

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского  
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
от «31» 08 2022 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 49 «Радуга»  
О.Н.Заречнева  
Приказ № 83-08  
«31» 08 2022 года



## Рабочая программа воспитателя

### Вторая младшая группа

**Составители:**  
Фомина Е.Р., воспитатель  
Хмельницкая М.В., воспитатель

Краснобродский, 2022

**Содержание**

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	66
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	81
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>87</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	87
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.3.	Режим дня	93
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
	Приложения	104

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы** - обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Для достижения цели Рабочей программы первостепенное значение имеют задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных,

личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы Характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое

значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые.

Словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития отражено в комплексно-тематическом планировании ООД (приложение 1) и перспективном планировании ООД по образовательным областям (приложение 2).

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.**  
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все

взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать

понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:** парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (приложение 2) .

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок

— утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

*Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 10.*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к

изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## Музыкальная деятельность

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется** парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

**Пение.** Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы.

Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать длинные и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. *Примерный музыкальный репертуар представлен в приложение 11.*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 12.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателя с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Рабочей программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Рабочей программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в

качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

*Разнообразие используемых форм, методов и средств реализации Рабочей программы указано в приложении 3, 6.*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

*Реализация направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» осуществляется через парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой (приложение3).*

<i><b>Формы реализации Рабочей программы</b></i>	<i><b>Методы реализации Рабочей программы</b></i>	<i><b>Средства реализации Рабочей программы</b></i>
<b><i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут);</li> <li>- коллективный труд.</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<p><b>1 группа методов:</b>  <b>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>-изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p><b>2 группа методов</b>  <b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты ближайшего окружения;</li> <li>-предметы рукотворного мира;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- труд;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-плакаты, наглядный материал</li> </ul>
<b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки; поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>познание действительности, углубления знаний</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-придумывание сказок;</li> <li>-игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- проигрывание в народные игры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>- плакаты, иллюстрации наглядный материал</li> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставка работ декоративно прикладного искусства,</li> <li>- репродукций картин</li> <li>- рассматривание объектов</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценированные</li> </ul>	детьми	
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- экспериментирования;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные – развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>Слушание музыки, песен</li> <li>Непосредственная помощь воспитателя</li> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> <li>Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</li> <li>Словесная инструкция</li> <li>Повторение движений без изменения и с изменениями</li> <li>Проведение ситуаций в игровой форме;</li> <li>Проведение ситуаций в соревновательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература,</li> <li>- музыка</li> </ul>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>		
познавательные эвристические беседы	-наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные,	-объекты живой и неживой природы;

<p>-проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы</p>	<p>определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>-игры экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.</p>
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>- портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки</p>
<b><i>Развитие элементарных математических представлений</i></b>		
<p>- проекты -загадки -коллекционирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-</p>	<p>-наглядный дидактический материал для</p>

<p>-проблемные ситуации в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-ООД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>иллюстративные(материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)</p>	<p>занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
---	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
<b><i>Развитие словаря</i></b>		
<p>Дидактические игры</p> <p>Игры упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Речевые логические задачи</p>	<p>Заучивание текста</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Составление описательных загадок</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>Классификация предметов</p> <p>Сочинение сказок, загадок, стихов</p>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Материал по лексическим темам</p> <p>Литературный материал</p>
<b><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></b>		
<p>Речевые игры</p>	<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Детская литература</p>
<b><i>Развитие связной речи</i></b>		

Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Пересказ сказки	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова	
<b><i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i></b>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

<b><i>Формы реализации Рабочей программы</i></b>	<b><i>Методы реализации Рабочей программы</i></b>	<b><i>Средства реализации Рабочей программы</i></b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>		

<p>познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>- бумага; краски, -различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- конструирование ( по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)</li> <li>- конструирование из бросового и природного материала</li> </ul>	<p>Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора</p>	<p>искусству Трафареты Музыка</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</li> <li>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>- словесно - слуховой: пение;</li> <li>- слуховой: слушание музыки;</li> <li>- игровой: музыкальные игры;</li> <li>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальный фольклор.</li> <li>- произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</li> </ul>

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка</p>	<p><b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

<p>Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна <b>ООД</b> По физической культуре По плаванию <b>Самостоятельные занятия</b> Самостоятельная двигательная деятельность <b>Физкультурно-массовые мероприятия</b> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада <b>Дополнительные виды занятий</b> Спортивные кружки <b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, мероприятиях</p>	<p><b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	
---	--	--

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;

- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	<b>1 группа методов:</b> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок <b>2 группа методов:</b> <i>создание у детей</i>	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство

	<p><i>практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p><b>Практические методы:</b></p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p><b>Игровые методы:</b></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Игры-драматизации</p> <p><b>Словесные методы:</b></p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>
<b>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</b>		
<p><b>Классификация игр</b> (С.Л. Новосёлова)</p> <p><b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b></p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодетельные игры</p> <p><b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b></p> <p>Обучающие игры</p>	<p><b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b></p> <p><b>Приёмы руководства</b></p> <p>обогащение содержания игр</p> <p>участие в играх детей</p> <p>совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>участие в створе на игру</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>беседы, рассказы</p>	<p><b>Средства для развития игровой деятельности</b></p> <p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p>

Досуговые игры <b>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</b> Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов <b>Наглядные опосредствованные</b> Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам <b>Словесные</b> Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <b>Практические</b> Моделирование Проектирование Упражнения <b>Игровые</b> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	<b>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</b> Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Схемы, модели Дидактические игры Панно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
<b>Формы реализации</b>	<b>Методы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>

Программы	Программы	Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривания объектов <b>Практические</b> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Обогащение активного словаря</b>		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<b>Методы накопления содержания детской речи</b> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога <b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
<b>Развитие грамматического строя речи</b>		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<b>Наглядные опосредованные</b> Рассматривание картин <b>Словесные</b> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	<p><b>Практические</b> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения</p> <p><b>Игровые</b> Дидактические игры Игры-драматизации Игры с игрушками</p>	
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p><b>Словесные</b> Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p><b>Практические</b> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p><b>Игровые</b> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие связной речи</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p><b>Словесные</b> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки</p> <p><b>Практические</b> Эксперименты Опыты Исследования</p> <p><b>Игровые</b> Дидактические игры</p>	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

			Подвижные игры	
<i>Предпосылки обучения грамоте</i>				
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>		<b>Методы реализации Рабочей программы</b>		<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные		<b>Словесные</b> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <b>Практические</b> Моделирование <b>Игровые</b> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания		Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Игрушки Дидактические игры
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>				
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>		<b>Методы реализации Рабочей программы</b>		<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность		<b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <b>Словесные</b> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <b>Практические</b> Моделирование Проектирование <b>Игровые</b> Показ разных видов театров Игра-драматизация		Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>				
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>		<b>Методы реализации Рабочей программы</b>		<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность		<b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование		Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: - народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет,

	<p><i>Словесные</i> Беседы</p> <p><i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения</p> <p><i>Игровые</i> Игровые ситуации</p>	<p>-бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы</p>
<b>Художественная литература и фольклор</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<p><i>Наглядные</i> <b>непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p><i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы</p> <p><i>Практические</i> Моделирование Проектирование</p> <p><i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
<b>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<p><i>Наглядные</i> <b>непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p><i>Словесные</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы</p> <p><i>Практические</i> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>

	<p><b>Игровые</b> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	
--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержание организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной

деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам

реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Основными видами деятельности являются:**

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** – это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта; самообслуживание себя (удовлетворение органических и социальных потребностей ребенка, поддержание личной гигиены, процессы одевания и раздевания, еда). В ходе организации данного вида деятельности у ребенка воспитывается аккуратность, ответственность, внимательность к своему внешнему виду, терпение при выполнении малоприятной или неинтересной работы, формируется готовность помогать другим.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной

детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к

празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 3-4 лет является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями воспитатель строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями воспитатель учитывает следующее:

*Тип семьи:*

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);

- псевдо семья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

#### *Сущностные характеристики семьи*

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

#### *Социальные факторы семейного воспитания*

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагога по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание воспитателями и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание воспитателями и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе воспитателей и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

#### *Основные задачи, стоящие перед педагогами:*

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - воспитатель никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе воспитатель, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте,
- онлайн-встречи с родителями и др.

### Формы взаимодействия воспитателя и семьи воспитанников

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i></p>	
<b>Анкетирование</b>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит</p>

	словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом

<b>родительские собрания</b>	родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью

	педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>Онлайн-встречи</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники онлайн-встречи со стороны родителей имеют возможность получать любую информацию, рекомендации, консультации педагогов в дистанционном формате в режиме онлайн, находясь дома и имея доступ к интернету через компьютер или смартфон.
<b>Взаимодействие с родителями через родительский чат</b>	Многофункциональное мессенджер-приложение позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки. Это дает возможности: обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; использования индивидуального подхода к каждому конкретному родителю; сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстрого доведения информации до родителей; внесения информационных изменений и дополнений; оперативного получения обратной связи от родителей; проведения опросов и быстрого обрабатывания информации.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей,

	чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк

или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д)

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с

детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать, негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы

взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду,

способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

*Перспективный план работы с родителями воспитанников представлен в приложении 5.*

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная**

**карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике (Приложение 13).

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

### ***Методы, используемые в работе***

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

### ***Принципы разработки ИОМ:***

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

### ***Этапы конструирования***

#### ***индивидуального образовательного маршрута***

##### **1. Этап наблюдения.**

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

##### **2. Диагностический этап.**

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

##### **3. Этап конструирования.**

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

##### **4. Этап реализации**

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

##### **5. Этап итоговой диагностики.**

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Социальное партнерство**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сохранения здоровья и обеспечения благоприятных условий разностороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО создана система партнерства с социальными институтами:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- КЦ «Краснобродский»;
- ГБУЗ КО Краснобродская городская больница.

Социальное партнерство предполагает:

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- сохранение и повышение здоровья воспитанников;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Создание единой воспитательной системы способствует расширению кругозора дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

<b>Учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
МБУ ДО «Центр развития творчества	Расширять взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного	Участие в творческих конкурсах и выставках.

детей и юношества»	образования по развитию творческих способностей дошкольников. Формировать умения и навыки изготовления изделий народно-прикладного творчества.	
КЦ «Краснобродский»,	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию в системе «ребенок-педагог-родитель».	Театрализованные представления.
ГБУЗ КО Краснобродская городская больница	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Медицинские осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы.

Групповая комнаты и спальная комнаты отделены друг от друга. Общая площадь группы составляет 155,7 кв.м. В группе имеются основной и пожарных выход, расположенный в спальной комнате. Групповая комната оснащена аудио аппаратурой.

За группой закреплён отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теньвыми навесами. Более подробно оснащение описано в паспорте группы.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», и др.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты</p>

	<p>и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>Ковры</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря</p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p><b>Приемные группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей</p> <p>«Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p> <p>Визитка группы</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>

<p><b>Экологическая комната</b> Совместная образовательная деятельность по экологическому воспитанию. Организация подгрупповой работы с детьми. Организация выставок детского творчества, бесед, ООД, мероприятий экологической направленности.</p>	<p>Столы для подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул педагога, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, музейные экспонаты <u>Более подробно в паспорте экологической комнате</u></p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, 4 шведские стенки, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-2 Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиодисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы. Пособия. <u>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</u></p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр с караоке, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Декорации, бутафория Различные виды театров Ширма Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p>

Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот <b><u>Более подробно – паспорт музыкального зала.</u></b>
<b>Коридоры</b> Совместная образовательная деятельность с детьми, организация фотовыставок, выставок детского творчества Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОО (правила приёма детей в ДОО, документы о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОО, по ГО, ОТ, ТБ, по пожарной безопасности, по медицинскому сопровождению образовательного процесса) Стенд объявлений
<b>Центр ПДД</b> Совместная образовательная деятельность с детьми по формированию культуры поведения в условиях дорожного движения. Организация выставок детского творчества по ПДД, Информационная, профилактическая работа с родителями	Дорожные знаки, модули специальных автомобилей, пешеходная дорожка, светофоры, плакат с правилами поведения на дороге, выставка рисунков и фотографий с мероприятий
<b>Центр краеведения</b> Совместная образовательная деятельность по расширению краеведческих представлений детей, приобщению детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;	Фотографии горнодобывающей техники и достопримечательностей города Кемерово, первого директора Краснобродского угольного разреза, спецодежда горняка, образцы угля породы, карта Кемеровской области, художественная литература
<b>Плавательный бассейн</b> Совместная образовательная деятельность по обучению детей плаванию Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по обучению плаванию. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Разделительная дорожка - 1, доски для плавания - 10, гибкие палки - 12, ласты - 12, надувные и резиновые мячи - 12, перчатки для рук - 24, гимнастические обручи - 12, игрушки <b><u>Более подробно – паспорт плавательного бассейна</u></b>
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участок группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями	Участок для прогулок, малые игровые формы, беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник;

Совместные прогулки с родителями	
<p><b>Спортивная площадка</b> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	Малые игровые формы, физкультурное оборудование, оборудование для спортивных игр.
<p><b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды,</p>

	<p>самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал</p> <p><b>Игрушки-самodelки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

#### Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
-------------------------	-----------	--------------	-----------------------------	-------------

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского»	О.Н. Заречнева, В.В. Шевченко, Т.А. Маклакова		Рекомендовано к использованию в образовательной практике (КРИПКиПРО)	2016
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Л.Л.Тимофеева. -	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А. Воронкевич	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2010

### 3.3. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07. 00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников (приложение 7);
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД (приложение 8);
- ✓ Циклограмма работы воспитателя (приложение 9).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### **Режим дня (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-

	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.15-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.20
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.20-19.00

### **Режим дня (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.20-19.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразии форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В комплексно-тематическом планировании выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Традиционные праздничные мероприятия и события**

<b>Направленность мероприятия</b>	<b>Праздничные традиционные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Музыкальное	Праздник осени	октябрь
Музыкальное	День матери	ноябрь
Музыкальное	Новый год	декабрь
Музыкальное	Мамин день	март
Событие	День птиц	апрель
Музыкальное	День защиты детей	июнь

### **Традиционные совместные мероприятия родителей и детей**

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Выставка совместного творчества родителей и детей (природный материал)	Папа, мама, я – большие мастера	сентябрь
Выставка народно-прикладного искусства	Наши мамы – мастерицы!	март

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение оснащено стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь комнаты как для совместной деятельности ребенка с педагогом, так и для

самостоятельной деятельности детей. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

*Групповое помещение*, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

### **1.Функциональное использование группового помещения**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

### **Виды деятельности**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности (20%),
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 50%),
3. рабочая зона (30%).

**Спокойная зона** предполагает размещение оборудования развивающей предметно-пространственной среды для организации зоны психологической разгрузки воспитанников и организации индивидуальной спокойной деятельности ребенка, который нуждается в некотором условном уединении от другого мира. Она оборудована **Уголком для уединения**, который представляет собой небольшое, уютно устроенное пространство группы. В Уголке уединения размещена модульная мебель: размещено два мягких детских кресла и столик, тумба с игрушками. Здесь дети могут отдохнуть от детского коллектива, создать своё личное пространство, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

В зоне спокойной активности располагается **центр Книги**. В центре размещены ярко иллюстрированные книги. Каждый воспитанник здесь сможет выбрать себе книгу по душе и рассматривать ее, расположившись как на кресле и столике Центра уединения, так и на столах в зоне средней активности.

Рядом с **центром Книги** находится **центр Природы**. Он оборудован подставкой для цветов, на которой имеется инвентарь по уходу за растениями, что позволяет детям наблюдать за произрастанием, и помогают воспитателю

ухаживать за растениями (взрыхлить землю, полить цветы, опрыснуть растения водой, протереть листья ватным тампоном).

**Центр экспериментирования, находится рядом с Центром природы,** который предназначен для проведения опытов и экспериментов под руководством воспитателя с целью установления физических закономерностей, изучения формы, объема, изменения веществ и познания свойств материалов. Для этого центр оснащен емкостями для переливания, пересыпания, трубочками, подносами, клеенками для столов. В центре имеются магниты, зеркала, глина, песок, соль, сахар, природный материал и пр. Рядом находится **Центр воды и песка,** где дети могут проводить игры-опыты с водой, игры-ситуации под руководством педагога. Для этого центр оснащен столом с поддоном, емкостями для воды и песка, совочками, ситечками, резиновыми игрушками и лейками, плавающими и тонущими предметами

#### **Рабочая зона (зона умеренной средней активности)**

В рабочей зоне предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности педагога и воспитанников. Поэтому здесь находятся столы и стулья по числу воспитанников, расположенные таким образом, чтобы естественное освещение было с левой стороны сидящих воспитанников. Сидя за столами, дети занимаются изобразительной (лепка, аппликация, рисование), творческой, конструктивной, исследовательской и игровой деятельностью. Здесь дети рассматривают книги, альбомы, экспериментируют и играют в настольно-печатные игры. «Рабочая зона – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией», для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам».

**В Рабочей зоне** проводится большая часть организованной образовательной деятельности (ООД), так как в этой зоне расположены: магнитная доска.

В данной зоне располагаются такие центры как: **Центр изо-деятельности** предназначен организации совместного и самостоятельного творчества детей и взрослых (рисование, лепка). Для этого центр содержит: пластилин, краски, карандаши, альбомы, кисти, клеенки по числу воспитанников группы. Здесь имеются изделия народного творчества: деревянные игрушки.

**Центр познания** является источником новой информации для детей, где воспитанники знакомятся с новыми объектами окружающего мира. Он оснащен иллюстративным материалом на тему: «одежда», «обувь», «транспорт», «фрукты и овощи» и пр. В центре находятся игры на развитие мелкой моторики рук: шнуровки, застёжки, крупная мозаика, баночки с различным сыпучим материалом. Здесь же находятся игрушки, позволяющие изучать предметы различные по высоте, форме и величине: матрешки, пирамидки, кубики. Имеется множество дидактических игр на липучках на самые разнообразные темы, игры не только расширяют кругозор детей, но и развивают моторику и способствуют развитию любознательности.

