

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
от «31» 08 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 49 «Радуга»
О.Н.Заречнева
Приказ № 03-08
« 31 » 08 2022 года



Рабочая программа воспитателя

Старшая группа

Составители:
Ныркова Н.В., воспитатель
Янова О.В., воспитатель

Краснобродский, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	80
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	95
III.	Организационный раздел	101
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	101
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.3.	Режим дня	107
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
	Приложения	120

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

ЦельРабочей программы - обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения целиРабочей программы первостепенное значение имеют задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых

разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочей программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.* Стандарт и Рабочей программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и

которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Рабочая программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема-тезированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных Рабочих программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития отражено в комплексно-тематическом планировании ООД (приложение 1) и перспективном планировании НОД по образовательным областям (приложение 2).

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов

(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад,

налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) (приложение 6)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные

кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —

главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные

растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная программа **Н.В.Нищевой** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (приложение 2).

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей

Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 10.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы,

сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко - высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения. Запоминать и выразительно читать стихи. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и

струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». Расширять певческий диапазон. Развивать песенный музыкальный вкус. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. Развивать плавность движений. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать танцевальное творчество.

Игра на детских музыкальных инструментах. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Примерный музыкальный репертуар представлен в приложение 11.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 11.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Рабочей программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Рабочей программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Разнообразие используемых форм, методов и средств реализации Рабочей программы указано в приложении 3, 6.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Реализация направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» осуществляется через парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой (приложение 3).

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
	2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной	

	деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций;	-объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	-художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.

объектов - слушание музыки; - инсценирование		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	-художественная литература, - музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.

литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы	поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	
Ознакомление с социальным миром		
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	Флаг, герб Кемеровской области и Кемеровского городского округа, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
Развитие элементарных математических представлений		
- проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений,	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал

математическим содержанием) -ООД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование	решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины

Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Аудиозаписи
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы реализации	Методы реализации Рабочей	Средства реализации
-------------------------	----------------------------------	----------------------------

<i>Рабочей программы</i>	<i>программы</i>	<i>Рабочей программы</i>
Приобщение к искусству		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический	- бумага; краски, -различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству

- изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Трафареты Музыка
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна ООД По физической культуре По плаванию Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые мероприятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада Дополнительные виды занятий Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательные формы Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья	
---	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;

- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды

	Придумывание сказок 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно- полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини- энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы

Самостоятельная деятельность	видеофильмов, телепередач Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Географические карты Схемы, модели Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные. идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические Моделирование Проектирование Упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно	
Познавательно-исследовательская деятельность			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности	

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности	
Развитие грамматического строя речи			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	

	игрушками	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир

	Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

	Проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержание организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная

ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации

выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта; самообслуживание себя (удовлетворение органических и социальных потребностей ребенка, поддержание личной гигиены, процессы одевания и раздевания, еда). В ходе организации данного вида деятельности у ребенка воспитывается аккуратность, ответственность, внимательность к своему внешнему виду, терпение при выполнении малопривлекательной или неинтересной работы, формируется готовность помогать другим.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секретионные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы ребенка 5-6 лет взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагога по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие *принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте,
- онлайн-встречи и др.

Формы взаимодействия воспитателя и семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники

	обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Онлайн-встречи	Особенность этой формы состоит в том, что участники онлайн-встречи со стороны родителей имеют возможность получать любую информацию, рекомендации, консультации педагогов в дистанционном формате в режиме онлайн, находясь дома и имея доступ к интернету через компьютер или смартфон.
Взаимодействие с родителями через родительский чат	Многофункциональное мессенджер-приложение позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки. Это дает возможности: обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; использования индивидуального подхода к каждому конкретному родителю; сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстрого доведения информации до родителей; внесения информационных изменений и дополнений; оперативного получения обратной связи от родителей; проведения опросов и быстрого обрабатывания информации.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, сорев-	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

нования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из

контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Перспективный план работы с родителями воспитанников представлен в приложении 5.

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы

Индивидуальный образовательный маршрут

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике (приложение 13).

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

Методы, используемые в работе

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Принципы разработки ИОМ:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы конструирования

индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап итоговой диагностики.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Социальное партнерство

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

С целью сохранения здоровья и обеспечения благоприятных условий разностороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО создана система партнерства с социальными институтами:

- МБОУ «СОШ №31» (музей),
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С.Пархаева;
- КЦ «Краснобродский»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 62»;
- МБУ ДО «Детская – юношеская спортивная школа»;
- ГБУЗ КО Краснобродская городская больница.

Социальное партнерство предполагает:

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- сохранение и повышение здоровья воспитанников;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Создание единой воспитательной системы способствует расширению кругозора дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
МБОУ «СОШ №31» (музей)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования по вопросу расширения краеведческих знаний. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Экскурсии в музей МБОУ «СОШ №31»
МБУ ДО «Центр	Расширять взаимодействие ДОО с	Театрализованные

развития творчества детей и юношества»	учреждениями дополнительного образования по развитию творческих способностей дошкольников. Расширять краеведческие знания, формировать умения и навыки изготовления изделий народно-прикладного творчества.	представления. Тематические встречи. Совместные досуги. Участие в творческих конкурсах и выставках.
КЦ «Краснобродский», МБУ ДО «Детская школа искусств № 62»	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию в системе «ребенок-педагог-родитель».	Экскурсии. Театрализованные представления. Тематические занятия. Тематические встречи. Совместные концертные программы, конкурсные программы
МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С.Пархаева	Приобщать детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
МБУ ДО«Детская – юношеская спортивная школа»	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формировать у воспитанников мотивацию к ведению здорового образа жизни.	Совместное проведение спортивно-игровых программ, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных мероприятий. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО.
ГБУЗ КО Краснобродская городская больница	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Медицинские осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы. Группа имеет свой вход и пожарный выход, расположенный в спальном помещении. Общая площадь группы составляет 155,7 кв.м. Групповая комната оснащена аудио аппаратурой.

Есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с тентовым навесом. Более подробно оснащение описано в паспорте группы.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты	Детская мебель: столы, стулья
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», и др.
Самостоятельная деятельность детей.	Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).
Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены
Индивидуальная работа.	
Песочная игротерапия.	
Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	
Групповые родительские собрания.	

	календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Мебель, согласно роста детей Ковры В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Шкафы для уборочного инвентаря <u>Более подробно –паспорт группы.</u>
<i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
<i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
<i>Центр ПДД</i> Совместная образовательная деятельность с детьми по формированию культуры поведения в условиях дорожного движения. Организация выставок детского творчества по ПДД, Информационная, профилактическая работа с родителями	Дорожные знаки, модули специальных автомобилей, пешеходная дорожка, светофоры, плакат с правилами поведения на дороге, выставка рисунков и фотографий с мероприятий

Центр краеведения Совместная образовательная деятельность по расширению краеведческих представлений детей, приобщению детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;	Фотографии горнодобывающей техники и достопримечательностей города Кемерово, первого директора Краснобродского угольного разреза, спецодежда горняка, образцы угля породы, карта Кемеровской области, художественная литература
Экологическая комната Совместная образовательная деятельность по экологическому воспитанию. Организация подгрупповой работы с детьми. Организация выставок детского творчества, бесед, НОД, мероприятий экологической направленности.	Стол для подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул педагога, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, музейные экспонаты <u>Более подробно в паспорте экологической комнате</u>
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, 4 шведские стенки, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-2 Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиодисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы. Пособия. <u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u>
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Музыкотерапия	Телевизор, музыкальный центр с караоке, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Декорации, бутафория Различные виды театров Ширма Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей

Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот <u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u>
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОО (правила приёма детей в ДОО, документы о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОО, по ГО, ОТ, ТБ, по пожарной безопасности, по медицинскому сопровождению образовательного процесса) Стенд объявлений
Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Логопедическая зона (зеркало настенное). Логопедические инструменты (шпатели, массажные зонды, постановочные зонды, спиртовые салфетки). Мольберт детский магнитный Индивидуальные зеркала по количеству детей. Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце. <u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета.</u>
Плавательный бассейн Совместная образовательная деятельность по обучению детей плаванию Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по обучению плаванию. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Разделительная дорожка - 1, доски для плавания - 10, гибкие палки - 12, ласты - 12, надувные и резиновые мячи - 12, перчатки для рук - 24, гимнастические обручи - 12, игрушки <u>Более подробно – паспорт плавательного бассейна</u>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение

Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	малые игровые формы, беседка, горка, песочница, скамейка, цветник;
Спортивная площадка Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Малые игровые формы, физкультурное оборудование, оборудование для спортивных игр.
Авто площадка Организационная образовательная деятельность для закрепления правил дорожного движения, досуговые мероприятия, праздники.	Макет проезжей части с пешеходными дорожками для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, велосипеды, автомобили

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и

	звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Основная образовательная программа	О.Н.Заречнева, В.В. Шевченко, Т.А.Маклакова		Рекомендовано к использованию	2016

дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского»			в образовательной практике (КРИПКиПРО)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Л.Л.Тимофеева. -	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А.Воронкевич	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Композитор» Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2010

3.3. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07. 00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников (приложение 6);
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД (приложение 7);
- ✓ Циклограмма работы воспитателя (приложение 8).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января;
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- - основу для разработки части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В комплексно-тематическом планировании выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные праздничные мероприятия и события

Направленность мероприятия	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
Музыкальное	День знаний	сентябрь
Музыкальное	Праздник осени	октябрь
Спортивное	День толерантности	октябрь
Музыкальное	День матери	ноябрь
Событие	День народного единства	ноябрь
Музыкальное	Новый год	декабрь
Музыкальное	Святочные колядки	январь
Спортивное	День защитника Отечества	февраль
Музыкальное	Масленица	март
Музыкальное	Мамин день	март
Музыкальное	Пасхальная неделя	апрель
Спортивное	День космонавтики	апрель
Событие	День птиц	апрель
Музыкально-спортивное	День Победы	май
Музыкальное	Выпускной балл	май
Музыкальное	День защиты детей	июнь
Событие	Всероссийский день семьи, любви и верности	июль
Событие	День шахтера	август

Традиционные совместные мероприятия родителей и детей

Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Выставка совместного творчества родителей и детей (природный материал)	Папа, мама, я – большие мастера	сентябрь
Конкурсная программа	Папа, мама, я – осторожная семья!	октябрь
Спортивные соревнования совместно с родителями воспитанников	Зимние забавы	январь
Выставка народно-прикладного искусства	Наши мамы – мастерицы!	март
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения	Мы за безопасное движение	май

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение оснащено стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь комнаты как для совместной деятельности ребенка с педагогом, так и для самостоятельной деятельности детей. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

1.Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Виды деятельности

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- 1.спокойная зона или блок для спокойной деятельности (20%),
- 2.активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 50%),
3. рабочая зона (30%).

1.Спокойная зона:

Спокойная зона предполагает размещение оборудования развивающей предметно-пространственной среды для организации зоны психологической

разгрузки воспитанников и организации индивидуальной спокойной деятельности ребенка, который нуждается в некотором условном уединении от другого мира.

Спокойная зона включает в себя:

Уголок уединения представляет собой небольшое, уютно устроенное пространство группы, огороженное ширмой и подставкой для цветов от других центров и зон активности. В Уголке уединения размещена модульная мебель: два мягких детских кресла и столик. На котором, один ребенок, или в паре со своим другом, может уединиться в данном уголке для того, чтобы заняться любимым спокойным делом: посмотреть книги, порисовать, сыграть в настольную игру, полистать фотоальбом и т.д. и т.п. Здесь дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, могут создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Рядом с Уголком уединения находится **домашняя зона**. Это особая зона, которая предназначена для создания атмосферы домашнего уюта. В ней размещен диван, полка с цветами и фотоальбом. Также имеется свободная полка, на которой дети могут разместить любимые игрушки и предметы из дома. Каждый ребенок сможет в этой зоне найти частицу своего дома и вновь почувствовать тепло и поддержку родных стен.

