сказки «Новый год в лесу»	Утренняя гимнастика К.№9 Гимнастика после сна К.№9 П.и. «прокати мяч» (карт) №12 П.и. «прокати мяч до стены» (карт) №12	Лепка «Шарики на елку» Рисование «Елочка красавица» Прослушивание песни «Новый год» Л.Некрасова Д/и «Новогоднее лото»	Беседа: с рассматриванием иллюстраций «Новый год» Д/и «Кто пришел. Кто ушел» №1 с. 96 Д/и «Сколько» Констр. «Полочка для кукольной обуви» №1 с. 158 Опыт «Цветные стекла» карт№1	
Тема периода: Зима (09.01-20.01) Цель: формирование элементарных представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях						Спортивное развлечение «День рождения Снеговика»
1 неделя января						
1	Констр. «Стулья для кукол» №1 с. 172 Рассматривание сюж. картины с послед.обсуждение м: «Забавы зимы» Д.у. «Далеко близко» К.№5 с. 118 И/у «Посчитай все	П.г. «Зима»(карт)№11 Арт.г.К.№12 Потещ.№16 (карт) №3 И/у « Подбери перышко» (к)№60 Чтение стихотворения «Ежики смеются» К.И.Чуковского. Расм/к «Домашние животные» Обыгрывание сказки	Утренняя гимнастика К.№9 Гимнастика после сна К.№ 9 Сит.разг. «Чтобы не болели ножки, нужно бегать по дорожке» №10 П.и. «Воробышки и кот» № 5 с. 123	Лепка «Веревочка на санки» К.№16 Раскрашивание ведерка у снеговика. Д/и «Найди отличия» №3 с. 53 Д.и «Найди картинку с разным цветом»(карт)№13 Хоровод.игр№16.карт №14	Д.и «Какая игрушка лишняя» (карт) Игр.упр. «Машина хочет быть чистой» Сит.общения «Безопасная езда с горки» Стихи для детей о безопасном поведении в быту «Нельзя брать	

	круги, треугольники, квадраты» К.№5 с. 61 Опыт «Рисунки льдинкой на снегу (песке)	«Репка» К.№2 стр.38 –	И.у. «Горячо-холодно»	Прослушивание русской народной песенки-потешки «Я пеку» (муз.карт.) К.№21	спички» К.№14 С.и. «Магазин»	
2 неделя января						
2	Констр. «Лодочка для кошки» №5 с. 178 Наблюдение №17 «Вороны» Рассматривание сюж. картины с послед.обсуждение м: «Жизнь зверей зимой» Опыт «Вода и сахар» карт№1 Д/и «Лесные животные»	П.г. «Дикие животные» К.№1 Арт.г.№19 К.№ 2 Д.и. «Признаки зимы» Чтение с. «Лошадка»К.№9 Т.И. «Петушок» Рассм. ил «Кто сказал мяу» (карт) №13 Рассм.ил «Щенок в подарок» К.№33 Театр на палочке по сказке «Курочка ряба»	Утренняя гимнастика К.№10 Гимнастика после сна К.№10 П.и. «Птички летают» №5 с. 123 Сит.разг.: «Гуляй на улице каждый день»	Рисование «Домик для мышат» №1с. 124 Лепка «Снежок» К.№16 Д.и «Каким цветом цветок»К.№13 Хоровод.игр.К. №14 Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского в исполнении инструментального ансамбля «Звуки природы» К.№21	Сит.разг. К.№ 10 «Зимушка зима» Игров .упр «Медвежонок чинит автомобиль» Д.и «Много-мало» С.и. «Поезд» К.№33 И.с. «Покормить Зайку» Д.и. «Времена года»	
Тема периода: Мамин праздник (23.01-10.03) Цель: уточнение знаний детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения, формирование первичных гендерных представлений 3 неделя января						Утренник «8 Марта – день чудес»
1	Констр. «Сиденья для автобуса» №5 с. 186 Набл. №18 Опыт «Лёд и соль» К.№1	П.г. «Птицы»К.№11 Арт.г. (карт)№ 2 И/у « Устроим кукле комнату» К.№6 с.66 Чтение с. «Идет бычок» А.Л.Барто.	Утренняя гимнастика К.№10 Гимнастика после сна К.10 П.и. «Птички в гнездышках»	Рисование К.№ 16 «Пряники» Лепка «Пряники»К.№5 стр.189 Д/и «Найди отличия	Образ. сит.: «Машина, улица, дорога» Д.и «Кто как кричит» (карт)№1 Игр. упр «Ремонт	

	Рас/к «Дикие животные» (карт) Д/и «День, ночь» Задачки для ума «Что перепутал художник на рисунке» К. №3	Театрализация сказки русской народной «Заюшкина избушка»	№ 5 с. 124 Сит.разг. «Ручки чистые» К.№10 Спортивно-развивающий комплекс К.№4«Теремок	у Снеговика» Д.и «Подбери кубик по цвету» К.№13 Хоровод.игр.№36кар т Прослушивание музыкального произведения в исполнении инструментального ансамбля «Звуки леса» К.21	машин» К №6 с. 18 С.и «Почтальон » карт №15 И.с. «Раздень зайку с прогулки»	
4 неделя января						
2	Констр. «Заборчик для уточки» №1 с. 192 Набл. К.№17стр.41 «Трактор убирающий снег» Сит.разг. «С кем ты живёшь»К.10 Чтение стих. О маме «Посидим в тишине» К.№9 Дид/упр. «Это зима» №2 с.65 Опыт «Вода и песок» карт№1	П.г. «Две лягушки»К№11 Арт.г «Кулачки»К.№21 И/у «Чья мама, чей малыш» Рассматривание иллюстраций «Что делает Аня и Коля?»К.№33 Чтение стихотворения «Таня» А.Л.Барто.(карт) Театрализация сказки русской народной «Петушок» Рассказ о зимующих птицах К.№5 стр.83	Утренняя гимнастика К.№11 Гимнастика после сна К.11 П.и. «Обезьянки» №5 с. 132 Сит.разг. «Здоровые ножки зимой» К.№10 Малоподвижная игра «Паровоз»	Рисование «Стебелек для цветка» К.№ 16 Лепка «Червячок» К.№5 стр.191 Д/и «Миша хочет подарить маме цветы. Хоровод.игр.№36 (карт)№1 Прослушивание русской народной плясовой К.№21	Обр.сит. К.№10 «Безопасная дорога» Д.и «До свидания, здравствуй»К.3 Рассм.ил «Я помогаю маме»К.№33 Обуч. труд.умениям помогать друг другу. Игров /с «Помоги другу собрать игрушки» Д.и. «Собери картинку клоуна» К.№33	
1 неделя февраля						
3	Констр. «Будки для собаки и щенка» №5 с. 200 Сит.разг. «Наши	П.г. «Пчелка» К.№11 Арт.г.К.№ 21 И/у « Чей, чья.чье» к№6 с.73	Утренняя гимнастика К.№11 Гимнастика после сна К.№11	Рисование К.№ 16 стр. 9 «Шарик для мамы» Лепка «Самолёт из	Сит.разг. «Зачем нужно лечить зайку» С.и .«В гостях у куклы Маши»» К.№5	

