

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
от «31» 08 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 49 «Радуга»
О.Н.Заречнева
Приказ № 93-ор
« 31 » 08 2022 года



Рабочая программа учителя-логопеда

Составитель:
Несмачных М.А.,
учитель-логопед

Краснобродский, 2022

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	15
II. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	20
2.2 Направления коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО	23
2.3.Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте	25
2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	27
2.5. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДОО	29
2.6. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОО	32
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.8. Диагностика педагогического процесса	36
III. Организационный раздел	36
3.1.Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	37
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3. Режим дня	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
Приложения	58

I. Целевой раздел программы

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на формирование у воспитанников логопедического пункта полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);

- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»;
- Положением о рабочей программе учителя-логопеда

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре

требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или

культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать

в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных

окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного

аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
8. ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм интонацию;
9. ребёнок овладел предпосылками универсальных учебных действий- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове;

положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звуки и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез разной слоговой структуры;

10. ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
11. педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольной организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в расписании непосредственно-образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Специфика работы логопедического пункта:

1. В течение года учитель-логопед работает с 25 детьми.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий, с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и подгруппового – не более 25 минут.

Один раз в неделю занятия с воспитанниками проводятся в интерактивной комнате с использованием интерактивных столов и интерактивной песочницы с учётом здоровьесберегающих технологий и требований СанПин.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушения дефектов речи

2.2. Направления коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, соответствующие структуре речевого нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Направления коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка* нарушенных звуков осуществляется при помощи различных способов (имитационный, механический, смешанный), в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

2. *Автоматизация поставленных звуков:*

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация:*

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап *формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи** и **общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие *этапы*:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап *развития фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;

2) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;

3) составление условно-графических схем.

При **общем недоразвитии речи**, помимо вышеперечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структуры речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

	(коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
--	---	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции является основополагающим принципом развития современного дошкольного образования. Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира, реализация которых предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять	-пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки

	знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
<i>Познавательное развитие</i>	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини-инсценировки - беседа - поручения -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить	- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и Упражнения

	передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	
<i>Речевое развитие</i>	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

2.5. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДОО

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с планом логопедической работы, а также в соответствии с перспективным планированием (приложение 1).

План логопедической работы с воспитанниками старшей группы

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий/недели
1	2	3
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Мониторинг речевого развития Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий; -формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте;	1-я, 2-я недели сентября 1 1

	-развитие связной речи	
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: -формирование лексико-грамматических категорий; -формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1 1
Период 3: Март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий; -формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение) подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1 1
Мониторинг речевого развития – 3-я и 4-я неделя мая		

План логопедической работы с воспитанниками подготовительной к школе группы

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий/недели
1	2	3
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Мониторинг речевого развития Подгрупповые: -формирование лексико-грамматических категорий; -формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1-я, 2-я недели сентября 1 1 1
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: -формирование лексико-грамматических категорий; -формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1 1 1
Период 3: Март, апрель, май	-формирование лексико-грамматических категорий;	1

	-формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение) подготовка к обучению грамоте;	1
	-развитие связной речи	1
Мониторинг речевого развития – 3-я и 4-я неделя мая		

2.6. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОО

Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОО организуется по коррекции звукопроизношения, согласно плану индивидуальной логопедической работы (приложение 7). Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи:

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) способствовать формированию и развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) способствовать развитию мелкой моторики рук;
- д) организовать взаимодействие с медицинскими работниками (консультации узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранить дефекты звукопроизношения;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие – [с], [з], [ц], [сь], [зь]

шипящий – [ш]

сонорный – [л]

шипящий – [ж]

сонорные – [р], [рь]

шипящие – [ч], [щ]

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для [р], [рь]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного

звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) [с], [з], [ц], [сь], [зь], [ль] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные [з], [ж], [зь] не автоматизируются в обратных слогах.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения подгрупповых занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

б) [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

в) [р], [рь] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

а) [с]-[з], [с]-[сь], [с]-[ц], [с]-[ш];

б) [ж]-[з], [ж]-[ш];

в) [ч]-[сь], [ч]-[ть], [ч]-[щ];

г) [щ]-[сь], [щ]-[ть], [щ]-[ч], [щ]-[ш];

д) [р]-[л], [р]-[рь], [рь]-[ль], [рь]-[й], [ль]-[л].

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

(игры на развитие фонематического слуха и восприятия)

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями

1. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Подробно разъясняет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в групповых родительских собраниях.
3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
4. Приглашение на открытые занятия.
5. Проведение занятий с детьми и их родителями.
6. Предоставление информации в папках-передвижках, буклетах, электронных носителях, на сайт ДОО.
7. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
8. Анкетирование родителей.
9. Привлечение родителей к выполнению домашних занятий с детьми (индивидуальные тетради по формированию произносительной стороны речи, домашние задания по электронной почте).
10. Беседы с родителями.
11. Взаимодействие с родителями через родительский чат, по электронной почте.
12. Онлайн-встречи с родителями.

Родителям оказывается помощь ребенку в выполнении домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов. Систематические занятия родителей с детьми дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе. Консультативно-методическая деятельность с родителями представлена в годовом плане (приложение 8).

2.8. Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса может быть обеспечена посредством системы оценки результатов освоения Программы, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается

состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика педагогического процесса освоения рабочей программы деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

II. Работа с детьми логопункта

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Диагностика педагогического процесса освоения Программы детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. В первые две недели сентября учителем-логопедом заполняются речевые карты для детей с ОНР и для детей с ФФНР (приложение 5, 6).

Задачи обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение

4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание лексико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., методика Поваляевой М.А. (приложение 3).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (приложение 5, 6) и применяется следующая система оценки результатов освоения Программы:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического обследования заносятся в диагностическую карту (приложение 4).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект игровых материалов, оборудование, оснащения (предметы), необходимые для реализации Программы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Площадь логопедического кабинета S – 17,1 кв.м.

Площадь логопедического кабинета S – 17,1 кв.м. Кабинет имеет выход, ведущий к эвакуационной лестнице. Кабинет учителя-логопеда оснащён компьютером. Более подробно оснащение описано в паспорте логопедического кабинета.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Логопедическая зона (зеркало настенное). Логопедические инструменты (шпатели, массажные зонды, постановочные зонды, спиртовые салфетки). Мольберт детский магнитный Индивидуальные зеркала по количеству детей. Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце. <u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета.</u>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя перечень используемых диагностических комплектов, Программ, технологий, пособий, необходимых для реализации Программы.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
Мебель и оборудование		
1.	Настенное зеркало с лампой искусственного освещения для	1 шт.
2.	Зеркала для индивидуальной работы	6 шт.
3.	Стол детский трапециевидный	2 шт.
4.	Стол журнальный	1 шт.
5.	Стул офисный	1 шт.
6.	Стул детский	7 шт.
7.	Стол письменный	1 шт.
8.	Кресло	2 шт.
9.	Шкаф-стеллаж секционный (для книг и каталогов)	
10.	Стенд для информации	1 шт.
11.	Шпатели	1 набор
12.	Ватные палочки	1 набор
13.	Вата	1 набор
14.	Спиртовые салфетки	1 набор
15.	Бумажные платочки	2 уп.
16.	Резиновые перчатки	10 пар
Учебно-методические и игровые материалы		
<i>Центр развития артикуляционной моторики и мимики</i>		
1.	Артикуляция звуков в графическом изображении	1 шт.
2.	Комплексы артикуляционной гимнастики	2 шт.
3.	Игровой логопедический массаж и самомассаж	1 шт.
4.	Артикуляционная гимнастика в картинках	2 шт.
5.	Паровозик	1 шт.