В зоне спокойной активности располагается **центр книги**. Это стол - полка, на которой размещены ярко иллюстрированные книги, детские энциклопедии (которые периодически меняются, согласно теме недели). Каждый воспитанник здесь сможет выбрать себе книгу по душе. Рассматривать ее, а также создавать иллюстрации по произведениям русских народных сказок, дети могут, расположившись как на креслах и столике Уголка уединения и на диване Домашней зоны, так и на столах в зоне средней активности, которая граничит со спокойной зоной.

Центр природы содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей

растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Он оформлен картинками и иллюстрациями природных явлений в живой и неживой природе, календарем наблюдения за погодой.

2. Активная зона: предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Оборудование **Активной зоны** предназначено для реализации максимальной двигательной и игровой активности воспитанников. Оборудование центра **Двигательной активности** размещено на передвижной тележке с колесиками, что позволяет свободно перемещать его с одного места на другое и располагать в удобном и свободном для спортивных занятий месте группы. В отдельном стеллаже - контейнере лежат различные мячи, кегли и скакалки. На крючках подвешены кольца для бросания, мягкие шары для метания и др.

Центр **Игры**, разделен детской мебелью на две зоны: для девочек и мальчиков, что позволяет детям трансформировать свое игровое пространство. В игровой зоне для мальчиков находятся разнообразные конструкторы, машинки, инструменты и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В зоне для девочек: шкафчики для хранения игрушечной посуды, кукольного белья, куклы, сюжетно – ролевые игры.

Центр **Конструирования**, который оснащен конструкторами различной величины и фактуры (напольный, деревянный, пластмассовый,

ЛЕГО). Все конструкторы рассортированы в пластиковые контейнеры и хранятся доступно на полке нижнего шкафа. Центр **Конструирования**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием этого центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр Безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, макетом по ПДД с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, что служит хорошим дидактическим пособием, что помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Центр Дежурства оборудован формой для дежурства, это фартуки, косынки, шапочки.

На границе активной и спокойной зоны находится центр **Музыки и Театра**.

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Центр **музыки** расположен рядом с центром **Театра**, а его оборудование позволяет вовремя подключить музыкальное сопровождение в театральное действие детей. В центре **Музыки** находится, DVD проигрыватель, телевизор, аудиодиски с музыкальными произведениями, диски с познавательными фильмами и мультфильмами, музыкальные инструменты.

В центре Театра дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.). Так же в центре имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

3.Рабочая зона

Рабочая зона и Активная зона не разграничиваются жесткими перегородками. Граница между ними условна и изменяется в различном направлении в зависимости от задумки играющих.

В Рабочей зоне предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности педагога и воспитанников. Поэтому здесь находятся столы и стулья по числу воспитанников, расположенные таким образом, чтобы естественное освещение было с левой стороны сидящих воспитанников. *Рабочая зона* – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией» для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам.

В Рабочей зоне проводится большая часть организованной образовательной деятельности (ООД), так как в этой зоне расположены: магнитная доска, фланелеграф, мольберт.

В рабочей зоне расположены:

Центр патриотического воспитания: который содержит материал для патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. В центре имеются герб, гимн и флаг России, глобус, плакат столицы России, фото президента Российской Федерации. Собрана символика Кемеровской области. Подобрана литература по данной тематике, фотоальбомы, альбомы,

журналы, карты (России, Кемеровской области). Иллюстрации народных костюмов, предметы народного творчества, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам, к родному краю.

Центр экспериментирования состоит из экспериментальной мини-лаборатории, для организации экспериментов (лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы и т. д.). В центре имеется многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).

В центре изобразительной деятельности для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Не менее важную часть центра **изобразительной деятельности** имеет такая составляющая как «**Стена творчества**» - это мольберт для творчества, на который прикрепляется бумага с помощью зажимов, дети занимаются изобразительной деятельностью, используя карандаши, краски, фломастеры.

Центр речевого развития содержит тематический материал для настольно-печатных и развивающих игр, иллюстративный материал, картины и иллюстрации для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.,

различные дидактические игры по развитию речи. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

В данном пространстве, дети рассматривают книги, альбомы, создают иллюстрации к сказкам, занимаются настольным театром, экспериментируют и играют в настольно-печатные игры.

Центр познания направлен на познавательную активность, включает в себя различный материал для развития математических представлений дошкольников. Подобранный наглядно-дидактический материал в центре, дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. Весь материал в **центре Познания** подобран с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Центр Математики имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр «Математики» способствует формированию у детей интереса к элементарной математической деятельности и потребности дошкольников занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр социально-эмоционального развития оснащен иллюстрациями о жизни взрослых и детей, о труде людей разных профессий, человеческие эмоции, иллюстрациями о дружбе людей разных национальностей. В центре имеются атрибуты игр для мальчиков и девочек. Оснащение данного центра, максимально вводит старших дошкольников в

социальный мир окружающей действительности. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

Содержание перечисленных центров позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных областях познавательного развития, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДОО через ООД и режимные моменты в различных видах деятельности дошкольников.

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности

№	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	01.09-09.09 (1нед)	Развлечение «День знаний с Василисой Премудрой
2	Ранняя осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе	12.09-16.09 (1нед)	Аппликации «Осенняя березка»
3	Я вырасту здоровым	Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширить знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	19.09-30.09. (2нед)	Викторина «В здоровом теле, здоровый дух»
4	Золотая осень	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе	03.10-07.10 (1нед)	Познавательный досуг «Золотое время года»
5	Поздняя осень	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах	10.10-14.10 (1нед)	Музыкальный утренник «Осенний калейдоскоп»

6	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	17.10-04.11 (3нед)	Игровое развлечение «В кругу друзей»
7	Зима	Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	07.11-18.11 (2нед)	Час загадок «В гостях у бабушки-Загадушки»
8	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	21.11-30.12 (5нед)	Утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»
9	Зима	Продолжать обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать закреплять знания детей о зиме, о зимних видах спорта. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закрепить знания детей о рождестве Христовом.	09.01-20.01 (2нед)	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимние игры и забавы»
10	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.	23.01-24.02 (5нед)	Спортивный досуг «Юные защитники

		Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины		отечества»
11	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать мальчишек представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	27.02 – 10.03 (2нед)	Утренник, кМеждународному женскому дню «8 марта день чудес»
12	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	13.03 – 31.03 (3нед)	Выставка рисунков «Гжель»
13	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	03.04 – 21.04 (3нед)	Чтение стихов о весне «Юные таланты»
14	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	24.04 – 12.05(3нед)	Концертная программа, ко Дню Победы «Была

				война...Была Победа!»
15	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	15.05 – 31.05(3нед)	Квест – игра «Знатоки лета!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			1.06-31.08	

Перспективное планирование ООД по пяти образовательным областям

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний

Тема периода (сроки)			
	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Ознакомление с миром природы (программа «Добро пожаловать в экологию»)
Тема: День знаний (01.09-09.09) 1 неделя			
1	-----	-----	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов №1 с. 198 (тетрадь №1 с.6)
2	06.08 Счет предметов, ориентировка в пространстве. №2 с.37	05.08 Наши игрушки №2 с.34	Сравнение и рассматривание лисы и собаки №1 с.207 (тетрадь №1 с. 16)
Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя			
1	10.08 Количественный состав числа (до 5), форма предметов №2 с.56	12.08 Огород №2, с.58	Признаки осени №2 с. 38 (тетрадь №1 с.17)
Тема: Я вырасту здоровым (19.09 - 30.09) 2 недели			
1	20.08 Группы предметов, счет. №2 с.63	19.08 В мире людей. Моя семья. №2 с.34	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» №1 стр. 210
2	27.08 Счет предметов до 6. №2 с.74	26.08 Хозяйство семьи №2 с.62	Рассказ педагога «Для чего человеку нос» №1 с. 226 (тетрадь №1 с. 29)
Тема: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя			

1	04.10 Счет предметов до 7. №2 с.83	03.10 Беседа о хлебе №2 с.97	Рассказывание на тему «Золотая осень» №2 с.78 (тетрадь №1 с.10)
Тема: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя			
1	11.10 Счет предметов до 8. №2 с.91	10.10 Деревья и кустарники нашего двора №2 с.85.	Рассматривание злаковых растений. №1 с. 202 (тетрадь № 1 с. 11)
Тема: День народного единства (17.10-04.11) 3 недели			
1	18.10 Счет предметов до 9. №2 с.100	17.10 История и достопримечательности моего города № 2 с.106	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, «Зеркало нашей души»» №1 с. 203
2	25.10 Счет предметов до 10. №2 с.108	24.10 Дом, в котором я живу №2 с.80	Сравнение и рассматривание комнатных растений №1 с.209 (тетрадь №1 с.25)
3	01.11 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. №2 с.119	Традиции родного края №2 с.207(31 ок)	Беседа «Речка, реченька, река» №1 с.204
Тема: Зима (07.11-18.11) 2 недели			
1	08.11 Деление предметов на несколько равных частей. №2 с.135	Как звери готовятся к зиме №2 с.137	Беседа о снеге №1 с. 218
2	15.11 Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. №2 с.145	Новый год у ворот №2 с.167	Заочная экскурсия «Приметы зимы» №2 с.198
Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недели			
1	22.11 Порядковый счет до 7. №2 с.153	Учимся встречать гостей №4 с. 62	Беседа о домашних животных №1 с. 199 (тетрадь №1 с. 12-13)
2	29.11 Порядковый счет до 8. №2 с.161	В гостях у бабушки Федоры №2 с. 116	Домашние птицы и их детеныши №2 с.291
3	06.12 Порядковый счет до 9. №2 с.169	Семейные традиции №2 с.54	Беседа «Зимой в лесу» №1 с.222 (тетрадь №1 с. 26-27)
4	13.12 Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. №2 с.219	Правила поведения в общественных местах №4 с.61	Беседа «Растение как живое существо» №1 с. 224
5	Порядковый счет до 10. №2 с.178	Народные праздники на Руси №2 с.176	Муравьи - санитары леса №1 с.246 (тетрадь №2 с. 10-11) (22 дек)
Тема: Зима (09.01-20.01) 2 недели			

1	10.09 Порядковый счет до 10. Дни недели №2 с.185	Наша одежда, сезонная одежда №2 с. 89	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» №1 с. 237(12я)
2	Сравнение предметов по величине и цвету. №2 с. 196	История создания стекла №2 с. 151	Наши умные помощники – органы чувств №1 с. 231(тетрадь №1 с. 36-37)
Тема: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недели			
1	24.01 Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). №2 с. 208	Свойства древесины №2 с.246	Знакомство с животными жарких и холодных стран №1 с.228 (тетрадь №1 с. 32-33) (26 ян)
2	31.01 Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. №2 с. 219	В гостях у художника №2 с.298	Животный мир крайнего севера земли №2 с. 188 (2 фев)
3	07.02 Понятие «мерка». №2 с. 231	Символика России №2 с. 45	Экологическая викторина «Знатоки природы» №1 с.220
4	14.02 Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. №2 с.241	Российская армия №2 с.26	Знакомство с волком №1 с.214 (тетрадь №1 с.22)
5	21.02 Уравнение групп предметов разными способами. №2 с.248	Военные профессии, беседа по вопросам №2 с. 238	-----
Тема: Международный женский день (27.02-10.03) 2 недели			
1	28.02 Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. №2 с.256	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» №2 с. 105	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» №1 с. 241(тетрадь №2 с. 6-7)
2	07.03 Геометрические фигуры. №2 с. 267	Беседа о маме №2 с.255	Черенкование комнатных растений №1 с.243
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели			
1	Геометрические фигуры: круг и овал. №2 с. 278	Маша варежку надела №6 с. 33	Экологическая сказка «Ручеек» №1 с. 247
2	Составление узора из геометрических фигур. №2 с. 289	Из прошлого ложки №6 с. 87	Лес – это богатство, правила поведения в лесу. №2 с. 374 (тетрадь №1 с. 9)
3	Ориентировка в пространстве №2 с. 301	Как рубашка в поле выросла №6 с. 113	Путешествие в весенний лес «Доктора леса» №1 с.253 (тетрадь №2 с. 15)
Тема: Весна (03.04-21.04) 3 недели			
1	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -	Опасности вокруг нас №2 с. 286	Признаки весны №2 с.258