	мамы» К.№ 10 Набл. К.№17 «Работа дворника» Эксперименты с красками, с различными источниками светаК.№3 стр.15	Чтение стихотворения. «Посидим и в тишине» К. № 35 Т.И. «Зайчик» Обыгрывание сказки «Репка» К.№33	П.и. «Лесные жучки» № 5 с. 137 Сит.разг. «Чтобы не болело горло» К.№ 10	колбасок» К.№ 16 Д.и «Пускание мыльных пузырей »К.№33 Хоровод.игр.№36 карт№14 Прослушивание потешки 3 кота (муз.карт.)№21 Подготовка к конкурсу «Умелые ручки	стр.76 Игров. Упр. «Самосвал везёт песок» № 37 Дид. игра «Бумажные куклы» К. № 34	
2 неделя февраля						
4	Констр. «Стулья для кукол» №5 с. 172 Набл. К.№17 стр.42 Констр. «Широкая и узкая дорожки» № 5 с. 207 Наблюдение К.№ 17 стр.42 Эксперименты с красками, с различными источниками светаК.№3 стр.16	П.г. «Семья» К.№11 Арт. г№ 21 И/у «Что я сделала» №5с.73 Чтен. стихотворения «Мамин праздник» А.Л.Барто. Рассказывание по картине «Под зонтом» К.№ 33 Театрализация потешки «Пошел котик на торжок»	Утренняя гимнастика К.№12 Гимнастика после сна К.№12 П.и. «Мяч в кругу» № 5 с. 130 Сит.разг. «У Егорки заболел животик » К.№10	Лепка «Солнышко лучистое» К.№ 5 стр.78 Рисование К.№ 16 стр.7 «Солнышка» Д/и «Украсим ковёр для бабушки» Хоровод.игр.№21(кар т)№13 Прослушивание музыкального произведения «Потешки на все случаи жизни» К.№ 36 стр.157 Раухвергера, «Прогулка и дождик» М. Подготовка к конкурсу «Умелые ручки	С.и.К.№ 37стр.5«Кормление куклы Кати». И.с.«Котик простудился» К.№38стр.29 Сит.общ. «Мамочка любимая» К.№10 Общение с детьми «Осторожно ступеньки»	

3 неделя февраля					
5	Констр. «Грузовик для шофёра» №5 с. 242 Беседа: с рассматриванием иллюстраций «По знакомым сказкам» К.№10 И/у «Кухня» Эксперименты с красками, с различными источниками света К.№3 стр.12 «Как вытолкнуть воду»	П.г. «Пальчик пальчик» К.№ 37 стр.7 Арт.г. К.№12 Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» К.№3 стр.71 Театрализация сказки русской народной «Лисичка со скалочкой» К.№33 Речевая игра «Вот сидит наш пес Барбос».	Утренняя гимнастика К. К.№12 Гимнастика после сна К.№12 П.и. «Кто тише» № 5 с. 125 Сит.разг. «Веселые дети-здоровые дети!» К.№10 Спортивно-развивающий комплекс «Карусель» К.№4	Лепка «Пирожки для бабушки». К.№ 5 стр.78 Рисование К.№ 16 стр.7 «Солнышка» И/у «Что здесь лишнее» Д.и К.№ 37 «Большой маленький» Хоровод.игр.№22(карт)№14 «Марш» В. Дешеева, К.№36 стр.110 Конкурс поделок «Умелые ручки»	Игров /с К.№ 38 «Солнышко встает». Д.и «Овощи фрукты»(карт) Обуч. труд.умениям И/у «Что я делаю» (карт)№6 с.80 С.и. «Заправить постель у кукол»
4 неделя февраля					
6	Констр. «Большой стол для повара» К №1 с. 250 Опыт с водой и песком №4 карт№1 Дид/упр «Чья мама чей малыш» №3 с.69 Рассматривание сюжет.картины с посл. обс. «Мамин праздник» Н.п.и. «Собери букет» К.№38 Эксперименты с	П.г. «Дятел»(карт)№1 Потещ.К.№15стр.1 «Левушка» Арт.г.К. №12 «Часы тик-так» Чтение с. «Как у нашего кота»К.№9 И/у К.№38 стр.3 «Ладушки» Рассм. ил.к сказке «Репка» К.№33 Театрализованное представление «Курочка ряба»	Утренняя гимнастика К.№13 Гимнастика после сна К.№13 Сит.разг. «Пейте дети молоко, будьте, здоровы» К.№10 П.и. «Воробушки и автомобиль» К.№ 5	Рисование «Арбуз» К.№5 Лепка «Вишенка» К.№5 И/у «Назови предмет. Раскрась картинку «Фиалка» Д.и «Угадай, что делать»(карт)№13 Хоровод.игр.№23(карт)№14 Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского	Игров /с.К.№3стр.73 «Где же детки» Дид. у К.№ 37 стр.2 «Воробушек лети» Упражнение «Ладощечка» К.№3 стр.76 Игры забавы К.№31 «Из-за леса,из-за гор» Сюжетная игра «Довези зверей на машине грузовой» К.№ 37

	красками, с различными источниками света К.№3 стр.13 «Почему кораблики не плывут»			Классическая музыка (муз.карт)		
	1 неделя марта					
7	Констр. «Подставка для аквариума» №5 с. 214 Набл. К.№17 стр.53 «Кусты сирени» Беседа: с рассматриванием иллюстраций «Мамин праздник» К.№10 Образ.сит. «Чем мы можем помочь бабушке» Д.у. «Большой гриб, Маленький гриб» №2 с. 98 Эксперименты с красками, с различными источниками света К.№3 стр.15 «Ветер по морю гуляет»	П.г. «Лиса » К.№3 стр.72 Арт.г.К. №12 «Кукушка ку-ку» Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» №3 стр.71 Рассм. иллюстр книги С.В.Маршака Расм. К «Мама с дочкой» (карт) №33 Театрализация сказки «Колобок»	Утренняя гимнастика К.№13 Гимнастика после сна К.№13 Сит.разг. «Здоровое горлышко» К.№10 П.и. «Бегите ко мне» К.№7 стр.98	Рисование « Съедобный грибок положи в кузовок» К.№7 стр.46 Лепка «Тарелочка для куклы» К.№7 стр.84 Игр.у. «Раскрась картинку» «Музыкальные ребята» №5 с. 136 «Упражнение с погремушками» Козакевич, стр.152	Сит.разг. К.№10 «Спасибо маме» Д.и. «У куклы болят зубы» К.№37 И/у «Как можно порадовать медвежонка (карт) №6 с.83 Игров .с. «Выходили утята на лужок» К.№37 стр.8	
	Тема периода: Народная игрушка (13.03-31.03) Цель: ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов деятельности.					Развлечение «Игры с матрешкой»