**Центр социально-эмоционального развития** помогает детям познать любовь к живому и родному. Для этого центр оснащен иллюстрациями о жизни взрослых и детей, изображающие труд людей разных профессий, человеческие эмоции, дружбу людей разных национальностей и пр. В центре имеются атрибуты игр для мальчиков и девочек.

Содержание перечисленных центров позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных областях познавательного развития, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДОО через ООД и режимные моменты в различных видах деятельности дошкольников.

**Рабочая** имеет такую важную составляющую часть центра **Творчества** как **мольберт для творчества**, на который прикрепляется бумага с помощью зажимов, дети занимаются изобразительной деятельностью, используя карандаши, краски, фломастеры. В нижних шкафах центра творчества находятся необходимые материалы для изобразительной деятельности.

### **Активная зона**

Оборудование Активной зоны предназначено для реализации максимальной двигательной и игровой активности воспитанников. Поэтому в Активной зоне расположены центры: **Двигательной активности, Игры, Театра, Музыки, Ряженья, Конструирования, Социально- коммуникативного развития.**

Расположенные рядом **центры Игры и Социально-коммуникативного развития** максимально вводят дошкольников в социальный мир окружающей действительности. Для этого здесь на стеллажах расположены атрибуты сюжетно-ролевых игр, предметы заместители, игрушки-персонажи. Игровая зона разделена на две части: для мальчиков и девочек. Для девочек оборудована кухня с плитой и посудой, кукольная кроватка, коляска для кукол. Здесь же расположен «Салон красоты».

Игровая зона для мальчиков оборудована сундучком мастера, автомобилями различной величины.

Рядом с **центром Игры** расположен **центр Конструирования**, который оснащен конструкторами различной величины и фактуры (напольный, деревянный). Все конструкторы хранятся доступно на нижних полках шкафа.

**Центр Театра** оборудован на полках шкафа и включает в себя разные виды театра: кукольный, настольный, Имеется деревянная раздвижная ширма, легко разбираемая и переносимая. Также есть бумажная ширма.

**Центр музыки** расположен рядом с центром театра, а его оборудование позволяет вовремя подключить музыкальное сопровождение в театральное действие детей.

**Центр ряженья** расположен рядом с центром музыки и театра в нём стоит контейнер в котором находятся детские вещи (платья, юбки, шляпы, фартуки и т.д) что позволяет детям иметь возможность примерить тот наряд который им больше всего понравился.

Оборудование **Двигательной активности** размещено на тележке со спортивным инвентарем, что позволяет свободно перемещать его с одного места на другое и располагать в свободном для спортивных занятий месте группы.

**Рабочая зона и Активная зона** не разграничиваются жесткими перегородками.

**Рабочая зона** предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Оснащена дидактическим, наглядным материалом, способным развивать представление об окружающем мире.

**Активная зона** связана с активными движениями детей, возведением крупных игровых построек, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для прогулок детей имеется отдельная прогулочная площадка, расположенная на территории детского сада, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее: теневой навес, скамейки, песочница с крышкой, игровое оборудование.

### Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности

п/п	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	<b>До свиданья, лето, здравствуй детский сад!</b>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещение детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	01 – 09 сентября (1 неделя)	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
2	<b>Осень</b>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.</p>	12 - 23 сентября (2 недели)	Музыкальный утренник «Осенний калейдоскоп»
3	<b>Я и моя семья</b>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерных представлений. Побуждать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	26 сентября - 07 октября (2 недели)	Выставка рисунков детей и родителей «Моя семья»

4	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	10 октября - 04 ноября (4 недели)	Конструирование из модулей «Мой дом»
5	<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	07 ноября - 18 ноября (2 недели)	Экскурсия к кормушке для птиц
6	<b>Новогодний праздник</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, продуктивной), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и самостоятельной деятельности детей.	21 ноября – 31 декабря (6 недель)	Утренник, посвященный празднованию Нового года «Кругосветное путешествие Деда Мороза!»
7	<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	09 - 20 января (2 недели)	Досуг «Зимние чудеса»

8	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	23 января - 24 февраля (5 недель)	Выставка поделок из пластилина «Танк»
9	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	27 февраля - 10 марта (2 недели)	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8марта «8 марта- день чудес»
10	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 марта – 31 марта (3 недели)	Конструирование из деревянного конструктора: « Построим домик для Матрёшки».
11	<b>Весна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	03 апреля – 12 мая (6 недель)	Познавательное развлечение «Весна идет весне дорогу»
12	<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	15 мая - 31 мая (3 недели)	Выставка работ из пластилина «Божья коровка»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 01 июня-30августа				

## **Перспективное планирование ООД по пяти образовательным областям**

### **Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Целевые ориентиры:** знает название игрушек, окружающих предметов, автотранспортных средств; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной речью, включённой в общение; проявляет интерес к продуктивной деятельности, к окружающему миру природы; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, в транспортном средстве и старается соблюдать их; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; стремится к общению со сверстниками, со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет желание участвовать в театрализованных играх; с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; с интересом участвует в сезонных наблюдениях, в наблюдениях за комнатными растениями, за домашними животными, за аквариумными обитателями, за трудом людей на огороде, за неживой природой, рассматривании картинок; участвует в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; владеет навыками самообслуживания; стремится осваивать различные виды движений.

Период	Тема периода (сроки)		
	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Ознакомление с миром природы (парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»)
	<b>Тема недели: До свидания лето, здравствуй детский сад!</b> 01 – 09 сентября ( 1 неделя)		
01.09-02.09		01.09.Хорошо у нас в детском саду. № 4 с. 67	
05.09.-09.09	6.09. Шар и куб. Башенка. №4 с.41		08.09.Наблюдение за котенком №4 с. 35
	<b>Тема недели: Осень</b> 12 – 23 сентября (2 недели)		
12.09-16.09	13.09. Кошечки № 4 с.50	15.09. Здравствуйте! Знакомство с глиной № 4 с.40	
19.09- 23.09	20.09. Путешествие в зоопарк №4 с.56		22.09.Листопад, листопад, засыпает старый сад.№ 4 с.54
	<b>Тема недели: Я и моя семья</b> 26 сентября - 07 октября (2 недели)		
26.09-30.09	27.09. Гусеницы и лесенка № 4 с.69	29.09.Наш семейный альбом № 4 с. 114	
03.10-07.10	04.10. Колобок. №4 с 76		06.10. Что нам осень подарила № 4 с.48
	<b>Тема недели: Мой дом, мой город</b> 10 октября - 04 ноября (4 недели)		
10.10- 14.10	11.10. Андрюша и цыплёнок. № 4 с.83	13.10.Где мы живем? № 4 с.237	
17.10-21.10	18.10 Путешествие в лес за грибами №4 с.90		20.10.Рассматривание березы №1 с. 38
24.10-28.10	25.10. Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. № 4 с.96	27.10.Игрушки в нашей комнате № 4 с.61	
31.10-04.11	1.11.Заплатки для ковриков. №4 с.104		04.11Как звери в лесу готовятся к зиме №1 с.39
	<b>Тема недели: Зима</b> 07 ноября- 18 ноября (2 недели)		

07.11- 11.11	8.11. Путешествие в лес №4 с.109	11.11. Магазин одежды № 4 с.132	
14.11-18.11	15.11. Высокий-низкий №8 с.29		18.11Мытье комнатного растения. № 1 с.40
	<b>Тема недели: Новогодний праздник</b> 21 ноября – 23 декабря (5 недель)		
21.11-25.11	22.11. Новогодняя ёлочка № 4 с.128	25.11.Оденем куклу на прогулку№ 2 с.38	
28.11-02.12	29.11. Зайчата №4 с. 133		01.12.Рассматривание и сравнение кошки и кролика №1 с.41
05.12-09.12	6.12. Белочка и зайчик № 4 с.141	08.12.Праздник с игрушками № 4 с.139	
12.12-16.12	13.12. Ёлочки №4 с. 173		18.12.Поливка комнатного растения №1 с.42
19.12-23.12	20.12Фотография лошадки № 4 с.161	21.12.Большие и маленькие звездочки № 4 с. 172	
	<b>Тема недели: Зима</b> 09 января - 20 января (2 недели)		
09.01-13.01	10. 01. Круг и квадрат №4 с.115		12.01.Посадка лука № 1 с.45
16.01-20.01	17.01. Домик для лягушки №4 с.154	19.01.Новоселье. № 4 с. 160	
	<b>Тема недели: День защитника Отечества</b> 23 января -24 февраля (5 недели)		
23.01-27.01	24.01.Треугольник № 4 с.147		26.01.Рассматривание и сравнения золотой рыбки и карасика №1 с.43
30.01-03.02	31.01. Две куклы, мебель для кукол № 4	02.02.Мы поздравляем наших пап. № 4 с. 178	
06.02-10.02	07.02. Цыплёнок №4 с.208		09.02.Рассматривание снегиря №1 с.46
13.02-17.02	14.02. Самолётик для папы № 4 с.179 с. 185	16.02.Самолёт построим сами. № 4 с.183	
20.02-24.02.	21.02 Кораблики № 4 с.203		23.02. Наблюдение за котенком №1 с.35
	<b>Тема недели: 8 Марта</b> 27 февраля - 10 марта (2 недели)		

27.02-03.03	28.02.Открытки для мам №4 с.191	02.03.Мамы всякие нужны. № 4 с. 190	
06.03-10.03	07.03. Соревнование. Подарок для мамы № 4 с.197		09.03.Сравнение снегиря с вороной №1 с.48
	<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями</b> 13 марта – 31 марта (3 недели)		
13.03-17.03	14.03. Цветочки № 4 с.62	16.03. Матрешек русский хоровод №4 с.241	
20.03-24.03	21.03.Дидактическая игра «Теремок» №4 с.215		23.03Путешествие в весенний лес №1 с. 49
27.03-31.03	28.03. Треугольник №4 с.147	30.03. Солнечные зайчики. № 4 с. 219	
	<b>Тема недели: Весна</b> 03 апреля – 12 мая (6 недель)		
03.04-07.04	04.04. Игрушечный магазин № 4 с.221		06.04. Сравнение дерева с кустарником №1 с.51
10.04-14.04	11.04. Утро и вечер – название частей суток № 4 с.227	13.04. Кто построил этот дом. № 4 с. 231	
17.04-21.04	18.04. История про бабушку и дедушку. № 4 с. 232		20.04. Рассматривание комнатного растения – бальзамина №1 с.36
24.04-28.04	25.04. Котята № 4 с.238	27.04. Классификация предметов №4 с.255	
01.05-05.05	02.05. Знакомство. Заборчик №4 с.244		04.05. Шестиногие малыши №4 с. 249
08.05-12.05	09.05.Игры с Незнайкой № 4 с.250	11.05.Наш друг светофор. №4 с.260	
	<b>Тема недели: Лето</b> 15 мая - 31 мая (3 недели)		
15.05-19.05	16.05.День рождения доброй волшебницы. №4 с.256		18.05. Сравнение одуванчика с тюльпаном №4 с. 52
22.05-26.05	23.05. День рождения доброй волшебницы. №4 с.261	25.05 Где ночует солнце.№4 с.74	
29.05-31.05	30.05. Кот и мыши №4 с.120		-----

## Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(лепка, аппликация, рисование)

**Целевые ориентиры:** проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; имеет первоначальные представления об элементарных правилах поведения в детском саду; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится проявлять самостоятельность в поведении; проявляет навыки опрятности; эмоционально откликается на художественное произведение.

Период	Тема периода (сроки)		
	Лепка	Аппликация	Рисование
	<b>Тема недели: До свидания лето, здравствуй детский сад!</b> 01 – 09 сентября (2 недели)		
01.09-02.09	-----		-----
05.09.-09.09	05.09. Знакомство с глиной, пластилином № 7 с.27		07.09. Разноцветные линии № 4 с.54
	<b>Тема недели: Осень</b> 12 – 23 сентября (2 недели)		
12.09- 16.09		12.09. Консервируем фрукты № 5 с.22	14.09. Дождь. №4 с.53
19.09- 23.09	19.09. Накормим Мишку ягодами №6 с.33		21.09. Привяжем к шарикам цветные ниточки №7 с. 29
	<b>Тема недели: Я и моя семья</b> 26 сентября – 07 октября (2 недели)		
26.09-30.09		26.09. Большие и маленькие яблочки на тарелке №7 с. 35	28.09. Лучики для солнышка №5 с.5
03.10-07.10	03.10. Палочки (конфетки) №7 с.28		05.10. Цветные клубочки. №7 с.34

<b>Тема недели: Мой дом, мой город</b> 10 октября - 04 ноября (4 недели)			
10.10- 14.10		10.10. Шарикаты катятся по дорожке № 7 с.32	12.10.Колечки № 7 с. 36
17.10-21.10	17.10.Подарок любимому котенку №7 с. 38		19.10.Бабушка внуку связала носочки №5 с.18
24.10-28.10		24.10. Ягоды и яблоки на блюде №7с. 38	26.10.Блюде молока №5с.29
31.10--04.11	31.10. Бублики №7 с.32		02.11.Разноцветные обручи для кукол №5 с. 21
<b>Тема недели: Зима</b> 07 – 18 ноября (2 недели)			
07.11- 11.11		07.11.Шапочка для снеговика №6 с.57	09.11.Снежные комочки, большие и маленькие №7 с.48
14.11-18.11	14.11.Витамины для зверюшек №6 с.56		16.11.Разукрашивание домика №5 с.34
<b>Тема недели: Новогодний праздник</b> 21 ноября – 23 декабря (5 недель)			
21.11-25.11		21.11. Зайку бросила хозяйка №6 с.38	23.11.Снеговик №5 с.49
28.11-02.12	28.11. Снеговик №6 с.58		30.11. Деревья в лесу №5 с.58
05.12-09.12		05.12 Машины везут елку №6 с.61	07.12.Деревья на нашем участке №4 с.131
12.12-16.12	12.12. Коржики и лепешки №6 с.61		14.12. Елочка №7 с.51
19.12-23.12		19.12. .Ёлочка №5 с. 48	21.12. Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками №5 с.46
<b>Тема недели: Зима</b> 09 января – 20 января (2 недели)			
09.01-13.01	09.01.Зайчик №5 с.56		11.01.Украшим рукавичку–домик №5 с.52
16.01-20.01		16.01. Салфетка №5 с.44	18.01.Деревья в снегу №7 с.66
<b>Тема недели: День защитника Отечества</b> 23 января -24 февраля (5 недель)			

23.01-27.01	23.01. Покормим птиц №5 с. 53		25.01. Нарисуйте, кто, что хочет красивое №7 с.71
30.01-03.02		30.01.Шарики и кубики №5 с.65	01.02.Рисование по замыслу №4 с.176
06.02-10.02	06.02. Неваляшка №7 с.70		08.02. Красивый коврик №7 с.78
13.02-17.02		13.02.Подарок для папы №5 с.62	15.02. Красивые флажки на ниточке. №7 с.69
20.02-24.02	20.02. Самолеты стоят на аэродроме №7 с.64		22.01 Самолеты летят №7 с.65
<b>Тема недели: 8 Марта</b> 27 февраля - 10 марта (2 недели)			
27.02-03.03.		27.02. Цветы в подарок маме, бабушке №7 с.67	01.03.Красивые цветы для мамы №5 с.66
06.03-10.03	06.03. Угощение для бабушек №5 с.68		08.03. Скворечник №7 с.78
<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями</b> 13 марта – 31 марта (3 недели)			
13.03-17.03		13.03.Мышкин дом №6 с.70	15.03.Филимоновская игрушка №6 с.75
20.03-24.03	20.03.Пирамидка №6 с.73		22.03.Красивый коврик №7 с.78
27.03-31.03		27.03.Красивый платочек №6 с.98	29.03.Светит солнышко в окошко №5 с.90
<b>Тема недели: Весна</b> 03 апреля – 12 мая (6 недель)			
03.04-07.04	03.04. Колобок поет на пеньке №6 с.76		05.04.Весна №5 с.70
10.04-14.04		10.04.Птичка на веточке №5 с.72	12.04.Сосульки плачут №5 с.73
17.04-21.04	17.04. Цыплята гуляют №7 с.82		19.04.Скоро деревце проснется №6 с.84
24.04-28.04		24.04.Зайка на пеньке №5 с.78	26.04. Прямоугольные домики для птиц и зверей №5 с.76
01.05-05.05	01.05.Птичка №6 с.85		03.05.Солнечный зайчик №4 с.200
08.05-12.05		08.05.Цыплята на лугу №7 с.87	10.05.Солнечный круг, небо вокруг №5 с.3
<b>Тема недели: Лето</b>			

15 мая - 31 мая (3 недели)			
15.05-19.05	15.05.Божья коровка №5 с.93		17.05.Скоро лето №5 с.102
22.05-26.05		22.05. Поезд №6 с.102	24.05. Одуванчики в траве №7 с.85
29.05-31.05	29.05. Огурцы №6 с.37		31.05.Мое любимое насекомое №5 с.87

### Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

**Целевые ориентиры:** проявляет интерес к художественному произведению: к потешке, песенке, к стихотворению, к сказке, к рассказу, рассматриванию картинок. Эмоционально откликается на музыкальное, художественное произведение; соблюдает правила элементарной вежливости; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; у ребёнка развита крупная моторика; стремится осваивать различные виды движений.