6.	Комплексы артикуляционной гимнастики (мультимедийное)	1 диск
7.	Кукла-перчатка ручной работы	1 шт.
Центр нормализации дыхания и голоса		
1.	Набор машинок «Мини»	1 набор
2.	Набор машинок «Мини. Спецтехника»	1 набор
3.	Набор паровозиков «Мини»	1 набор
4.	Набор самолетиков «Мини»	1 набор
5.	Мыльные пузыри	7 шт.
6.	Губная гармошка	1 шт.
7.	Дудка	2 шт.
8.	Бумажные султанчики	15 шт.
9.	Кружечки	6 шт.
10.	Вертушка	1 шт.
11.	Снежинки	15 шт
12.	Цветочек - вертушка	1 шт.
13.	Настольная игра «Футбол»	4 шт.
14.	Игра «Усы»	5 шт.
15.	Игра «Губы»	1 шт.
16.	Игра «Мячик»	6 шт. трубочек, 1 мячик
Центр развития мелкой моторики		
1.	Бумажная кукла «Планета детства»	4 шт.
2.	Волшебный мешочек	3 шт.
3.	Конструктор из мягкого пластика «Вертолёт»	1 шт.
4.	Конструктор пластмассовый «Лошадь, повозка с солдатами»	1 шт.
5.	Конструктор Брикс «Утка»	1 шт.
6.	Конструктор Брикс «Цветок»	1 шт.
7.	Волшебный мешочек	3 шт.
8.	Мозаика	5 шт.
9.	Магнитная мозаика	4 шт.
10.	Мяч	1 шт.
11.	Массажные мячики разного цвета и размера	6 шт.
12.	Трафарет для рисования	6 шт.
13.	Шнуровки	3шт.
14.	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (фасоль, шишки)	2 шт.
15.	Игры с прищепками	4 шт.
16.	Раскраска	9 шт
17.	Массажёр для тела «Чудо-пальчики»	6 комп. (по 2 шт»)
Центр развития фонематического слуха и восприятия		
1.	Азбука «Живой мир»	
2.	Кубики «Алфавит с цифрами»	1 шт.
3.	Кубики «Алфавит русский»	1 шт.
4.	Магнитная азбука (пластмассовая)	2 шт.

5.	Музыкальные инструменты	8 шт.
6.	Раскраска «Готовимся к чтению»	1 шт.
7.	Схемы обозначения звуков	20 шт.
8.	Схема составления предложений	2 шт.
9.	Дидактические игры «Звездное небо», «Гусеница», «Грибок», «Цветочная полянка», «Мухоморы», «Тучка и зонтик», «Цветик-семицветик», «Застегни пуговицы», «Слоговой поезд»	9 шт.
10.	Бумажные снежинки	15 шт.
11.	Бумажные султанчики	10 шт.
12.	Мыльные пузыри	9 шт.
13.	Вертушка	1 шт.
14.	Рыбка	1 шт.
15.	Обучающая игра-лото «Кто какой»	1 шт.
16.	Развивающая игра-лото «Прочитай по первым буквам»	1 шт.
17.	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	1 шт.
18.	Учебно-игровой комплект «Гласные звуки»	1 шт.
19.	Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки»	2 шт.
20.	Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»	2 шт.
21.	Учебно-игровой комплект «Мягкие согласные звуки»	1 шт.
22.	Дидактический материал «Логопедическое лото»	1 шт.
23.	Познавательная игра-лото «Чтение»	1 шт.
24.	Логопедическое лото «Играем со звуками»	1 шт.
25.	Логопедическое лото «Учим звуки [р], [рь]»	1 шт.
26.	Логопедическое лото «Учим звуки [л], [ль]»	1 шт.
27.	Логопедическое лото «Учим звук [ш]»	1 шт.
28.	Логопедическое лото «Учим звук [ж]»	1 шт.
29.	Логопедическое лото «Учим звуки [с], [сь]»	1 шт.
30.	Логопедическое лото «Учим звуки [з], [зь], [ц] »	1 шт.
Центр развития психических процессов		
1.	Практическое пособие «Зашифрованные скороговорки»	1 шт.
2.	Практическое пособие «Говори, играй, думай»	1 шт.
3.	Практическое пособие «Рисуем по клеткам»	1 шт.
4.	Практическое пособие «Решаем ребусы»	1 шт.
5.	Рамки – вкладыши «Геометрия»	4 шт.
6.	Раскраски «Развиваем память», «Учимся считать до 20», «Развиваем восприятие», «Развиваем мышление», «Развиваем воображение»	5 шт.
7.	Развивающая игра «Найди по описанию»	1 шт.
8.	Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»	1 шт.
9.	Развиваем память (занятия для подготовки к школе)	1 шт.
10.	Развивающая игра «Тренируем образное мышление, цветовосприятие,	1 шт.
11.	Развивающая игра-лото «Логические таблицы»	1 шт.
12.	Развивающая игра-лото для детей 3-5 лет «Цвет»	1 шт.
13.	Развивающая игра «Мемо»	1 шт.
14.	Ребусы	1 шт.
15.	Назови одним словом (занятия для подготовки к школе)	1 шт.
16.	Лото «Герои русских сказок»	1 шт.

17.	Игра для дома и детского сада «Найди половинку»	1 шт.
18.	Игра для дома и детского сада «Дольки»	1 шт.
19.	Дидактическое пособие «Чудо-клумбы»	1 шт.
20.	Игра для занятий дома и в группах детского сада «Загадочные домики»	1 шт.
21.	Большая книга логических игр	1 шт.
Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи		
1.	Альбом упражнений по обучению грамоте	6 шт.
2.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях	7 шт.
3.	Автоматизация свистящих звуков у детей	1 шт.
4.	Автоматизация сонорных звуков у детей	1 шт.
5.	Логопедическая тетрадь на звуки	6 шт.
6.	Логопедические игры	1 шт.
7.	Учебно-методический материал «Учим звуки»	2 шт.
8.	Учебно-методический материал «Запоминаю буквы»	1 шт.
9.	Речевой материал для автоматизации звуков [с],[з]; [х],[хь]; [к],[кь];	7 шт.
10.	Речевые игры на автоматизацию звуков «В мире слов, букв и звуков»	1 шт.
11.	Уроки логопеда. Игры для развития речи	1 шт.
12.	Диск «Автоматизация звуков» (мультимедийное приложение)	1 шт.
13.	Лабиринты звуков (Звуки [сь], [ш], [ж], [ль], [л], [рь], [р])	13 шт.
14.	Пазлы с картинками на звуки [с], [ш], [ж], [л], [р]	5 шт.
15.	192 логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно» (Звуки [ш], [ж], [щ], [ч])	1 набор
16.	192 логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно» (Звуки [л], [ль], [р], [рь])	1 набор
17.	Мультимедийная игра «Автоматизация «шипящих» и «сонорных»	1 диск
18.	Автоматизация звуков (мультимедийное сопровождение)	1 диск
Центр формирования грамматического строя речи		
1.	Игры «Цветочное лото», «Домашние питомцы», «Птицы», «Собираем	1 шт.
2.	Дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя	1 шт.
3.	Учебно-игровой комплект «Действия» (плывёт, ползёт, прыгает, висит,	1 шт.
4.	Учебно-игровой комплект «Действия» (спит, сидит, идёт, бежит, летит)	1 шт.
5.	Учебно-игровой комплект «Слова-предметы» (игра «Наряди ёлочку»)	1 шт.
6.	Учебно-игровой комплект «Слова-действия» (от предложения к	1 шт.
7.	Практическое пособие «Правильно называем предлоги»	1 шт.
8.	Картотека дидактических игр по формированию грамматического строя	1 шт.
9.	Развивающая игра-лото для детей «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»	1 шт.
10.	Развивающая игра-лото для детей «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»	1 шт.
11.	Тематический словарь в картинках «Азбука действий: кто что делает?»	1 шт.
12.	Тематический словарь в картинках «Противоположности»	1 шт.
	Центр развития связной речи	1 шт.
1.	Кубики «Герои сказок»	1 шт.
2.	Куклы пластмассовые	2 шт.
3.	Куклы виниловые: девочка и мальчик	2 шт.
4.	Кукольный театр	6 шт.