2 неделя марта					
1	Констр. «домик для матрешки» сит.разг. «Игрушка. Матрёшка» Д/упр «Чья мама, чей малыш» К.№4 Рассматривание иллюстраций с посл. обс. «Игрушки» Опыт с водой К.№3 «Почему вода прозрачная» Эксперименты с красками, с различными источниками светаК.№3 стр.16	П.г. «Замок» №17 стр.52 Арт.г. К.№ 12 стр.18 «Нахмурили брови» И/у «Так или не так» (к)№6 с.91 Чтение р.н. потешки К.№2 стр.48 «Пошел котик на торжок» Чтение русской народной сказки «Смоляной бочок» Театрализация сказки русской народной «Как цыпленок солнышко искал» Рассм.ил «Играем с матрешками»(карт)№33	Утренняя гимнастика К.№14 Гимнастика после сна К.№14 Образ.сит. «Витамины для здоровья» К.10 П.и. «Поезд» К.№17 стр.51	Рисование К.№ 6стр.9 «Зеленая трава» Лепка «Пряники для мамы» К.№7 стр.106 Р/игрушки «Матрёшка» Прослушивание музыкального произведения в исполнении инструментального ансамбля «Звуки природы» (муз.карт)№21 К.№36 «Полька зайчиков» А. Филиппенко, стр.159	Игров упр. «Наведи порядок в шкафу с игрушками» Д.и К.№ 37 стр.2 «Ослик» Игр. Упр.: «Матрёшка» К.10 Игра-ситуация «На лесной тропинке» К.№38стр.23 Сюжетная игра «Котик простудился» К.№37стр.29
3 неделя марта					
2	Констр. «Дома для животных» К №5 с. 257 Образ сит.: «Игрушка. Неваляшка» Д.и «Большой – маленький» К.№4 Опыт с водой №2«Как вода меняет цвет» Эксперименты с красками, с различными	П.г. К.№ 3 стр.85«Солнышко» Арт.г.К. №12 Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» карт№12 Рассматривание народных игрушек К.№ 33 Игра ситуация К.№37 стр.29«Петрушкин концерт» Театрализованный показ сказки «Теремок» К.№ 5стр.138	Утренняя гимнастика К.№14 Гимнастика после сна К.№.14 Сит.разг. К.№ 10 «Чистые руки – залог здоровья» П.и. «Солнышко и дождик» № 5 с. 138 Спортивно-развивающий	Рисование К.№7стр.41 «Цветок для мамочки» Лепка К.№5 стр.139 «Палочки для крыши» Рассматривание иллюстраций к произведению «Маша и медведь» Р/игрушки «Ванька-встанька Хоровод.игр.К№3 Д.и «Сложи узор» (карт)№1 Прослушивание детской	Игра-ситуация К.№37 стр.30 «Мама согревает» Рассм. иллюстраций.по выбору воспитателя Игров. упражнение «Мы музыканты» Д.и «Позови свою маму»(карт) С.и. «День рождение Мишки»К.№21

	источниками света К.№3 стр.16		комплекс К.№4 «Карусель»	песни «Бедный ежик» К.№21		
	4 неделя марта					
3	Констр. «Подставка для игрушек» №5 с. 272 Сит.разг. «Народная игрушка» Д/упр «Как мы птичек кормили» №2с. 71 Набл. К.№17 стр.53 «Труд повара» Опыт с водой К.№ 3 «Какой вкус у воды»	П.г. К.№ 11 «Две лягушки» Арт.г. К №12 Чтение стихотворения «Барашек» К. №15 Д.и.К.№1 стр.62 «Подбери перышко» Чтение стихотворения К.№5 стр.181. «Посмотри , какой узор» Рассматривание иллюстраций «Узоры на матрешках» Театрализация потешки «Прыгнул зайка»	Утренняя гимнастика К.№15 Гимнастика после сна К.№15 Беседа «Солнце, воздух вода – наши лучшие друзья!» К.№ 10 П.и. «Наседка и цыплята» №3 стр.91 Малоподвижная игра К.№5 стр. 179 «Плывем на лодочке»	Рисование К.№7 стр.47 «Мы рисуем на песке» Лепка К.№7 стр.117 «Морковка для зайчонка» Хоровод.игр.№4 карт Д.и «Где, чей хвостик» К.№13 Раскрашивание трафаретов «Фрукты» Муз.игра: «Матрешки танцуют».	Д.и «Поручения» (кар т) №1 Рассм.ил «Дети играют» №33 Игров /с «Вымоем зайку» И/у «Нарядим куклу Катю в народный костюм» С.и. «Одеваем куклу на прогулку» К.№5 стр.230	
	Тема периода: Весна (03.04-12.05) Цель: формирование элементарных представлений о весне (сезонные явления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.					Музыкальное развлечение «Весенние ручейки»
	1 неделя апреля					
1	Констр. «Постройка по образцу» №5 с. 266 Набл. К.№17 стр.57 «Автобус» Опыт №3 карт.3 «Какой вкус у воды» Д/упр «Не уходи от нас Киска»	П.г. «Весна» карт №11 Арт.г. К.№12 Чтение потешки «Собачка не лай» (карт) №9 Чтение стихотворения К.№ 7 стр.117 «Жил был зайчик» Словесные игры	Утренняя гимнастика К.№15 Гимнастика после сна К.№15 Беседа с рассматриванием иллюстраций «Вода – это здоровье» К.10 П.и. К.№17 «Быстро, медленно стоп»	Рисование «Радуга» К.№5 Лепка «Радуга» К.№7 Д/и «Что перепутал художник» Карт № Рассматривание иллюстраций «Встреча весны» К.№33 Хоровод.игр.№5 карт №14	Игров /с «Кукла Маша выписалась с больницы» Д.и «Подуем на шарик» (карт) №1 Д.и «Качели» (карт) № 1 С.и «Мама согревает» К.№37 Настольно-печатные	

	№2 с. 82 Рассматривание иллюстраций с посл. обс. «Весна пришла» К.№33 И/у «Что изменилось в нашей одежде» Д.игра: Какие бывают птицы (воробей, сорока, снегирь, синица).	К.№37 стр.4 «Заинька» Театрализация музыкальной потешки «Вышла курочка гулять»К. №21 Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка».	П.игра «Мой веселый звонкий мяч».	Песня игра К.№ 7 стр.119«Цап-царапки» «Игра с флажком» К.№36стр.141М. Красева,	игры «Собери картинку клоуна» К.№33 И.упр. «Светит солнышко в окошко»
2 неделя апреля проект выделила синим					
2	Констр. «Поможем построить забор для зоопарка» №5 с. 279 Набл.№17 стр.57 «Утреннее небо» Д/и «Узнай по голосу» Д/и «Найди тень» Опыт К.№3 стр.12«Окрашивание воды» Логический домик Д.игра «Растет она вниз головой».	П.г «Колобок»К. №11 Арт.г. К.№12 Р/к «Пускаем кораблики» Карт№13 Чтение стихотворения «Кораблик» К.№9 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»К.7 Рассматривание Иллюстраций «Теремок» № 2 с.73 Театрализация сказки «Колобок»	Утренняя гимнастика К.№16 Гимнастика после сна К.№16 П.и. «У медведя во бору» П.и. «Зайка серенький сидит» №1 с. 127 Сит.общ. «Полезные упражнения для крепких ног» К.10	РисованиеК.№7стр.48 «Я рисую море» Лепка «Колобок для бабушки» Раскрашивание раскраски «Скворечник для птиц» Д.и «Дорисуй цветок»(карт)№13 Хоровод.игр№6.карт №14 Прослушивание русской народной песенки «Колобок» (муз.карт.) №21	Ораз. Сит.: «Как избежать неприятностей?» Рассм.иллюстраций с послед. обсуждением «Весна идет, весне дорогу» К.№33 Д.и «Зайчик и белка» К.№1 Игров /с «Делаем покупки» С.и. «Кукла Катя пошла в магазин» К.№37 Н.п.и. К.№33 «Собери лицо бабушки»
3 неделя апреля					
3	Констр. «Построим домик для курочки	П.г «Курочка Ряба» К.№11	Утренняя гимнастика К.№16	Рисование «Яйца» Лепка «Угощение для	Обуч. труд.умениям Игров /с «Вот поезд