Период	Тема периода (сроки)	
	Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)	
	Тема недели: До свидания лето, здравствуй детский сад! 01 – 09 сентября (2 недели)	
01.09-03.09	2.09.Чтение стихотворения М. Саши Черного «Приставалка» № 4 с.44	
05.09-09.09.	09.09. Чтение р.н.с. «Три медведя» № 4 с.71	
	Тема недели: Осень 12 – 23 сентября (2 недели)	
12.09- 16.09	16.09.Чтение стихотворения Плещеева А. «Осень наступила» №4 с. 78	
19.09- 23.09	23.09.Звуковая культура речи: звуки а, у №3 с.32	
	Тема недели: Я и моя семья 26 сентября – 07 октября (2 недели)	
26.09-30.09.	30.09. Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» № 4 с.99	
03.10-07.10	07.10.Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» № 4 с.92	

	<b>Тема недели: Мой дом, мой город</b> 10 октября - 04 ноября (4 недели)
10.10- 14.10	14.10.Чтение русской народной сказки «Рукавичка» №4 с.187
17.10-21.10	21.10.Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» №3 с.39
24.10-28.10	28.10.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» № 4 с.106
31.10-04.11	04.11.Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый - полосатый» № 4 с.211
	<b>Тема недели: Зима</b> 07 – 18 ноября (2 недели)
07.11- 11.11	11.11.Звуковая культура речи: звук «И» №4 с.77
14.11-18.11	18.11.Чтение стихотворения А.Босева «Трое» № 4 с.129
	<b>Тема недели: Новогодний праздник</b> 21 ноября – 23 декабря (5 недель)
21.11-25.11	25.11.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» № 4 с.130
28.11-02.12	02.12.Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» № 4 с. 136
05.12-09.12	09.12.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» №4 с.91
12.12-16.12	16.12.Звуковая культура речи Звук «Б» №4 с.142
19.12-23.12	23.12.Чтение русской народной сказки «Коза-дереза» №4 с 193
	<b>Тема недели: Зима</b> 09 - 20 января (2 недели)
09.01-13.01	13.01.Рассматривание сюжетных картин №4 с.155
16.01-20.01	20.01.Чтение стихотворения З. Александровой «Мой Мишка» №4 с.157
	<b>Тема недели: День защитника Отечества</b> 23 января -24 февраля (5 недель)
23.01-27.01	27.01.Звуковая культура речи: звук «Т» №4 с.162
30.01-03.02	03.02.Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» №4 с. 181
06.02-10.02	10.02.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». №4 с.169
13.02-17.02	17.02.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» №4 с.175
20.02-24.02.	24.02. Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» № 4 с.263
	<b>Тема недели: 8 Марта</b> 27 февраля - 10 марта (2 недели)
27.02-03.03.	03.03.Чтение стихотворения «Вот какая мама!» № 4 с. 246
06.03-10.03	10.03.Чтение стихотворений о маме. Песня о маме № 4 с. 199
	<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями</b>

	13 марта – 31 марта (3 недели)
13.03-17.03	17.03.Рассказывание русской народной сказки «Репка» № 4 с.112
20.03-24.03	24.03.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» № 4 с.204
27.03-31..03	Звуковая культура речи: звук «Ф» №4 с.180
	<b>Тема недели: Весна</b> 03 апреля – 12 мая (6 недель)
03.04-07.04	07.04. Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» № 4 с. 216
10.04-14.04	14.04.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» № 4 с. 229
17.04-21.04	21.04.Звуковая культура речи: звук «С » №4 с.234
24.04-28.04	28.04.Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» № 4 с.240
01.05-05.05	05.05.Звуковая культура речи: звук «Ч» №4 с.215
08.05-12.05	12.05.Заучивание стихотворения С. И Белоусова «Весенняя гостья» №4 с.228
	<b>Тема недели: Лето</b> 15 мая - 31 мая (3 недели)
15.05-19.05	19.05.Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» № 4 с.252
22.05-26.05	26.05. Звуковая культура речи: звук «З» №3 с.77
29.05-31.05	-----

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Физическое развитие» (свежий воздух)  
Вторая младшая группа**

№	Дата	Тема	№ занятия	Содержание
1	1-9 сентября	До свиданья, лето, здравствуй детский сад!	<b>1 01.09.  08.09</b>	<i>Инструктаж. Беседа с детьми о правилах поведения на занятиях по физической культуре.</i> <i>Подвижная игра «Найди свой лист»</i> -ходьба колонной по одному, игровые упражнения: «Пробеги не задень», «Медвежата», «Через канавку», «Быстрый мяч».
2	12-23 сентября	Осень	<b>2 15.09</b>	-ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; -ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) - подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Найди свой домик», «Кот и мыши»</i>
			<b>3 22.09</b>	-ходьба и бег колонной по одному всем составом группы; - подлезание под шнур. - энергичное отталкивание мяча двумя руками; -ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см); <i>Подвижная игра «У медведя во бору», «Найди свой домик»</i>
3	26 сентября -7 октября	Я и моя семья	<b>4 29.09</b>	-ходьба и бег колонной по одному всем составом группы; -прокатывание мячей в прямом направлении, игровое упражнение «Быстрый мяч»; -прыжки на двух ногах на месте; прыжки из обруча в обруч; <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», «У медведя во бору»</i>
			<b>5 06.10</b>	-ходьба и бег по залу друг за другом; -прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; -энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу; <i>Подвижная игра «Ловкий шофер», «Воробышки и кот»</i>
4	10 октября- 4 ноября	Мой дом, мой город	<b>6 13.10</b>	-ходьба и бег с остановкой по сигналу; -ползание с прокатыванием мячей; <i>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</i> <i>Игровое упражнение «Проползи не задень», «Ловкий шофер»</i>
			<b>7 20.10</b>	-ходьба и бег в колонне по одному; -ползание на четвереньках до предмета; -прыжки на двух ногах; <i>Подвижная игра «Догони мяч», «Проползи не задень»</i>
			<b>8 27.10</b>	-ходьба и бег с остановкой на сигнал; -игровое упражнение «С кочки на кочку»;

				<p>-ползание с опорой на ладони и колени «Крокодильчики»;</p> <p>-прокатывание мячей в прямом направлении;</p> <p><i>Подвижная игра «Быстро в домик», «Догони мяч»</i></p>
			<b>9 03.11</b>	<p>-ходьба и бег в колонне по кругу;</p> <p>- игровое задание «Веселые мышки»;</p> <p>-подлезание под шнур;</p> <p>-упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику», «В лес по тропинке»;</p> <p>-прыжки «зайки мягкие лапки»;</p> <p><i>Подвижная игра «Догони меня», «Быстро в домик»</i></p>
6	07-18 ноября	Зима	<b>10 10.11</b>	<p><i>Материал для повторения</i></p> <p>игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята», «Докати мяч до кубика», «Через болото», «Точный пас»</p>
			<b>11 17.11</b>	<p><i>Материал для повторения</i></p> <p>Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке»</p>
5	21 ноября-23 декабря	Новогодний праздник	<b>12 24.11</b>	<p>-ходьба и бег по кругу;</p> <p>-энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу;</p> <p>-ползание на четвереньках между предметами</p> <p><i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Догони меня»</i></p>
			<b>13 01.12</b>	<p>-ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег;</p> <p>-ползание (игровое задание «Паучки»);</p> <p>-упражнение в сохранении равновесия;</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», «По ровненькой дорожке»</i></p>
			<b>14 08.12</b>	<p>-ходьба и бег в колонне по одному;</p> <p>-ходьбе по доске;</p> <p>-ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40 см</p> <p>-прыжки на двух ногах с продвижением вперед (игровое упражнение «Лягушки»);</p> <p><i>Подвижная игра: «Коршун и птенчики», «Поезд»</i></p>
			<b>15 15.12</b>	<p>-ходьба в колонне по одному, ходьба бег в рассыпную,</p> <p>-прыжки из обруча в обруч;</p> <p>-прыжки со скамейки (высота 20 см) на мат;</p> <p>-прокатывание мячей друг другу;</p> <p><i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и птенчики»</i></p>
			<b>16 22.12</b>	<p>-ходьба и бег в колонне по одному;</p> <p>-прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти»);</p> <p>-ползание на четвереньках под дугой, игровое упражнение «Проползи- не задень» (высота 50см)</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Мой веселый звонкий мяч»</i></p>

6	9-20 января	Зима	<b>17 12.01</b>	-ходьба и бег в колонне по одному; -ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе; -прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги; - игровое задание «Из ямки в ямку» <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет»</i>
			<b>18 19.01</b>	-ходьба и бег по периметру зала и в рассыпную; -подлезание под дугу на четвереньках; -прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами; -прокатывание мяча между предметами; <i>Подвижная игра «Кролики», «Птички и кошка»</i>
7	23 января-24 февраля	День защитника Отечества	<b>19 26.01</b>	-ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала; -прокатывание мяча друг другу; -ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Кролики»</i>
			<b>20 02.02</b>	-ходьба и бегать между кубиков, в рассыпную; -прокатывание мяча друг другу, выдерживая направление; -ползание под дугу, не касаясь руками пола; -ходьба по доскам «тропинкам» (ширина 20 см) <i>Подвижная игра «Лохматый пес», «Найди флажок»</i>
			<b>21 09.02</b>	-ходьба и бег по кругу; -подлезание под шнур, не касаясь руками; -перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние 30 см); -прыжки из обруча в обруч без паузы; <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Лохматый пес»</i>
			<b>22 16.02</b>	-ходьба и бег в рассыпную; -прыжки на полусогнутых ногах, игровое упражнение «Веселые воробышки»; -прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; <i>Подвижная игра: «Воробышки в гнездышки», «Найди свой цвет»</i>
			<b>23 23.02</b>	-ходьба в колонне по одному перешагивая через шнуры, бег в рассыпную; -прокатывание мяча; -бросание снежков через шнур двумя руками, -ползание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», «Бегите ко мне»</i>
8	27 февраля – 10 марта	8 марта	<b>24 02.03</b>	-ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; -прыжки из обруча в обруч; -лазание под дугу, не касаясь руками пола; (в зимней одежде не смогут) -ходьба по доске на равновесие;

				-ходьба переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра: «Беги ко мне», «Воробышки и автомобиль»</i>
			<b>25 09.03</b>	- ходьба и бег по кругу в колонне по одному, выполняя задания; -прокатывание мяча друг другу; -ходьба по доске боком приставным шагом; -прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах <i>Подвижная игра: «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть»</i>
9	13-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями	<b>26 16.03</b>	-ходьба переменным шагом через шнуры, бег врассыпную; -прыжки в длину с места «Через канавку»; -катание мячей друг другу «Точно в руки»; <i>Подвижная игра: «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Девочки и мальчики»</i>
	<b>25 23.03</b>		- ходьба в колонной по одному, выполняя задания; - бег врассыпную; - бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, игровое упражнение «Брось- поймай»; -ползание на повышенной опоре (скамейке), игровое упражнение «Муравьишки»; <i>Подвижная игра: «Зайка серый умывается», малоподвижная игра «Весна на пороге»</i>	
	<b>28 30.03</b>		-ходьба и бег с остановкой по сигналу; -подлезание под шнур, не касаясь руками пола; -ходьба по гимнастической скамейке; <i>Подвижная игра «Лошадка», «Зайка серый умывается»</i>	
10	03 апреля -12 мая	Весна	<b>29 06.04</b>	-ходьба и бег по кругу друг за другом; -ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке; -прыжки на двух ногах через шнуры с продвижением вперед «Через канавку»; <i>Подвижная игра «Лохматый пёс», «Лошадка»</i>
	<b>30 13.04</b>		-ходьба и бег парами и бег врассыпную; -прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги; -прокатывание мячей «Точный пас»; <i>Подвижная игра: «Лиса и зайцы», «Лохматый пес»</i>	
	<b>31 20.04</b>		-ходьба в колонне по одному, беге по кругу; -ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; <i>Подвижная игра: «Найди домики», «Лиса и зайцы»</i>	
	<b>32 27.04</b>		-ходьба и бег с остановкой по сигналу; -бег в умеренном темпе с подскоком; -ползание на ладонях и коленях между предметами, не задевая; -прыжки в длину с места; -ходьба по гимнастической скамейке;	

				<i>Подвижная игра: «Птички и птенчики», «Найди домики»</i>
			<b>33 04.05</b>	-ходьба и бег врассыпную; -бросание мяч вверх и ловля его двумя руками; -ползание по гимнастической скамье; -прыжки через шнур (расстояние 30-40 см) <i>Подвижная игра: «Кот и мышки», «Птички и птенчики»</i>
			<b>34 11.05</b>	-ходьба, бег в колонне по одному; - лазание на наклонную лесенку; - ходьба по доске, формируя правильную осанку; -прыжки со скамейки на полусогнутых ногах, игровое упражнение «Парашютисты»; <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», малоподвижная игра «Солнце, дождик, ветер»</i>
11	15-31 мая	Лето	<b>35 18.05</b>	-ходьба и бег друг за другом по кругу; -броски мяча вверх и ловля его двумя руками; -ползание по скамейке; <i>Подвижная игра «Курочка хохлатка», «Кот и мышки»</i>
			<b>36 25.05</b>	-ходьба и бег врассыпную; - лазание на наклонную лесенку; -прыжки в длину с места «Через канавку». <i>Подвижная игра: «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка»</i>
			<b>37 ---</b>	ходьба колонной по одному, выполняя задания по сигналу; <i>Материал для повторения Игровые упражнения: «Пробеги не задень», «Медвежата», «Через канавку», «Быстрый мяч».</i>

### Список используемой литературы

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] /О.А.Воронкевич.-СПб.: Детство – Пресс, 2016.-512с.
2. Вострухина, Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет [Текст] /Т.В. Вострухина - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128с.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа [Текст] /В.В.Гербова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-96 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) [Текст] / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова.– Волгоград: Учитель, 2015.- 269 с.
5. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова.– Волгоград: Учитель, 2017.- 109 с
6. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3 -4 лет [Текст] / Л.В. Куцакова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
7. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий [Текст] / М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 96 с.

8. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе [Текст] / М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.- 48 с.

### Перспективное планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Период	Образовательные области					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие спортивный	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
	<b>Тема недели: До свидания лето, здравствуй детский сад!</b> 01 – 09 сентября (1 неделя)					
	<b>Цель:</b> Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещением детского сада. Закрепление названий игрушек, формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.					
	<b>1 неделя сентября</b>					
<b>01.09-09.09</b>	Игра-путешествие: «Знакомство с групповой комнатой» №2 с.34 Наблюдение за трудом няни Конструирование из бр.м. «Кровать для гномика» №6с.8 Д.и. по ФЭМП К9 №1 Игр.у «Спрячь куб(шар)» №8 с.10 Опыт К8 №1 «Почему не получится	П.г. «Что принес нам почтальон» Арт.г. «Вагончик» Д.и. «Не ошибись» №4с.32 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» №4 с.31 Рассматривание игрушки З.к.р. «Знакомство со звуками» №1с.33 Театр игрушек: «Игрушки озорники» Чтение Е. Яниковской	У.г К1 №1 Г. п.с. К2 №1 Д.г. «Трубач» П.и. «Листопад»№9с.113 Ситуативный разговор: «Вот какой я» (по плакату) №12 с.19 Упражнение: ходить между двумя линиями, сохраняя	Рассматривание иллюстраций «Музыкальные инструменты» Разучивание р.н.песни «Два веселых гуся» И/у «Назови цвет, обведи рисунок по точкам» Рисование «Фартучек для Маши» Лепка «Цветок»	Игра-ситуация К4 №3 «В детский сад пришло письмо» Чтение произведения О.Высотская «Детский сад» №10 с.13 С.р.и К6 №1 «Собираемся на прогулку» Игра – забава «Воздушные шары» №10 с.31 С.р.и. «Умывальная комната».	Выставка рисунков «Осеннее солнышко»

	куличик» Ситуативный разговор «Что мы делаем в детском саду?»	«Я хожу в детский сад» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»,	равновесие.	Д.и «Дорисуй по точкам» Муз.дид. игра К10 «Игрушки пляшут»		
<b>Тема недели: Осень</b> 12 – 23 сентября (2 недели)						
<b>Цель:</b> Расширение представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц осенью. Формирование умений рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.						
<b>2 неделя сентября</b>						
<b>12.09- 16.09</b>	«Осенние цветы» №10 с.49 Конструирование (кубики) «Разные дорожки» №7 с.36 Игр.у «Построим башенки» №8 с.10 Экол. Игры «Угадай по описанию» (Фрукты) №2 с.54 Д.и. по ФЭМП К9 №2 Опыт К8 №2 «Делаем дорожки и узоры из песка» Просмотр иллюстраций «Листопад» №9 с.73	П.г. «Наша группа» Арт.г. «Акула» Рассказ по картине «Осенняя прогулка» Рассматривание картин «Осень золотая» Отгадывание загадок об осени с опорой на картинки З.к.р. «Знакомство со звуками» №1 с.33 Отгадывание загадок об овощах Пересказ сказки с показом «Куручка ряба»	У.г К1 №1 Г. п.с. №1 Д.г. «Жук» П.и. «Кот и мыши» ЗОЖ К11 №1 Отгадывание загадок – тело человека №12 с.19 Упражнения с мячами Беседа с последующим обсуждением «Чистим зубки»	Д.и. «Помоги расставить стульчики на коврике» Разучивание песни «Веселая компания» Рисование по трафаретам «Осенние листочки» Хоровод.игра. «Мы топаем ногами» Муз.дид. игра К10 «Колыбельная» Прослушивание Т. Потапенко	Игра – забава «Расти, расти выше» №10 с.35 Созерцание «Золотая осень» №10 с.49 Чтение Н.Сладков «Осень в лесу» Игровая ситуация К4 №8 «В лесу» С.р.и. К6 «Игрушки у врача» Игра – ситуация «У прилавка» №5 с.27 Беседа по ОБЖ К13 №1 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебный стул»	Музыкальн ый утренник «Осенний калейдоско п»