	далее) №2 с.315		
2	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». №2 с. 373.	Покорение космоса №2 с.317	Цветущая весна №2 с.352
3	Части суток: утро, день, вечер, ночь. №2 с. 337	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. №2 с.323	Заключительная беседа о весне №1 с. 258
Тема: День Победы (24.04-12.05) 3 недели			
1	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» №2 с.349	Этот день Победы №2 с.346	Беседа «Кто живет в реке и в озере» №1 с. 211
2	Порядковые числительные в название каждого дня недели. №2 с.360	-----	Рассказ о лягушке №2 с.269
3	-----	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества №4 с.67 (8 мая)	Лесные и садовые ягоды №2 с. 280
Тема: Лето (15.05-31.05) 3 недели			
1	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше) №2 с.315 (повторение)	Сходство полезных ископаемых №2 с.323	Эти удивительные насекомые №2 с.303
2	Счет предметов, величина №2 с.45	О дружбе и друзьях. №2 с.381	Лето красное пришло №2 с.386 (тетрадь №2 с. 23) (25 мая)
3	Порядковые числительные. №2 с. 383 мая)	Цветущий луг №2 с.363 (29 мая)	-----
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01.06-31.08)			

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память. Развит навык общения и связной речи. Сформировано умение вести диалог и связно излагать свои мысли. Сформировано понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Сформировано понятие слог, слов, предложение.

№	Тема периода (сроки)		
	Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте (парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»)	Развитие речи
Тема: День знаний (01.09-09.09) 1 неделя			
1	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» №2 с. 40	-----	-----
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» №2 стр.76	Буква Аа и звук [а] №5 с. 26 (тетрадь с.4)	-----
Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя			
1	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» №2 с.43	-----	Признаки осени №2 с.38
Тема: Я вырасту здоровым (19.09-30.09) 2 недели			
1	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. №2 с.49	Буква Уу и звук [у] №5 с. 30 (тетрадь с. 6)	-----
2	Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». №2 с. 112	-----	Рассказывание на тему «Вежливые слова» №2 с.61
Тема: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя			
1	Чтение стихотворения В.Шульжика «По грибы старик собрался» №2 с.50	Закрепление знания букв А, У №5 с.34 (тетрадь с.7)	-----
Тема: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя			
1	Чтение рассказа В. Чаплиной «Белка» №2 с.91	-----	Рассказ на тему стихотворения Е.Тургеневой «Улетает осень» №2 с.52
Тема: День народного единства (11.10-04.11) 3 недели			
1	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Буква О и звук [о] №5 с.36 (тетрадь	-----

	№2 с.103	с.8)	
2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» №2 стр.388	-----	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» №2 с.80
3	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» №2 с. 252	Буква Ии и звук [и] №5 стр.40 (тетрадь с.10)	-----
Тема: Зима (07.11-18.11) 2 недели			
1	Чтение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» №2 с.123	-----	Рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима» №2 с.246
2	Чтение стихотворений о зиме №2 с.192	Буква Т и звук [т] №5 с.44 (тетрадь с. 12)	-----
Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недели			
1	Чтение русской народной сказки «Заяц - хваста» №2 с.131	-----	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» №2 с.185
2	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза №5 стр.68	Закрепление умения находить пройденные буквы. №5 с.48 (тетрадь стр. 5)	-----
3	Чтение стихотворений Новогодний калейдоскоп №2 с.173	-----	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» №2 с.190
4	Чтение глав из повести А.П. Гайдара «Чук и Гек» №2 с.222	Буква П и звук [п] №4 с.51 (тетрадь с.14)	-----
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» №2 с.67	-----	Рассказывание на тему «Игры зимой» №2 с.150
Тема: Зима (09.01-20.01) 2 недели			
1	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» №2 с.295	Буква Н и звук [н] №5 с.57 (тетрадь с. 16)	-----
2	Чтение произведения Г.Снегирева «Пингвиний пляж» №2 с. 213	-----	Составления рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» №2 с.358
Тема: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недели			
1	Ознакомление с военными профессиями №2 с.239	Буква М и звук [м] №5 с.62 (тетрадь с. 18)	-----
2	Чтение стихотворения «Моя родня» №2 с. 237	-----	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» №2 с.244
3	Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор» №2 с.306	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита №5 с.66 (тетрадь с. 15)	-----

4	Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» №2 с.156	-----	Составление рассказа на тему «Богатыри» №2 с.204
5	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» №2 с. 140	Буква К и звук [к] №5 с.69 (тетрадь с. 20)	-----
Тема: Международный женский день (27.02-10.03) 2 недели			
1	Чтение стихотворения Л.Квитко «Я с бабушкой своею» №2 с.99	-----	Заучивание стихотворения о маме №2 с.255
2	Чтение стихотворения о маме №2 с.263	Закрепления знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита №5 с. 73 (тетрадь с. 19)	-----
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели			
1	Устное народное творчество: сказки. №2 с.342	-----	Беседа «Русская народная культура» №2 с. 64
2	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый» №2 с.366	Закрепления знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита №5 с. 77 (тетрадь с. 13)	-----
3	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищурил...» №2 с.236	-----	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» №2 с.272
Тема: Весна (03.04-21.04) 3 недели			
1	Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» №2 с.272	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и не правильно написанные пройденные буквы №5 с.81 (тетрадь стр. 21)	-----
2	Русская народная сказка «Лиса и заяц» №2 с.282	-----	Рассказывание на тему «Растения огорода» №2 с.124
3	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» №2 с.274	Знакомство со звуками[б] [б], и буквой Бб №5 с. 85	-----
Тема: День Победы (24.04-12.05) 3 недели			
1	Чтение текста песни «День Победы», №2 с.346	-----	Этот День Победы №2 с. 346
2	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» №2 с.286	Формирование навыка различения звуков	-----

		[б]- [б] №5 с.90	
3	Чтение произведения В.П. Катаева «Цветик - семицветик» №2 стр. 148	-----	Рассказывание русской народной сказки «Сивка бурка» №2 с.243
Тема: Лето (15.05-31.05) 3 недели			
1	Чтение отрывка произведения К.Паустовского «Кот - Ворюга» №2 с.354	Ознакомление со звуками[д]- [д], буквой Дд №5 стр.93	-----
2	Любимые сказки А.С. Пушкина №2 с.368	-----	Беседа «Цветущий луг» №2 с.363
3	-----	Закрепления знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита №5 с. 77	-----
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01.06-31.08) Беседа: «Лето красное пришло» №2 с.386			

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(лепка, аппликация, рисование)

Целевые ориентиры: Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

№	Тема периода (сроки)		
	Рисование	Лепка	Аппликация
	Тема: День знаний (01.09-09.09) 1 неделя		
1	1. Праздник знаний №3 стр.3	_____	_____
2	1. Моя любимая игрушка №3 стр. 36 2. Автопортрет №3 стр. 34	Мишутка №2 с.96	-----
Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя			
1	1. Путешествие в волшебную страну красок №3 стр.4 2. Нужные профессии на селе №3 стр. 16	_____	Осенняя березка №3 стр. 13
Тема: Я вырасту здоровым (19.09-30.09) 2 недели			
1	1. Яблоня с золотыми яблоками №2 с.42 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья №3 стр. 28	Витаминное ассорти №3 стр.32	_____
2	1. Мы делаем гимнастику №3 стр. 30 2. Спортивные соревнования №3 стр. 112	_____	Дары осени №3 стр.26
Тема: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя			
1	1. Осень краски разбросала на деревья и кусты №3 стр. 9 2. Прилетела осень – волшебная птица №3 стр.11	Гроздья крупные висят, как янтарь они горят №3 стр.7	_____
Тема: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя			
1	1. Осенней поздней порою №3 стр.73 2. Осенняя березка №3 стр.13	-----	Огурцы и помидоры лежат на тарелке №2 стр. 67
Тема: День народного единства (17.10-04.11) 3 недели			
1	1. Главный город России №3 стр. 66 2. Город, в котором мы живем №2 стр.55	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы №2 стр.378	-----

2	1.Флаг России №3 стр.61 2.Герб России №3 стр.63	-----	Дома на нашей улице №2 стр. 140
3	1.Родная страна №3 стр.53 2.Широка страна моя родная (конспект) 4 ноября	Белочка грызет орешки №2 стр.354	-----
Тема: Зима (07.11-18.11) 2 недели			
1	1.Нажимаю на педаль – и машина мчится вдаль! №3 с.18 2.Приметы матушки зимы №3 с.106	-----	Елка для зверят №3 стр.102
2	1.Зимние виды спорта №3 с. 110 2.Снегопад в городе №3 с.104	Зимние забавы №3 стр.84	-----
Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недель			
1	1. Путешествие по зимнему лесу №3 с. 118 2. Вот качу я в санках по горке крутой №3 с.82	-----	Новогодняя поздравительная открытка №2 с.173
2	1.Мы идем в цирк №3 с.68 2.Новогодний костюм №3 с.98	Зимующие птицы №3 стр. 126	-----
3	1.Новый год спешит к нам в гости №3 с.86 2.Кокошник для снегурочки №3 с.88	-----	Рукавичка для подарка №3 стр.90
4	1.Маленькой елочке холодно зимой №3 с.92 2.Вот качу я в санках по горе крутой №3 с.82	Новогодняя игрушка №3 стр.96	-----
5	1.И вот она нарядная на праздник к нам пришла №3 с.95 2.Новый год – дети встали в хоровод №3 с.100	-----	Деревья в снегу №3 стр.78
Тема: Зима (09.01-20.01) 2 недели			
1	1. Красивое развесистое дерево зимой №2 с.220 2.Зима спешит к нам в гости №3 стр.75	Домик для зайчонка №3 стр.108	-----
2	1.Мы играем в снежки №3 стр.80 2. Зимние напевы №3 стр.116	-----	Лепка сказочного образа Снегурочки №2 стр. 182

Тема: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недели			
1	1. Декоративное рисование №2 стр.263 2. Дети танцуют на празднике в детском саду №2 с.333	Медали для спортсменов №3 стр. 114	-----
2	1. Это он, это он, ленинградский почтальон №2 с.306 2. Спортивные соревнования №3 с.112	-----	Экипаж машины боевой №3 стр.131
3	1. Наша Армия №3 стр.133 2. Я хочу служить в ...№3 стр.134	Оловянный солдатик №3 стр.136	-----
4	1. Открытка для папы №3 стр.139 2. Мой папа – защитник Отечества №3 стр.138	-----	Самолеты в синем небе охраняют наш покой №3 с.141
5	1. Герои нашей страны №3 стр. 128 2. Пожарные, труд ваш тяжел и опасен №3 стр.129	Лепка по замыслу №2стр. 243	-----
Тема: Международный женский день (27.02-10.03) 2 недели			
1	1. Профессия мамы №3 стр. 50 2. Цветы в вазе №3 стр. 142	-----	Цветы в вазе №2 с. 388
2	1. Укрась платочек ромашками №2 стр.64 2. Портрет мамы №3 стр.144	Подарок для мамы №3 стр.146	-----
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели			
1	1. Жостовские цветы №3 стр.42 2. Природа нашего края №3 стр. 156	-----	Украсим одежду узором №3 стр.65
2	1. Народные игрушки: полхов-майданская роспись №3 стр.159 2. Знакомство с городецкой росписью №2 стр.78	Народные промыслы №3 стр. 58	-----
3	1. Филимоновская игрушка №3 стр. 161 2. Золото хохломы №3 стр. 189	-----	Ваза с ветками №2 стр.29
Тема: Весна (03.03-21.04) 3 недели			
1	1. Природа проснулась – весне улыбнулась №3 стр.165 2. Весна – красна №3 стр.167	Вы скажите нам, откуда появилось это чудо №3 стр.19	-----