5.	Набор одежды для кукол	2 набора
6.	Домашний кукольный театр	6 шт.
7.	Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели»	1 шт.
8.	Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»	1 шт.
9.	Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой»	1 шт.
10.	Интерактивные речевые игры «Ягодное лото»	1 шт.
11.	Игры-читалки, игра – бродилка и викторина о временах года для детей	2 шт.
12.	Интерактивные речевые игры «Фруктовое лото»	1 шт.
13.	Интерактивные речевые игры «Дикие животные»	1 шт.
14.	Интерактивные речевые игры «Овощное лото»	1 шт.
15.	Игра-занятие «История в картинках»	1 шт.
16.	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	1 шт.
17.	Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в	1 шт.
18.	Познавательная игра-лото «Времена года»	1 шт.
19.	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и	1 шт.
20.	Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи	1 шт.
21.	Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи	1 шт.
22.	Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских	1 шт.
23.	Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»	1 шт.
24.	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	2 шт.
25.	Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»	1 шт.
26.	Игра-лото «Детям о времени»	1 шт.
27.	Учебно-методический материал «Учусь составлять рассказы»	1 шт.
28.	Учебно-методический материал «Лето» (задания по развитию речи)	1 шт.
29.	Учебно-методический материал «Зима» (задания по развитию речи)	1 шт.
30.	Учебно-методический материал «Весна» (задания по развитию речи)	1 шт.
31.	Раскраска «Изучаем времена года»	1 шт.
32.	Раскраска «Развиваем речь»	1 шт.
33.	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1 шт.
Центр формирования лексической стороны речи		
1.	Кубики по лексическим темам	7 шт.
2.	Набор керамической посуды	2 набора
3.	Игрушки, изображающие животных и других животных существ из	5 наборов
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	16 шт.
5.	Демонстрационные дидактические карточки «Деревья»	1 шт.
6.	Демонстрационные дидактические карточки «Грибы и цветы»	1 шт.
7.	Демонстрационные дидактические карточки «Ягоды»	1 шт.
8.	Интерактивные карточки «Домашние животные»	1 шт.
9.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Времена	1 шт.
10.	Познавательная игра-лото «Знаю всё о профессии»	1 шт.
11.	Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят	1 шт.
12.	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Животные, обитающие на территории нашей страны»	1 шт.
13.	Лото «Из чего мы сделаны»	1 шт.
14.	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и	1 шт.
15.	Раскраска «Изучаем животных»	1 шт.

16.	Интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию	1 шт.
17.	Дидактические игры «Цветочная полянка», «Домашние животные»	1 шт.
18.	Игра для дома, детского сада «Медвежонок в космосе»	1 шт.
19.	Игра для дома, детского сада, школы «Земля и солнечная система»	1 шт.
20.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1 шт.
21.	Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»	1 шт.
22.	Лексические разминки	2 шт.
23.	Диск с мультимедийными играми к логопедическим занятиям	1 шт.
24.	Видеофильм «Виртуальная экскурсия по детскому саду»	1 шт.
25.	Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет (Серия «В помощь педагогу ДОО»)	1 диск
Центр формирования слоговой структуры слова		
1.	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1 шт.
2.	Игра для занятий дома и в группах детского сада «Слоги и слова»	1 шт.
3.	Учебно-игровой комплект «Слоги»	2 шт.
4.	Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»	1 шт.
5.	Учебно-методический материал «Начинаю читать»	1 шт.
6.	Учебно-методический материал «Читаю самостоятельно»	1 шт.
7.	Учебно-методический материал «Раз, два, три-слоги повтори»	1 шт.
8.	Учебно-методический материал «Интересное чтение»	1 шт.
9.	Игра для дома и детского сада «Кто в домике живёт?»	1 шт.
10.	Методическое пособие «Преодоление нарушений слоговой структуры	1 шт.

Методические и учебные пособия

Методические и учебные пособия						
№	Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания	Количество экземпляров
1.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.	Просвещение, Москва	Рекомендовано учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»	2010	1
2.	Проектирование образовательной программы	Баландина Е.А.	Учитель, Волгоград		2013	1

3.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Борисова Е.А.	ТЦ Сфера, Москва		2009	1
4.	Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие (Библиотека журнала «Логопед»)	Боровцова Л.А.	ТЦ Сфера, Москва		2010	1
5.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие	под общ. ред. Волосовец Т.В.	ТЦ Сфера, Москва		2007	1
6.	Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Егорова О.В.	Гном и Д, Москва		2010	1
7.	Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Егорова О.В.	Гном и Д, Москва		2010	1
8.	Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Егорова О.В.	Гном и Д, Москва		2010	1
9.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1

10.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
11.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
12.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
13.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
14.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
15.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
16.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	Гомзяк О.С.	Гном и Д, Москва		2010	1
17.	Пальчиковые игры	Крупенчук О.И.	Литера, Санкт-Петербург		2010	1

			рг			
18.	Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	Куликовская Т.А.	АСТ: Астрель, Москва		2009	1
19.	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	АСТ: Астрель; Владимир		2010	1
20.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов.-2-е изд., испр. И доп.	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В.	ГНОМ и Д, Москва		2009	1
21.	Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	ГНОМ и Д, Москва		2007	1
22.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	ГНОМ и Д, Москва		2009	1
23.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Комарова Л.А.	ГНОМ и Д, Москва		2012	1
24.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Комарова Л.А.	ГНОМ и Д, Москва		2012	1
25.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом	Комарова Л.А.	ГНОМ и Д, Москва		2012	1

	дошкольника					
26.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Комарова Л.А.	ГНОМ и Д, Москва		2012	1
27.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург		2009	1
28.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Нищева Н.В.	ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург		2009	1
29.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов	Пожиленко Е.А.	КАРО, Санкт-Петербург		2009	1
30.	Новые загадки, игры и чистоговорки в картинках: Логопедам-практикам, воспитателям и внимательным родителям (Серия «популярная логопедия»)	Позднякова Л.А., Костенко А.К.	КАРО, Санкт-Петербург		2009	1
31.	Полный справочник. Настольная книга логопеда	Поваляева М.А.	АСТ: Астрель: Полиграфиздат, Москва		2010	1
32.	Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал Изд. 2-е	Рыбина А.Ф.	Учитель, Волгоград		2011	1

33.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи	Рыжова С.Ф.	Учитель, Волгоград		2013	1
34.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие	Смирнова И.А.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург		2010	1
35.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- 2-е изд., испр. И доп.	Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва		2010	1
36.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	Смирнова Л.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва		2009	1
37.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	Айрис-пресс, Москва		2010	1
38.	Методы и приёмы постановки звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи	Загляда Л.И., Симкин М.Л.	КРИПК и ПРО, Кемерово		2009	1
39.	Учим говорить правильно (Система коррекции общего недоразвития речи)	Ткаченко Т.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва		2001	1

	у детей 5 лет)					
40.	Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	2000	1
41.	Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Спивак Е.Н.	ГНОМ и Д, Москва		2010	1
42.	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Спивак Е.Н.	ГНОМ и Д, Москва		2010	1
43.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст	Тырышкина О.В.	Учитель, Волгоград		2013	1
44.	Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает?	Воронина Т.П.	Феникс, Ростов н/Д		2017	1
45.	Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет?	Воронина Т.П., Попова Т.В.	Феникс, Ростов н/Д		2017	1
46.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	Балобанова В.П., Богданова Л.Г.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	Рекомендовано комитетом по образованию г Санкт-Петербурга	2002	1
47.	Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников	Куликовская Т.А.	АСТ: Астрель, Москва		2009	1

48.	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	Анищенкова Е.С.	АСТ: Астрель; Владимир		2010	1
49.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи	Рыжова С.Ф.	Учитель, Волгоград		2013	1
50.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст	Тырышкина О.В.	Учитель, Волгоград		2013	1
51.	Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика.	Юдина Т.Г.	Учитель, Волгоград		2012	1
52.	Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика	Токарева С.И.	Учитель, Волгоград		2014	1
53.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры.	Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В.	Учитель, Волгоград		2011	1
54.	Логопедические игры	Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю.	ООО ИКТЦ Лада, Москва		2010	1
55.	Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного	Визель Т.Г.	Астрель: Транзит книга, Москва		2005	1

	возраста: учеб.-метод. пособие					
56.	Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет	Гуськова А.А.	ТЦ Сфера, Москва		2011	1
57.	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте	Молчанова Е.Г., Кретьева М.А	ТЦ Сфера, Москва		2014	1
58.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.	ДЕТСТ ВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург		2011	1
59.	Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками	Герасимова А.С.	Айрис-пресс, Москва		2009	1
60.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения	Кондратенко И.Ю.	Айрис-пресс, Москва		2009	1
61.	Логопед. Научно-методический журнал.		ТЦ Сфера, Москва		2011-2015	34

3.3. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07. 00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий

социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы учителя-логопеда.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников;
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД

(Приложение 10);

- ✓ Циклограмма работы учителя-логопеда (*Приложение 9*) ;

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 -8.55	8.25-8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55 – 9.20	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30.-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.00-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко второму завтраку, завтрак	8.50 – 11.30 9.30-9.45	8.50 – 11.40 9.30-9.50	8.50 –11.50 9.30-9.50	8.55 -12.25 9.30-9.50	8.55 – 12.35 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15 – 16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.25

Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50- 18.30	16.50-18.30	16.50- 18.30	16.50- 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День толерантности, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Итоговым мероприятием большого периода являются праздничные мероприятия.