				«Листопад» Лепка «Пирожки»			
<b>3 неделя сентября</b>							
<b>19.09-23.09</b>	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» №9 с.78 Рассматривание «Деревья и кустарники осенью» №10 с.49 Конструирование «Разные дорожки» №7 с.36 Д.и. по ФЭМП К9 №4 Экол. Игры «Угадай по описанию» (Овощи) №2 с.54 Опыт К8 №3 «Песок и земля» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Продавец»	П.г. К5 «В школу» Арт.г. «Барабанщик» З.к.р. Звук «У», «А» №4 с.32 Д.и «Не ошибись» №4 с.32 Описание овощей и фруктов Театр игрушек: «Кукла, кукла походи» Разучивание потешки «Сидит белка на тележке» Отгадывание загадок по теме «Ягоды и грибы»	У.г К1 №2 Г. п.с. К2 №2 Д.г. К3 «Листопад» П.и. «Воробышки и автомобиль» Беседа с посл. Обс. «Польза витаминов» Рассматривание фотографий с посл. Обс. «Мы все похожи, но разные» Упражнение: подпрыгивать на двух ногах на месте	Раскрашивание «Мячик» Муз.дид. игра К10 «Тихие и громкие звоночки» Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери по цвету» Хоровод.игра. «Мы топаем ногами» Развлечение «Русские народные игры»	Игра – забава «Мы плывем по реке» №10 с.35 Беседа по ОБЖ К13 №2 Беседа по ПДД К12 «О правилах дорожного движения» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Ручеек» Игровая ситуация К4 №2 «Кукла машина пошла в магазин» Чтение произведения Г.Станиславской «Непослушные сапожки» С.р.и. «Магазин»		
<b>4 неделя сентября</b>							
<b>Тема недели: Я и моя семья</b> 26 сентября – 07 октября (2 недели)							
<b>Цель:</b> Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений, умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.							
<b>26.09-30.09</b>	Просмотр слайдов с посл. Обс. «Я и моя	П.г. «Осень» Арт.г. «Бегемотик»	У.г №2 Г. п.с. №3	Слушание музыки Рисование	Игра – забава «Поймай мыльный пузырь» №10	Выставка рисунков	

	<p>семья» №2 с.40          Конструирование «Сложи дорожку»          Экол. Игры «Да или нет» (Овощи) №2 с.54          Д.и. «Подарки для куклы Маши» №8 с.13          Д.и. по ФЭМП К9 №5          Опыт К8 №5 «Из чего состоит песок»</p>	<p>З.к.р. Звук «о» №4с.39          Д/и «Играем в слова»          Д/и «Парикмахер»          Рассм.с.к. «Мы играем в кубики» №11 с.23          Чтение сказки Чуковского «Цыпленок» №11 с.57          Инсценировка детских потешек «Моя семья»</p>	<p>Д.г. «Косарь»          П.и. «Мой веселый звонкий мяч»          Рассматривание плаката с посл.          Обс. Строение тела человека (по плакату)          Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги</p> <p><b>Спортивный досуг «Вместе весело шагать» (карт)</b></p>	<p>«Цветные ниточки», «Тело человека по шаблону»          Знакомство с приемом лепки «придавливание»          Муз.дид. игра К10 «Найди пару»          Д.и. по изо-деят. К14 «Спрячь мышку»          Раскрашивание «Расческа»</p>	<p>с.31          Чтение произведения В.Орлова «Федя одевается» №10 с.61          Игровая ситуация К4 №10 «Учимся быть вежливыми»          С.р.и. «У парикмахера»          Беседа по ОБЖ К13 № 11          Игра по соц.коммун. развитию К15 «Назови себя»          Рассматривание иллюстраций «Правила безопасного поведения на дороге»</p>	<p>детей и родителей «Моя семья»</p>
1 неделя октября						
<b>03.10-07.10</b>	<p>Рассматривание колосьев (эко-комната). Обс. «Повар на кухне» №2 с.30          Наблюдение за трудом няни №3 с.37          Конструирование «Сложи пирамидку»          Экол. Игры «Где спрятались матрешки» (Овощи)          Д.и. «Помоги Петрушке»</p>	<p>П.г. «Грибы»          Арт.г.»Блинчик»          З.к.р. Звук «и» №4 с.42          Заучивание стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»          Д/и «Что из чего получается»          Составление описательного рассказа об игрушках №11 с.45          Этюды на воспроизведения</p>	<p>У.г №3          Г. п.с. №3          Д.г. «Жук»          П.и. «У медведя во бору»          Ситуативный разговор с рассматриванием иллюстраций «Нам микробы не страшны, с чистотой мы все дружны»          И.у. «Проползи не</p>	<p>Аппликация «Цветок для бабушки»          Рисование дождика          Музыкальная ритмика          Муз.дид. игра К10 «Музыкальный ежик»          Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери чашки к блюдцам»</p>	<p>Игра – ситуация «Делаем прическу кукле Тане»          Чтение произведения А.Прокофьева «Хороши мои дела» №10 с.71          Просмотр мультфильма «Разгром» №10 с.72          Беседа по ОБЖ К13 №12          Беседа по ПДД «Правила выполняй без возражения»          Игра по соц.коммун. развитию «Назови ласково»</p>	

	Рассматривание макета «Жатва» Д.и. «Найди откуда потеряли» Опыт К8 №1 «Море» <b>Познавательный досуг «Мы живем в Кузбассе»</b>	поведения различных животных Игра-инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).	задень»		С.р.и. «На кухне» «Добрые дела» (уборка игрушек)	
2 неделя октября						
<b>Тема недели: Мой дом, мой город</b> 10 октября – 04 ноября (4 недели)						
<b>Цель:</b> Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формирование представлений о безопасном поведении дома и на улице						
<b>10.10-14.10</b>	Конструирование «Разные заборы» Д.и. по ФЭМП «Заплатки» Экол. Игры «Где спряталась рыбка» (Овощи) №2 с.55 Д.и. «Чудесный мешочек» Опыт «Как работает воздух» Д.и «Хлеб всему голова»	П.г. «Много мебели в квартире» Арт.г. К7 № 7 З.к.р. Звук «а,о,у» №1 с.34 Д/и «Эхо» №4 с.51 Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» №4 с.46 Сл/игра «Назови ласково» №2 с.43 Рассматривание фотографий о поселке Рассматривание сюжетных картинок: «Транспорт» Настольный театр «Мой дом»	У.г №3 Г. п.с. №4 Д.г. «Косим траву» П.и. «Машины и пешеходы». П/и «Найди флажок», Игровая ситуация. «Мои ножки и ручки умеют много» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	Лепка «Подарок любимому папе» Раскрашивание «Лампочка» Хоровод.игра «Мы по лесу идем» Муз.дид. Игра «Кот поет» Д.и. по изо-деят. Цветные корзинки»	Игра – забава «Поезд» Игра – ситуация «На стройке» №5 с.23 Чтение произведения Л.Квитко «Лемелехозяйничает» №10 с.71 С.р.и. «Водитель автобуса» К6 Беседа по ОБЖ К13 №13 Беседа с посл. Обс. «Мой друг светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Кузовок»	Конструирование из модулей «Дома в моем городе»

			воспитателя		
3 неделя октября					
<b>17.10-21.10</b>	<p>Рассматривание с.к. с посл. Обс «Доктор»</p> <p>Экол. Игры «Где спряталась рыбка»</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек» №8 с.14</p> <p>Опыт К8 №3 «Дети машут веером»</p> <p>Ситуативный разговор «На чём я еду в детский сад?»</p> <p>Конструирование Д.и. «Назови правильно»</p> <p>Д.и. «От зернышка до хлеба»</p>	<p>П.г.»Обувь»</p> <p>Арт.г.»Качели»</p> <p>З.к.р. «Музыкально-ритмические упражнения» №1 с.33</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек №4 с.51</p> <p>Драматизация по стихотворению А.Барто «Уронили мишку на пол»</p> <p>Проговаривание чистоговорок «Ва-ва-ва – на дворе трава»</p>	<p>У.г №4</p> <p>Г. п.с. №4</p> <p>Д.г. «Насос»</p> <p>П.г КЗ.№1</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Чистый носик и щёчки»</p> <p>П.и. «Беги ко мне»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «О значении витаминов»</p>	<p>Муз.дид. игра «Угадай на чем играю»</p> <p>Д.и. по изо. Деят.«Заплатки»</p> <p>Раскрашивание «Витаминки Айболита»</p> <p>Лепка «Тарелочка»</p> <p>Прослушивание песни «Песенка друзей» на сл. С.Михалкова.</p> <p>Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод»</p>	<p>Игра – ситуация «День большой уборки» №10 с.70</p> <p>Игра – ситуация «Вызов на дом врача» №5 с.29</p> <p>Чтение произведения Б.Иовлев «Некогда» №10 с.72</p> <p>Просмотр мультфильма «Нехочуха» №10 с.73</p> <p>Беседа по ОБЖ К13 №14</p> <p>Беседа по ПДД К12 «Правила выполняй без возражения»</p> <p>Игра по соц.коммун. развитию К15 «Как быть, что делать»</p>
4 неделя октября					
<b>24.10-28.10</b>	<p>Беседа с посл. Обс. С порой на иллюстрации «Кто лечит зверей».</p> <p>Конструирование «Башенки» №7 с.50</p> <p>Д.и. «Что нужно для работы врача» (с мячом)</p> <p>Д.и. по ФЭМП К9 №9</p> <p>Экол. Игры «Да или</p>	<p>П.г. «Помощники»</p> <p>Арт.г. «Блинчик»</p> <p>З.к.р. Звук «и,э,ы» №1 с.35</p> <p>Рассказ по фотографиям достопримечательностей поселка «Где я с мамой побывал»</p> <p>новоселье» №4 с.53</p> <p>Пересказ сказки</p>	<p>У.г №4</p> <p>Г. п.с. №5</p> <p>Д.г. КЗ «Часики»</p> <p>П.и. «Птички и дождик»</p> <p>Рассматривание плаката с последующим обсуждением «Как правильно чистить зубы?»</p>	<p>Лепка «Барaban»</p> <p>Раскрашивание «Одежда»</p> <p>Настольно-печатная игра «Волшебные узоры»</p> <p>Имитация движения животных под музыку</p>	<p>Игра – ситуация «У зубного врача» №5 с.30</p> <p>Чтение произведения С.Михайлова «Щенок» №10 с.72</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на прогулке»</p> <p>Беседа по ОБЖ К13 №15</p> <p>Игра по соц.коммун. развитию К15 «Чудесный мешочек»</p>

	нет» №2 с.55 Д.и. «Мы веселые ребята»№8 с.15 Опыт К8 №6 «Волны Теневое лото «Хлеб»	«Репка» Чтение стихов С.Я. Маршака Д.и «Узнай по голосу»	К11 №10 Упражнять в прокатывании мячей. <b>Спортивный досуг «В гости к ежику» (карт)</b>	Муз.дид. Игра «Где мои ребятки» Д.и. по изо-деят. «Собери картинку комбайн»»	С.р.и. «Оркестр»	
1 неделя ноября						
<b>01.11-04.11</b>	Рассматривание иллюстраций с последующим объяснением на тему «Полиция» Рассматривание плаката и обсуждение «Моя семья» Конструирование «Ворота высокие и низкие» Д/и «Сколько есть, у нас не скажем, а на пальчиках покажем» Экол. Игры «Какая это птица» №2 с.54 Д.и. «Покажи и прокати» Опыт К8 №1 «Вода – жидкость»	П.г. «Осенние листья» Арт.г. «Катушка» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Д/у «Вставь словечко» №4 с.57 Рассказ по иллюстрациям к сказке «Маша и медведь» Заучивание стихотворения А. Барто «У меня живет козленок» Театрализованная игра «В гости к лесным зверюшкам»	У.г №5 Г. п.с. №5 Д.г. «Трубач» Ситуативный разговор «Правильно пользуйся туалетом» П.и. «Поровненькой дорожке» Д.и. «Правда или нет» Упражнять в прокатывании мячей	Раскрашивание «Большие и маленькие шарики» Пляска под русскую народную мелодию Муз.дид. игра К10 «Кукла пляшет» Д.и. по изо-деят. К14 «Угадай-ка время года»  Подготовка к конкурсу рисунков «Ладошки»	Игра – ситуация К4 №18 «Медвежонок чинит автомобиль» С.р.и. «В полицейском участке» Чтение произведения Л.Рашковского «Авария» №10 с.82 Просмотр мультфильма «Зебры в городе» Беседа по ОБЖ К13№17 Игра по соц.коммун. развитию «Волшебная сказка»	
2 неделя ноября						
<b>Тема недели: Зима</b> 07 ноября – 18 ноября (2 недели)						
Цель: Расширение представлений о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой, растениях, поведении зверей и						

	птиц, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Формирование представлений у детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.					
<b>07.11-11.11</b>	Рассматривание плаката «Зима холодная» №9 с.84 Конструирование «Зимний дом» Д.и. по ФЭМП К9 №11 Экол. Игры «Угадай, что в руке» №2 с.56 Д.и. «Почини поезд» №8 с.18 Опыт К8 №2 «Вода прозрачная»	П.г. «За ягодами» Арт.г. «Киска» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Заучивание и повторение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Театр настольный «Снегурочка» Рассматривание иллюстрации «Зима»	У.г №5 Г. п.с. №6 Д.г. «Мыльные пузыри» Образовательная ситуация с опорой на ил.мат. «Сезонная одежда» П.и. «Пузырь» Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке»	Заучивание песен про «Елочку» Выполнение ритмичных движений под музыку Коллективное рисование «Окошки в теремке» Лепка «Метла» Муз.дид. игра К10 «Послушные погремушки» Д.и. по изо-деят. «Необычные игрушки»  Конкурс рисунков «Ладшки»	Игра – ситуация «На остановке» №10 с.31 Чтение произведения Л.Некрасова «Машина» №10 с.82 Рассматривание с.к. «На остановке» с посл. обс. Беседа по ОБЖ К13 №5 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию «Замри»	Экскурсия к кормушке для птиц
3 неделя ноября						
<b>14.11-18.11</b>	Рассматривание плаката «Снегопад» №9 с.85 Конструирование «Дом для мишки» Экол. игры «Угадай, что в руке» Д.и. «Карусели»	П.г. «Буренушка» Арт.г. «Колокольчик» З.К.Р «Звук «м»» №4 с.57 Д/у «Вставь словечко» Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет» №4 с.52	У.г №6 Г. п.с. №6 Д.г. «Хотьба» Беседа с посл. обс. «Варежки ан ручки мы оденем» П.и. «Поезд» Ситуативный	Раскрашивание «Игрушки» Ритмичные движения под музыку Муз.дид. игра К10 «Лошадки» Д.и. по изо-деят.	Игра – ситуация «В кабинете у медсестры» Чтение произведения Д. Чуяко «Это место для детей» №10 с.83 Рассматривание плаката с посл.обс. по ПДД «Пристёгнутый ремень»	

	Рассматривание иллюстраций с последующим рассказом воспитателя «Медсестра» Д.и. «Съедобное-несъедобное» И/у «Оденем куклу на прогулку» №2 с.38 Опыт К8 №3 «Вода - растворитель»	Составление описательного рассказа о животных по картинкам по картинкам. Театрализованная игра «Путешествие в зимний лес»	разговор «Здоровая пища»№12 с.27 П.и. «Берегись-заморожу!»	«Создай портрет» Хоровод.игра «Порывенькой дорожке»	безопасности в автомобилях» Игра по соц.коммун. развитию «Посылка»	
4 неделя ноября						
<b>Тема недели: Новогодний праздник</b> 21 ноября – 31 декабря (6 недель)						
<b>Цель:</b> Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, продуктивной), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей.						
<b>21.11-25.11</b>	Рассматривание плаката «Птицы зимой»№9 с.86 Наблюдение "Снегопад" Д.и. «Что нужно для работы строителя» Конструирование «Высокий дом» №7 с.55 Д.и. «Найди свой домик»№8 с.20 И/у «Устроим кукле комнату» №2 с.39	П.г. «Елочка»» Арт.г. «Комарик» З. к. р.Звук «м» №4с.57 Рассказ по картине «Зимний лес» Заучивание стихотворений к новому году празднику Рассматривание иллюстраций «Зима» с послобс. Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка»	У.г №6 Г. п.с. №7 Д.г. «Послушаем дыхание» Игровая ситуация «Если заболел» П.и. «Птички и птенчики» Д.и. «Полезно или нет» Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <b>Спортивный</b>	Д/и «Украсим варежки» №6с.7 Рассматривание иллюстраций «Новогодняя елка» Муз. дид. игра «Шагай танцуй» Д.и. по изо-деят. К14 «Такие разные платочки» Хоровод.игра «В лесу родилась елочка» И.у. «Подбери нужный кирпичик»	Игра – ситуация «На остановке» №10 с.81 С.р.и. «Строим дом» Чтение произведения К.Чалиев «Шуршат по дорогам» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Без маски» Игра-ситуация «Покажем мишутке как мы умеем одеваться» Игровая ситуация «Помогаем маме»	Утренник, посвященный празднованию Нового года «Кругосветное путешествие деда Мороза»

		Театрализация «Снегурочки и синички»	досуг «Веселый мяч» (карт)	Рисование «Сердечко для мамы»	
5 неделя ноября					
<b>28 11-02.12</b>	Рассматривание с.к. «Слесарное мастерство» Рассматривание плаката с обсуждением «Где спит медведь» №9 с.93 Экол. игра «Угадай, чей хвост» №2 с.57 Д.и. «Найди потерявшуюся варежку» №8 с.21 И/у «Оденем куклу на прогулку» №2 с.38 Акция «Накормим птиц» Опыт К8 №5 «Бумага ее качества и свойства»	П.г. «Апельсин» Арт.г. Конфетки» З. к. р. Звук «п, пь» №4 с. 58 Д/и «Ярмарка» №4 с.58 Разучивание песни «Новый год» Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы» Чтение стихотворения Е. Ильина «Наша елка» Упражнения и игры на общение с использованием настольного театра «Сказки на полу»	У.г №7 Г. п.с. №7 Д.г. «Петух» П.и. «Дед Мороз» №9 с.120 ЗОЖ К11 №16 Упражнять в прыжках из обруча в обруч.	Слушание музыки И.у. «Дорисуй елочную игрушку» Коллективная аппликация «Елочка» Лепка «Лесенка» Хоровод под музыкальную композицию «Елочка» Муз.дид. игра К10 «Петрушка озорник» Д.и. по изо-деят. К14 «Угадай – ка время года»	Игра – ситуация «В автомастерской» С.р.и. «На заправке» №10 с.82 Чтение произведения К.Чалиев «Шуршат по дорогам» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Коврик примерения»
1 неделя декабря					
<b>05.12-09.12</b>	Рассматривание с.к. с посл. obs. «Маша моет голову кукле Кате» Конструирование мягких модулей «Парикмахерская»	П.г. «Есть у каждого свой дом» Арт.г. «Корова» З. к. р. Звук «б, бь» №4 с. 60 Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка»	У.г №7 Г. п.с. №8 Д.г. «Воздушный шарик» ЗОЖ К11 №17 П.и. «Троллейбус»	Музыкально-ритмические упражнения Рассматривание иллюстраций «Картины художников	Игра – ситуация «Перекресток», «Мы по улице идем» №10 с.81 С.р.и. К6 №9 «Парикмахерская» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