	Рябы» К.№5 Д. игра «Чудо дерево» Дид/упр. «Маша обедает» №2 с. 72 Задачки для ума развиваем мышления К.№8 «Помогите маме ежей найти своего малыша» Д.игра «Узнай героя по описанию» Набл. №17 стр.57 «Зеленая травка» Опыт с веществами растворимыми в воде №2 карт №1	Арт.г.№11 К. № 12 Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» «Наши уточки с утра» К.№2 стр.46 Дид.упр. К.№2 стр.48 «Это я придумал» Рассматривание картины К.№2 стр.51 «Таня и голуби» Упражнение К.№ 37 стр.2 «Позови цыпленка» Театрализация музыкальной песенки «Курочка Ряба»	Гимнастика после сна К.№16 П.и. «Солнышко и дождик» П.и. «Найди свой домик» К.№17 стр.59 Сит.разг. «Чистый носик, хорошо дышит» К.№ 10 Спортивно-развивающий комплекс К.№4 «Игрушки»	курочки Рябы» Прослушивание песенки «Курочка Ряба» И/у «Назови предмет. Хоровод.игр.№8 Карт №14 Д.и «Теплые холодные цвета» (карт)№13 «Апрель» в исполнении инструментального ансамбля (муз.карт.)	наш едет» К.№37 стр.32 С.и. «Обувной магазин» Игра-ситуация «Подбери кукле обувь» К.№5 стр.130 Правила безопасности в стихах «Не катайся по перилам» К.№33
4 неделя апреля					
4	Констр. К.№37 стр.9 «Загончик для животных» Наблюдение К.№17 стр.59 «Труд дворника» Дид/упр. «Чей, чья..» №2 с.73 Д/и «Скажи ласково» Д.игра «Кто за кем» Опыт «Твердый мягкий» карт №3	П.г «Репка» К. Арт.г.№11 К. № 12 Потещ. №31 К.№3 Чтение русской народной сказки «Репка» Т.И. «Уточка» Рассматривание картины К.№ 33 «Девочка кормит курочек» Театрализация сказки «Репка»	Утренняя гимнастика К.№17 Гимнастика после сна К.№17 П.и. «Собери все репки в корзину» К №1 с. 128 Сит.разг. «Чистые ушки хорошо слышат» К.10	Рисование «Репки» К.№7 Лепка «Репки» К.№7 И/у «Назови предмет. Раскрась картинку» Хор..игр №9 карт №14. Р/к «Скворечник для птиц» Прослушивание песенки «Репка»	Беседа с рассматриванием плаката «Осторожно лекарства» К.№10 Рассм.ил «Кораблики» К.№33 Д.и «Найди лишнее» К.№1 Игр.с.К.№ 37 стр.38 «Солнечный зайчик» И.с. «Мыши сели на порог» К.№37 стр.36

5	Констр. К.№38 стр.38 «Постройка грузовика дороги» Дид/упр «Чёрное и белое» №2 с. 74 Наблюдение за комнатными растениями Д/и «Большое-маленькое» Картинка из кубиков «Животные» Д.и. «Что на картинке?»	П.г. К.№7 стр.113 «По лесу гуляли» Арт.г.№12 П.и «Кот и мыши» К №17 Чтение стихотворения «Муха цокотуха» Театрализация русской народной песенки «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций «Признаки весны» Чтения стихотворения К.№7стр.55«Новый мяч»	Утренняя гимнастика К.№17 Гимнастика после сна К.№17 П.и К.№17 стр.57. «Солнышко и дождик» Сит.разг. «Руки мыть, нужно каждый день, руки мыть даже если лень» К.№10	Рисование К.№ 7стр.54 «Мяча» Лепка«Крошки для золотой рыбки» К.№7стр.94 Прослушивание русской народной плясовая К.№21 Раскрашивания по трафаретам «Животные»	Игр.ситуация «Найди кому что нужно». К.№8 С.и «Автобус» К.21 Сит.разг.: «Зачем людям нужна теплая одежда» Д.и. «Собери лицо» К. №20 И.с. «Плывут кораблики» К.№ 37
1 неделя мая					
6	Констр. «Дома для животных» К №5 с. 257 Дид/упр «Много-мало» Лото «Времена года» Набл.К. №17 стр.59 «Весенние явления природы» Д.и «Вверх-вниз» Опыт «с Песком» карт№1	П.г. К.№7 стр.113 «По лесу гуляли» Арт.г.№12 Чтение потешки при умывании К.№15 стр.5 «Лейся чистая водичка» Рассматривание картины «Маша умывается» К.№33 Театрализация русской народной потешки «Солнышко	Утренняя гимнастика К.№18 Гимнастика после сна К.№18 П.и. К.№3 стр.40«Перенеси мяч» Сит.разг.: «Если ты поранился»	Рисование «Цветные шарики» К.№ 7 Лепка «Цветные шарики» К.№ 7 Раскрашивание раскрасок «Весна» Д/и «Пошёл дождик» № 5 с. 109 Хоровод.игр№11. карт №14 Д.и «Назови кто зовет»(карт)№13	И.с. К.№41 «Дождик пуше» Обуч. труд.умениям Игров /с «Вот поезд наш едит» К.№37 стр.32 С.и. «Шоферы» Рассматривание сюж. картины с послед.обс. «Скоро наступит лето» К.№10

		ведрышко				
	Тема периода: Лето (15.05-31.05) Цель: формирование элементарных представлений о лете (сезонные имения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.					Выставка совместного творчества «Солнышко лучистое»
	2 неделя мая					
1	Констр. «Стулья для кукол» №1 с. 172 Рассматривание иллюстраций с послед.обс. «Кто в Африке живет» Задачки для ума К.№ 8 «Какие вещи нужны зимой и летом» Д/и «Что лежит в лукошке» Д/и «Больше, меньше» Игр.с «Кто больше соберет игрушек» Дидактическое упражнение «Как мы помогли кукле собраться в гости к жирафу».	П.г. «Лето» К.№11 Арт.г.№12№ 6 Игра –инсценировка «Как машина зверят катала» К.№2 стр.81 Дид.упр. К.№2 стр.83 «Не уходи от нас киска!» Чтения рассказа К.№2 стр.85«Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки ушастика» Чтение стихотворения А. Толстой «Цветики мои».	Утренняя гимнастика К.№18 Гимнастика после сна К.№18 Сит.разг.: «Прислушайся к советам доктора!» П.и. « Лошадка» №17 с. 73 Спортивно-развивающий комплекс К.№4 «Потешки»	Рисование «Яблоко для обезьянки» Лепка «Яблоко для Зайки» Хоров. Игр.№12карт№14 Д/и «Что сначала, что потом» (карт) Р/к «Скворечник для птиц» Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки» (муз.карт.)№ 21 Аппликация «Одуванчик одел желтый сарафанчик».	Игров /с «Посещение аптеки» Рассм. ил «На лугу» (карт)№13 ки» С.и «Играем с куклой Надей в прятки» карт №15 П.и. «Летает, ползает, прыгает»(животные теплых стран)	
	3 неделя мая					
2	Констр. «Большой стол для повара» К № 5 с. 250 К.№ 17 стр.73	П.г. К.№3 стр.53 «Любимая игрушка» Арт.г.№12 Театрализация сказки	Утренняя гимнастика К.№19 Гимнастика после сна К.№19	Рисование «Гусеница»К. Лепка «Гусеница» Д.и «Украсим ковёр для бабушки»	И/с К.№37стр.23 «На лесной тропинки» Рассм. иллюстраций	