Традиционные праздничные мероприятия и события

Направленность мероприятия	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
Музыкальное	День знаний	сентябрь
Музыкальное	Праздник осени	октябрь
Музыкальное	День матери	ноябрь
Музыкальное	Новый год	декабрь
Спортивное	День защитника Отечества	февраль
Музыкальное	Масленица	март
Музыкальное	Мамин день	март
Музыкальное	Пасхальная неделя	апрель
Спортивное	День космонавтики	апрель
Музыкально-спортивное	День Победы	май
Музыкальное	Выпускной бал	май

Задачей учителя-логопеда в подготовке к праздничным мероприятиям является оказание помощи детям в заучивании стихотворений, формирование умений чётко проговаривать все звуки, чётко соблюдая ритм и темп при чтении стихотворений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Логопедический кабинет оснащён стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, для свободного доступа детей.

Материалы логопедического кабинета полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (подгрупповой и индивидуальной). Все элементы РППС отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект игровых материалов, оборудование, оснащения (предметы), необходимые для реализации Программы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учётом задач работы учителя-логопеда помещение территориально включает несколько *блоков*, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Диагностический блок

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. В центре Зеркало с лампой искусственного освещения, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, картотеки артикуляционной гимнастики в стихах и картинках.

Центр нормализации дыхания и голоса

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторики

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с прищепками, трафареты, обводки, массажные мячики, разрезные картинки.

Центр развития фонематического слуха и восприятия

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков. Также включает дидактические игры, учебно-методические пособия, игры-лото для развития фонематического слуха и восприятия.

Центр развития психических процессов

Подобраны игры и пособия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуальных творческих способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи

Подобрана литература, иллюстративный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; дидактические игры; иллюстрации для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок, дидактические игры, учебно-игровые комплекты, учебно-методический материал и т.д.

Информационный блок

Данный блок содержит консультации для родителей, памятки, диски с рекомендациями по развитию речи, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики

Научно - методический блок

Содержит методическую литературу, программно - методическое обеспечение, а также диски к логопедическим занятиям.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребёнка с речевыми проблемами. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

**Перспективный план логопедической работы с детьми с фонематико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи
(3 уровень речевого развития, старшая группа)**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<i>Периоды коррекционн о- логопедическ ой работы с детьми</i>	<i>Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми</i>			
Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Диагностика педагогического процесса			
3	Я расту здоровым Овощи.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (№ 1, стр. 7)	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться (№ 1, стр. 88)	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин (№ 7, стр. 29)

4	Я расту здоровым. Фрукты.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (№ 1, стр. 13)	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом (№ 1, стр. 93)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты» № (№ 7, стр. 25)	
ОКТАБРЬ					
1	Осень золотая. Осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У (№1, стр. 20)	учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. успеха собственным трудом. (№ 1, стр. 83)	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (№3, стр. 16)
2	Осень золотая. Деревья осенью.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]	Буква А (№1, стр. 27)	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе. закреплять употребление притяжательных	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. (№ 8, стр. 12)

				местоимений. воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. (№ 9, стр. 23)	
3	Осень золотая. Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]-[a]	Буквы У-А (№1, стр. 33)	учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. (№ 1, стр. 102)	Пересказ Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (№7, стр. 33)
4.	День народного единства Наша страна. Мой родной край	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]- [пъ]	Звук и буква П (№ 1, стр. 51)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. (№ 3, стр. 132)	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин (№ 7, стр. 123)
НОЯБРЬ					
1	День народного единства Мой дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [o]	Буква О (№ 1, стр. 45)	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. (№ 3, стр. 119)	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» (№ 10, стр. 115)

2	Поздняя осень Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И (№1, стр. 51)	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. (№ 1, стр. 119)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (№ 7, стр. 43)
3.	Новогодний праздник. Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М (№ 1, стр. 57)	учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного множественного числа родительного падежа. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. (№ 3, стр. 126)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (№ 7, стр. 119)
4.	Новогодний праздник Зима. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н (№ 1, стр. 62)	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с

				уменьшительно-ласкательных суффиксов; ; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч. (№ 2, стр. 93)	использованием схемы (№ 7, стр. 68)
--	--	--	--	---	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Новогодний праздник Зима. Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т (№2, стр. 7)	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. (№ 2, стр. 72)	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом(№ 7, стр. 51)
2	Новогодний праздник. Зима. Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т (№ 2, стр. 13)	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. (№ 2, стр. 99)	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) (№ 7, стр. 72)

3.	Новогодний праздник. Новогодний праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К (№ 2, стр. 18)	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах. (№ 2, стр. 88)	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику (№ 7, стр. 64)
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
1.	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б (№ 2, стр. 33)	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закреплять умения подбирать однородные определения к слову «зима», однородные сказуемые; образовывать родственные слова; умения составлять сложные предложения со значением противопоставления. (№ 10, стр. 34)	Составление рассказа по сюжетной картинке «Петя и снеговик» (№ 10, стр. 34)
2.	Зима Домашние животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б (№2, стр. 38)	Уточнение и расширение словаря по теме. (№ 10, стр. 48; № 10, стр. 244)	Составление рассказа по картине о животных и их детенышах (№ 9, стр. 265)
ФЕВРАЛЬ					
1	День защитника Отечества День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э (№2, стр. 43)	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. (№ 2, стр. 121)	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» (№ 7, стр. 88)

2.	День защитника Отечества Наша Армия	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]- [гъ]	Буква Г (№ 2, стр. 48)	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закреплять умение употреблять существительные с предлогами; образовывать и употреблять относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными. (№ 9, стр.448)	Составление рассказа по картине «На границе» (№ 9, стр.454)
3	День защитника Отечества Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л (№2, стр.53)	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. (№ 2, стр.110)	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (№ 7, стр. 80)
4	Международный женский день Весна. День рождения весны	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы (№2, стр. 58)	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.» (№3, стр. 81)	Составление рассказа Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (№ 7, стр. 91)

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ					
1	Международный женский день Мамин праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С (№3, стр. 7)	Учить преобразовывать имена существительных мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (№ 7, стр.

				(№ 3, стр. 86)	95)
2	Знакомство народной культурой традициями Игрушки	с и Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш (№ 3, стр. 19)	Уточнение и активизация словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в И.П. ед.ч. во мн. число (№ 1, стр. 78)	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (№ 7, стр. 13)
3.	Знакомство народной культурой традициями Семья	с и Уточнение артикуляции и произношения звука [с]-[ш]	Буквы С-Ш (№ 3, стр. 25)	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. (№ 2, стр. 83)	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (№ 7, стр. 59)
4.	Весна Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]-[хь]	Буква Х (№ 3, стр. 31)	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. (№ 1, стр. 108; № 10, стр. 19; № 9, стр. 484)	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (№ 7, стр. 36)
АПРЕЛЬ					
1.	Весна. Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В (№ 3, стр. 36)	Уточнение и расширение словаря по теме. (№ 9, стр. 470)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (№ 7, стр. 55)

2.	Весна. Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З (№ 3, стр. 41)	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. (№ 3, стр. 143)	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему (№ 7, стр. 132)
3.	Весна. Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З (№ 3, стр. 47)	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. (№ 3, стр. 92)	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы (№ 7, стр. 99)
4	Весна. Откуда хлеб пришел?	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж (№ 3, стр. 53)	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве (№ 3, стр. 105)	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин (№ 7, стр. 108)
МАЙ					

1	День победы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]	Буквы З-Ж (№ 3, стр. 59)	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.) (Конспект)	Составление описательных рассказов о представителях разных родов войск (Конспект)
2.	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф (№ 3, стр. 71)	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. (№ 3, стр. 148)	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (№ 7, стр. 136)
3, 4	Диагностика педагогического процесса				