	Экол. игра «Лото с элементами моделирования «Кто во что одет» №2 с.57 Д.и. «Птички в гнездышках» №8 с.22 И/у «Построим заборчик вокруг елочки» №2 с.28 Опыт К8 №1 «Бумага мнется» Д.и. «Назови по предмету профессию»	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Рассматривание иллюстрации «Елочка в гостях» Театр масок (импровизированные действия).	Д.и. «Узнай по вкусу» Упражнение «Прыжки с места» Игра-ситуация «Польза витаминов»	пейзажистов» Игра на муз инструментах Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник» Лепка «Игрушки для елочки» Муз.дид. игра «Совушка сова» Д.и. по изо-деят. «Подбери по цвету»	№10 с.83 ОБЖ К13 №9 Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебная палочка» Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации на дороге»
<b>2 неделя декабря</b>					
<b>12.12-16.12</b>	Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий Рассматривание ил. «Подарки матушки зимы» №9 с.91 Конструирование «Домик» №7 с.59 Д.и. по ФЭМП К9 №16 Экол. игра «Лото с элементами моделирования «Кто, где живет» №2 с.58 Д.и. «Козлята и волк» №8 с.23	П.г. «Рыбка» Арт.г. «Котенок» З. к. р.Звук «б, бь» №4 с. 60 Рассказ по сюжетной картине «Праздничная ёлка» Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Пальчиковый театр «Репка»	У.г №8 Г. п.с. №8 Д.г. К3 «Сердитый ежик» П.и. «Снег кружится» Д.и. «Узнай по запаху» №12 с.31 Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Рассматривание зимнего пейзажа Рисование «Снежинки» Муз.дид. игра К10 «Кто как ходит» К14 «Разрезные картинки» Лепка «Пирог с яблоками» Упражнение под музыку «Покружимся» Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К.	Игра – ситуация «Выбираем подарки» №10 с.87 С.р.и. «Собираемся на прогулку» Игра – тренинг «Шаг, еще шаг» №10 с.88 Чтение произведения В.Сутеева «Елка» №10 с.89 С/р. игра «Оркестр». Ситуативный разговор «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «День ночь»

	И/у «Украсим елки» Опыт К8 №2 «Бумага намокает» Акция «Накормим птиц»			Сорокина. Подготовка к утреннику, посвященному празднованию Нового года «Снежная карусель или сон в зимнюю ночь!»	
<b>3 неделя декабря</b>					
<b>19.12- 23.12</b>	Рассматривание иллюстраций «К нам приходит новый год» Конструирование из треугольников «Елка» Экол. игра «Лото с элементами моделирования «Кто как двигается» №2 с.58 П.д.и. «Найди свой цветочек»№8 с.24 Опыт К8 №3 «Бумага для рисования» Рассматривание с.к. с посл.обс. «Машенька обедает» Д.и. «Кто это может делать?» Д.и. по ФЭМП «Наш день»	П.г. «Дружат пальчики» Арт.г. «Кружок» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Чтение русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок» Игра – драматизация «Жили гуси у бабуси»	У.г №8 Г. п.с. №7 Д.г. «Ветерок» П.и « Мороз- Красный нос» К16 ЗОЖ К11 №19 Игровая ситуация «Помоги себе и своему другу» №12 с.31 Упражнение «Попади в цель» <b>Спортивный досуг «Зимние игры» (карт)</b>	Рисование «Морозные узоры» Лепка «Пряники для куклы» Муз.дид. игра К10 «Игрушки пляшут» Д.и. по изо-деят. К14 «Спрячь мышку» Хоровод.игра «Ровным кругом» Подготовка к утреннику, посвященному празднованию Нового года «Снежная карусель или сон в зимнюю ночь!»	Игра – ситуация КК4 №11 «Магазин игрушек» Игра – тренинг «Что у меня есть» №10 с.88 Чтение произведения С. Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год» №10 с.89 Беседа по ОБЖ К13№19 Беседа по ПДД К12 «О правилах дорожного движения» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Слушать за окном, за дверью» Игр./с «Новогоднее представление» №2с67 С.р.и. «Кухня в моем доме»
<b>4 неделя декабря</b>					

26.12-31.12	Игровая ситуация «Кролик серенький, зайка беленький» №9 с.90 Конструирование «Стол» Д.и. по ФЭМП К9 №17 Экол. игра «Вороны» №2 с.61 Д.и. «Найди такую же», «Достроим домик для зайчика» №8 с.25 И/у «Построим домик» №8 с.29 Опыт К8 №5 «Снег, какой он?» Акция «Накормим птиц» Наблюдение за трудом помощника воспитателя	П.г. «Ботинки» Арт.г. «Кучер» З. к. р. Звук «т.п,к» №4 с. 66 Д/и «Научим зайку правильно говорить» №41(карт.) Описание предметов одежды №11 с.40 Пересказ сказки «Козлята и волк» с использованием иллюстраций Чтение стихов о зиме Рассматривание дидактических карточек «Лесные животные» Драматизация сказки «Колобок»	У.г №9 Г. п.с. №8 Д.г. «Зайчик» ЗОЖ К11 №20 П.и. «Наседка и цыплята» Д.и. «Доскажи словечко» №12 с.32 Упражнения с мячами П.И. «Найди свой цвет»	Рисование «Волнистые узоры» Дидактическая игра «На чем я играю» Лепка «Морковка для козленка» Хоровод.игра «Ровным кругом» Муз.дид. игра К10 «Колыбельная» Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери чашки к блюдцам» утренник, посвященный празднованию Нового года «Снежная карусель или сон в зимнюю ночь!»	Игра – ситуация К4 №12 «Котик простудился» Игра – тренинг «Я и моя семья» №10 с.89 Чтение произведения И.Токмакова «Подарок для снегурочки» №10 с.89 С.р.и. «Столовая» Беседа по ОБЖ К13 №20 Беседа по ПДД К12 «Светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Вот какой Дед Мороз»	
2 неделя января						
<b>Тема недели: Зима</b> 9 - 20января (2 недели)						
<b>Цель:</b> Расширение представлений о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой, растениях, поведении зверей и птиц, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Формирование представлений у детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.						
9.01-14.01	Рассматривание плаката «Профессии»	П.г. К5 «Компот» Арт.г. К7 № 19	У.г К9 №9 Г. п.с. К2 №9	Рассматривание картинок «Дикие	Игра – ситуация «Зайка катается на лыжах»	Выставка рисунков

	<p>Акция «Накормим птиц»          Конструирование «Домик с забором» №7 с.68          Д.и. по ФЭМП К9 №18          Экол. игра «Кто быстрее найдет»          П.д.и. «Найди свой домик»          Опыт К8 №1 «Снеговик»</p>	<p>З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35          Рассказ по иллюстрациям к сказке «Волк и семеро козлят»          Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»          Чтение стихотворений: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Б. Захордер «Шофер».</p>	<p>Д.г. К3 «Ворона»          П.и. «Принеси мяч»          ЗОЖ К11 №22          Практическое задание «Вызов врача»          Упражнять в ловле мяча, брошенный воспитателем, и бросить его назад.</p>	<p>животные»          Рисование «Мячик для мишки»          Муз.дид. игра К10 «Тихие и громкие звоночки»          Д.и. по изо-деят. К14 «Цветные картинки»          Лепка «Колечки»          Музыкальная игра «Медведи и бабочки»</p>	<p>Сравнительные наблюдения «Поведение людей в ветряную погоду»          Чтение произведения Е.Русакова «Зима»          С.р.и. «Автобус»          ПДД «Уступай место старшим и маленьким в общественных местах»          Игра по соц.коммун. развитию «Про кого я говорю»</p>	«Зимние кружева»
3 неделя января						
<b>18.01-20.01</b>	<p>Рассматривание плаката с посл. обс. «Помощники доктора»          Образовательная ситуация «Что посыпать в кормушку»          Конструирование «Санки для зверят»          Д.и. по ФЭМП К9 №19          Д.и. «Мячик для матрешки», №8 с.26          Опыт К8 №2 «Мы снежинки»          Акция «Накормим птиц»</p>	<p>П.г. К5 «Круглый год»          Арт.г. К7 № 20          З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35          Составление сюжетного рассказа совместно с воспитателем по картине «Зима» №11 с.29          Игра драматизация «Заяц-Хваста»</p>	<p>У.г К10 №10          Г. п.с. К2 №10          Д.г. К3 «Жук»          П.и. «Мыши в кладовой»          «Воробушки и автомобиль» №2 с.56          ЗОЖ К11 №23</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Музыкальные инструменты»          Лепка «Градусник»          Муз.дид. игра К10 «В гости песенка пришла»          Д.и. по изо-деят. К14 «Необыкновенные рисунки»</p>	<p>Игра – ситуация «Белочки и санки» №10 с.93          Сравнительные наблюдения «Поведение людей во время снегопада» №10 с.92          Чтение произведения В.Ланцети «В мороз» №10 с.93          Беседа по ОБЖ К13 №20          Беседа по ПДД К12 «Где можно играть»          Игра по соц.коммун. развитию К15 «Что изменилось»          С.р.и К6 №3 Водитель автобуса»»</p>	

	Рассматривание альбомаспол.обс. «Транспорт нашего города»					
4 неделя января						
<b>Тема недели: День защитника Отечества</b> 23января -24февраля (4 недели)						
<b>Цель:</b> Формирование представлений и любви к Родине. Знакомство с «военными» профессиями. Формирование первичных гендерных представлений. Умение изображать представления в разных видах художественных областей.						
<b>23.01-28.01</b>	Наблюдение с опорой на иллюстрации «Буду в армии служить» Рассматривание иллюстраций «Воздушный флот» с посл. обс. Конструирование из бумаги «Самолетик» Д.и. по ФЭМП К9 №20 Д.и. «Мячик для матрешки», №8 с.26 Опыт К8 № «Снег холодный и белый»	П.г. «Компот» Арт.г. «Лесенка» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Составление сюжетного рассказа совместно с воспитателем по картине «Военная техника» Разучивание стихов к Дню защитника Отечества Настольный театр «С солдатами» Чтение стихотворения «Занимаемся» В. Викторов.	У.г №10 Г. п.с. №10 Д.г. «как гуси шипят» П.и. «Море волнуется» ЗОЖ К11 №24 Д.и. «Для чего это надо» №12 с.34 Упражнение «Достань до ладони» <b>Спортивный досуг «Мишка – шалунишка» (карт)</b>	Рисование «Я и папа» Лепка «Самолет» Муз.дид. игра К10 «Найди пару» Д.и. по изо-деят. К14 «Что бывает красного цвета»	Игра – ситуация «Гномы играют в снежки» №10 с.93 Сравнительные наблюдения «Поведение людей в гололед» №10 с.92 Чтение произведения В. Берестова «Гололедица» №10 с.93 Беседа по ОБЖ К13 №19 Беседа по ПДД К12 «Мой друг светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Вот какой папа» С.р.и. « Я пилот»	Выставка поделок из пластилина «Танк»
1 неделя февраля						

30.01-03.02	<p>Рассматривание Фотографий с посл. обс. «Мой папа служил в армии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций военной техники</p> <p>Конструирование «Танк» (из спичечных коробков)</p> <p>Д.и. по ФЭМП К9 №21</p> <p>Экол. игра «Вороны» №2 с.61</p> <p>Д.и. «Покормим воробышек», №8 с.28</p> <p>Опыт К8 №1 «Ледяная избушка»</p> <p>Рассматривание картинок и фотографий о труде.</p>	<p>П.г. «Где обедал воробей»</p> <p>Арт.г. «Желобок»</p> <p>З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35</p> <p>Образовательное событие «Берегите книги»</p> <p>Заучивание стихотворений ко дню Защитника Отечества</p> <p>Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>У.г №11</p> <p>Г. п.с. №11</p> <p>Д.г. «Ветерок»</p> <p>П.и. «Мыши водят хоровод»</p> <p>Д.и. «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту» №12 с.34</p> <p>ЗОЖ К11 №25</p> <p>Учить подлезать под шнуром, не касаясь руками пола</p>	<p>Аппликация «Самолет»</p> <p>Муз.дид. игра К10 «Шагай и танцуй»</p> <p>Д.и. по изо-детарелочки на стол».</p> <p>Хоровод.игра «Затейники»</p> <p>Ремонт книг – операция «Книжкина больница»</p>	<p>Игра - ситуация «Что, за чем» №5 с.15</p> <p>С.р.и. «Яб в военные пошёл» №5 с.22</p> <p>Чтение произведения Н Нищевой «Про посуду» №10 с.97</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Не бери в рот лекарства»</p> <p>Беседа по ПДД К12 «Правила выполняй без возражения»</p> <p>Игра по соц.коммун. развитию К15 «Подарок на всех»</p>
2 неделя февраля					
06.02-10.02	<p>Рассматривание фотографий с посл. обс «Папина профессия»</p> <p>Конструирование «Горки» №7 с.72</p> <p>Д.и. по ФЭМП К9 №22</p>	<p>П.г. К 5 «Быть здоровыми хотим»</p> <p>Арт.г. «Жуем блинчик»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Военные самолеты»</p> <p>Заучивание и повторение</p>	<p>У.г №11</p> <p>Г. п.с. №11</p> <p>Д.г. «Мышка и мишка»</p> <p>П.и. «Веселые снежинки»</p> <p>Упражнение для пальчиков</p>	<p>Музыкальная игра «Отгадай этот звук»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Муз.дид. игра К10 «Лошадки»</p> <p>Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери по</p>	<p>Игра - ситуация «Прогулка на пароходе» №5 с.22</p> <p>Чтение произведения Н Нищевой «Много мебели в квартире» №10 с.97</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Соблюдай правила</p>

	Д.и. «Что нужно для работы» Экол. игра «Через ручеек» №2 с.60 Д.и. «Поможем снеговикам собрать пирамидку», №8 с.31 Опыт К8 №2 «Таяние льда в воде»	стихотворений ко Дню Защитника Отечества Плоскостной театр «Кто за кем»	«Скрути тампон» №12 с.35 ЗОЖ К11 №3 Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	цвету» Хоровод.игра«Затейники»  Подготовка к конкурсу поделок «Умелые ручки»	личной гигиены» Беседа по ОБЖ К13№18 Беседа по ПДД К12 «О правилах дорожного движения» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебный стул» С.р.и «Едем в гости к друзьям»
3 неделя февраля					
<b>13.02-17.02</b>	Просмотр альбома «Военная техника» Конструирование из геометрических фигур Д.и. по ФЭМП К9 №23 Экол. игра «Солнышко и дождик» №2 с.62 Д.и. «Автомобили в гаражи», №8 с.33 Опыт К8 №3 «Цветные льдинки» Ситуативный разговор «Солдатская каша». Целевое посещение кухни –наблюдение за работой повара	П.г. Каша»» Арт.г. К7 № 24 З. к. р. Звук «т.п,к» №4 с. 66 Заучивание и повторение стихотворений ко Дню Защитника Отечества Д/у «Очень мамочку люблю» №4 с.64 Драматизация «Колобок»	У.г К12 № 12 Г. п.с. К2 №12 Д.г. К3 «Боевой клич индейцев» П.и. «Птички, раз!»№9 с.127 Рассматривание плаката с посл. обсуждением «Что я кушаю» Упражнение «Построение парами». Д.и. «Помоги попавшим в беду» №12 с.37	Рисование «Мир без войны» Лепка «Самолет» Хоровод.игра «Мы топаем ногами» Муз.дид. игра К10 «Петрушка - озорник» Д.и. по изо-деят. К14 «Воздушные шары» Подготовка к выставке поделок из пластилина «Танк»  конкурс поделок «Умелые ручки»	С.р.и. «Повар варит борщ» Чтение произведения А.Ахнудова «Лестница» №10 с.97 Практические упр. «Пройди не упади» №10 с.105 Беседа по ПДД «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Опиши друга» Беседа по ОБЖ «Острые предметы в доме»
4 неделя февраля					

20.02-24.02	<p>Просмотр альбома «Транспорт»          Конструирование из геометрических фигур          Экол. игра «Солнышко и дождик» №2 с.62          Д.и. «Автомобили в гаражи», №8 с.33          Опыт К8 №3 «Цветные льдинки»          Ситуативный разговор «Солдатская каша».          Целевое посещение кухни –наблюдение за работой повара</p>	<p>П.г. Дом»»          Арт.г. К8 № 24          повторение стихотворений ранее разученных          Д/у «Яркий цветок» №бс.68          Драматизация «Теремок»</p>	<p>У.г К11 № 11          Г. п.с. К3 №12          Д.г. К3 «Глубокое дыхание»          П.и. «Птички, раз!»№9 с.127          Рассматривание плаката с посл. обсуждением «Вкуности и полезности»          Упражнение «Построение парами».  <b>Досуг «Праздник 23 февраля» (карт)</b></p>	<p>Рисование»          Солнечный круг»          Хоровод.ная игра «Жучки»          Муз.дид. игра К11 «Кошечка»          Д.и. по изо-деят. К15 «Цветные кораблики»</p>	<p>С.р.и «Гараж»          Чтение произведения И.А.Лыковой «Маша-растеряша» №11 с.98          Практические упр. «Шагаем ровно» №11 с.108          Беседа по ПДД «Безопасные игры»          Игра по соц.коммун. развитию К16 «Мы друзья»          Беседа по ОБЖ «Безопасность в доме»</p>	
<p><b>Тема недели: 8 Марта</b>          27февраля - 10 марта (2 недели)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>						
27.02-03.03	<p>Рассматривание фото с посл. обс. «Очень мамочку люблю»          Конструирование «Загородки для зоопарка» №7 с.76          Д.и. по ФЭМП</p>	<p>П.г. «Сидит белка на тележке»          Арт.г. «Забор»          З. к. р. Звук «ф» №4 с. 72          Д/у «Когда это бывает» №4 с.71          Заучивание</p>	<p>У.г № 12          Г. п.с. №12          Д.г. «Партизаны»          П.и. «Солнце, дождик, ветерок»          ЗОЖ К11 №5          Д.и. «Назови предмет»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к 8 марта          Лепка «Бусы для мамы»          Муз.дид. игра К10 «Колыбельная»          Д.и. по изо-деят.</p>	<p>Игра – ситуация «Мамы укладывают детей спать» №5 с.19          Чтение произведения М.Яснов «Чашка заболела» №10 с.97          Сравнительные наблюдения «Где сосульки</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню 8марта «8 Марта</p>