2	1. Я –космонавт №3 стр. 173 2. Космические дали №3 стр.171	-----	Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны №3 стр. 158
3	1.Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» №2 стр. 258 2.Рисование фигуры человека №2 стр.188	Весенняя природа №3 стр.169	-----
Тема: День Победы (24.04-12.05) 3 недели			
1	1. Мы за мир №3 стр.177 2. Скоро-скоро Первомай №3 стр. 180	-----	Открытка ко Дню Победы №3 стр. 185
2	1. Поздравляем с Первомаем! №3 стр. 182 2. Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы №2 стр.321	Медаль героя №3 стр.	-----
3	1. День Победы №3 стр.176 2. -----	-----	Автобус №3 стр. 51
Тема: Лето (15.05-31.05) 3 недели			
1	1.Рисование на тему «Цветут сады». №2 стр. 379 2.Фруктовая сказка №3 с.23	Витаминное ассорти №3 с.32	-----
2	1.Рисование Картины лета №3 стр.187 2.Бабочки летают над лугом №2 стр.386	-----	Грибы №2 стр.41
3	1.Рисование на тему «Цветные страницы» №2 стр.368 2.-----	Красная шапочка несет бабушке гостинцы №2 с.379	-----
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01.06-31.08)			

Список используемой литературы

- 1.Воронкевич, О.А.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/О.А.Воронкевич. - СПб.: Детство – Пресс, 2016. -512с.
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа [Текст] /авт.-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 399с.

3. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа [Текст] / авт.-составитель О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 195с.
5. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. [Текст] / Н.В. Нищева, СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 256с.
6. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет [Текст]/Н.К. Косарева, Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-159с.

Приложение 3

Перспективное планирование режимных моментов

Образовательные области					
Познавательное развитие вид игры	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Тема периода: День знаний 01.09-09.09 (1нед)					
Цель: Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений					

	между детьми. Ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)					
	05.09-09.09 (1-я неделя сентября)					
1	Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме «1 сентября - День знаний». Д.и. по ФЭМП «Собери в корзинку» №7, с.11. Эксп. д.- опыт (Летающие семена) К7 №1. Конструирование из стр. м. «По желанию детей» К6 №26. Р.Т. по экологии стр. 7 ч. -1. № 4. Д/и игра по озн. финн.грамм.К18 «Разложите товар».	А.Г. К1, №2. П.г. «Наша группа» К11, №7. Игра по р.р. «Давай расскажем вместе» №2, с28. Игра – драматизация «Дунюшка» К10, №1. Составление рассказа по иллюстрации «Дети идут в школу». Тетрадь для обучения грамоте стр. 4 .	У.Г. К8, №2 О.г. после сна К4, №2. Д.и. «Сложи картинку» К11, №1. Здоровье «Как устроено тело человека» К 13, №1. Подвижная игра: «Третий лишний». Малоподвижная игра: «Найди свой цвет».	Рассуждение «Для чего нужно учиться рисовать». Рисование «Подарок учителю «Цветы». Лепка «Деление пластилина на равные части». Прослушивание муз.композиц. П.И. Чайковского «Времена года».	<u>Природа и безопасность</u> П/игра «Съедобное – несъедобное» №9, с. 23. <u>Безопасность в общении</u> Рассматр.иллюстр. «Правила на каждый день» №10, с3. <u>Безопасность в помещении</u> Игра- занятие « Сказка – ложь, а в ней намёк!» №9, с. 68. <u>Безопасность на улице</u> чтение рассказов из книги И.. Серякова «Улица, где все спешат»; №9,с. 33. Беседа по нр.восп. «Жил был я» №11,с.11. С.р.и. «Школа» К16.	Развлечение «День знаний с Василисой Премудрой»
	Тема периода: Ранняя осень 12.09-16.09 (1нед) Цель:Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе					
	12.09-16.09 (2-я неделя сентября)					
1	Рассуждение по картине «Как растения готовятся к зиме». Эксп. д.- (Потребность растений в воде) К7, №2. Лото «Магазин».	А.Г. К1, №3. П.г. «Овощи» К11, №2. Игра по р.р. «Один-много» №2, с.9. Чтение рассказа Н.	У.Г. К8, №3. О.г. после сна К4, №3. Д.и. «Найди пару» К11, №2. Здоровье «Полезные и	Рассматривание картинок с изображением лета и осени. Конструирование из брос. материала «Жучки, паучки».	<u>Природа и безопасность</u> Составь рассказ по рисунку «Что может произойти» №10, с.4. <u>Безопасность в общении</u> Игра малой подвижности «Узнай по голосу»	Выставка творческих работ аппликации «Осенняя березка»

	Д.и. по ФЭМП «Что, где?» №7,с.12. Конструирование из плоскостных геом. фигур (Счастливый остров) К6, №6. Р.Т. по экологии стр. 6 ч. -1. № 3. Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Умелые ручки». Экскурсия в городскуюбиблиотеку «Будем знакомы!».	Сладков «Осень на пороге». Загадки о профессии. Разучивание стих. А.К. Толстого «Осень. Осыпается весь наш бедный сад». Театрализованная игра «Великаны и гномы» К9, №2. Тетрадь для обучения грамоте стр. 5.	вредные привычки» К13, №2. Подвижная игра: «Ловишка с ленточкой». Малоподвижная игра: «Найди и промолчи».	Рисование «Осенний дождь». Муз.упр. «Зарисовки» К5.	№9,с.43. <u>Безопасность в помещении</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья» №9, с.69. <u>Безопасность на улице</u> Д/игра «что звучит?» №9,с.33. <u>Беседа по нр.восп.</u> «Уважай отца и мать будет в жизни благодать» №11,с.14. Наблюдение за транспортом.	
	Тема периода: Я вырасту здоровым 19.09-30.09. (2нед) Цель: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд					
	19.09-23.09 (3-я неделя сентября)					
1	Презентация «Я вырасту здоровым» . Эксп. д.- (Как вода поступает к листьям) К7, №3. Дид. игры по ознакомлению с профессиями «Кем я хочу стать?» (К). Моделирование по ФЭМП «Сделай фигуру»	А.Г. К1, №4. П.г. «Новые кроссовки» К11, №3. Игра по р.р. «Мамины помощники» №2, с.11. Чтение считалки с упоминанием проф. Деятельности. Чтение стих. Н.Григорьева «Не	У.Г. К8, №4. О.г. после сна К4, №4. Д.и. «Хорошо - плохо» К11, №3. Здоровье «Режим дня» К 13, №3. Подвижная игра «Мы веселые ребята».Малоподвижная игра: «Летает, не летает».	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща». Рисование «Мой любимый воспитатель». Аппликация «Цветные ладошки». Прослушивание муз.ком. И.-С. Бах «Ария из сюиты».	<u>Природа и безопасность</u> Игра – эстафета «По ягоды» №9, с. 24. <u>Безопасность в общении</u> Чтение сказки В.Даля «Снегурушка и лиса» №9, с. 44. <u>Безопасность в помещении</u> Работа с книгой « Кот, дрозд, петух и лиса»	Викторина «В здоровом теле, здоровый дух»

	№7, с.14. Д/и «Подскажи словечко». Конструирование из стр. м. «Подарки для малышей» К6 №38. Р.Т. по экологии стр. 4 ч. -1. № 1. Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Оцени поступок».	имя красит человека» №7, с.11. Игра – драматизация «Птаха с имберём» К10, №3. Тетрадь для обучения грамоте стр. 6.	Развлечение «Русские народные игры».		№9, с.67. <u>Безопасность на улице</u> Игра – задание «Где живёт дорожный знак?» №9с. 36. Беседа по нр.восп. Этическая беседа «Вежливая просьба» К9, №3. С.р.и «Дом, семья» К16.	
	26.09.-30.09. (4-я неделя сентября)					
2	Просмотр презентации «Жизнь пожилых людей». Рассказ из личного опыта воспитателя «Моя профессия - воспитатель». Эксп. д.- (Солнце высушивает предметы) К7, №4 Дид. игры по ознакомлению с профессиями «Поймай - скажи» (К). Д.и. по ФЭМП «Фигуры высшего пилотажа» №7, с.15. Конструирование из плоскостных геом. фигур (В мире фантастике) К6, №36.	А.Г. К1, №5. П.г. «Пирог» К11, №4. Игра по р.р. «Сколько слов я сумею сказать?» №2, с.11. Составление рассказа по картинкам «Растения огорода». Театрализованная игра «Пантомимика К9, №4. Тетрадь для обучения грамоте стр. 7.	У.Г. К8, №5 О.г. после сна К4, №5. Д.и. «Отдыхай активно» К11, №4. Здоровье «Виды спорта» К 13, №4. Подвижная игра: «Удочка». Малоподвижная игра: «Угадай, чей голосок». <i>Спортивный досуг «Страна правил дорожного движения» К12, №1</i>	Д. и. «Что нужно художнику». Рассматривание картинок - растения огорода. Лепка «Тарелочка для Кати». Рисование «Мои бабушка и дедушка». Муз.упр. «На чем играю» К5. Прослушивание муз.ком. В. Беллини «Каватина Нормы».	<u>Природа и безопасность</u> Лепка «Лесные и садовые ягоды» №9, с. 25. <u>Безопасность в общении</u> Расм.ил.с последующим объяснением «Кто такой незнакомец?» №9, с. 43. <u>Безопасность в помещении</u> Игровое упражнение «Пожарные на учениях». №9, с. 70. <u>Безопасность на улице</u> Рассматр.ил. «Правила дорожного движения» №10, с.6. Беседа по нр.восп. «Не торопись забрать птенца» №11, с.23. С.р.и. «Детский сад» К16.	