**Перспективный план логопедической работы с детьми с фонематико-фонематическим
недоразвитием речи и общим недоразвитием речи
(3 уровень речевого развития, подготовительная к школе группа)**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми				
Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	Диагностика педагогического процесса				
3	Я расту здоровым Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У (№ 4, стр. 8)	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью (№ 4, стр. 29)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации (№ 8, стр. 16)
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А (№ 4, стр. 13)		
4	Я расту здоровым Фрукты	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У (№ 4, стр. 19)	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. (№ 8, стр. 19)
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И (№4, стр. 25)		

				правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. (№ 4, стр. 40)	
ОКТАБРЬ					
1	Осень золотая Осень	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [п], [пъ]	Звуки П, Пъ (№ 4, стр. 29)	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. (№ 4, стр. 8)	Рассказывание по теме «Осень». (№ 8, стр. 9)
		Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [к], [къ]	Звуки К, Къ. Буква К (№ 4, стр. 35)		
2	Осень золотая. Деревья осенью Листья	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [т], [ть]	Звуки Т, Тъ. Буква Т (№ 4, стр. 40)	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе. (№ 4, стр. 19)	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. (№ 8, стр. 12)
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Звуки К-Т (№ 4, стр. 46)		
3	Грибы. Ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ы]; [а],[у], [и], [ы],[о]	Звук и буква Ы	Закреплять у детей умения согласовывать имена существительные с числительными; закреплять умения образовывать	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин

			(№ 4, стр. 71)	прилагательные от существительных; обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок (№ 4, стр. 71)	(№ 8, стр. 27)
		Уточнение артикуляции и произношения звука [o]	Звуки и буквы А, У, И, Ы, О (№ 4, стр. 78)		
4	Перелетные птицы	Уточнение акустико – артикуляционной характеристики звуков [х], [хь]	Звуки Х, Хь. Буква Х (№ 4, стр. 61)	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. (№ 4, стр. 61)	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (№ 8, стр. 24)
		Дифференциация звуков [к]- [х]	Звуки К, Х (№ 4, стр. 67)		
НОЯБРЬ					
1	День народного единства Наша страна	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звуки Ц-С (№ 6, стр. 56)	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. (№ 6, стр. 56)	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. (№ 8, стр. 82)
			Буква Ю (№ 6, стр. 61)		

2	Поздняя осень Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Уточнение акустико- артикуляционной характеристики звуков [б]	Звук и буква Б. (№ 4, стр. 98)	Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений;	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему. (№ 8, стр. 35)
		Уточнение акустико- артикуляционной характеристики звуков [б], [бь]	Звук Б, Бь Буква Б. (№ 4, стр. 103)	воспитание навыков самообслуживания. (№ 11, стр. 39)	
3.	Новогодний праздник Домашние животные	Дифференциация звуков [б]- [п]	Звуки П-Б (№ 4, стр. 108)	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание;	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. (№8, стр. 29)
		Уточнение акустико- артикуляционной характеристики звуков [м], [мь]	Звуки М, Мь. Буква М (№ 4, стр. 82)	активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. (№ 4, стр. 82)	
4.	Новогодний праздник Дикие животные зимой	Уточнение акустико- артикуляционной характеристики звуков [н], [нь]	Звуки Н, Нь. Буква Н (№ 4, стр. 87)	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. (№ 4, стр. 93)	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. (№ 8, стр. 41)
		Дифференциация звуков [н]- [м]	Звуки Н-М. (№ 4, стр. 93)		

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
--------	---------------------	---	-----------------------------------	--------------

ДЕКАБРЬ					
1	Новогодний праздник Зима Зимние месяцы	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков[с], [сь]	Звук и буква С (№ 5, стр. 8)	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. (№ 5, стр. 8; 13)	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) (№8, стр. 38)
			Звук СЬ. Буква С (№ 5, стр. 13)		
2	Новогодний праздник	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков[с], [сь]	Звуки С, СЬ. Буква С. (№ 5, стр.18)	Закрепление умений согласовывать числительные с существительными; умений употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее. (№ 11, стр. 46)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения.
			Звук и буква З. (№ 5, стр. 23)		
3	Новый год	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Звуки и буквы С-З (№ 5, стр. 45)	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. (№ 5, стр. 48)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (№ 8, стр. 50)
			Звуки В,ВЬ. Буква В (№ 5, стр. 48)		
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
1.	Зима Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звуков [д]-[дь] Дифференциация звуков [т]-[д.]	Звук и буква Д (№ 5, стр. 55)	Активизация глаголов по теме. Закрепление умений образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умений подбирать прилагательные к слову «птица» (№ 11, стр.26)	Составление рассказа-описания «Воробей»
			Звуки Т-Д (№ 5, стр. 60)		

2.	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э (№ 5, стр. 86)	Закреплять умение подбирать однородные определения к слову «зима»; образовывать родственные слова. Закрепление умений составлять сложные предложения со значением противопоставления (№ 11, стр.43-44)	Пересказ рассказа «Гостя – зима»
			Звук и буква Й (№5, стр. 91)		
ФЕВРАЛЬ					
1.	День защитника Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е (№ 5, стр. 97)	Расширение словаря по теме «Военные профессии» (№ 5, стр. 97)	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин. (№ 8, стр. 64)
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я (№ 5, стр. 102)	Формирование глагольного словаря по теме. (№ 5, стр. 97)	
2.	День защитника Отечества Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш (№ 5, стр. 112)	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. (№ 5, стр. 112; 116)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (№8, стр. 67)
			Звуки С-Ш (№ 5, стр. 116)		
3.	День защитника Отечества Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-Гь. Буква Г (№ 5, стр. 75)	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже Формирование словаря глаголов. (№ 5, стр. 75, 80)	Пересказ сказки «Две косы». (№ 8, стр. 59)
			Звуки К-Г (№ 5, стр. 80)		
4.	Международный женский	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-	Звуки Ж-Ш (№ 6, стр. 19)	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа

	день Весна Мамин праздник	[с]-[з]	Звуки Ш-Ж- С-З (№ 6, стр. 24)	(№ 6, стр. 24)	«Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (№ 8, стр. 73)
--	---	---------	-------------------------------------	----------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
МАРТ					
1	Международный женский день Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звук и буква Ж (№ 6, стр. 7)	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. (№ 6, стр. 7)	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (№ 8, стр.70)
			Звуки Ж-З (№ 6, стр. 12)		
2.	Знакомство с народной культурой и традициями Наш дом	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]	Звуки Р-РЬ (№ 6, стр. 71)	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. Звуки Р-Л (№ 6, стр. 83)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (№ 8, стр. 89)
			Звуки Р-Л (№ 6, стр. 83)		
3	Знакомство с народной культурой и традициями Семья	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки ТЬ-ДЬ (№ 5, стр. 64)	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. (№ 5, стр. 64)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»(№ 8, стр. 56)
			Звук и буква Г (№ 5, стр. 71)		

4	Весна Растения и животные весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Звуки Л-Ль (№ 6, стр. 44) Звук и буква Ц (№6, стр. 49)	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». (№ 6, стр. 44)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. (№ 8, стр. 79)
АПРЕЛЬ					
1	Весна Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.	П-Т-К (№ 4, стр. 50) Буква О (№ 4, стр. 57)	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепление умений составлять сложные предложения со значением противопоставления, с союзом потому что. Употребление слов с увеличительными оттенками. Усвоение предлогов и словаря по теме. (№ 11, стр. 86)	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему. (№ 8, стр. 21)
2	Весна Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука	Звук и буква Л (№ 6, стр. 38)	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по

		[л], [ль]	Звук ЛЬ. Буква Л (№ 6, стр. 44)	(№ 6, стр. 32)	серии сюжетных картин. (№ 8, стр. 76)
3	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звуков [р],[рь]	Звук и буква Р (№ 6, стр. 65) Звук РЬ. Буква Р (№ 6, стр. 71)	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. (№ 6, стр. 65)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (№ 8, стр. 86)
4	Сад-огород-лес	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч (№ 6, стр. 88) Звуки Ч-ТЬ (№ 6, стр. 94)	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме. (№ 6, стр. 94)	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловухой» с придумыванием предшествующих событий. (№ 8, стр. 92)
МАЙ					
1.	День Победы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], Дифференциация звуков [ф]-[в]	Звук и буква Ф (№ 6, стр. 100) Звуки Ф-В (№ 6, стр.106)	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.) (Конспект)	Составление описательных рассказов о представителях разных родов войск

2.	Лето	Мягкие и твердые согласные. (№ 6, стр. 133)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. (№6, стр.138)	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) (№ 8, стр. 105)
		Глухие и звонкие согласные (№6, стр.138)		
3,4	Диагностика педагогического процесса			

Список литературы к перспективному планированию

1. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128с.
2. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128с.
3. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-160с.
4. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе[Текст]/О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128с.
5. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128с.
6. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 160с.
7. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160с.
8. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе[Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128с.

9. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст]/Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-704с.
- 10.Смирнова, Л.Н., Овчинников, С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитие речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей [Текст]/Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с.
- 11.Смирнова, Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. [Текст]/Л.Н. Смирнова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с.

Положение о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт в ДОО организуется с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедической службы являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

1.2. Логопедический пункт при ДОО открывается приказом руководителя образовательной организации на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи, при наличии на начало учебного года 20-25 детей с различными нарушениями в развитии устной речи.

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом ДОО и настоящим Положением.

1.4. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в ДОО осуществляет заведующим данного дошкольного образовательного учреждения.

2. Организация логопедической работы

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед данного ДОО по результатам обследования, учитывая степень тяжести речевых нарушений. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются старшие дошкольники. Дети с тяжелыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой речевого развития должны быть направлены в специализированные речевые учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребенка со

сложной речевой патологией в специальную группу учитель – логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.2. Нагрузка учителя – логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года.

Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

Прием детей на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.3.В должностные обязанности учителя – логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

2.4. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольной образовательной организации и семье. Они могут варьироваться от 2-3 мес. до 1,5-2 лет и более.

2.5.Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий – от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель – логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

2.6. Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1-2 раза в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.7. Недельная нагрузка учителя – логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 ч., из которых 16 отводится на непосредственную коррекционно – речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно – методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОО и родителями.

2.8. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте возлагается на учителя – логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются на логопункте образовательного учреждения.

3. Документация учителя – логопеда логопедического пункта

- 3.1. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.
- 3.2. Журнал (тетрадь, таблица) первичного обследования детей ДОО.
- 3.3. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года составляется по результатам первичного обследования.
- 3.4. Приказ заведующей о зачислении детей на логопедические занятия в данном учебном году.
- 3.5. Список детей – выпускников ДОО, занимавшихся на логопедическом пункте.
- 3.6. Планы подгрупповых коррекционно – речевых занятий с детьми.
- 3.7. План консультативно – методической работы с педагогическим коллективом ДОО и родителями (законными представителями).
- 3.8. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
- 3.9. График работы учителя – логопеда и расписание занятий.
- 3.10. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.
- 3.11. Расписание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.
- 3.12. Отчет о результатах работы за учебный год.

4. Материально – техническое обеспечение

Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

**«Методы изучения уровней речевого развития воспитанников»
(методика Поваляевой М.А.)**

1. Методы изучения уровней речевой коммуникации

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их общением. В процессе наблюдения уточняем характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

1. Оценка коммуникативных умений проводится с учетом следующих критериев **коммуникации**

Критерии оценки коммуникативных умений ребенка

№	Критерии оценки коммуникативных умений ребенка	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	3	Высокий
2	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	2	Средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий

2. Методы изучения уровней связной речи

Методические указания:

Для изучения уровней связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать небольшие по объёму незнакомые рассказ или сказку.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям (табл. 2)

Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов - среднему, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Показатели уровня пересказа текста ребенком

1.Понимание текста	Правильно ли ребенок формулирует основную мысль
2.Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3.Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4.Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5.Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Примечание. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов- неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

3. Методы изучения уровней словарного запаса

Методические указания:

Необходимо выявить способность ребенка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Задание № 1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображениями животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта.

Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных.

В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

Задание № 2. Подбор антонимов

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Предъявляют 10 слов (например: грустный – веселый, молодой- старый, тонкий- толстый, трусливый- смелый; высоко-низко, далеко-близко; смеяться- плакать, бежать-стоять, разговаривать-молчать)

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл - если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов - не соответствует семантическому полю.

Задание № 3. Подбор синонимов

Проводится в форме игры «Скажи по- другому». Ребенку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Предъявляют 10 слов (например: хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание № 4. Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч: мяч, яблоко,

дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно может быть ?)

Высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех четырех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка-60 баллов, соответствует высокому уровню; 35-50 баллов - среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.

4. Методы изучения уровней грамматической стороны речи

Методические указания:

Необходимо выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Задание № 1. Понимание грамматических структур

Материал: 4 куклы, 10 фигурок животных, 1 кубик. Педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек. (Например: уложи маленького ребенка спать; кошка поймана мальчиком; утка убежала, прежде чем ее схватила овца; собака кусает медведя, который схватил зайца; собака позволяет зайчику погладить ее и т.д.).

Предлагается 10 предложений для понимания. Трудность задания состоит в необходимости использования правил применения глубинных структур в разработке стратегий по использованию поверхностных грамматических структур и по степени обобщенности этих правил.

Задания выявляют, интерпретируют ли дети предложения исходя из предложенной в их основу грамматической конструкции, или ориентируются на

последовательность названия понятий. Оценка: верные результаты (1 балл), и неверные (0 баллов). Высшая оценка 10 баллов.

Задание № 2. Образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных

Материал: 10 картинок с изображениями животных и их детенышей (лошадь, слон, лиса, кошка, заяц и др.). Задания предъявляются в форме игры «Кто у кого?». Необходимо подобрать соответствующие картинки и образовать формы мн.числа И.п. и Р.п. (у лисы – лисята, у лисы много лисят и т.д.). Высшая оценка 20 баллов. Безошибочное употребление обеих форм – 2 балла; 1 балл – незначительное отклонение от нормы; 0 баллов – неверные ответы.

Задание № 3. Конструирование предложений

Ребенку предлагается 3 слова (им.сущ. в И.П., глаголы – в Н.Ф), из которых он должен составить предложение. Всего 5 наборов слов. (Например: дети, гулять, парк, аквариум, рыбка, плавать и т.д). Высшая оценка 10баллов. 2 балла – предложение сконструировано правильно; 1 балл – есть незначительные отклонения от правил; 0 баллов - не все слова использованы, есть нарушения правил.

После выполнения всех трех заданий, направленных на выявление уровня грамматических навыков, подсчитывается их суммарная оценка. Высшая оценка- 50 баллов, соответствует высокому уровню; 32-49 баллов – среднему; менее 32 баллов - низкому уровню.

5. Методы изучения уровней звуковой стороны речи

Методические указания к обследованию речи:

Звукопроизношение следует проверять не только в словах, но и во фразовой речи. С этой целью применяются наборы предметных и сюжетных картинок, в

названии которых звуки находятся в разных позициях. Также следует проверить умение дифференцировать звуки (з-с..., мишка-миска...)

Результаты обследования речи ребёнка

№	Фамилия, Имя ребенка	Возраст	Звукопроизношение	Особенность и темпа речи, речевого дыхания	Дифференциация звуков								Оценка речи В баллах
					С	З	Ц	С	П	Т	К	Л	
					ш	ж	ч	щ	б	д	г	р	

Речь детей оценивается по трехбальной системе. Высший балл-3, соответствует высокому; 2-среднему; 1-низкому уровню развития звуковой стороны речи детей.

Критерии оценки речи ребенка

№	Критерии оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень развития звуковой стороны
1.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
2.	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков	2	Средний
3	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темпы речи и дыхания отсутствует	1	Низкий

6. Изучение уровня практического осознания элементов речи

Задания:

1. Скажи одно слово.

2. а) Произнеси один звук.

б) Сколько звуков в слове «дом»?

в) Назови звуки в этом слове.

3. а) Скажи одно предложение

б) Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

в) Назови первое слово, второе, третье.

Оценка: высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы оцениваются как верные (1балл) и неверные (0 баллов).

Оценка в 7 баллов соответствует высокому, 3-4 балла - среднему и меньше 3-низкому уровню осознания языковых элементов.