	Наблюдение «Изменение погоды» Дид.упр «Секрет с сосновой шишкой» №5 с. 70 Беседа с рассматриванием иллюстраций«Лето» К.10 Опыт «С песком и водой» карт.№4	К.№3 стр.56 «Заюшкина избушка» Т.И. «Веселятся все игрушки» К.6 Упражнение «Ладощечки» К.№3 стр.76 Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» Чтение стихотворения О. Бедарев «На лугу»	П.и. «Лягушки» № 5 с. 136 Дид.игра К.№ 1 стр.63 «Прокати шарик в ворота» Сит.разг. «Поможем хрюше стать опрятным» К.№10	Хор.игр №13карт. Прослушивание песни «Машина» Е.Железнова К.№3 Раскрашивание раскраски «Домик» Раскрашивание по трафаретам «Солнышко»	«В песочнице» К.№33 Д/и «Бумажные куклы» К.№33 С.и. « Продавец игрушек» К.№33 Д.и «Кто машет крылышками?»	
4 неделя мая						
3	Констр. «Дачный домик» №5 с. 286 Дид. Упр. «Как можно порадовать львёнка» №2 с. 83 Набл.№40 К№8 Д/и «Посчитай животных» №7 с. 58 Расм.карт. «Летние забавы» Расм. Иллюстрации по выбору воспитателя Опыт «Бумага, ткань» карт.№7	П.г. К№3 стр.54 «Тук,ток» Арт.г. №11 Р/к «Что нарисовано на картинке» Чтение стихотворения. «Ёжик» К №9 Театрализация русской народной потешки «Ваня, Ванечка»	Утренняя гимнастика К.№19 Гимнастика после сна К.№19 Сит.разг. «Почему болят зубки» № 5 с. 30-32 П.и. «Кто, как кричит» П.и. «Прокати мяч до стены»	Лепка «Заборчик для козлят» № 5 стр.78 Рисования Д/и «Найди отличия» (карт) Р/к «В песочнице» Хор.игр №14карт№14 Прослушивание музыкального произведения в исполнении инструментального ансамбля «Звуки природы песня соловья» (муз.карт)	Игр.с «Водичка, умой моё личико» Игров .с «Обитатели бабушкиного двора» Сит.разг. «Осторожно водоем» К.№10 С.и «Игры с куклами» карт №15	

Список используемой литературы

1. Адаптация детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Долженко. [Текст] /авт. – сост. Е.А. Долженко, Н.Б. Зотова, А.В. Комарова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 114 с.
2. Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. [Текст]/Д.Н. Колдина – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 144с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего развития. (от 2 до 3 лет).[Текст] /авт. – сост. О. П. Власенко [и др.].– Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.
4. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст]/ авт. – сост. Нищева Н.В. изд. 2-е. дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 80 с.
5. Матвеева, Л.В. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. [Текст]/Л.В. Матвеева- СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2018. – 304с.
6. Спортивно – развивающие комплексы. Первая младшая группа.[Текст] /авт. – сост. И.В.Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2016.- 104 с.
7. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы.[Текст] /авт. – сост. О. Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 154 с.

Д.и. – дидактическая игра

И.у. – игровое упражнение

П.г. – пальчиковая гимнастика

П.и. – подвижная игра

А.г. – артикуляционная гимнастика

С.р.и. – сюжетно ролевая игра

О.и. – обучающая игра

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Перспективный план работы с родителями воспитанников первой младшей группы «Крепыши»

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Заключение договоров с родителями	Анализ	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Заречнева О.Н., заведующий
2	Анализ семей по социальному статусу (полные, не полные и т.д.)	Оформление аналитической справки	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Шевченко В.В., старший воспитатель Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Оформление социальных паспортов	Анкетирование	Изучение состава семей вновь прибывших воспитанников	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Общее родительское собрание Безопасность детей на дорогах – забота общая	Общее родительское собрание	Ознакомление родителей о безопасности дошкольников на дорогах	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Заседание Управляющей совета	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенции Управляющего совета	Председатель Управляющего совета
6	Адаптация	Родительское собрание	Привлечение внимание родителей к адаптационному периоду детей в ДОО	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
7	Режим дня	Консультация	Укрепление знаний родителей по вопросу режим дня ребёнка	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
8	Благоустроим территорию вместе	Акция	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию дошкольников	Костина Б.И., воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель

9	Детский сад с доставкой на дом (музыкальная нейроигра на развитие полушарий мозга)	Онлайн-встреча с родителями	Укрепление детско-родительских отношений, развитие памяти, внимания, мышления, развитие мелкой моторики, развитие координации движений	Алерт.Е.Г., музыкальный руководитель
10	Семейная музыкальная фонотека (сайт ДОО)	Консультация	Способствовать общему развитию детей средствами музыки	Алерт.Е.Г., музыкальный руководитель
11	Зачем нужна физкультурная форма?	Буклет	Привлечение родителей к обеспечению воспитанников чистой, удобной, эстетичной, безопасной одеждой для занятий физической культурой	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
12	Семейные каникулы	Фотоконкурс	Содействие родителей по возрождению и популяризации добрых семейных традиций через участие в фотоконкурсе	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
13	В здоровой семье – здоровые дети	Консультация для родителей	Информирование родителей воспитанников о принципах сохранения здоровья ребенка в семье	Клюева Е.В, Бартель Е.С, старшие медсестры
Октябрь				
1	Игры в период адаптации	Консультация	Ознакомление родителей с играми в период адаптации	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Пальчиковая гимнастика	Буклет	Информирование родителей с путями развития и совершенствования мелкой моторики рук	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Оздоровление детей в домашних условиях	Консультация	Ознакомление родителей с методами и приемами оздоровления детей в домашних условиях	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Родительский патруль на дорогах	Фотоконкурс	Привлечение внимания родителей к теме безопасности детей на дорогах	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Безопасная перевозка детей	Консультация	Привлечение родителей к вопросам безопасности детей на улице	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
6	Прививки вред или польза	Информация на сайт	Информирование родителей	Клюева Е.В., старшая медсестра