	Р.Т. по экологии стр. 9 ч. -1. № 6. Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Не ошибитесь».					
	Тема периода: Золотая осень 03.10-07.10 (1нед) Цель: Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе					
	03.10 – 07.10 (1-я неделя октября)					
1	Рассматривание иллюстрации на тему «Профессия учитель» Д.и. по ФЭМП «Какие стороны у квадрата» №7, с.16 Дид. игры по ознакомлению с профессиями «Кому что нужно» (К) Эксп. д. «Радуга» К7, №6 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Осень в лесу» К6 №33 Р.Т. по экологии стр. 8 ч. -1. № 5 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Что важнее»	А.Г. К1, №6 П.г. «Осенние листья» К11, №40 Игра по р.р. «Давай расскажем вместе» №2, с 28 Чтение В. Бианки «Месяц прощания с родиной» Составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая Осень» Разучивание стих.Е.Алябьевой «На качелях» №1, с.53 Игра – драматизация «Жадина» К10, №7 Тетрадь для обучения грамоте стр. 8 Разучивание стихотворений на	У.Г. К8, №6 О.г. после сна К4, №6 Д.и. «Спортлото» К11, №6 Подвижная игра: «Хитрая лиса» Малоподвижная игра: «Съедобное не съедобное» Здоровье «Разговор о правильном питании» К 13, № Экскурсия стадион «Горняк»	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая Осень» Конструирование из пр.м. «Ёжик» Лепка «Мы на луг ходили» Муз.упр. «Какой инструмент лишний» К5 Прослушивание муз ком. С. Прокофьева «Вечер»	<u>Природа и безопасность</u> Анализ ситуаций «Это– да, это- нет». №9, с. 25 <u>Безопасность в общение</u> Рисование иллюстраций к сказке. №9, с. 44 <u>Безопасность в помещении</u> Имитационные упражнения «Помощники» №9, с. 68 <u>Безопасность на улице</u> Игровое упражнение «Разминка пешехода» №9, с. 34 Беседа по нр.восп. «Все мы вместе целый день и трудится нам не лень» №11, с.29 С.р.и «Школа» К16 Развлечение «Путешествие по	Познавательны й досуг «Золотое время года»

		тему«Лучше нет родного края»			Кузбассу» (быт русских)	
	Тема периода: Поздняя осень 10.10 – 14.10 (1нед) Цель: Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.					
	10.10 - 14.10 (2-я неделя октября)					
1	Рассматривание иллюстрации с послед обсуждением «Покров Пресвятой Богородицы» Д.и. по ФЭМП «Отгадай, что мы делаем» №7, с.19 д/и «Кто кем работает» Эксп. д. (Передача солнечного зайчика) К7, №5 Констр.изстр.мат. «Построим дом для зайчика» К6 №23 Р.Т. по экологии стр. 11 ч. -1. № 8 Дид. игры по ознакомлению с профессиями «Кто что делает» (К) Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Чей труд важнее»	А.Г. К1, №7 П.г. «Кролик» К11, №12 Игра по р.р. «Один - много» №2, с 61 Чтение Н.Павлова «Растения осенью» Составление рассказа по сюжетным фотографиям «Мой любимый папа» Разучивание стихотворений на тему «Осень» Тетрадь для обучения грамоте стр. 9 Театрализованная игра «веревочки» К9, №11 Разучивание стихотворений на тему «Лучше нет родного края»	У.Г. К8, №7 О.г. после сна К4, №7 Д.и. «Что к чему» К11, №12 Подвижная игра: «Пожарные на учении» Малоподвижная игра: «Летает, не летает» Здоровье «Как устроено тело человека» К 13, №1	Рассматривание картинок – растения на полях Аппликация «Овощи» Рисование «Осенний луг» Муз.упр. «Корзинка» К5 Прослушивание муз.ком. Н. Римского Корсакова «Колыбельная»	<u>Природа и безопасность</u> Познавательный рассказ «Птичья столовая» №9, с. 26 <u>Безопасность в общении</u> Рассм.ил. «Права детей» №10, с.11 <u>Безопасность в помещении</u> Познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричество» №9, с. 68 <u>Безопасность на улице</u> Игровые упражнения «Пожарные на учениях» №9, с. 33 Беседа по нр.восп. «В лесу шуметь не нужно» №11, с.50 С.р.и «Хлебзавод» №16 Развлечение «Светлый праздник - Покров»	Музыкальный утренник «Осенний калейдоскоп»

	Тема периода: День народного единства 17.10-04.11 (3нед) Цель:Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Ознакомление с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомство с людьми, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины					
	17.10.-21.10. (3-я неделя октября)					
1	Рассматривание иллюстраций «Улицы нашего поселка» Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Дид. игры по ознакомлению с профессиями «Писатель» (К) Презентация «Символы России» Д.и. по ФЭМП «Назови скорей» №7, с.17 Эксп. д. «Воздух невидимка» К7,№7 Конструирование из стр. м. «Строим забор» К6 стр.11 Р.Т. по экологии стр. 10 ч. -1. № 7 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «День рождение куклы Тани»	А.Г. К1, №8 П.г. «Рыбка» К11, №8 Игра по р.р. «У нас порядок» №2, с 35 Чтение пословиц связанные с профессией и трудом (К) Повторение стихотворений на тему«Лучше нет родного края» Составление рассказа «Моя улица» Беседа «Традиции народа» (к) Тетрадь для обучения грамоте стр. 10 Театрализованная игра «Игры - стихи» К9,№7 Конкурс чтецов «Лучше нет родного края»	У.Г. К8,№8 О.г. после сна К4, №8 Д.и. «Спорт зимой и летом» К11, №8 П/и «Угадай какой знак» Подвижная игра: «Посадка овощей» Малоподвижная игра: «Листопад» Здоровье «Правила личной гигиены» К 13, №7	Показ иллюстраций «Для чего нужны различные техники рисования» Конструирование из б. мат «Будка для собаки» Рисование «Мой любимый город» Муз.упр. «Угадай по описанию» К5 Прослушивание муз.ком. «Колыбельная Медведицы » из мульт. «Умка»	<u>Природа и безопасность</u> Д/игра « что будет, если...» №9, с. 26 <u>Безопасность в общении</u> Рассм.ил. «Общение с незнакомыми людьми» №10, 7 <u>Безопасность в помещении</u> Распознающее наблюдение «Как работает электрический ток?» №9, с.68 <u>Безопасность на улице</u> Работа в автогородке «Какой знак?»№9, с. 35 Беседа по нр.восп. «У нас новенькая» №11,с.32 С.р.и «На дорогах города» К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (быт татар)	Игровое развлечение «В кругу друзей»

	24.10.-28.10. (4-я неделя октября)				
2	Просмотр презентации «Символика страны» Рассматривание сюжетных иллюстраций «Мои добрые сказки» Д.и. по ФЭМП «Какой цифры не стало?» №7, с.17 Д.и. лото «Знаю все профессии» Эксп. д. «Движение воздуха» К7, №8 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Построим дом» К6 №40 Р.Т. по экологии стр. 12 -13 ч. -1. № 9 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Магазин»	А.Г. К1, №9 П.г. «Каша» К11, №9 Игра по р.р. «Девочка Маша и кукла Машенька» №2, с 50 Разучивание стих. «Мы строители» №1, с.58 Игра – драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» К10, №4 Тетрадь для обучения грамоте стр. 11 Литературный час «Сказок мудрые уроки» МБОУ ДОД «Детская школа искусств №62»	У.Г. К8, №9 О.г. после сна К4, №9 Д.и. «Спортивная угадайка» К11, №9 П/и «Улицы города» Малоподвижная игра: «Листопад» Здоровье «Таблетки растут на грядке» К 13, №8 <i>Спортивный досуг «Осенний калейдоскоп движений» К12, №2</i>	Обсуждение на тему «Деревья в нашем парке» Рисование «Рябина красная» Аппликация «Дома на нашей улице» Муз.упр. «Угадай - ка» К5 Прослушивание муз.ком. Д. Шостакович «Веселый марш»	<u>Природа и безопасность</u> П/и «Хитрая лиса» (с усложнением) №9, с. 26 <u>Безопасность в общении</u> Беседа «Близкие и далёкие» №9, с. 44 <u>Безопасность в помещении</u> Рассм.ил. «Безопасный дом» №10, с.8 <u>Безопасность на улице</u> Игра-путешествие «В стране дорожных знаков» №9, с.35 Беседа по нр.восп. «Когда у друзей лад, каждый этому рад» №11, с.41
	31.10. – 04.11. (1-я неделя ноября)				
3	Просмотр иллюстрации с последующим обсуждением «День народного единства» Д.и. по ФЭМП «Где правая, где левая?» №7, с.19 Эксп. д. «Буря» К7, №8	А.Г. К1, №10 П.г. «Наперсток» К11, №10 Игра по р.р. «Купаем куклу Машеньку» №2, с 51 Развлечение «Путешествие по сказкам С.Я	У.Г. К8, №10 О.г. после сна К4, №10 Д.и. «Четвертый лишний» К11, №10 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная	Рисование «Государственные символы России» по образцу Аппликация «Нарядное платье». Муз.упр. «Принц и принцеса» К5 Прослушивание	<u>Природа и безопасность</u> Слушание русской народной песни «Калинка» №9, с.25 <u>Безопасность в общении</u> П/д игра-соревнование «Через болото» №9, с. 45 <u>Безопасность в</u>

	Констр.изстр.мат«Гараж» К6 №22 Р.Т. по экологии стр. 16 ч. -1. № 12 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Рекламма чайника» Целевые экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» (прачечная)	Маршака» Тетрадь для обучения грамоте стр. 12 Театрализованная игра «Танец розы» К9,№9 Отгадывание загадок о профессии.	игра: «Ходьба по нестандартному оборудованию» Здоровье «Полезные и вредные привычки» 13, №2	муз.ком. Г. Струве «Моя Россия»	помещение Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки совы» №9, с. 69 Безопасность на улице Рисование «Письмо Незнайки» №9,с. 35 Беседа по нр.восп. «Любую болезнь лечит доброе слово» №11,с.44 С.р.и «Прачечная» К16	
	Тема периода: Зима 07.11-18.11 (2нед) Цель:Расширение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичных исследовательских и познавательных интересов через экспериментирование с водой и льдом.					
	07.11.-11.11. (2-янеделя ноября)					
1	Целевые экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» (кухня) Д.и. по ФЭМП «Не ошибись»№7, с.22 Эксп. д. «Вода и снег» К7,№14 Конструирование из ст. мат. «Построим дом для медведя» К6, №24 Р.Т. по экологии стр. 17 ч. -1. № 13 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18	А.Г. К1, №11 П.г. «Повар» К11, №15 Игра по р.р. «Много - один» №2, с 62 д/и «Скажи доброе слово» Чтение Н.Калинина «Про снежный колобок» Разучивание стихотворения «Каравай»Я. Дягутите №2, с.98 Игра – драматизация	У.Г. К8,№11 О.г. после сна К4, №11 Д.и. «Собери символ» К11, №13 Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Малоподвижная игра: «Затейники» Здоровье «Полезная и вредная пища» К 13, №9	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» Рисование «Зимний лес» Лепка «Огурцы и помидоры на тарелке». Муз.упр. «Живая шляпа» К5 Прослуш.песни «Дружба» (исполняют Барбарики)	Природа и безопасность Рассм.ил. «Правила безопасного поведения зимой» №10, с.13 Безопасность в общении Рисование портрет друга №9, с.45 Безопасность в помещении Чтение стихотворения Б. Заходера « Никто» №9, с 71 Безопасность на улице Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «	Час загадок «В гостях у бабушки-Загадушки»

	«Хочу и надо»	«Идет кисонька из кухни» К10, №2 Тетрадь для обучения грамоте стр. 13			Пешеходы и водители» №9, с. 34 Беседа по нр.восп. «Скупой потеряет, а жадный найдет» №11,с.53 С.р.и«Профессия повар», К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (татары)	
	14.11.-18.11. (3-я неделя ноября)					
2	Рассматривание иллюстраций с обсуждение «Дружба народов» Д.и. по ФЭМП «Кто больше назовет» №7, с.23 д/и «Профессии мам» Эксп. д. «Таяние снега» К7,№15 Конструирование из стр. м. «Терем для животных» К6, №25 Р.Т. по экологии стр. 18 ч. -1. № 14 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Кому что нужно» Целевые экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» (кабинет	А.Г. К1, №12 П.г. «Дом» К11, №14 Игра по р.р. «Продолжи фразу» №2, с 65 Чтение рассказа «Доктор Айболит» К. Чуковский. Тетрадь для обучения грамоте стр. 12 Театрализованная игра «Пальма» К9, №13 Тетрадь для обучения грамоте стр. 14	У.Г. К8,№12 О.г. после сна К4, №12 Д.и. «Спортивная четверка» К11, №14 Подвижная игра: «Удочка» Малоподвижная игра: «Запретное движение» Здоровье «Режим дня» К 13, №3	Рассматривание иллюстраций о зиме«Краски природы» Рисование «Одежда по профессиям». Лепка «Снеговик» Муз.упр. «Апплодисменты» К5 Прослушивание муз.ком. М. Глинка «Детская полька» Музыкально – спортивный досуг «День толерантности»	<u>Природа и безопасность</u> Составление рассказа по иллюстрации «Мое любимое животное» <u>Безопасность в общении</u> Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок» №9, с.45 <u>Безопасность в помещении</u> Рисование на тему «Когда электроприборы могут быть опасны?» №9, с.69 <u>Безопасность на улице</u> Чтение рассказаИ.Серякова «Учёный дружок» №9, с.35 Беседа по нр.восп. «Доброе дело делай смело» №11,с.56	