Результаты оценки уровня осознания языковых элементов

Фамилия, имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Результаты определения уровня речевого развития ребенка

Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Уровни развития					Практическое осознание языка	Уровень речевого развития
		Речевая коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматика	Произношение		

Диагностическая карта уровня речевого развития воспитанников логопедического пункта

[illegible]

Речевая карта обследования ребенка с ОНР
(составители Н.В. Серебрякова, Л.В. Соломаха)

I. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Жалобы родителей _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Когда закричал _____

Асфиксия _____

Резус-конфликт _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

грудное или искусственное _____

Выписали из роддома на _____ день, если задержали, то почему _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес), сидеть _____ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2—3 мес), лепет _____ (N в 5—6 мес), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние слуха (оториноларинголог) _____
 Состояние зрения (окулист) _____
 Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 С кем ты живешь? _____
 Как зовут маму, папу? _____
 Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
 Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____
 С кем ты дружишь в детском саду? _____
 Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
 Что ты умеешь делать? _____
 Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____
 Другие сведения об окружающем мире _____
 Вывод: _____

VII. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 Попрыгать на двух ногах _____
 Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 Постоять на цыпочках _____
 Присесть, руки в стороны _____

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ «Зайчик» _____
 «Колечко» _____ (правая, левая рука, синхронно)
 «Кулак - ребро» _____
 «Кулак — ребро — ладонь» _____
 «Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____
 Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____
 Собрать мозаику (спички и др.) _____
 Ведущая рука (правая, левая,) _____

3.

Мимика _____
 Нахмурить брови _____
 Наморщить лоб _____

Прищурить глаз _____

Изобразить радость (печаль) _____

Надуть щеку (щеки) _____

4. *Навыки самообслуживания* (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____

Вывод: _____

VIII. Психические процессы

1. *Внимание* _____

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. *Память* _____

запоминание предметов (слов) _____

добавление предмета в линейный ряд _____

уменьшение предметов в линейном ряду _____

заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении _____

3. *Зрительное восприятие* _____

узнавание предметов в неполном изображении _____

узнавание предметов в условиях наложения _____

силуэтное изображение _____

восприятие цвета, оттенков _____

восприятие формы _____

4. *Пространственные представления* _____

(справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

5. *Временные представления* _____

части суток _____

времена года _____

дни недели _____

6. *Мышление* _____

Обобщение словом _____

исключение «4-го лишнего» _____

складывание разрезных картинок _____

восстановление сюжета (серия картинок) _____

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») _____

7. *Математические представления* _____

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

8. Работоспособность (снижена, достаточна) _____

Вывод: _____

IX. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти _____ (норма, прогения, прогнатия)

Прикус _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое нёбо _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка _____ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта _____ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод: _____

X. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык _____ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____

характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи _____ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: _____

XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та _____ ка-га-га _____

ба-па-ба _____ ко-го-го _____

то-то-до _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток _____ тень — день _____

том — дом _____ коза — коса _____

суп — зуб _____ рак — лак _____

бочка — почка _____

мышка — мишка _____

корка — горка _____

3. Определение звука в ряду других звуков _____ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

5. Выделение, ударного гласного в начале слова _____

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) кот _____, дом _____, утка _____

7. Придумывание слов с заданным звуком _____

Вывод: _____

XII. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

XIII. Слоговая структура слова

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____
 Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____
 Троллейбус остановился на перекрестке _____
 Жираф живет в зоопарке _____
 Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

XIV. Лексическая сторона речи

1. *Понимание обращенной речи* _____
 (ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. *Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:*

ваза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____
 тротуар _____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____
 _____ острый _____ томатный _____ зазеленело _____
 гремит _____

3. *Знание названий предмета и его частей:*

стул (ножки, сиденье, спинка) _____
 чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____
 машина (кабина, кузов, колеса...) _____

4. *Употребление обобщающих слов:*

с 5 лет:

овощ _____ мебель _____ домашние животные _____
 _____ фрукты _____ посуда _____ дикие _____
 животные _____ одежда _____ цветы _____
 грибы _____ обувь _____ деревья _____ рыбы _____

с 6 лет:

транспорт _____ профессии _____ ягоды _____ насекомые _____
 бытовые приборы _____ продукты питания _____

5. *Знание названий животных, птиц и их детенышей:*

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____
 _____ заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____
 утка _____ коза _____ волк _____
 овца _____ лошадь _____ свинья _____
 белка _____

6. *Кто где живет?*

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____
 _____ волк _____ собака _____

7. *Кто как кричит?*

Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____
 _____ воробей _____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____
 _____ мышь _____

8. Кто как передвигается?

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____
 _____ уж _____ рыба _____
 лягушка _____ птица _____

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2— 3 слова):

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: с 6 лет:

веселый _____ друг _____ говорить _____ шум _____
 _____ ссориться _____ большой _____ больной _____ радоваться _____
 _____ злой _____ свет _____ спать _____
 _____ сухой _____ хвалить _____

Вывод:

XV. Грамматический строй речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

На какой картинке матрешка? _____

На _____ какой
 матрешки? _____

Где мяч? _____ А где мячи? _____

Где гнездо? _____ Где гнезда? _____

Где бежит? _____ Где бегут? _____

Где играет в мяч? _____ Где играют в мяч? _____

На какой картинке деревянная? _____

На какой деревянные? _____

Где красный? _____

Где красные? _____

Где Женя собирал грибы? _____

Где Женя собирала грибы? _____

Где Женя читал книгу? _____

Где Женя читала книгу? _____

Где красный? _____

Где красное? _____

Где красная? _____

3. Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____
 _____ ухо _____ стакан _____ перо _____
 _____ рукав _____ окно _____
 паук _____ стол _____
 рот _____ дерево _____ петух _____
 _____ стул _____ мост _____

4. Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? Кого много в зоопарке? _____

5. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____
 _____ утка _____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____
 стол _____ воробей _____ глаз _____ диван _____ мост _____
 _____ цветок _____ ведро _____ шар _____

6. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	_____	_____5
_____	5 _____	_____

7. Употребление в речи предлогов:

простых _____

сложных _____

8. Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:

чей фартук? (мама, бабушка) _____

чей дом? (Таня, кошка) _____

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) _____

чья голова? (медведь, волк) _____

9. Образование относительных прилагательных:

каша из риса (гречки, пшена) _____

компот из вишни (яблок, слив) _____

салат из моркови (капусты, свеклы) _____

дом из кирпича (камня, дерева) _____

платье из шерсти (шелка, сатина) одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

Вывод: _____

XVI. Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

по картинкам _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

XVII. Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по

картине _____

2. Составление рассказа по серии

картин _____

3. Пересказ. Случай в лесу.

Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил _____ лесник. _____ Лесник _____ проводил _____ Диму домой. _____

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Учитель – логопед: _____

Речевая карта ребенка с ФФН
(составители Н.В. Серебрякова, Л.В. Соломаха)

I. Анкетные данные _____

1. Где находился ребенок до поступления в группу _____

2. Жалобы родителей _____

3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

II. Уровень общего развития ребенка _____

1. Устойчивость внимания, работоспособность _____

2. Состояние общей и мелкой моторики _____

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

2. Произношение звуков:

• Свистящие _____

• Шипящие _____

• [Л], [Л'] _____

• [Р], [Р'] _____

• Аффрикаты _____

3. Различение звуков на слух и в произношении _____

4. Сформированность фонематического восприятия _____

5. Произношение слов сложного слогового состава (например: ткачиха, фотограф, телефонистка; водопроводчик чинит водопровод; экскурсовод проводит экскурсию по городу)

6.Словарный запас

7.Грамматический строй речи

8.Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1.Составление рассказа по картине

2. Составление рассказа по серии картин

3. Пересказ. Случай в лесу.

Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой.