			воспитанников о пользе и вреде прививок	
Ноябрь				
1	Сенсорное воспитание	Памятка	Информирование родителей о способах знакомства детей с цветами	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Какие игрушки нужны детям 2-3 лет?	Буклет	Привлечение внимания родителей к выбору игрушек.	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Будь здоров малыш!	Мастер – класс	Ознакомление родителей с методами и приёмами проведения закаливающих процедур для детей раннего дошкольного возраста	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Правила безопасности дорожного движения	Папка – передвижка	Привлечение родителей к вопросам безопасности детей на дорогах	Колесникова Е.С., воспитатель, члены творческой группы
5	Подари книгу детскому саду	Акция	Привлечение родителей к участию в пополнении развивающей среды в группе	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
6	Простые правила – как не заболеть гриппом и простудой в зимний период	Памятка для родителей	Информирование родителей воспитанников с методами и приёмами профилактики простудных заболеваний в зимний период	Клюева Е.В, Бартель Е.С, старшие медсестры
Декабрь				
1	Чудеса из снега	Смотр-конкурс	Привлечение родителей к оформлению зимнего участка	Шевченко В.В., старший воспитатель Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Дорожный знак на новогодней ёлке	Конкурс поделок на новогоднюю ёлку	Привлечение родителей к творчеству совместно с детьми	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы., Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Просим ёлку не рубить – ёлку нужно смастерить	Выставка совместного творчества	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению поделки	Костина Б.И – воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель

4	С новым годом!	Совместная подготовка к празднику	Привлечение родителей к организации утренника и приобретению новогодних подарков	Родительский комитет, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Единый день безопасности дорожного движения – Детям Кузбасса безопасные дороги!	Памятка - буклет	Привлечение родителей к вопросам безопасности детей на дорогах	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы., Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
6	Витамины, полезные продукты и здоровый организм	Памятка	Информирование родителей воспитанников о необходимости полезных продуктов для детей.	Клюева Е.В, Бартель Е.С, старшие медсестры
7	Организация правильного питания у детей	Консультация	Привлечение внимания родителей к вопросам организации правильного питания у детей	Клюева Е.В, старшая медсестра
8	Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций	Беседа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
Январь				
1	Любит ли ваш ребенок петь?	Консультация (сайт ДОО)	Способствовать общему развитию детей средствами музыки	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
2	Говорим вместе	Мастер-класс	Ознакомление родителей с методами и приёмами развития речи детей раннего возраста	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Какой он – мой ребенок?	Дискуссия	Привлечение родителей к вопросам воспитания детей раннего возраста	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Покорми птиц зимой	Акция	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей посредством изготовления кормушек для птиц	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Будьте внимательны на улице	Буклет	Ознакомление родителей со способами и приемами наблюдений на улице	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель

5	Профилактика детского травматизма в зимний период	Консультация	Ознакомление родителей с методами профилактики детского травматизма в зимний период	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшие медсестры
Февраль				
1	Заседание Управляющего совета ДОО	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенции Управляющего совета	Председатель Управляющего совета ДОО
2	Развитие речи детей раннего возраста	Родительское собрание	Раскрытие родителям значения речи во всестороннем развитии личности ребенка	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Вредные привычки детей дошкольного возраста	Консультация	Информирование родителей о психологических особенностях детей	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Соблюдай ПДД – не случится ДТП	Памятка-буклет	Привлечение родителей к безопасности детей	Колесникова Е.С., члены творческой группы, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Музыка на кухне	Консультация	Ознакомление родителей воспитанников с применением кухонной утвари в музыкальных играх	Алерт, Е.Г., музыкальный руководитель
6	Профилактика кори	Памятка	Привлечение внимания родителей о профилактике кори	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшие медсестры
Март				
1	Час Земли	Памятка	Привлечение родителей к экологической акции «Час земли»	Костина Б.И., члены творческой группы по организации работы в экологической комнаты, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Моя семья	Фотовыставка	Привлечение родителей к участию в жизни группы	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Наши мамы – мастерицы!	Выставка народно прикладного искусства	Привлечение родителей к народному творчеству	Шевченко В.В., старший воспитатель, Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	8 Марта – день чудес	Музыкальное	Участие в проведении утренников	Алерт, Е.Г., музыкальный

		поздравление детей мамам и бабушкам		руководитель
5	Влияние русских народных сказок на развитие ребенка	Консультация	Информирование родителей о влиянии русских народных сказок на развитие ребенка	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
6	Роль сказки в жизни ребенка	Буклет	Ознакомление родителей о роли сказки в жизни ребенка	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
7	Как собрать домашнюю аптечку для ребенка	Консультация на сайт ДОО	Ознакомление родителей воспитанников с правилами подбора лекарств для домашней аптечки	Клюева Е.В, Бартель Е.С., старшая медсестра
Апрель				
1	Удовлетворённость работой детского сада. Запросы родителей на следующий год.	Анкетирование родителей	Изучение удовлетворенности родителей работой детского сада	Шевченко В.В., старший воспитатель
2	Какие русские народные сказки читать детям?	Консультация	Привлечение внимания родителей о необходимости чтения русских народных сказок детям	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Что значит быть хорошим отцом?	Беседа	Привлечение внимания родителей к вопросу участия пап в воспитании детей	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Как читать сказку детям?	Буклет	Ознакомление родителей воспитанников с правилами чтения сказки детям	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Ребенок на велосипеде	Онлайн – встреча	Информирование родителей воспитанников с правилами езды ребенка на велосипеде	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
6	Сказочный ларец	Творческая мастерская	Привлечение родителей к участию в работе творческой мастерской «Сказочный ларец» в рамках реализации проекта	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
7	Профилактика гастроэнтерита	Консультация	Информирование родителей воспитанников о профилактике гастроэнтерита	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра

Май				
1	Итоги работы за год. Организация образовательного процесса в ДОО	Родительское собрание	Ознакомление родителей с итогами работы ДОО за учебный год. Планирование образовательного процесса на следующий учебный год	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы., Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
2	Особенности освоения образовательной программы детьми первой младшей группы	Индивидуальные беседы	Консультирование родителей по вопросам освоения детьми рабочей программы первой младшей группы	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
3	Наши успехи	Выставка	Ознакомление родителей с достижениями детей	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
4	Благоустроим территорию вместе	Акция	Приобщение родителей к благоустройству и озеленению территории	Брыксина М.В., завхоз; Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
5	Отдыхаем летом	Памятка	Ознакомление родителей о безопасном отдыхе во время летних отпусков	Верхорубова Н.В., воспитатель Бояринцева Т.В., воспитатель
6	Профилактика кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Памятка	Информирование родителей воспитанников с профилактикой кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшие медсестры

Информационно – творческий проект «В гостях у сказки»

Цель проекта: Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию познавательного интереса детей к сказкам.
2. Побуждать проговаривать знакомые фразы, звукоподражать животным с разной эмоциональной окраской, имитировать движения животных.
3. Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
4. Развивать образное мышление, воображение, устойчивое внимание, наблюдательность.
5. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
6. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.
7. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта, к изготовлению атрибутов для сказок и созданию тематического комплекта «Сказки для малышей».