	медицинского работника)				С.р.и«Профессия врач»К 16	
	Тема периода: Новогодний праздник 21.11-31.12 (бнед) Цель:Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах					
	21.11.-25.11. (4-я неделя ноября)					
1	Моделирование по ФЭМП «Рыбки в аквариуме» №7, с.24 Эксп. д. «Защитные свойства снега» К7,№16 Конструирование из ст. мат. «Детский городок» К6 №42 Р.Т. по экологии стр. 19 ч. -1. № 15 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Купи другу подарок» П. Целевые экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» (кабинет заведующей)	А.Г. К1, №13 П.г. «Пальчики» К11, №15 Игра по р.р. «Большой – маленький» №2, с 75 Составление описательного рассказа по коллажу «Кто работает у нас в детском саду». Составление рассказа по картине «Моя мамочка» Игра – драматизация «Птаха с имберем»К10, №3 Тетрадь для обучения грамоте стр. 15	У.Г. К8,№13 О.г. после сна К4, №13 Д.и. «Я и моя тень» К11, №15 Подвижная игра «Большая птица» Малоподвижная игра «Кто дальше?» Здоровье «Виды спорта» К 13, №4 <i>Спортивный досуг «Мы спортсмены» К12,№3</i>	Рассматривание иллюстраций с посл. обсуждением «Новогодние праздники» Коллаж «Кто работает у нас в детском саду». Аппликация «Бусы на ёлку» Муз.упр. «Угадай мелодию» К5 Прослушивание муз.ком. П. Чайковский «Зимнее утро» Досуг ко Дню матери «Загляните в мамыны глаза» Спектакль «Бамбуковый остров» (Китайская сказка) (КЦ «Краснобродский»	<u>Природа и безопасность</u> Слушание песни «Метелица»№9, с.72 <u>Безопасность в общении</u> Целевая прогулка «Весело и дружно» №9, с.45 <u>Безопасность в помещении</u> Рассм.ил. «Безопасность в общественных местах» №10, с.16 <u>Безопасность на улице</u> Слушание песни «Дорожный знак» №9, с.36 Беседа по нр.восп. «Дед мороз заболел, и помочь ему велел» №11,с.38 С.р.и. «Детский сад»№16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (шорцы)	Утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза» 21-25

28.11.-02.12. (5 неделя ноября)					
2	Познавательная беседа с проблемной ситуацией «Если не было бы...». Рассматривание иллюстраций с обсуждением «День Неизвестного солдата» Просмотр презентации «День государственного герба РФ» Д.и. по ФЭМП «Игра с яблоками» №7, с.25 Эксп. д. «Замерзание воды» К7, №17 Конструирование из стр. м. «Построй по схеме» К6, №9 Р.Т. по экологии стр. 20 ч. -1. № 16 Обсуждение с детьми ко Дню инвалида «Мир спасет доброта» Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Угадай, где продаются»	А.Г. К1, №14 П.г. «Мартышки и книжки» К11, №17 Игра по р.р. «Про кого хочу сказать» №2, с 92 Рассматривание фотографий с детьми «Профессии родителей». Составление описательного рассказа «Мой карнавальный костюм» Тетрадь для обучения грамоте стр. 15 Разуч.стих «Вкусно пахнет» №1, с.98 Театрализованная игра «Самолеты и бабочки» К9, №15	У.Г. К8, №14 О.г. после сна К4, №14 Д.и. «Загадай - отгадай» К11, №16 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Затейники» Здоровье «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» К13, №5	Рассматривание иллюстраций – карнавальные костюмы Лепка «Фрукты в корзинке». Рисование «Снегурочка» Муз.упр. «Стучалки» К5 Прослушивание муз.ком. А. Лядов «Колыбельная»	<u>Природа и безопасность</u> Рассказывание произведения Н.Павлова « Под снегом на лугу». №9, с.72 <u>Безопасность в общении</u> Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия» <u>Безопасность в помещении</u> Трудовые поручения: наводим порядок в группе. №9, с.83 <u>Безопасность на улице</u> Практикум «Краткие правила пешехода для малышей». №9, с.35 Беседа по нр.восп. «Мы маленькие дети на большой планете» №11,с.65 С.р.и«Магазин», К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (чуваши)
05.12-09.12.(1-я неделя декабря)					
3	Рассматривание иллюстраций с	А.Г. К1, №15 П.г. «Строитель»	У.Г. К8, №15 О.г. после сна К4,	Рассматривание иллюстраций с	<u>Природа и безопасность</u> Сооружение построек из

обсуждением «День Героев Отечества» Д.и. по ФЭМП «Кто знает пусть дальше считает» №7, с.27 И/у «Продолжи предложение» №1, с.85 Эксп. д. «Прозрачность льда» К7, №18 Конструирование «Построим дом для зверей» К6, №4 Р.Т. по экологии стр. 21 ч. -1. № 17 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Магазин игрушек» 5-9(3)	К11, №5 Игра по развитию речи «Про кого хочу сказать» №2, с 92. Игра по р.р. «Мамины помощники» №2, с 11 Отгадывание загадок о профессии Игра – драматизация «Вредн уля, жаднуля м пачкуля» К10, №4 Тетрадь для обучения грамоте стр. 16	№15 Д.и. «Найди отличия» К11, №17 Подвижная игра: «Ловишка с ленточкой» Малоподвижная игра: «Запретное движение» Здоровье «Разговор о правильном питании» К 13, №6	обсуждением «Международный день художника» Аппликация «Высокий и низкий дом» Лепка «Подарки» Муз.упр. «Зеркало» К5 Прослушивание муз.ком. детские «Дед Мороз» Творческая мастерская «Традиция живая нить» (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	снега. №9, с.73 <u>Безопасность в общение</u> Коммуникативное ситуация «Если ты потерялся»? №9, с.47 <u>Безопасность в помещении</u> Коммуникативный тренинг «Разговор» №9, с.70 <u>Безопасность на улице</u> Настольно печатная игра «Дорожные знаки» №9, с.36 <u>Беседа по нр.восп.</u> «Где добрые люди, там беды не будет» №11, с.68 С.р.и «Строители», К16,	
12.12.-16.12. (2-я неделя декабря)					

5	Встреча с интересными людьми «Моя профессия» (рассказ о профессии родителей). Д.и. по ФЭМП «Найди кусочек сыра» №7, с.29 Д/и «Кто чем занимается» (К) Эксп. д. «Вкус воды» К7, №21 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Красивые здания» К6, №39 Р.Т. по экологии стр. 23 ч. -1. № 19 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Назови профессии» 19-23	А.Г. К1, №17 П.г. «Слова» К11, №20 Игра по р.р. «Доскажи словечко» №2, с 24 «Знакомые профессии» А. Богдарин. Разучивание стихов к новомуднему утренику Составление рассказа «Как мы дома готовимся к празднику» Тетрадь для обучения грамоте стр. 17 Игра – драматизация «Три товарища» К10, №5	У.Г. К8, №17 О.г. после сна К4, №17 Д.и. «Что я знаю о спорте 1» К11, №19 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Зима» Здоровье «Таблетки растут на грядке» К 13, №8 <i>Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка-зима» К12, №4</i>	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике в старину Конструирование из различных материалов альбома «Профессии наших родителей». Рисование «Вот зима, кругом бело» Муз.упр. «осенний хоровод» К5 Прослушивание муз.ком. В. Кожухин «Кто придумал песенку»	<u>Природа и безопасность</u> Рассматривание «Снежинка и снежок» №9, с. 73 <u>Безопасность в общении</u> Игра-инсценировка, коммуникативный практикум по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» №9, с.47 <u>Безопасность в помещении</u> Слушание песни «Любимый пони» №9, с.87 Рассм,ил. «Безопасность в общественных местах» №10, с.22 <u>Безопасность на улице</u> Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта. №9, с.37 Беседа по нр.восп. «Так много в мире есть чудес!» №11, с.73 С.р.и «Аптека» К16	
	26.12.-30.12. (4-я неделя декабря)					

	Д.и. по ФЭМП «Сделай фигуру» №7, с.31 И.у. «Кто больше знает профессий» Эксп. д. «Зависимость таяния снега от температуры» К7, №22 Конст.изстр.мат. «Гараж для машины» К6 №32 Р.Т. по экологии стр. 23 ч. -1. № 20 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Кто кем работает?» 26-30	А.Г. К1, №18 П.г. «Мышка и кошка» К11, №21 Игра по р.р. «Купаем куклу Машеньку» №2, с 51 Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители». Чтение В. Архангельский «Мы белые снежинки» Тетрадь для обучения грамоте стр. 17 Театрализованная игра «Паровозики» К9, №1	У.Г. К8, №18 О.г. после сна К4, №18 Д.и. «Что я знаю о спорте 2» К11, №20 Подвижная игра: «Ловишка с ленточкой» Малоподвижная игра: «Запретное движение» Здоровье «Полезная и вредная пища» К13, №9	Конструирование из различных материалов альбома «Профессии и наших родителей». Лепка «Снеговик» Муз.упр. «Ассоциации» К5 Прослушивание муз.ком. И. –С. Бах «Сюита для виолончели №1 Соль мажор»	<u>Природа и безопасность</u> Обсуждение «Правила безопасной игры» №9, с.73 <u>Безопасность в общении</u> Образовательная ситуация «Слонёнок заблудился»: чтение по ролям Э. Успенского «Жил-был слонёнок»; беседа «Простые правила» №9, с.46 <u>Безопасность в помещении</u> Просмотр фрагмента мультфильма «Петушок-золотой гребешок» №9, с.66 <u>Безопасность на улице</u> сюжет «Покупаем автомобильное кресло» №9, с.38 Сюжетно-ролевая игра «Магазин» К16 Беседа по нр.восп. «Я себе хочу помочь, уходи обида прочь!» №11, с.79 С.р.и «Водители» К16	
	Тема периода: Зима 09.01-20.01 (2нед) Цель: Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепление знаний детей о зиме, о зимних видах спорта. Формирование исследовательских и познавательных интересов через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление знаний детей о рождестве Христово.					