Вывод:

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Заключение

Рекомендации

Дата заполнения _____ Учитель – логопед: _____

**Планирование
индивидуальной логопедической работы с воспитанниками
логопедического пункта**

Фамилия, имя _____
 Группа _____
 Возраст _____
 Логопедическое заключение на момент
 зачисления _____

Цель индивидуальной логопедической
 работы _____

Планируемый период индивидуальной логопедической
 работы _____ (месяц) _____ год _____
 Ожидаемый результат _____

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (консультации
 невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома,
 занятия с психологом)

п/п	Сроки	Основные направления логокоррекционной работы	Примечания
1		Формирование правильного звукопроизношения • Логопедический массаж • Развитие подвижности артикуляционного аппарата • Постановка и коррекция звуков: - группа свистящих – [с], [сь], [з], [зь], [ц] - группа шипящих – [ш], [ж], [ч], [щ] - группа сонорных – [л], [ль], [р], [рь] - губно-губные – [п], [б], [м] + мягкие - губно – зубные – [т], [д], [н] + мягкие - заднеязычные – [к], [г], [х] + мягкие - другие _____ - автоматизировать звуки в слогах, словах,	

		предложениях, связном тексте	
2		Формирование фонематического восприятия • определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); • определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове	
3		Формирование фонематического слуха	
4		Работа над слоговой структурой слова	
5		Развитие грамматического строя речи • словообразование • словоизменение	
6		Развитие лексической стороны речи • расширять предметный словарь • расширять словарь признаков • расширять глагольный словарь	
7		Формирование связной речи • формировать умение составлять рассказ по картинке • формировать умение составлять рассказ по серии картин • формировать умение составлять пересказ • формировать умение составлять рассказ - описание	
8		Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности • развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление • развивать мелкую и артикуляционную моторику	

Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда (2022-2023 учебный год)

Цель: организация совместной работы с родителями и педагогами по коррекции речевых нарушений воспитанников логопедического пункта

Задачи:

1. Исследовать уровень звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи воспитанников старших и подготовительных к школе групп
2. Организовать коррекционную работу с воспитанниками логопункта по Рабочей Программе
3. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям по коррекции речевых нарушений воспитанников
4. Повышать уровень профессиональной компетентности через участие в семинарах, заседаниях ММО педагогов дошкольных образовательных организаций Краснобродского городского округа, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
5. Организовать работу по улучшению оснащённости логопедического кабинета

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностико-исследовательская деятельность			
1	Первичное обследование речи воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Диагностика речевого развития воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Заполнение речевых карт. Выявление нарушений речи	1-15 сентября
2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентябрь-октябрь
3	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных	1-15 сентября

		планов работы с каждой группой	
4	Повторная диагностика речевого развития детей (старшие и подготовительные к школе группы)	Выявление положительной динамики речевого развития воспитанников	15-30 мая
II . Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками логопункта ДОО по программе «Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОО»	Коррекция речевых нарушений воспитанников логопункта ДОО	В течение учебного года
	Квест-игра для воспитанников «По страницам сказок К.И. Чуковского» (подготовительная к школе группа) МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С.Пархаева	Расширение знаний детей о творчестве К.И. Чуковского	Ноябрь
	Квест-игра для воспитанников «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (старшая группа) МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С.Пархаева	Расширение знаний детей о творчестве А.С.Пушкина	Май
	КВН для воспитанников логопедического пункта «Знатоки красивой речи»	Закрепление речевых навыков, полученных на логопедических занятиях, формирование индивидуальных способностей детей через интеллектуальную игру КВН.	Апрель
III. Консультативно-методическая деятельность			
Работа с родителями			
1	Консультация «Особенности обучения воспитанников логопедического пункта ДОО», (старшая группа «Олимпиады»,	Ознакомление родителей с целями и задачами работы логопедического пункта ДОО	Сентябрь

	подготовительные к школе группы «Лесовички» и «Звёздочки»)		
2	Консультирование родителей по результатам обследования речи детей	Информирование родителей с результатами диагностического обследования речи дошкольников	В течение учебного года
3	Консультирование родителей по закреплению речевых навыков ребенка, полученных на индивидуальных занятиях с логопедом	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	В течение учебного года
4	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях)	Ознакомление педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	В течение учебного года
5	Мастер-класс для родителей «Дома играем, речь развиваем» (подготовительная к школе группа)	Ознакомление родителей с выполнением артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики в домашних условиях	Октябрь
	Онлайн-встреча с родителями «Играя, развиваем речь дошкольника» (выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях)	Ознакомление родителей с выполнением артикуляционной гимнастики в домашних условиях	Ноябрь
6	Совместное занятие родителей с детьми «Учимся вместе» (подготовительная к школе группа)	Привлечение родителей к совместной работе по закреплению навыков, полученных на логопедических занятиях	Декабрь
7	Совместное занятие родителей с детьми «Учимся вместе» (подготовительная к школе группа)	Привлечение родителей к совместной работе по закреплению навыков, полученных на логопедических занятиях	Февраль
8	Онлайн-встреча с родителями «Играя, развиваем речь дошкольника» (использование нейроупражнений в работе с детьми)	Ознакомление родителей с использованием нейроупражнений в работе с детьми	Март

9	Родительское собрание «В школу - готовы!»	Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования речи воспитанников логопункта, рекомендациями по развитию речи, графомоторных навыков.	Май
Работа с педагогами			
1	Круглый стол для педагогов подготовительных к школе групп «Будущий первоклассник: какой он?»	Ознакомление педагогов с нормами развития речи воспитанников старшего дошкольного возраста. Рекомендации по речевой готовности воспитанников к школе.	Октябрь
2	Мастер-класс дошкольников с культурными традициями чувашского и татарского народов во взаимодействии с родителями»	Ознакомление педагогов с культурными традициями чувашского и татарского народов во взаимодействии с родителями	Ноябрь
3	Мастер-класс «Организация работы с интерактивными столами в ДОО»	Ознакомление педагогов работе с интерактивными столами	Декабрь
4	Мастер-класс для педагогов «Использование нейроупражнений в логопедической работе»	Ознакомление педагогов с использованием нейроупражнений в работе педагогов	Январь
IV. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение семинаров, заседаний ММО педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснобродского городского округа	Повышение профессиональной компетентности	В течение учебного года
2	Работа с научной и публицистической литературой	Повышение профессиональной компетентности	В течение учебного года
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение учебного года
4	Составление годового плана работы на 2022-2023 учебный год	Планирование коррекционно-методической работы	Август

5	Составление перспективных планов работы с воспитанниками	Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп	1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт	Выявление нарушений речи	с 1-15 сентября
7	Заполнение журнала учёта посещаемости	Выявление систематического посещения логопедических занятий	Ежедневно
8	Организация работы с родителями с помощью дистанционного обучения (электронная почта, сайт ДОО)	Повышение уровня компетентности родителей в области развития речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	В течение учебного года
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
2	Приобретение методической литературы	Пополнение логопедического кабинета и повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8.30-8.45- 8.50 -9.20 - 9.25-9.55- 10.00-10.35- 10.40-11.50 - 11.55-12.30	работа с документами подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») подгрупповое занятие (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички») работа с педагогами
Вторник	8.30 - 8.45 - 8. 50 - 10.45- 10.50-11.55- 12.00-12.30-	работа с документами индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») работа с педагогами
Среда	8.30 – 8.45 - 8.50 – 9.20 - 9.25-9.55– 10.00-11.00- 11.05-11.55- 12.00-12.30-	работа с родителями подгрупповое занятие (группа «Лесовички») подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») работа с документами
Четверг	8.30 -8.45 – 8.50-9.20- 9.25 –9.55- 10.00-11.00- 11.05-11.55- 12.00-12.30-	работа с родителями подгрупповое занятие (группа «Лесовички») подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») работа с педагогами

Пятница	8.30 -8.45 - 8.50 - 10.10- 10.15-10.45- 10.50-11.20- 11.25-11.50- 11.55-12.30-	работа с документами индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Лесовички») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Лесовички») (инт. комната) работа с документами
----------------	---	--

Расписание занятий логопедического пункта

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8.50 -9.20 - 9.25-9.55- 10.00-10.35- 10.40-11.50 -	подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») подгрупповое занятие (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички»)
Вторник	8. 50 - 10.45- 10.50-11.55-	индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки»)
Среда	8.50 – 9.20 - 9.25-9.55– 10.00-11.00- 11.05-11.55-	подгрупповое занятие (группа «Лесовички») подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки»)
Четверг	8.50-9.20- 9.25 –9.55- 10.00-11.00- 11.05-11.55-	подгрупповое занятие (группа «Лесовички») подгрупповое занятие (группа «Звёздочки») индивидуальные занятия (группа «Лесовички») индивидуальные занятия (группа «Звёздочки»)
Пятница	8.50 - 10.10- 10.15-10.45- 10.50-11.20- 11.25-11.50-	индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Лесовички») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Звёздочки») (инт. комната) индивидуальные занятия (группа «Лесовички») (инт. комната)