	<p>К9№24 Экол. игра «Через ручеек» №2 с.60 П.д.и. «Найди такую же фигуру», №8 с.31 Опыт К8 №4 «Цветные бусы» Акция «Накормим птиц» Рассматривание с.к. «В магазине» Д.и. «Угадай профессию»</p>	<p>стихотворений к празднику 8 марта Чтение стихотворений о маме Рассматривание сюжетных картин о празднике 8 марта Театрализованная игра «Приготовим для мамы праздник»</p>	<p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>К14 «Цветные корзинки» Хоровод.игра «Мы топаем ногами»</p>	<p>плачут» №10 с.105 Практические упр. «Внимание сосульки» №10 с.105 С.р. и. К6 №2 «Магазин «Детский мир» Беседа по ОБЖ К13№15 Беседа с посл.обс. по ПДД «Светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Вот какая мама» «Добрые дела» (уборка игрушек)</p>	<p>день чудес»»</p>
1 неделя марта						
<p><b>06.03-10.03</b></p>	<p>Д.и. «Чудесный мешочек» Беседа: «Моя бабушка» Конструирование из геометрических фигур «Дом с трубой» Д.и. по ФЭМП К9 №24 Экол. игра «Птички в гнездышках» №2 с.63 П.д.и. «День - ночь» Опыт К8 №7 «Плавает тонет» Досуг «Русская народная игрушка»</p>	<p>П.г. Катя» Арт.г. «Зайчик» Звуковая культура речи Звук «Ф» №4 с.72 Д/и «Позови свою маму» №32 (карт.) Составление рассказа на тему из личного опыта «Домашний питомец» Чтение стихотворений о маме Театрализация р.н.с «Курочка ряба»</p>	<p>У.г №13 Г. п.с. №13 Д.г. «Семафор» П.и. «Весна на пороге» ЗОЖ К11 №6 Д.и. «Скажи, что делаю этими предметами» Упражнять в прокатывание мяча между предметами</p>	<p>Муз.дид. игра К10 «Кукла пляшет кукла спит» Д.и. по изо-деят. К14 «Разрезные картинки» Пение «Мамочка моя» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Аппликация «Цветок» Рисование «Синие волны» Подготовка к утреннику, посвященному</p>	<p>Игра – ситуация «Бабушка приехала» №5с.17 С.р.и. «Строитель» Чтение произведения А.Вишневского «Пирожки» Сравнительные наблюдения «Где образуется наст» №10 с.105 Практические упр. «По снежной тропинке» №10 с.105 Беседа по ПДД «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Обыграй превращение»</p>	

				Международному женскому дню 8марта «А у нас во дворе»		
2 неделя марта						
<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициям</b> 13 марта – 31 марта (3 недели)						
<b>Цель:</b> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством и фольклором.						
<b>13.03-17.03</b>	Чтение Б.Гримм «Горшочек каши» Рассматривание иллюстраций «Русские матрешки» Конструирование из геометрических фигур Д.и. по ФЭМП К9 №25 Экол. игра «Птички в гнездышках» №2 с.63 Н.и. «Откуда берут молоко» Опыт К8 №1 «Мяч» Познавательный досуг «Русская народная игрушка»	П.г. «Есть у каждого свой дом» Арт.г. Змейка» Звуковая культура речи Звук «С» №4 с.75 Д/у «Когда это бывает» №4 с.71 Чтение стихов О.Высоцкая «Лошадь», Л.Парамонова «Домашние животные», Е.Благинина. «Щенок» «Весна»№4 с.71 Игра - инсценировка «У матрешки новоселье»№4 с.53	У.г №13 Г. п.с. №13 Д.г. «Хомячок» П.и. «Каравай» Учить мягко, приземляться в прыжках с продвижением вперед П.и. «Закипело молоко»	Беседа «Изделия народного промысла» Рисование «Бусы №6с.10» Рисование «Наряд для матрешки» Муз.дид. игра «Мы собачку повезем» Д.и. по изо-деят. К14 «Разложи и сосчитай матрешек»	Игра – ситуация «Мы по улице идем» №10 с.106 Сравнительные наблюдения «Погода и пешеходы» №10 с.105 Практические упр. «По мостику, мосточку» №10 с.105 Чтение произведения В.Сутеева «Как зима кончилась» №10 с.107 С.р.и. «Магазин молочной продукции» Беседа по ОБЖ К13№12 Беседа по ПДД «Осторожно машина» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Ожившие игрушки»	Конструирование из деревянного конструктора: «Построй домик для Матрёшки».
3 неделя марта						

<p><b>20.03-24.03</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет». Знакомство с народными игрушками Конструирование «Построим сарай для коровы» Д.и. «Угадай по описанию» «Назови домашнее животное» Экол. игра «Угадай по описанию» №2 с.54 Д.и. «Найди пару», №8 с.36 Опыт «Учимся доить корову»</p>	<p>П.г. «Коровушка» Арт.г. «Иголочка» З.К.Р «Музыкальный номер «Мы матрешки»№4с.135 Описание предметов №11 с.81 Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Чтение произведения В.Сутеева «Весна»</p>	<p>У.г №14 Г. п.с. №14 Д.г. К3 «Курочка» П.и. «Гуси-гуси» П.и. «Пастух и стадо» Образовательное событие «Чтоб здоровье нам беречь надо витамины есть» <b>Спортивный досуг «Веселые друзья» (карт)</b></p>	<p>Беседа «Матрешка» Рисование «Наряд для матрешки» Рассматривание иллюстраций «Как живет театр» Муз. Д.и. «Хитрый кот в углу сидит» Д.и. по изо-деят. К14 «Матрешкин сарафан» Раскрашивание «Халат для доктора»</p>	<p>Игра – ситуация «Собираем куклу на прогулку» №10 с.106 Сравнительные наблюдения «Оттепель» №10 с.105 Практические упр. «Поднимаемся в гору» С.р.и №6 «На приеме у врача» Беседа по ОБЖ К13№11 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебная палочка»</p>	
4 неделя марта						
<p><b>27.03-31.03</b></p>	<p>Рассматривание кукол с посл.обс. «Народные куклы» С.р.и. «Чаепитие» Д.и. по ФЭМП К9№27 Экол. игра «Чья веточка» №2 с.60 Д.и. « Кто где живет» Опыт «Молоко имеет цвет вкус» Наблюдение за</p>	<p>П.г. «Буренушка» Арт.г. «Индюк» Д/и «Кто в домике живет?» №30 (карт.) Рассказ по иллюстрациям к сказке «Теремок» Разучивание Стихотворений С.Маршака «Веселые чижик» Драматизация сказки</p>	<p>У.г №14 Г. п.с. №14 Д.г. «Вырасти большой» П.и. «Найди цыплят» ЗОЖ К11 №9 Д.и. «Это правда или нет» №12 с.43 Упражнение с мячом.</p>	<p>Пение песни Пахмутовой.А. «Кто пасется на лугу» Рассказ «Знакомство с дымковской игрушкой» Муз.дид. игра «Солнышко и тучка» Д.и. по изо-деят.</p>	<p>Игра – ситуация «Подберем одежду для куклы» Сравнительные наблюдения «Сосульки» Практические упр. «Внимание сосульки» №10 с.105 Чтение произведения Н.Сладков «Март» №10 с.107 С.р.и «В детском саду»</p>	

	трудом воспитателя Д.и. «Как появилось молоко»	«Колобок»		«Что бывает красного цвета» Лепка «Травка для коровушки» Слушание музыки Рассматривание альбома «Хохлома» Рисование «Коровка на лугу»	Беседа по ОБЖ К13№1 Беседа по ПДД К12 «Мой друг светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Давай поздороваемся»	
1 неделя апреля						
<b>Тема недели: Весна</b> 03апреля – 12мая (6 недель)						
<b>03.04- 07.04</b>	Дидактическая игра «Не хочу дружить с расческой» с опорой на иллюстрации Наблюдение использованием панно «Весна» Конструирование «Мебель» (плоскостное)№7 с.91 Д.и. по ФЭМП К9 №28 Экол. игра «Какая эта птица»№2 с.54 Д.и. «Продолжи ряд», №8 с.38 Опыт К8 №4 «Что тяжелее»	П.г. «Весна» Арт.г. «Горка» Звуковая культура речи. Звук «з» №4 с.77 Д/и «Найди пару» №34(карт.) Чтение рассказа Ушинского «Васька» Потешка «Дождик, дождик» Театрализация р.н.с «Рукавичка» Рассматривание иллюстрации «Пришел апрель»	У.г №15 Г. п.с. №15 Д.г. «Большой и маленький» П/и «Холодно- тепло» ЗОЖ К11 №10 Д.и. «Это правда или нет» №12 с.43 Упражнение с мячом.	Ритмические движения под музыку Муз.дид. игра К10 «Веселый дождик» Д.и. по изо-деят. К14 «Угадай –ка время года» Хоровод.игра «Кошки - мышки» Рисование «Бантик для Маши»	Игра – ситуация «Чебурашка промочил ноги» №10 с.106 Практические упр. «Передвижение в гололед» №10 с.105 Чтение произведения Н.Сладков «О чем пела сорока» №10 с.107 Беседа по ОБЖ К13№2 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Что может произойти» С.р.и «Парикмахерская»	Познавательн ое развлечение «Весна идет весне дорогу»
2 неделя апреля						

<p><b>10.04-14.04</b></p>	<p>«Домик для птиц» - конструирование «Дом для птиц» Рассматривание и рассказ иллюстраций с изображением . Экол. игра «Какая эта птица» №2 с.54 Настольные игры: «Домино», «Чудесный мешочек» Д.и. «Продолжи ряд», №8 с.38 Опыт К8 №8 «Угостим петушка и курочку зернышком»</p>	<p>П.г.»Мы во двор пошли гулять» Арт.г. «Грибок» Звуковая культура речи. Звук «з» №4 с.77 Д/и «Медвежата мед едят» №26(карт.) Чтение рассказа Бианки «Золотой луг» Инсценировка потешки «Солнышко - ведрышко» Чтение худ.литературы: «Катя в яслях» (З. Александрова)</p>	<p>У.г №15 Г. п.с. №15 Д.г. «Утки» П.и. «Кот и мыши» Беседа о витаминах №12 с.46 Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Слушание музыки Ритмично-музыкальные движения Констр.из бумаги «Бумажные куклы» №6 с.9 Муз.дид. игра К10 «Послушные погремушки» Д.и. по изо-деят. К14 «Необыкновенные рисунки» Лепка «Подарок для Кати»</p>	<p>Игра – ситуация «Бегемот и гололед» №10 с.106 Чтение произведения Н.Сладков «Стеклянный дождь» №10 с.107 Рассматривание макета «Проезжая часть» Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на природе» Беседа по ОБЖ К13 №3 Игра по соц.коммун. развитию К15 «Почемучка» С.р.и «День рождения Кати»</p>	
3 неделя апреля						
<p><b>17.04-21.04</b></p>	<p>обс. «Подарки весны» №9 с.100 Конструирование «Кораблики» (лего) №7 с.96 Рассматривание с.к. «Няня одевает на прогулку малышей» с посл.обс. Д.и. по «подбери пару» Экол. игра «Да или нет» Наблюдение за</p>	<p>П.г.»Наша группа» Арт.г. «Домик» З.к. р. Звук «ц» №4 с.80 Д/и «Перепутанная сказка» (карт.) Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» Этюды на воспроизведение отдельных черт характера по сказке «Колобок»</p>	<p>У.г №16 Г. п.с. №16 Д.г. «Гуси летят» П.и. «Птички и кошка» ЗОЖ К11 №13 Д.и. «Вредно - полезно» №12 с.47 <b>Спортивный досуг «Как медвежонок маму искал» (карт)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «О растениях весной» Рисование «Веселые капельки» Лепка «Солнечный зайка» Муз.дид. игра «Лошадки» Д.и. по изо-деят. «Создай портрет» Аппликация «Поможем няне расставить</p>	<p>Игра – ситуация «Лисенок и сосульки» Чтение произведения Н.Сладков «Медведь и солнце» №10 с.107 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Назови ласково» С.р.и К6 «Большая стирка»</p>	

	<p>трудом прачьки»</p> <p>Настольные игры: «Домино», «Сложи по образцу» Д.и. «Сделай как я», №8 с.38 Опыт К8 №1 «Сею,сею, просеваю»</p>			тарелочки на стол»	
4 неделя апреля					
<b>24.04-28.04</b>	<p>рассматривание дид. карточек «Больница» Конструирование «Построим больницу для зверей» Д.и. по ФЭМП К9 №31 Экол. игра «Листок - цветок»№2 с.54 Настольные игры: «Домино», «Сложи по образцу» Д.и. «Строимся на зарядку», №8 с.38 Опыт К8 №2 «Как быстро перебрать крупу»</p>	<p>П.г. «Кошка» (су-джок) Арт.г. «Дразнилки» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочек, белые копытца» №4 с.76 Составление описания по предметным картинкам №11 с.91 Театрализация р.н.с «Репка» Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт» Отгадывание загадок о враче</p>	<p>У.г №16 Г. п.с. №16 Д.г. «Надуй шарик» П.и. «Воробышки и автомобиль» ЗОЖ К11 №15 Загадки о гигиенических принадлежностях №12 с.50 Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Весна» Исполнение песни «Детский сад» Рисование «Веселые змейки» №6с.8 Музыкально-ритмические движения в парах. Муз.дид. игра К10 «Игрушки пляшут» Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери по цвету»</p>	<p>Игра – ситуация «Почему поссорились» №10 с.112 Чтение произведения А.Шибеева «Шар надутый две подружки» №10 с.113 С.р.и. К6 «Больница» Беседа по ОБЖ К13№15 Беседа по ПДД «Зебра» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебный стул»</p>
1 неделя мая					
<b>02 05-05.05</b>	<p>Рассматривание фотоальбома «Детский сад»</p>	<p>П.г. «Еж» (Су-джок) Арт.г.»Дудочка» З.к. р. Звук «ц» №1 с.80</p>	<p>У.г №17 Г. п.с. №16 Д.г. К3</p>	<p>Муз.дид. игра К10 «В гости песенка пришла»</p>	<p>Игра – ситуация «Мирилки» №10 с.112 Чтение произведения</p>

	<p>Д.и. по ФЭМП К9 №2 «Насекомые» Экол. игра «Листок - цветок» №2 с.54 Настольные игры: «Пазлы», «Сложи по образцу» Д.и. «Найди свой цветочек», Опыт К8 №4 «Проращивание фасоли»</p>	<p>Заучивание стихотворения «Ласточка» Чтение стихотворения А. Босев «Дождь» Театрализация р.н.с «Три медведя» Рассматривание иллюстраций «Стройка»</p>	<p>«Ножницы» ЗОЖ К11 №16 П/и «Мой веселый звонкий мяч» П.и. «Топ - топ» №12 с.51 Упражнения с мячом</p>	<p>Д.и. по изо-деят. «Разрезные картинки» Хоровод.игра «На реке камыши» Прослушивание песни о весне Лепка «Ягодки для Маши» Подготовка к выставке рисунков «Весенняя капель»</p>	<p>А.Кушнер «Кто сказал, что мы подрались» С.р.и К6 «Детский сад» Беседа по ОБЖ К13 №16 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Как быть, что делать»</p>
2 неделя мая					
<b>08.05-12.05</b>	<p>Чтение «Солнышки в траве» №9 с.97 Рассматривание дидактических карточек «Первоцветы» Экол. игра «Угадай по описанию» №2 с.54 Настольные игры: «Пазлы», «Сложи по образцу» Д.и. «Поможем кукле подобрать одежду», №8 с.39 Опыт К8 №9 «Травка зеленеет, солнышко блестит» Рассматривание дидактических карточек «Профессии»</p>	<p>П.г.»Что принес нам почтальон» Арт.г. «Дятел» З.к. р. Звук «ц» №1 с.80 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» №10 с.85 Проговаривание чистоговорки «Сы-сы-сы, хвост красивый у лисы» Театрализация р.н.с «Теремок» Отгадывание загадок о поваре</p>	<p>У.г №17 Г. п.с. №17 Д.г. «Часики» П.и. «Беги ко мне» ЗОЖ К11 №19 Д.и. «Что с чем дружит». Учить мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>Рисование «Распишем яйцо» №6 с.6 Лепка «Гусеница» Разучивание детских песен. Рассматривание иллюстраций «Летние цветы» Исполнение песни «Цыплята» Муз.дид. игра К10 «Солнышко и туча» Д.и. по изо-деят. К14 «Спрячь мышку» Рисование «Красивые тарелочки».</p>	<p>Игра – ситуация «Мирилки» №10 с.112 Чтение произведения М. Моисеева «На дворе» №10 с.113 С.р.и К6 «Мы повара» Беседа по ОБЖ «Осторожно водоем» Беседа по ПДД К12 «Мой друг светофор» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Коврик примирения»</p>