Срок реализации проекта: 10.04.2023г – 28.04.2023г

Продукт проекта: тематический комплект «Сказки для малышей»

Перспективное планирование работы с воспитанниками по проекту «В гостях у сказки»

№	Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
10.04-14.04	«Знакомство со сказками» Цель: формирование у детей первоначальных представлений о мире сказок. Выставка продуктивной деятельности: (лепка) «Колобок для бабушки»	Познавательно-исследовательская	Рассматривание книг со сказками.	Совместное рассматривание с педагогом иллюстраций книг.	Книги со сказками
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с показом иллюстраций.	Совместное рассматривание с педагогом иллюстраций к книге. Вопросы воспитателя и ответы детей.	Иллюстрации, картинки «Колобок».
		Игровая	Подвижная игра: «У медведя во бору»; «Зайка серенький сидит»; «Волк-волчонок» Пальчиковая гимнастика: «Колобок» Дидактическая игра: «Найди тень»; «Узнай по голосу»	Совместная деятельность педагога с детьми в подвижные и дидактические игры. Вопросы и ответы детей.	Подбор атрибутов для подвижных и дидактических игр, иллюстрации и картинки.
		Музыкальная деятельность	Просмотр сказки и прослушивание песенки «Колобок»	Совместное прослушивание педагога с детьми сказки и песенки. Вопросы детям и ответы детей.	Видео и аудиозапись произведения «Колобок».
		Изобразительная	Лепка на тему: «Колобок для бабушки»	Совместное рассматривание, обговаривание педагога с детьми формы колобка. Совместная лепка колобка педагога с детьми.	Пластилин, досточки, клеёнка салфетки. Образец педагога.

17.04-21.04	«Путешествие по сказкам с Мишей» Цель: формирование представления детей о мире сказок. Выставка продуктивной деятельности (лепка) «Угощение для курочки Рябы»	Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки животных)	Совместное рассматривание педагога с детьми иллюстраций и картинок о героях сказок. Вопросы детям и ответы детей.	Картинки, иллюстрации.
		Восприятие художественной литературы	Просмотр и прослушивание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Совместный просмотр педагога с детьми сказки с последующим обговаривание данной темы, ответы детей.	Иллюстрации, картинки, книга.
		Игровая	Дидактическая игра: «Чудо-дерево» Пальчиковая гимнастика: «Курочка Ряба» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»; «Найди свой домик»	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Вопросы детям и ответы детей.	Атрибуты к дидактической игре.
		Конструирование из различных материалов	Конструирование «Построим домик для Курочки Рябы»	Совместное конструирование педагога с детьми построек из конструктора	Конструктор разных видов
		Музыкальная	Прослушивание песенки «Курочка Ряба»	Совместное прослушивание музыкального произведения, повторение движений за педагогом. Вопросы воспитателя и ответы детей.	Аудиозапись произведения «Курочка ряба»
		Изобразительная	Лепка на тему: «Угощение для Курочки Рябы»	Совместное рассматривание, обговаривание педагога с детьми формы зернышек для курочки. Совместная лепка педагога с детьми зернышек.	Пластилин, досточки, салфетки, клеёнки.

24.04-28.04	«Жили были...» Цель: формирование у дошкольников представлений о сказках, активного восприятия сказки. Итоговое мероприятие: театрализованное представление «Репка»	Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра: «Скажи ласково» «Кто спрятался?» «Найди лишнее»	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Вопросы детям и ответы детей.	Дидактические пособия. Иллюстрации и картинки к играм.
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение русской народной сказки: «Репка»	Совместное рассматривание иллюстраций к произведению «Репка».	Иллюстрации, картинки к сказке «Репка».
		Музыкальная	Прослушивание песенки: «Репка» с повторением движений.	Совместное прослушивание музыкального произведения, повторение движений за педагогом.	Аудиозапись произведения «Репка».
		Игровая	Пальчиковая игра: «Репка» Дидактическая игра: «Кто за кем», «Собери из частей» Подвижная игра: «Собери все репки в корзинку»	Совместная деятельность педагога с детьми.	Картинки, иллюстрации, атрибуты к дидактической, подвижной играм.

Организация режима пребывания воспитанников в холодный и теплый период года

Организация режима пребывания воспитанников первой младшей группы. Холодный период года (понедельник)

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00-09.10	ООД «Художественно эстетическое развитие» (рисование), 1 подгруппа
09.10-09.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
09.20-09.30	ООД «Художественно эстетическое развитие» (рисование), 2 подгруппа
09.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
15.50-16.00	ООД «Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
16.00-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.15-17.40	Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания.
17.40-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Холодный период года (вторник)

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00-09.10	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе), 1 подгруппа
09.10-09.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
09.20-09.30	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе), 2

	подгруппа
09.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей
15.50-16.00	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 1 подгруппа
16.00-16.05	Совместная деятельность с детьми
16.05-16.15	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 2 подгруппа
16.15-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.25-17.40	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
17.40-18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Холодный период года (среда)

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00-09.10	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным, социальным окружением /миром природы), 1 подгруппа
09.10-09.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
09.20-09.30	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным, социальным окружением /миром природы), 2 подгруппа
09.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
15.50-16.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
16.00-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.15-17.40	Возвращение с прогулки, Обучение навыкам самообслуживания
17.40-18.00	Подготовка к ужину, ужин.

18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками
-------------	--

Холодный период года (четверг)

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00-09.10	ООД «Художественно - эстетическое развитие» (лепка), 1 подгруппа
09.10-09.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
09.20-09.30	ООД «Художественно - эстетическое развитие» (лепка), 2 подгруппа
09.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
15.50-16.00	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 1 подгруппа
16.00-16.05	Совместная деятельность с детьми
16.05-16.15	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 2 подгруппа
16.15-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.25-17.40	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
17.40-18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Холодный период года (пятница)

Время	Режимные моменты
07.00-07.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00-09.10	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе и фольклору), 1 подгруппа

09.10-09.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
09.20-09.30	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе и фольклору), 2 подгруппа
09.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.50	Совместная деятельность с детьми
15.50-16.00	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 1 подгруппа
16.00-16.05	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
16.05-16.15	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в групповом помещении), 2 подгруппа
16.15-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.25-17.40	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
17.40-18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Теплый режим

07.00-07.50	Приём, осмотр, игры
07.50-08.00	Утренняя гимнастика
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак
08.20 -08.40	Игры, самостоятельная деятельность
08.40- 09.20	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
09.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник.
15.25 – 15.50	Игры, труд, самостоятельная деятельность
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.30-18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 -19.00	Игры, индивидуальная работа, уход детей домой

Расписание организованной образовательной деятельности в группе

Понедельник	09.00-09.10	Художественно эстетическое развитие (рисование) (I - подгруппа)
	09.20-09.30	Художественно эстетическое развитие (рисование) (II - подгруппа)
	15.50-16.00	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Вторник	09.00-09.10	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору) (I- подгруппа)
	09.20-09.30	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору)(II - подгруппа)
	15.50-16.00 16.05-16.15	Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении)
Среда	09.00-09.10	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением социальным окружением/ миром природы) (I- подгруппа)
	09.20-09.30	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением социальным окружением /миром природы) (II- подгруппа)
	15.50-16.00	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Четверг	09.00-09.10	Художественно эстетическое развитие (лепка) (I - подгруппа)
	09.20-09.30	Художественно эстетическое развитие (лепка) (II - подгруппа)
	15.50-16.00 16.05-16.15	Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении)
Пятница	09.00-09.10	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору) (I- подгруппа)
	09.20-09.30	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору) (II - подгруппа)
	15.50-16.00 16.05-16.15	Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении)

Циклограмма работы воспитателя
первая половина дня
(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