	09.01-13.01.(2-я неделя января)					
1	Рассматривание и обсуждение по теме «Этот светлый праздник Рождество» Просмотр мультимедийной презентации и знакомство с профессией портной Д.и. по ФЭМП «Наведи порядок» №7, с.31 Д.И. «Я начинаю предложение а, вы заканчиваете» Эксп. д. «Потребность комнатных растений в воде» К7, №2 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Собери построй» К6, №2 Р.Т. по экологии стр. 24 ч. -1. № 21 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Мы –художники»	А.Г. К1, №19 П.г. «Котенок шалун» К11, №22 Игра по р.р. «Исправь Незнайку» №2, с 51 Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Труд людей» Чтение «Шофер», «Портниха» Б. Заходер. Тетрадь для обучения грамоте стр. 18	У.Г. К8, №1 О.г. после сна К4, №19 Д.и. «Сложи картинку» К11, №1 Подвижная игра: «Большая птица» Малоподвижная игра: «Зима» Беседа о здоровье «Знакомство со своим организмом» К 13, №10	Просмотр презентации «Картины художников» Лепка «Заяц» Аппликация «Украсим рукавицу». Муз.упр. «Зарисовки» К5 Прослушивание муз.ком. Р. Вагнер «Хор пилигриммов»	<u>Природа и безопасность</u> Подготовка к проведению эксперимента « Чистый ли снег?»: беседа « Как проверить, чистый ли снег?»;сбор образцов снега на участке. №9, с. 73 <u>Безопасность в общении</u> Просмотр фрагмента мультфильмов « 38 попугаев», « Бабушка удава» №9,с.47 <u>Безопасность в помещении</u> Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват».№9, с.49 <u>Безопасность на улице</u> Подвижная игра « Стоп» №9, с. 39 <u>Беседа по нр.восп.</u> «Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться» №11,с.82 С.р.и «Шофер» К16	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимние игры и забавы»
	16.01.-20.01. (3-я неделя января)					

2	Рассматривание иллюс. с обсуждением «Рождество Христово» Д.и. по ФЭМП «Кто больше принесет?» №7, с.31 Рассматривание иллюстраций и знакомство с новой профессией «Архитектор». д/и «Сложи картинку» К11, №1 Эксп. д. «Как вода поступает к листьям» К7, №3 Конструирование из строительного материала «Здание» К6, №7 Р.Т. по экологии стр. 25 ч. -1. № 22 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Школа банкиров»	А.Г. К1, №20 П.г. «Утята» К11, №23 Игра по р.р. «Что такое отгадай» №2, с 52 Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Профессии». Чтение «Строители» Б. Заходер, Составление рассказа по иллюстрациям «Профессия». Тетрадь для обучения грамоте стр. 19 Театрализованная игра «Телефон» К9, №3 Разучивание стихотворений к конкурсу стихов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	У.Г. К8, №2 О.г. после сна К4, №20 Д.и. «Найди пару» К11, №2 Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Малоподвижная игра: «Ходьба по массажным дорожкам» Здоровье «Как устроено тело человека» К 13, №1	Лепка «Дом» Рисование «Зимний двор» Муз.упр. «Придумай нотам имена» К5 Прослушивание муз.ком. Д. Львов – Компанеец «Полька Деревенская кадрили» Фольклорный праздник «Славим праздник Рождество Христово» (ЦДК г. Белово и творческая группа)	<u>Природа и безопасность</u> Рассм.ил. «Домашние и дикие животные» №10, с.17 <u>Безопасность в общении</u> Знакомство с пословицами и поговорками. №9, с. 55 <u>Безопасность в помещении</u> Презентация «Взаимодействие служб спасения» №9, с. 70 <u>Безопасность на улице</u> Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза» №9, с. 83 Беседа по нр.восп. «Хочу все знать» №11, с.85 С.р.и «Строители» К16	
	Тема периода: День защитника Отечества 23.01-24.02 (5нед) Цель: расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины					

23.01.-27.01. (4-я неделя января)						
1	Просмотр презентации «День полного освобождения Ленинграда» Д.и. по ФЭМП «Кто назовет больше» №7, с.32 Викторина «Путешествие в мир профессий». д/и «Кто больше расскажет о профессии». Эксп. д. «Буря» К7, №9 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Гаражи для машин» К6, №27 Р.Т. по экологии стр. 26-27 ч. -1. № 23 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Что продается в магазине»	А.Г. К1, №21 П.г. «Кораблик» К11, №45 Игра по р.р. «Один - много» №2, с 61 Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». Проблемная ситуация «Какая профессия не нужна?» Чтение «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, Игра – драматизация «Жадина» К10, №7 Тетрадь для обучения грамоте стр. 20 Разучивание стихотворений к конкурсу стихов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	У.Г. К8, №3 О.г. после сна К4, №1 Д.и. «Хорошо и плохо» К11, №3 Подвижная игра «Пожарные на учении». » К2, №26 Малоподвижная игра: «Зима» Здоровье «Полезные и вредные привычки» К 13, №2 <i>Спортивный досуг «В мире сказок» К12, №5</i>	Рассматривание иллюстраций – военная техника Конструирование из пр.м. «Парашут» Рисование «Раскраски - Профессии». Муз.упр. «На чем играю» К5 Прослушивание муз.ком. Э. Григ «Утро»	<u>Природа и безопасность</u> Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что будет»? №9, с. 74 <u>Безопасность в общении</u> Слушание песни « Всё мы делим пополам» №9, с. 81 <u>Безопасность в помещении</u> Дидактическая игра «Четвертый лишний» №9, с. 63 <u>Безопасность на улице</u> Детско-родительский практикум: серия наблюдений «Дорожные знаки» №9, с. 36 Беседа по нр.восп. «Благодарим мы деда «Спасибо за победу!» №11, с.124 С.р.и «Мы военные разведчики» К16, №22 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (Костюм русских)	Спортивный досуг «Юные защитники отечества»

	30.01-03.02. (1-я неделя февраля)					
2	Рассказ воспитателя из личного опыта «Моя профессия» Д.и. по ФЭМП «Вчера, сегодня, завтра» №7, с.32 д/и «Кто, чем занимается» Эксп. д. «Воздух невидимка» К7, №7 Констр.из стр. мат «Мой город» К6, №40 Р.Т. по экологии стр. 28 ч. -1. № 24 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Давай положим в корзину»	А.Г. К1, №22 П.г. «Лодочка» К11, №25 Игра по р.р. «Продолжи фразу» №2, с 65 Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Все профессии важны, все профессии важны». Чтение «Кем быть?» В. Маяковский Тетрадь для обучения грамоте стр. 21 Театрализованная игра «Моя вообразилия» К9, №5 Конкурс стихов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	У.Г. К8, №4 О.г. после сна К4, №2 Д.и. «Спортивное домино» К11, №5 Подвижная игра: «Хитра лиса» Малоподвижная игра: «Ходьба по массажным дорожкам» Здоровье «Режим дня» К 13, №3	Лепка «Военная техника» Аппликация «Машина». Муз.упр. «Какой инструмент лишний» К5 Прослушивание муз.ком. П. Чайковский «Зима Февраль Карнавал»	<u>Природа и безопасность</u> Разучивание песни «Малыш и лёд» №9, с. 74 <u>Безопасность в общении</u> Рассм.ил. «Правила на каждый день» №10, с.2 <u>Безопасность в помещении</u> Образовательная ситуация «Откуда берутся дети?» №9, с. 70 <u>Безопасность на улице</u> Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение» №9, с. 106 <u>Беседа по нр.восп.</u> «Долог день до вечера, если делать нечего» №11, с.91 С.р.и «Пограничник» К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (Костюм татар)	
	06.02-10.02. (2-я неделя февраля)					
3	Рассматр. ил.с объяснением «Боевая техника»	А.Г. К1, №23 П.г. «Помошники» К11, №36	У.Г. К8, №5 О.г. после сна К4, №3	Конструирование из пр.м. «Кораблик» Раскрашивание	<u>Природа и безопасность</u> Дид.игра «сравни по форме» №9, с. 74	

Д.и. по ФЭМП «Что изменилось?» №7, с.34 Д/и «Кто, что может делать?» Наблюдение на улице за работой дворника. Эксп. д. «Движение воздуха» К7, №8 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Гаражи и машины» К6, №41 Р.Т. по экологии стр. 29 ч. -1. № 25 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Какой товар лишний»	Игра по р.р. «Кто придумал конец, тот и будет молодец» №2, с 84 Составление рассказа «Кем хочу стать, когда вырасту». Чтение «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. Игра – драматизация «Друзья» К10, №8 Тетрадь для обучения грамоте стр. 22	Д.и. «Спортлото» К11, №6 Подвижная игра: «Гуси- гуси» Малоподвижная игра: «Зима» Здоровье «Виды спорта» К 13, №4	рисунков «Пограничники» Муз.упр. «Корзинка» К5 Прослушивание муз.ком. П. Чайковский «Зимнее утро»	<u>Безопасность в общении</u> Музыкально ритмические движения «Дружба» №9, с. 81 <u>Безопасность в помещении</u> Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель, карусель». <u>Безопасность на улице</u> Просмотр мультфильма «На остановке» №9, с 37 Беседа по нр.восп. «Сумел провиниться - сумеи и повиниться» №11,с.100 С.р.и «Детский сад» К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (Костюм шорцев)	
13.02-17.02. (3-я неделя февраля)					

4	Просмотр познавательного видео фильма: «Зайка знай-ка о профессиях» Конструирование из строит.мат«Разные дома» К6, №7 д/и «Назови профессию и действия». Р.Т. по экологии стр. 30 ч. -1. № 26 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Все по полочкам»	А.Г. К1, №24 П.г. «Профессии»К11 Заучивание стихотворения «Мы защитник» №3, стр. 132 Интервью «Кем я буду?». Отгадывание загадок по теме «Профессии». Игра – драматизация «Данюшка» К10, №1 Тетрадь для обучения грамоте стр. 23	У.Г. К8,№6 О.г. после сна К4, №4 Д.и. «На зарядку становись» К11, №11 Подвижная игра: «Прыгни и присядь» Малоподвижная игра: «Мышеловка» Здоровье «Знакомство со своим организмом» К13, №10	Лепка «Штурвал у корабля» Рисование «Кем я хочу стать». Муз.упр. «Угадай по описанию» К5 Прослушивание муз.ком. А. С. Грибоедов «Вальс» Творческая мастерская «Лепка дымковской игрушки» (ЦРТДЮ и воспитатели)	<u>Природа и безопасность</u> Чтение сказки И. Румяцевой, И. Баллод «Про маленького поросёнка Плюха», глава « Снежный гусь» №9, с. 72 <u>Безопасность в общении</u> Подвижная игра «Бег парами» №9, с.47 <u>Безопасность в помещении</u> Целевая прогулка « Кто во что играет»? №9, с.87 <u>Безопасность на улице</u> Чтение и обсуждение стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой « Находчивый Дима» №9, с.67 Беседа по нр.восп.«Не злостью славен человек» №11,с.106 С.р.и«Полицейский», «Аптека» К 16
	20.02-24.02. (4-я неделя февраля)				
5	Просмотр презентации «Масленица» Конструирование из плоскостных геом. фигур «Накладываем детеали» К6, №10	А.Г. К1, №25 П.г. «Машина» К11, №18 Составление рассказа по иллюстрациям	У.Г. К8,№7 О.г. после сна К4, №5 Д.и. «Четвертый лишний» К11, №10	Лепка «Танк» Рисование «Мой папа герой» Муз.упр. «Угадай - ка» К5 Прослушивание	<u>Природа и безопасность</u> Практическое упражнение «Метелица»№9, с.72 <u>Безопасность в общении</u> Распознающее

	Дид. игра по профорientации «Кто кем хочет стать» Р.Т. по экологии стр. 31 ч. -1. № 27 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Путаница»	«Защитники отечества» Чтение стихотворения «Летчик» О. Повещенко Театрализованная игра «Моя вооbразилия» К9, №8 Тетрадь для обучения грамоте стр. 23	Подвижная игра: «Пятнашки» Малоподвижная игра: «Мышеловка» Здоровье «Правила личной гигиены» К 13, №7 <i>Спортивный досуг «Юные защитники Отечества» К12, №6</i>	муз.ком. К.М Вебера Фольклорный праздник «Масленица пришла - блинов с маслом принесла»	наблюдение «Наши близкие» №9, с. 44 <u>Безопасность в помещении</u> Рассм.ил. «Безопасность в общественных местах» №10, с.23 <u>Безопасность на улице</u> Игра «Доброе или злое» №9 стр.84 Беседа по нр.восп. «Сумел провиниться - сумеи и повиниться» №11,с.100 С.р.и «Водители» К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (Костюм телеутов)	
	Тема периода: Международный женский день 27.02 – 10.03 (2нед) Цель:. Воспитание уважение любви к маме, бабушке к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.					
	27.02.-03.03. --?????					