				Выставка рисунков «Весенняя капель»		
3 неделя мая						
<b>Тема недели: Лето</b> 15мая - 31 мая (3 недели)						
Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях, умения замечать красоту летней природы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе						
<b>15.05-19.05</b>	Чтение «Желтые пушистые» №9 с.98 Конструирование из крупного строительного материала. Д.и. по ФЭМП К9 №32 Экскурсия в экологическую комнату. Рассматривание макета «Лиственный лес» Настольные игры. Д.и. «Поможем кукле подобрать одежду», №8 с.39 Опыт К8 №1 «Огород на окне»	П.г.»Ботинки» Арт.г. «Лодка» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Рассказ по картине «Летние забавы» Чтение рассказа Пришвина «Золотой луг» Драматизация р.н.с «Курочка ряба» Чтение И.Демьянов «Я большая»	У.г №18 Г. п.с. №17 Д.г. К3 «Часики» П/и «Бегите к флажку» №9 с.136 ЗОЖ К11 №29 Загадки о гигиенических принадлежностях №12 с.50 <b>Спортивный досуг « В гости к мишке косолапому» (карт)</b>	Рассматривание иллюстраций «Лето» Слушание песни Рисование «Платье для куклы»№6 с.7 Муз.дид. игра К10 «Веселый дождик» Д.и. по изо-деят. К14 «Цветные картинки» Раскрашивание «Стульчики для малышей»	Игра – ситуация «Мы по улице идем» №10 с.106 Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» С.р. и.К6 №1 «Куклы на прогулке» Беседа по ОБЖ К13№16 Беседа по ПДД «Велосипеды и самокаты» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Волшебный стул»	Выставка работ из пластилина «Божья коровка»
4 неделя мая						
<b>22.05-26.05</b>	Рассматривание карточек «Птицы» Экол. игра «Угадай по	П.г.»Жомпот» Арт.г. «Лопата» З.к.р. Закрепление	У.г №18 Г. п.с. №18 Д.г. «Трубоч»	Рисование «Дождик» Лепка «Красные	Игра – ситуация «Мы по улице идем» Беседа по ОБЖ К13№17	

	описанию»№2 с.54 Д.и. «Найди половинку» Настольные игры. Д.и. «Построим фигуру», №8 с.40 Опыт К8 №2 «Веточка березы» Рассматривание иллюстраций с послобс. о работе воспитателя и няни	правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Повторение знакомых стихотворений Рассматривание иллюстрации «В мае» Настольный театр с деревянными игрушками Отгадывание загадок о продавце	Беседа по ЗОЖ К11 №30 П.и. «Музыкальные ребята»№9 с.133 Д.и. «Съедобное – не съедобное» №12 с.47 Упражнять в прокатывание мяча между предметами	яблочки» Муз.дид. игра К10 «Кто как ходит» Д.и. по изо-деят. К14 «Подбери чашку к бдюдцу»  Подготовка к выставке работ из пластилина «Божья коровка»	Беседа по ПДД «Осторожно, дорога» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Добрые слова» С.р.игра «Мы в саду»	
5 неделя мая						
29.05-31.05	Д/и «Изучаем профессии Игра использованием дидакт. материала «Грибы, ягоды» Экол. игра «Угадай по описанию»№2 с.54 Д.и. по ФЭМП К9 №25 Д.и. «Найди лишнюю фигуру», №8 с.40 Опыт К8 №10 «Солнечные зайчики» Д.и. по ФЭМП «Четвёртый лишний»	П.г. «Быть здоровыми хотим» Арт.г. «Лошадка» З.к.р. Закрепление правильного произношения гласных звуков №1 с.35 Чтение Г. Виеру «Ежик и барабан» Составление описательного рассказа «Одуванчик» №4 с.83 Театрализация р.н.с«Колобок» Отгадывание загадок о профессиях	У.г №19 Г. п.с. №18 Д.г. «Апельсин» П.и. «Козлята и волк» ЗОЖ К11 №31 Д.и. «Это правда или нет» №12 с.43 Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Рассматривание иллюстраций «Первоцветы» Муз.дид. игра К10 «Совушка сова» Д.и. по изо-деят. К14 «Необыкновенные рисунки» Лепка «Расческа» Выставка работ из пластилина «Божья коровка»	Игра – ситуация «Поделись игрушкой» №10 с.106 С.р.и К6 № 9 «Парикмахерская» Беседа по ОБЖ К13№18 Беседа по ПДД К12 «Где можно играть» Игра по соц.коммун. развитию К15 «Чудесный мешочек» Трудовое поручение "Полив растений"	

**Список используемой литературы**

1. Варенцева, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] /Н.С.Варенцева - М: Мозаика-Синтез, 2009.-112с.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] /О.А.Воронкевич. - СПб.: Детство – Пресс, 2016.-512с.
3. Вострухина, Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет [Текст] /Т.В. Вострухина - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду Вторая младшая группа. [Текст] /В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с.
5. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]/ Н.Ф.Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144с
6. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. [Текст]/ О.В.Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
7. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3 -4 лет [Текст] / Л.В. Куцакова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.-48 с.
8. Помараева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- 2-е изд. испр. [Текст]/И.А. Помараева,- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
9. Теплюк, С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет [Текст] / С.Н. Теплюк. - М.:Мозаика - Синтез, 2014.-176с.

10. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс », 2016. – 192с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е издание дополн. [Текст]/ О.С.Ушакова .- ТЦ Сфера, 2016. - 192с.
12. Югова, М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование , занятия, игры. [Текст]/ М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель.- 137с.

## Перспективный план работы с родителями воспитанников

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Форма работы	Цель	Ответственный
1.	Оформление социальных паспортов	Анкетирование	Изучение состава семей вновь прибывших воспитанников	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Заключение договоров с родителями	Договор	Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей	Заречнева О.Н., заведующий
3.	Безопасность детей на дорогах – забота общая	Общее родительское собрание	Привлечение родителей к вопросам безопасности детей на дорогах	Заречнева О. Н., заведующий, Шевченко В.В., старший воспитатель.
4.	Организация образовательного процесса в группе	Родительское собрание в группе	Ознакомление родителей с организацией образовательного процесса в группе выборы родительского комитета	ХмельницкаяМ.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
5.	Обучение детей правилам дорожного движения	Памятка для родителей	Привлечение родителей к вопросам безопасности детей на дорогах	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
6.	Детский сад с доставкой на дом (музыкальнаянейроигра на развитие полушарий мозга)	Онлайн встреча с родителями	Укрепление детско-родительских отношений, развитие памяти, внимания, мышления, развитие мелкой моторики, развитие координации движений	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель
7.	Семейная музыкальная фонотека	Консультация (сайт ДОО)	Привлечение родителей к вопросам развития детей	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель

8.	Как подготовиться к занятиям в бассейне дома	Консультация	Создание условий направленных, на обеспечение помощи ребенку в преодолении робости и боязни на начальном этапе обучения плаванию	Шитц Е. Н., инструктор по физической культуре
9.	Зачем нужна физкультурная форма	Буклет	Информирование родителей о выборе правильной формы одежды к занятиям по физической культуре	Шитц Е. Н., инструктор по физической культуре
10.	Семейные каникулы	Фотоконкурс	Содействие родителей по возрождению и популяризации добрых семейных традиций через участие в фотоконкурсе	Шитц Е. Н., инструктор по физической культуре
11.	В здоровой семье здоровые дети	Консультация для родителей	Привлечение родителей к формированию здоровья ребенка	Клюева Е.В., старшая медсестра Бартель Е.С.,
12.	Благоустроим территорию вместе	Акция для родителей	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	Костина Б.И., воспитатель; члены творческой группы по организации работы в экологической комнате; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
13.	Учим ребенка общаться	Консультация для родителей	Привлечение родителей к вопросам развития навыков общения у детей	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Октябрь</b>				
1.	Родительский патруль на дорогах	Областной фотоконкурс	Привлечение родителей к участию в фотоконкурсе	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Что должны знать	Индивидуальные	Ознакомление родителей с	Шитц Е.Н.. инструктор по

	родители перед первым посещением ребенком бассейна	консультации	правилами посещения ребенка в бассейне	физической культуре
<b>3.</b>	Мой родной поселок	Совместная фотовыставка	Привлечение родителей к патриотическому воспитанию детей	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
	Русские игры-потешки	Буклет	Привлечение родителей к совместным играм с детьми	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>4.</b>	Плавание в детском саду	Анкетирование	Изучение мнения родителей о готовности ребёнка к занятиям по плаванию	Шитц Е.Н.. инструктор по физической культуре
<b>5.</b>	Прививки - вред или польза	Памятка для родителей	Информирование родителей о вреде или пользе прививок	Клюева Е.В.,Бартель Е.С., ст. медсестры; воспитатели
<b>6.</b>	Вода для домашних опытов	Буклет	Привлечение внимания родителей к вопросам проведения опытов с водой в домашних условиях	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
<b>1.</b>	Удовлетворенность качеством дошкольного образования	Диагностика	Привлечение родителей к вопросам качества дошкольного образования	Шевченко В.В., старший воспитатель
<b>2.</b>	Правила безопасности дорожного движения	Папка - передвижка	Привлечение внимания родителей на безопасное участие их детей в дорожном движении	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы
<b>3.</b>	Маминых рук тепло	Совместный досуг ко Дню матери	Привлечений мам к совместному досугу с детьми в ДОО	Алерт Е.Г.. музыкальный руководитель; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>4.</b>	Простые правила –как не заболеть гриппом и простудой в зимний период	Памятка для родителей	Информирование родителей, о правилах профилактики гриппа	Клюева Е.В.,Бартель.Е.С. старшая медсестра

	Вместе с родителями на прогулку	Буклет	Привлечение внимания родителей к совместному отдыху с детьми	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
5.	Играя, развиваем речь дошкольников (выполнение артикуляционной гимнастики дома)	Онлайн встреча с родителями	Ознакомление родителей с речевыми играми, стимуляция речевого развития в условиях семьи	Несмачных.М.А. учитель логопед
6.	Дети в здоровой семье	Буклет	Информирование родителей, о профилактики заболеваний в семье	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
7.	Мы родились в Сибири	Совместная выставка рисунков	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Декабрь</b>				
1.	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Беседа с родителями	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шевченко В.В., старший воспитатель Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Организация и приобретение новогодних подарков	Совместная подготовка к празднику	Привлечение родителей к организации утренника и приобретению новогодних подарков	Родительский комитет; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
3.	Чудеса из снега	Смотр – конкурсучастков	Привлечение родителей к смотру – конкурсу «Чудеса из снега»	Шевченко В.В., старший воспитатель; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
4.	Единый день безопасности дорожного движения – Детям Кузбасса «Безопасные дороги!»	Памятка – буклет	Привлечение внимания родителей к проблеме обучения детей правилам дорожного движения	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
5.	Поиграем вместе	Памятка для родителей	Привлечение внимания родителей к совместным играм с детьми дома	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели

6.	Дорожный знак на новогодней елке	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми: изготовление дорожного знака на ёлку из подручного материала	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы, Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
7.	Просим елку не рубить – елку нужно смастерить	Выставка совместного творчества детей и родителей	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Костина.Б.И члены творческой группы.Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
8.	Организация правильного питания у детей	Консультация для родителей	Информирование родителей об необходимости организации правильного питания для детей	Клюева Е.В.,Бартель.Е.С. старшая медсестра
9..	Витамины здоровые продукты и здоровый организм	Памятка для родителей	Привлечение родителей к выбору правильных продуктов питания	Клюева Е.В.,Бартель.Е.С. старшая медсестра
<b>Январь</b>				
1.	С любовью к Родине	День открытых дверей	Ознакомление родителей с особенностями организации патриотического воспитания дошкольников в ДОО	Заречнева О.Н., заведующий; Шевченко В.В., старший воспитатель; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Детский сад с доставкой на дом (музыкальные орф-игры с грецкими орешками)	Онлайн – встреча	Ознакомление родителей с использованием музыкальных орф-игр с грецкими орешками в работе с дошкольниками	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
3	Любит ли ваш ребенок петь	Консультация сайт ДОО	Привлечение внимания родителей к музыкально – развитию детей	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель

4.	Профилактика детского травматизма в зимний период	Консультация	Информирование родителей о профилактике детского травматизма у детей дошкольного возраста в зимний период	Клюева Е.В., Бартель.Е.С. старшая медсестра
5.	Зимние игры на улице	Памятка для родителей	Привлечение родителей к совместному досугу с детьми	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
6.	Покормите птиц зимой	Буклет	Привлечение внимания родителей к воспитанию бережного отношения детей к птицам	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Февраль</b>				
1.	Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании	Родительское собрание	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Заседание Управляющего совета ДОО	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенции Управляющего совета	Председатель Управляющего совета
3.	Соблюдай ПДД- не случится ДТП	Памятка буклет	Организация и вовлечение родителей к совместному воспитанию у дошкольников дорожно – транспортного поведения	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы
4.	Музыка на кухне	Консультация (сайт ДОО)	Информирование родителей о привитии музыкального	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель

			восприятия детей в домашних условиях	
5.	Профилактика кори	Памятка для родителей	Информирование родителей о профилактики кори	Клюева Е.В., БартельЕ.Р,старшая медсестра
6.	Воспитание любви к природе	Консультация	Привлечение внимания родителей к воспитанию бережного отношения детей к природе	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Март</b>				
1.	Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Музыкальное поздравление	Привлечение родителей к музыкальному поздравлению детей для мам и бабушек	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
2.	Наши мамы -мастерицы	Выставка народно-прикладного искусства	Привлечение родителей к участию в жизни ДОО	Шевченко В.В., старший воспитатель;Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
3.	Играя, развиваем речь дошкольника (использование нейроупражнений в работе с детьми)	Онлайн встреча с родителями	Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи детей	НесмачныхМ.А.,учитель-логопед
4.	Час земли	Памятка для родителей	Призыв к участию в акции	Костина.Б.И воспитатель и члены творческой группы по организацию работы в экологической комнате воспитатели
5.	Как собрать домашнюю аптечку для ребенка	Информация на сайт ДОО	Информирование родителей о том, как правильно собрать аптечку для ребенка	Клюева Е.В., БартельЕ.Р,старшая медсестра
6.	Пейте, дети, молочко!	Информационный стенд	Информирование родителей о проекте в группе	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели

7.	Молочные продукты	Буклет для родителей	Привлечение родителей к участию в проекте	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Апрель</b>				
1.	Удовлетворенность работой детского сада. Запросы на следующий год	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей удовлетворенностью работы детского сада	Шевченко В.В., старший воспитатель; Иванова Н.А., Межуева А.А., воспитатели
2.	Ребенок на велосипеде	Онлайн – встреча	Ознакомление и обобщение знаний у родителей о воспитании у детей навыков безопасной езды на велосипеде по улицам города	Колесникова Е.С., воспитатель; члены рабочей группы; Иванова Н.А., Межуева А.А., воспитатели
3.	Профилактика гастроэнтерита	Консультация для родителей	Информирование родителей о мерах профилактикигастроэнтерита	Клюева Е.В., БартельЕ.Р.,старшая медсестра
4.	Дружная семья - залог здоровой семьи	Консультация для родителей	Информирование родителей о важности добрых отношений в семье	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
<b>Май</b>				
1.	Благоустроим территорию вместе (разбивка клумб на участках детского сада)	Акция для родителей	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	Брыксина М.В., завхоз; Иванова Н.А., Межуева А.А., воспитатели
2.	Итоги работы за год. Организация образовательного процесса в ДОО	Родительское собрание	Ознакомление родителей с итогами работы за год. Ознакомление особенностями организации образовательного процесса на следующий учебный год.	Шевченко В.В., старший воспитатель; Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
3.	Чему мы научились за год	Родительское собрание	Ознакомление родителей с достижениями и успехами их детей; подведение итогов	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели

			совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	
4.	Наши успехи	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности	Ознакомление родителей с достижениями детей	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели
5.	Ходуны и несунуны	Совместное спортивное мероприятие	Привлечение родителей к совместному спортивному мероприятию с детьми	Шитц Е. Н., инструктор по физической культуре
6.	Сад памяти	Акция	Привлечение родителей к посадке деревьев на территории ДОО	Члены экологической комнаты, Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели, родители
7.	Профилактика кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Памятка для родителей	Информирование родителей о профилактике кишечной инфекции у детей	Клюева Е.В., БартельЕ.Р,старшая медсестра
8.	Летний отдых безопасен	Буклет	Информирование родителей о мерах безопасности в летний период	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели,
9.	Игры с песком	Памятка для родителей	Привлечение родителей к совместным играм с детьми в летний период	Хмельницкая.М.В., Фомина.Е.Р., воспитатели,

### **Познавательный - творческий проект «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»**

**Цель проекта:** формирование интереса к молоку и молочным продуктам, желание их употреблять, закрепление представления о важности и свойствах молока для здоровья детского организма

**Задачи проекта:**

1. Сформировать начальные представления о пользе молочных продуктов.
2. Способствовать формированию интереса к исследовательской деятельности у детей.
3. Закрепить представления у детей о домашних животных и их значимости в жизни каждого человека.
4. Закрепить названия домашних животных.
5. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным
6. Формировать умение слушать художественные произведения, запоминать небольшие стихотворения, отгадывать загадки о домашних животных.
7. Формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе.
8. Привлечь родителей воспитанников к активному участию в проектной деятельности.
9. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, родителей и педагогов.

**Срок реализации проекта:** с 06.03.21 по 31.03.21(4нед)

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, родители, воспитатели группы

**Ожидаемые результаты:**

1. У воспитанников сформированы начальные представления о пользе молочных продуктов.
2. Воспитанники проявляют интерес к исследовательской деятельности.
3. Закреплены представления у детей о домашних животных и их значимости в жизни каждого человека.
4. Дети называют правильно домашних животных.
5. Проявляются предпосылки заботливого отношения к домашним животным.
6. Воспитанники могут слушать художественные произведения, запоминать небольшие стихотворения, отгадывать загадки о домашних животных.
7. Воспитанники могут действовать сообща, играть в коллективе.
8. Родители воспитанников принимают активное участие в проектной деятельности.
9. Активизирована познавательно-исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов

### Перспективное планирование работы с воспитанниками по проекту «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<b>1. Домашние животные»</b> (06.03 – 17.03) <u>Цель:</u> Повышение у детей интереса к домашним	Коммуникативная	Беседа «Что мы знаем о домашних животных?», «Ознакомление с трудом взрослых». Рассмотрение иллюстраций домашних	Включение детей в совместную деятельность с воспитателем. Ответы детей на вопросы воспитателя. Включение детей в совместную двигательную деятельность с	Иллюстрации, картинки. Игрушки, изображающие домашних животных, иллюстрации.