07.00-07.50	Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Беседы. Игровая деятельность.				
07.50-08.00	Утренняя гимнастика.				
08.00-08.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
08.20-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).				
	Организованная образовательная деятельность.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	09.00-09.10 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе), 1 подгруппа	09.00-09.10 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным окружением /миром природы) 1 подгруппа	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	09.00-09.10 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору) 1 подгруппа
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак				
	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20
	Организованная образовательная деятельность				
	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
	Художественно-эстетическое развитие (рисование), 2 подгруппа	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе), 2 подгруппа	Познавательное развитие (ознакомление предметным окружением социальным окружением/ миром природы) 2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (лепка), 2 подгруппа	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе), 2 подгруппа
	09.30-11.20	09.30-11.20	09.30-11.20	09.30-11.20	09.30-11.20
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания, пальчиковая				

	гимнастика, чтение художественной литературы.
11.45-12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон.
13.00-15.00	Педсовет; изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документов; оформление плана образовательной работы; мытьё игрушек

Вторая половина дня

15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.				
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.				
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)				
	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.50-16.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.50-16.00 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 1 подгруппа	15.50-16.00 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.50-16.00 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 1 подгруппа	15.50-16.00 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 1 подгруппа
		16.05-16.15 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 2 подгруппа		16.05-16.15 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 2 подгруппа	16.05-16.15 Физическое развитие (физическая культура в групповом помещении) 2 подгруппа
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания.				
	16.00-17.15	16.15-17.25	16.00-17.15	16.15-17.25	16.15-17.25
	Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания.				
	17.15-17.40	17.25-17.40	17.15-17.40	17.25-17.40	17.25-17.40
17.40-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.				
18.00-19.00	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы. Уход детей домой. Работа с родителями. Индивидуальная работа				
	Изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документации; плана воспитательно-образовательной работы; подготовка к занятиям на следующий день; наведение порядка в игровых и развивающих зонах группы; мытьё игрушек.				

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Кавказская колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Подпевание

«Петушок», русская народная песня; «Кап-кап», музыка и слова Ф. Филькенштейн; «Птичка», музыка М. Раухвергера, слова А. Барто; «Ладушки», русская народная песенка; «Кукла», музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской; «Пирожок», музыка Е. Тиличеевой, слова Е. Шмаковой; «Утро», музыка Г. Гриневича, слова С. Прокофьевой; «Кошка», музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкель; «Собачка», музыка М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой; «Паровоз», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Петушок», русская народная песня; «Пирожки», музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской; «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Зимняя пляска», музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской; «Зайчики и лисичка», муз. А. Филиппенко, сл. В. Антоновой; «Зайцы и медведь», музыка Т. Попатенко; «Мишка», музыка М. Раухвергера; «Игра с мишкой», муз. Г. Финачевского, сл. В. Антоновой; «Фонарики», муз. Р. Рустамова, сл. А. Матлиной; «Танец снежинок», музыка А. Филиппенко; «Игра с мишкой возле елки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Дед Мороз», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Наша елочка», музыка М. Красева, слова М. Клоковой; «К деткам елочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Чарноцкой; «Елка», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; «Новогодний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Пришла зима», музыка М. Раухвергера, слова Т. Миладжи; «Елка», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; «Новогодний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Зайка», русская народная мелодия, слова Т. Бабаджан; «Баю-баю», музыка М. Красева, слова М. Чарной; «Кукла», музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской; «Машина», музыка Ю. Слонова, слова Л. Башмаковой; «Конек», музыка И. Кишко, слова Г. Демченко; «Птичка маленькая», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Корова», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; «Курочка с цыплятами», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Слушание музыки

«Дождик», музыка Г. Лобачева; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Птичка маленькая», музыка А. Филиппенко; «Дождик», музыка В. Фере, слова народные; «Дождик», музыка Г. Лобачева; «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского; «Петрушка», музыка И. Арсеева; «Дождик», музыка В. Фере, слова народные; «Жук», музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой; «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского; «Песенка зайчиков», музыка и слова М. Красева; «Танечка, бай-бай», русская народная песня; «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, слова Н. Френкель; «Танечка, бай-бай», русская народная песня; «Песенка зайчиков», музыка и слова М. Красева.

Музыкально-ритмические движения

«Маршируем дружно», муз. М. Раухвергера, сл.О.Коробко;«Разминка», муз.и сл. Е. Макшанцевой;«Ходим-бегаем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида; «Птички», музыка Т. Ломовой;«Яркие флажки», музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенс;«Ай-да!», музыка и слова Г. Ильиной;«Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова сл. нар; «Где флажки?», муз. И. Кишко;«Стуколка», украинская народная мелодия;«Марш», музыка В. Дешвова;«Ходим- бегаем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;«Полянка», русская народная мелодия;«Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;«Воробушки клюют», муз. М. Красева;«Маленькие ладошки», муз. З. Левиной, сл.Т.Мираджи;«Научились мы ходить», муз.и сл. Е. Макшанцевой;«Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского;«Вот как мы умеем», муз. Е. Левиной, сл.Т.Мираджи;«Зайки по лесу бегут», муз. А. Гречанинова;«Мы учимся бегать», муз. Я. Степового;«Зайчики», муз. Т. Ломовой;«Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида;«Мы учимся бегать», муз. Я. Степового;«Ходим- бегаем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;«Воробушки клюют», муз. М. Красева;«Ходим- бегаем», муз. Е.

Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида; «Воробушки клюют», муз. М. Красева; «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной, сл. Т. Миладжи; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида.

Пляски, игры

«Догони зайчика», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Сапожки», русская народная мелодия; «Да, да, да!», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Прогулка и дождик», муз. М. Раухвергера; «Пальчики — ручки», русская народная мелодия; «Пляска с листочками», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Сапожки», русская народная мелодия; «Да, да, да!», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского; «Вот так вот!», белорусская народная песня; «Игра с погремушками», муз. А. Лазаренко, сл. В. Кукловской; «Прогулка и дождик», музыка А. Филиппенко; «Поссорились — помирились», музыка Т. Вилькорейской; «Игра с цветными платочками», украинская народная мелодия; «Я на лошади скачу», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Флажок», музыка М. Красева, слова М. Ивенсен; «Пляска с флажками», музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой; «Игра с флажком», музыка М. Красева, слова М. Ивенсен; «Танец с флажками», муз. Т. Вилькорейской, сл., О. Высотской; «Игра с бубном», музыка М. Красева, слова Н. Френкель; «Гопачок», украинская народная мелодия; «Прогулка на автомобиле», музыка К. Мяскова; «Парная пляска», немецкая народная мелодия; «Пляска с погремушками», музыка и слова В. Антоновой; «Упражнение с погремушками», музыка А. Козакевич; «Бегите ко мне», музыка Е. Тиличеевой; «Прогулка на автомобиле», музыка К. Мяскова; «Очень хочется плясать», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Полька зайчиков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Приседай», эстонская народная мелодия, слова Ю. Энтина; «Танец с куклами», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Покатаемся», музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой; «Жмурка с бубном», русская народная мелодия; «Веселая пляска», русская народная мелодия.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).

Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника _____ группы

_____ (Ф.И. ребенка)

20__ - 20__ учебный год

Образовательная область	Проблемы в развитии ребенка	Средства организации образовательного процесса	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			