животным и происхождению молока <i>Итоговое мероприятие:</i> Коллаж «Молочные продукты»		животных Отгадывание загадок	воспитателем. Ответы детей на вопросы воспитателя	
	Познавательно-исследовательская	Рассматривание дидактических карточек «Домашние животные и их детеныши» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Рассматривание иллюстраций. Включение детей в совместную деятельность с воспитателем. Ответы детей на вопросы воспитателя.	Дидактические карточки «Домашние животные и их детеныши» Дидактическая игра «Чудесный мешочек». – (атрибуты: модели домашних животных и их детенышей).
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о домашних животных. Е.Благинина «Щенок», О.Высотская «Лошадь», Л.Парамонова «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Горшочек каши» Братьев Гримм	Прослушивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Включение детей в совместную деятельность с воспитателем. Ответы детей на вопросы воспитателя. Заучивание пословиц	Иллюстрации, картинки. Тексты произведений.
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра: «Мы собачку повезём», «Хитрый кот в углу сидит»	Восприятие музыки. Совместное выполнение с воспитателем музыкально – ритмических движений.	Аудиозаписи к музыкальным играм: «Мы собачку повезём», Кириллова Л.В., «Хитрый кот в углу сидит», Каптюхов С.В.
	Двигательная	Подвижная игра «Пастух и стадо» Пальчиковая игра «Коровушка»	Включение детей в совместную двигательную деятельность с воспитателем. Повторение слов игры вместе с	Атрибуты для подвижной игры «Пастух и стадо»:

			воспитателем	
	Игровая	Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Назови домашнее животное» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Настольная игра «Откуда берут молоко»	Включение детей в совместную деятельность с воспитателем.	Дидактическая игра «Домашние животные», «Назови домашнее животное» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». (Атрибуты: дидактические карточки с изображением домашних животных, маски домашних животных) Настольная игра «Откуда берут молоко»
<b>2. Мы любим молоко (20.03-31.03)</b> <u>Цель:</u> побуждение детей к употреблению молока <i>Итоговое мероприятие:</i> Развлечение «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»	Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» с последующим обсуждением	Просмотр мультфильма, ответы на вопросы воспитателя Ответы на вопросы	Мультфильм «Как старик корову продавал», фигурка коровы.
	Изобразительная	Лепка «Травка для коровушки». Рисование «Коровка на лугу»	Совместная творческая деятельность воспитателя и детей (лепка), рисование пальчиками пятен на корове, приклеивание цветочков	Иллюстрации, образец. Оборудование для лепки: пластилин, стека, доска для лепки Нарисованный контур коровы, гуашь, вырезанные цветочки из цветной бумаги
	Конструирование из разного материала	Конструирование из разных материалов «Домик для коровы»	Включение детей в совместную двигательную деятельность с воспитателем.	Конструктор, схема, иллюстрации, модели животных

Игровая	Дидактические игры: «Кто где живет». «Как появилось молоко», Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочной продукции», «Дочки – матери»	Включение детей в совместную двигательную деятельность с воспитателем.	Дидактические игры: «Кто где живет». «Как появилось молоко», Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин молочной продукции», «Дочки – матери» (куклы, игрушечная посуда, товары для магазина)
Двигательная	Подвижная игра «Закипело молоко»	Включение детей в подвижную игру	Атрибуты для подвижной игры-обручи
Музыкальная деятельность	пение песни сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой «Кто пасется на лугу?»	Подпевание песни, ответы на вопросы воспитателя	Аудиозапись песни сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой «Кто пасется на лугу?», иллюстрации к песне
Коммуникативная	Отгадывание загадок на тему «Молоко и молочные продукты»	Включение детей в совместную деятельность с воспитателем	Медальки для награждения
познавательно-исследовательская деятельность	Опыт «Молоко имеет цвет, молоко имеет вкус Опыт «Учимся доить корову»	Включение детей в совместную двигательную деятельность с воспитателем	Стакан молока, стакан воды, ложка Молоко, перчатка с отверстиями

**Организация режима пребывания воспитанников второй младшей группы «Огоньки».**  
**Холодный период года (понедельник)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 - 08.00	Прием детей Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 08.45	Утренний круг
08.45-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.00 - 09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
09.15 - 09.30	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.30 –09.45	ООД «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
09.45 - 10.00	Совместная деятельность педагога с детьми
10.00 - 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 –12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
12.00 - 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10 - 15.30	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 –16.40	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.40 - 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки.
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 - 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

**Организация режима пребывания воспитанников второй младшей группы «Огоньки».**  
**Холодный период года (вторник)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 -08.00	Прием детей Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика

08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-08.45	Утренний круг
08.45-08.55	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
08.55 - 09.10	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП с конструктивно-модельной деятельностью)
09.10 - 09.20	Подготовка к ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале)
09.20 - 09.35	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортзале)
09.35 –10.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
12.00 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10 - 15.30	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 –16.40	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
16.40 - 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки.
17.50 - 18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

**Организация режима пребывания воспитанников второй младшей группы «Огоньки».**

**Холодный период года (среда)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 - 08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30–08.45	Утренний круг.
08.45-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.00 - 09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
09.15 –09.30	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.30-09.45	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
09.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность

	(индивидуальная, подгрупповая)
10.00 - 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 –12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 -15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 –16.40	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.40 - 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки.
17.50-18.00	Вечерний круг.
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

**Организация режима пребывания воспитанников второй младшей группы «Огоньки».**  
**Холодный период года (четверг)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 - 08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30–08.45	Утренний круг
08.45-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
09.00 - 09.15	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/миром природы)
09.15 –10.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 - 10.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
10.40-10.55	ООД «Физическое развитие» (физкультура на свежем воздухе)
10.55-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 –16.40	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.40-17.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд) Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

**Организация режима пребывания воспитанников второй младшей группы «Огоньки».**  
**Холодный период года (пятница)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 - 08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 08.45	Утренний круг
08.45 - 09.00	Подготовка к ООД «Физическое развитие» (плавание)
09.00 - 09.15	ООД «Физическое развитие» (плавание) 1 подгруппа
09.15 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), подготовка к ООД «Физическое развитие» (плавание)
09.25 –09.40	ООД «Физическое развитие» (плавание) 2 подгруппа
09.40-09.45	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.45-10.00	ООД «Речевое развитие»(приобщение к художественной литературе)
10.00 - 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 - 12.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

### Организация режима пребывания воспитанников (теплый период)

Время	Режимные моменты
07.00-08.10	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-08.45	Утренний круг
08.45-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.20-15.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.00-17.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд) Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Расписание организованной образовательной  
деятельности в группе**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>понедельник</b>	<b>09.00-09.15</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыкальная деятельность</b> )
	<b>09.30- 09.45</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )
<b>вторник</b>	<b>08.55-09.10</b>	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП с конструктивной – модельной деятельностью</b> )
	<b>09.20-09.35</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура в спортивном зале</b> )
<b>среда</b>	<b>09.00-9.15</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыкальная деятельность</b> )
	<b>09.30-09.45</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )
<b>четверг</b>	<b>09.00-9.15</b>	Познавательное развитие ( <b>ознакомление с предметным окружением и социальным окружением /миром природы</b> )
	<b>10.40-10.55</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура на свежем воздухе</b> )
<b>пятница</b>	<b>09.00-09.15</b>	Физическое развитие ( <b>плавание</b> ) 1 подгруппа
	<b>09.25-09.40</b>	Физическое развитие ( <b>плавание</b> ) 2 подгруппа
	<b>09.45-10.00</b>	Речевое развитие ( <b>развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> )

**Циклограмма работы воспитателя**  
**первая половина дня**  
(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

<b>07.00-08.00</b>	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Беседы. Игровая деятельность.				
<b>08.00-08.10</b>	Утренняя гимнастика.				
<b>08.10-08.30</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
<b>08.30-08.45</b>	Утренний круг				
<b>08.45-09.00</b>	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)				
08.45-09.00	08.45-08.55	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	
<b>09.00-09.15</b> Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	<b>08.55-09.10</b> Познавательное развитие (ФЭМП с конструктивно-модельной деятельностью)	<b>09.00-09.15</b> Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	<b>09.00-09.15</b> Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/миром природы)	<b>09.00-09.15(1)</b> Физическое развитие (плавание) <b>09.25-09.40(2)</b> Физическое развитие (плавание)	
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая) Подготовка к ООД.					
<b>09.15-09.30</b>	<b>09.10-09.20</b>	<b>09.15-09.30</b>	<b>09.15-10.40</b>	<b>09.40-09.45</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>09.30-09.45</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	<b>09.20-09.35</b> Физическое развитие (физическая культура в спортивном зале)	<b>09.30-09.45</b> Художественно – эстетическое развитие (рисование)	<b>10.40-10.55</b> Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	<b>09.45-10.00</b> Речевое развитие (речевое развитие/приобщение к художественной литературе)	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак					

<b>10.00-10.10</b>	<b>10.10-12.00</b> Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы	<b>10.10-12.00</b> Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы	<b>10.10-12.00</b> Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.	<b>10.10-10.45, 10.55-12.00</b> Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы.	<b>10.10-12.00</b> Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность) Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихи, рассказы).
	<b>12.00-12.40</b>	Подготовка к обеду. Обед.			
<b>12.40-15.10</b>	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна				
<b>13.00-15.00</b>	Педсовет; изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документов; оформление плана образовательной работы.				

### Вторая половина дня

	<b>Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика для глаз, дидактические игры.</b>				
	15.10.-15.30	15.10.-15.30	15.10.-15.30	15.10.-15.30	15.10.-15.25
	<b>Подготовка детей к полднику, полдник.</b>				
	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.25- 15.40
	<b>Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы Подготовка к организованной образовательной деятельности</b>				
	15.50-16.40	15.50 –16.40	15.50 –16.40	15.50-16.40	-----
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>				
	16.40 –17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	15.40-17.50
<b>17.50-18.00</b>	Вечерний круг				
<b>18.00-18.20</b>	Подготовка к ужину , ужин				
<b>18.20-19.00</b>	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы. Уход детей домой. Работа с родителями				

## Примерный список литературы для чтения детям

### Русский фольклор

*Песенки, потешки, заклички.* «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чибалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.»

*Сказки.* «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

*Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;

С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

## Примерный музыкальный репертуар

### Распевание, пение

«Птичка», музыка М. Раухвергера, слова А. Барто; «Собачка», музыка М. Раухвергера, слова М. Комиссаровой; «Петушок», русская народная песня; «Ладушки», русская народная песня; «Зайка», русская народная песня; «Заинька», музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой; «Колыбельная», музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой; «Осень», музыка И. Кишко, слова И. Плакиды; «Кошка», музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкель; «Жук», музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель «Ладушки»; «Осень», музыка И. Кишко, слова И. Плакиды; «Топ-топ, топоток...», музыка В. Журбинского, слова И. Михайловой; «Баю-баю», музыка М. Красева, слова М. Чарной; «Игра с лошадкой», музыка И. Кишко, слова Н. Кукловской; «Есть у солнышка друзья», музыка Е. Тиличевой, слова Е. Карагановой; «Машенька-Маша», музыка и слова С. Невельштейн; «Елочка», музыка Н. Бахутовой, слова М. Александровой; «Дед Мороз», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Заинька», музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой; «Самолет», музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой; «Маме песенку пою», музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко; «Бобик», музыка Т. Попатенко, слова Н. Кукловской; «Я иду с цветами», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Игра с лошадкой», музыка И. Кишко, слова Н. Кукловской; «Есть у солнышка друзья», музыка Е. Тиличевой, слова Е. Карагановой; «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина, слова Найденовой; «Кап-кап», музыка и слова Ф. Финкельштейн; «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зайка», русская народная песня; «Ко-ко-ко», польская народная песня; «Корова», музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской.

### Слушание музыки

Русские плясовые мелодии; «Осенний ветерок», музыка А. Гречанинова; «Марш», музыка Э. Парлова; Народные колыбельные песни; «Прогулка», музыка В. Волкова; «Колыбельная», музыка Т. Назаровой; «Марш», музыка Э. Парлова «Дождик», музыка Н. Любарского; «Медведь», музыка В. Ребикова; «Осенний ветерок», музыка А. Гречанинова; «Дождик», музыка Н. Любарского; «Полька», музыка З.Бетман; «Вальс Лисы», Вальс, музыка Ж. Колодуба; «Полька», музыка Г. Штальбаум; «Колыбельная», музыка С. Разоренова; «Полька», музыка З. Бетман; «Шалун», музыка О. Бера; «Лошадка», музыка М. Симановского; «Полька», музыка Г. Штальбаум; Русские плясовые мелодии; «Колыбельная», музыка С. Разоренова; «Капризуля», музыка В. Волкова; «Марш», музыка Е. Тиличеевой; «Резвушка», музыка В. Волкова; «Воробей», музыка А. Рубаха; «Мишка пришел в гости», музыка М. Раухвергера; «Марш», музыка Е. Тиличеевой; «Резвушка», музыка В. Волкова; «Марш», музыка Е. Тиличеевой; «Воробей», музыка А. Рубаха; «Дождик накрапывает», музыка Ан. Александрова; «Прогулка», музыка В. Волкова; «Колыбельная», музыка Т. Назаровой; «Резвушка», музыка В. Волкова; «Мишка пришел в гости», музыка М. Раухвергера; «Дождик накрапывает», музыка Ан. Александрова; «Дождик», музыка Н. Любарского; «Марш», музыка Е. Тиличеевой; «Курочка», музыка Н. Любарского.

### **Музыкально-ритмические движения**

«Кто хочет побегать?», литовская нар. мел.; муз. Л. Вишкарева; «Птички летают и клюют зернышки», швейцарская нар. мел.; «Погуляем», музыка Т. Ломовой; Упражнение для рук. «Вальс», музыка А. Хачатуряна; «Петушок», русская народная прибаутка; «Фонарики», русская народная мелодия; «Ай-да!», музыка и слова Г. Ильиной; «Ножками затопали», музыка М. Раухвергера; «Птички летают», музыка А. Серова; «Зайчики», музыка К. Черни; Е. Тиличеевой; М. Раухвергера; Упражнение «Выставление ноги на пятку», русская народная мелодия; «Кошечка», музыка Т. Ломовой;

«Бег и подпрыгивание». музыка Т. Ломовой; «Зайчики», музыка К. Черни; Е. Тиличеевой; М. Раухвергера; «Побегали — потопали», музыка В. Бетховена; «Фонарики», русская народная мелодия; «Воробушки», венгерская народная мелодия; «Кто хочет побегать?», литовская нар. мел.; муз. Л. Вишкарева; «Ай-да!», музыка и слова Г. Ильиной; Упражнение с лентами, болгарская народная мелодия; «Кто хочет побегать?», литовская нар. мел.; муз. Л. Вишкарева; Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия; «Кружение на шаге», музыка Е. Аарне; «Бег и махи руками», Музыка А. Жилина; «Мишка», музыка В. Раухвергера; Упражнение для рук «Стуколка», украинская народная мелодия; «Большие и маленькие ноги», музыка В. Агафонникова; «Марш и бег», музыка Е. Тиличеевой; «Марш», музыка Ю. Соколовского; Упражнение «Спокойная ходьба и кружение», русская народная мелодия; «Топающий шаг», музыка М. Раухвергера; «Кружение на шаге», музыка Е. Аарне; «Ай-да!», музыка и слова Г. Ильиной; «Марш», музыка Ю. Соколовского; «Бег и махи руками», Музыка А. Жилина; «Ножками затопали», музыка М. Раухвергера; «Марш», музыка Ю. Соколовского; «Бег и махи руками», Музыка А. Жилина; упражнение «Спокойная ходьба и кружение», русская народная мелодия; «Галоп», чешская народная мелодия; игра «Самолет», музыка Л. Банниковой; «Мишка», музыка В. Раухвергера; «Медведи», музыка Е. Тиличеевой; «Да-да-да!», музыка Е. Тиличеевой; «Бег и подпрыгивание». музыка Т. Ломовой; игра «Самолет», музыка Л. Банниковой; «Воробушки», венгерская народная мелодия; «Мячики», музыка М. Сатулиной; «Лошадки скачут», музыка В. Витлина; упражнение «Хлопки и фонарики»; «Жуки», венгерская народная мелодия; упражнение «Притопы», русская народная мелодия; «Кошечка», музыка Т. Ломовой; «Бег и подпрыгивание». музыка Т. Ломовой; «Воробушки», венгерская народная мелодия; упражнение «Воротики», музыка Т. Ломовой; «Лошадки скачут», музыка В. Витлина; упражнение «Хлопки и фонарики»; «Мячики», музыка М. Сатулиной.

### **Пляски, игры, хороводы**

«Гопак», музыка М. Мусоргского; «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвергера, слова А. Барто; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Птичка и кошка», (любая веселая мелодия); «Пляска с листочками», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Хитрый кот», русская народная прибаутка; «Пляска с погремушками», музыка и слова В. Антоновой; «Игра с погремушкой», музыка Т. Вилькорейской; «Где же наши ручки?», музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды; «Пальчики — ручки», русская народная мелодия; «Прятки с собачкой», украинская народная мелодия; «Петушок», русская народная ; «Птичка и кошка», (любая веселая мелодия); «Пляска с платочком», музыка Е. Тиличевой, слова И. Грантовской; «Приседай», эстонская народная мелодия, слова Ю. Энтина; «Прятки», русская народная мелодия; «Где же наши ручки?», музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды; «Зимняя пляска», музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской; «Саночки», (любая веселая мелодия); «Ловишки», музыка И. Гайдна; «Веселый танец», музыка М. Сатулиной; «Зайчики и лисичка», музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой; «Ловишки», музыка И. Гайдна; «Поссорились — помирились», музыка Т. Вилькорейской; «Где же наши ручки?», музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды, О. Высотской; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Игра с мишкой», музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой; «Веселый танец», музыка М. Сатулиной; «Зайчики и лисичка», музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой; «Пляска с платочком», музыка Е. Тиличевой, слова И. Грантовской; «Игра с мишкой», музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой; «Воробушки и автомобиль», музыка М. Раухвергера.

## Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного

положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### Спортивные игры и упражнения

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

### Подвижные игры

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника \_\_\_\_\_ группы

(Ф.И. ребенка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ учебный год

Образовательная область	Проблемы в развитии ребенка	Средства организации образовательного процесса	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			