1	Рассматривание иллюстраций «Женские профессии» Д.и. по ФЭМП «Сделай по - другому» №7, с.36 д/и по профорientации «Накроем стол для кукол» Эксп. д. «Замерзание воды» К7,№17 Констр.изстр.мат «Мебель для куклы» К6 №29 Р.Т. по экологии стр. 33-32 ч. -1. № 28 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Что сколько стоит»	А.Г. К1, №26 П.г. «Игрушки» К11, №26 Игра по р.р. «Прого хочу сказать» №2, с 92 Заучивание Г. Вееру «Мамин день» Тетрадь для обучения грамоте стр. 24 Театрализованная игра «Лисичка подслушивает» К9, №8	У.Г. К8,№8 О.г. после сна К4, №6 Д.и. «Спорт зимой и летом» К11, №8 Подвижная игра: «Затейники» Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» Здоровье «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» К 13, №5	Рассматривание портретов (сравнение) «Портрет» Конструирование из бум. «Цветок» Рисование «Портрет моей мамы» Муз.упр. «Принц и принцесса» Прослушивание муз.ком. Ю. Чичков «Мама»	<u>Природа и безопасность</u> Русская подвижная народная игра «Горелки» №9, с.78 <u>Безопасность в общении</u> Образовательная ситуация «Права и правила» №9, с. 55 <u>Безопасность в помещении</u> Рассм.ил. «Безопасность в общественных местах» №10, с.15 <u>Безопасность на улице</u> Распознающее наблюдение «Городской транспорт»№9, с. 106 Беседа по нр.восп. «Людяи забота как воздух нужна» №11,с.94 С.р.и «Парикмахерская» К16	Утренник к Международно му женскому дню «8 марта - день чудес»
06.03-10.03. (1-я неделя марта)						
2	Рассматривание фотографий «Кем работает моя любимая бабушка» Д.и. по ФЭМП «Скольким куклам завяжем бантики?» №7, с.36 д/и по профорientации	А.Г. К1, №27 П.г. «На качелях» К11, №27 Игра по р.р. «Исправь Незнайку» №2, с 102 Чтение Ж. Плескачева «Мама мамочка моя» №3,	У.Г. К8,№9 О.г. после сна К4, №7 Д.и. «Спортивная угадайка» К11, №9 Подвижная игра: «Перебежки» Малоподвижная	Рассматривание фотографии мамы, бабушки с посл. рассуждением «Праздник мам» Рисование «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» Лепка «Цветы»	<u>Природа и безопасность</u> Скольжение по ледяным дорожкам №9, с. 75 <u>Безопасность в общении</u> Рассм.ил. «Общение с незнакомыми людьми» №10, с.7 <u>Безопасность в помещении</u>	

«Что сначала, что потом» (к) Эксп. д. «Прозрачность воды» К7, №18 Конструирование из плоскостных геом. фигур «По выбору детей» К6 №38 Р.Т. по экологии стр. 34 - 35 ч. -1. № 29 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Давай поменяемся»	стр. 143 Составление рассказа «Моя бабушка» Игра – драматизация «Дунюшка» К10, №1 Тетрадь для обучения грамоте стр. 24	игра: «У кого мяч» Здоровье «Разговор о правильном питании» К 13, №6	Муз.упр. «Живая шляпа» К5 Прослушивание муз.ком. «Мамин праздник. Праздник мам»	Наблюдение «Знает ли ребёнок правила поведения в парке развлечений» №9, с. 88 <u>Безопасность на улице</u> Игровое упражнение «Разминка пешехода» №9, с. 107 Беседа по нр.восп. «Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто» №11, с.103	
Тема периода: Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 – 31.03 (3нед) Цель: Ознакомление детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширение представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Ознакомление с национальным декоративно прикладным искусством, с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранством, предметами быта, одежды.					
13.03-17.03. (2-я неделя марта)					

1	Просмотр мультфильмов по сценарию С. В. Михалкова Д.и. по ФЭМП «Раздели квадрат» №7, с.38 Д/и по профорientации «Кем хочу стать» Эксп. д. «Уличные тени» К7, №19 Конструирование из плоскостных геом. Фигур «Мастерская форм» К6, №4 Р.Т. по экологии стр. 5 ч. -2. № 1 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Нужные покупки»	А.Г. К1, №28 П.г. «Ежик» К11, №29 Игра по р.р. «Доскажи словечко» №2, с 24 Чтение Р.Киплинга «Слоненок» Игра – драматизация «Идет кисонька из кухни» К10, №2 Тетрадь для обучения грамоте стр.25	У.Г. К8, №10 О.г. после сна К4, №8 Д.и. «На зарядку становись» К11, №11 Подвижная игра «Большая птица» Малоподвижная игра «Кто самый быстрый» Здоровье «Таблетки растут на грядках» К 13, №8	Просмотр лэпбука «Народные промыслы» Конструирование из б. «Плясуны» из конфетной обертке» Рисование «Гжель» Муз.упр. «Угадай мелодию» К5 Прослушивание муз.ком. Г. Свиридов «Парень с гармошкой»	<u>Природа и безопасность</u> Беседа «Кто откуда?» №9, с. 117 <u>Безопасность в общении</u> Чтение: «Права детей в стихотворениях» №9, с. 56 <u>Безопасность в помещении</u> Составление по сюжетным картинкам «Почему нельзя?» №9, с. 89 <u>Безопасность на улице</u> Работа с крупным строительным материалом: постройка автомобилей. №9, с. 107 <u>Беседа по нр.восп.</u> «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» №11, с.109 С.р.и «На выставке народного творчества» К16	Выставка рисунков «Гжель»
	20.03.-24.03 (3-я неделя марта)					

2	Рассматривание ил.с обсуждением «Дымковская игрушка» Д.и. по ФЭМП «Не ошибись» №7, с.40 Д/и по профориентации «Кто, что делает» Эксп. д. «Вкус воды» К7, №21 Конструирование из ст. м. «Дом для гномиков» К6, №28 Р.Т. по экологии стр. 6- 7 ч. -2. № 2 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Много – мало» Экскурсия «Национальная мозаика» (чуваши) МБУ ЦБС Прокопьевского района филиал №16	А.Г. К1, №29 П.г. «Грибы» К11, №30 Игра по р.р. «Один - много» №2, с 9 Чтение р.н.с. «Хаврошечка» Тетрадь для обучения грамоте стр. 26 Загадки о профессиях Театрализованная игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» К9, №12	У.Г. К8, №11 О.г. после сна К4, №9 Д.и. «Что к чему» К11, №12 Подвижная игра: «Совушка» Малоподвижная игра: «Ходьба по массажным дорожкам» Здоровье «Полезная и вредная пища» К 13, №9 <i>Спортивный досуг «Мамины помощники» К12, №7</i>	Лепка «Нарядные лошадки» Аппликация «Декоративный поднос» Муз.упр. «Стучалки» К5 Прослушивание муз.ком. Ф. Шопен «Прелюдия Ля – мажор 28 -7» Творческая мастерская «Роспись дымковской игрушки» МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	<u>Природа и безопасность</u> Рисование « Чем нас радует зима». №9, с. 74 <u>Безопасность в общение</u> Игра с пением «Каравай» №9, с. 56 <u>Безопасность в</u> <u>помещение</u> Режиссёрская игра «Незнайка в зоопарке» №9, с. 89 <u>Безопасность на улице</u> Просмотр мультфильма «Безопасное место» (сериал Смешарики) №9, с. 106 <u>Беседа по нр.восп.</u> «Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело» №11, с.112 С.р.и «Ярмарка» К16
	27.03.-31.03. (4-я неделя марта)				
3	Рассказ педагога о «Всемирный день театра» Д.и. по ФЭМП «Что ближе» №7, с.40 Д/и «Магазин	А.Г. К1, №30 П.г. «Умывание» К11, №31 Игра по р.р. «Подумай и ответь» №2, с 9	У.Г. К8, №12 О.г. после сна К4, №10 Д.и. «Собери символ» К11, №13	Рассматривание предметов народного творчества (хохлома) Рисование «Хохлома» Аппликация «Платочек»	<u>Природа и безопасность</u> Демонстрационный материал «Плавучий лёд» №9, с. 75 <u>Безопасность в общение</u> Мини-концерт «Детские

	игрушек» Эксп. д. «Таяние снега» К7, №15 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Мастерская форм» К6, №4 Р.Т. по экологии стр. 8- 9 ч. -2. № 3 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Дорого -дешево»	Чтение А.Фета «Кот поет, глаза прищурил...» Составление описательного рассказа «Хохлома» Игра – драматизация «Птаха с имберем» К10, №3 Тетрадь для обучения грамоте стр. 27	Подвижная игра «Пустое место» Малоподвижная игра: «Ходьба по массажным дорожкам» Здоровье «Знакомство со своим организмом» К 13, №10	Муз.упр. «Ассоциации» К5 Прослушивание муз.ком. русская народна песня «Во поли березка» Музыкальный спектакль «Театр откроет нам свои кулисы»	песни об именах» №9, с. 56 <u>Безопасность в помещение</u> Практическое упражнение «Дружно и организовано» №9, с. 49 <u>Безопасность на улице</u> Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок №9, с. 54 Беседа по нр.восп. «Хоть я трусом не зовусь, но чудовище боюсь» №11,с.115 С.р.и «Магазин игрушек» К16 Развлечение «Путешествие по Кузбассу» (костюм чуваши)	
1	Тема периода: Весна 03.04 – 21.04 (3нед) Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)					
	03.04.-07.04. (1-я неделя апреля)					

	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Д.и. по ФЭМП «Слоненок» №7, с.42 и/у «Кто трудится, кто играет» Эксп. д. «Веселые кораблики» К7, №20 Конструирование из ст. м. «Постройка по модели» К6, №16 Р.Т. по экологии стр. 10 ч. -2. № 4 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Запланированная покупка»	А.Г. К1, №31 П.г. «Ласточка» К11, №32 Игра по р.р. «Большой - маленький» №2, с 10 Составление рассказа по картинке А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Стихотворение «Лесничий» Е. Санин Тетрадь для обучения грамоте стр. 28 Театрализованная игра «Штанга» К9, №14	У.Г. К8, №13 О.г. после сна К4, №11 Д.и. «Спортивная четверка» К11, №14 Подвижная игра: «Не оставайся на полу» Малоподвижная игра: «Найди свою пару» Здоровье «Как устроено тело человека» К 13, №1	Конструирование из пр.м. «Птичка невеличка» Аппликация «Пасхальное яйцо» Муз.упр. «Зарисовки» К5 Прослушивание муз.ком Н. Римский Корсаков «Пляска птиц» Посещение выставки «Красота народной росписи» (МБОУДОД «Детская школа искусств №62»	<u>Природа и безопасность</u> Разучивание песни «Поход в лес» №9, с. 28 <u>Безопасность в общение</u> Игра-интервью «Как я прославлю своё имя, когда стану взрослым». №9, с. 56 <u>Безопасность в помещении</u> Разгадывание загадок о предметах быта №9, с. 50 <u>Безопасность на улице</u> Чтения стихотворения С. Михалкова «Велосипедист» №9, с. 36 Беседа по нр.восп. «Так много поводов для радости» №11, с.118	Чтение стихов о весне «Юные таланты»
	10.04.-14.04 (2-я неделя апреля)					
2	Рассматривание иллюстраций «Святая Пасха» Просмотр презентации на тему «12 апреля - День космонавтики» Д.и. по ФЭМП «Найди пару» №7, с.43	А.Г. К1, №32 П.г. «Покажите пальцем» К11, №33 Игра по р.р. «Мамины помощники» №2, с 11 Составление описательного	У.Г. К8, №14 О.г. после сна К4, №12 Д.и. «Я и моя тень» К11, №15 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная	Рассматривание сюжетных картинок «Космос» Конструирование из бр. мат. «Ракета» Рисование «Цветы» Муз.упр. «Придумай нотам именина» К5	<u>Природа и безопасность</u> Дидактическая игра «Найди такой же» №9, с. 30 <u>Безопасность в общение</u> Дидактическая игра «Буриме» по теме «Имена» №9, с. 56 <u>Безопасность в</u>	

	И/у «Подскажи словечко» Эксп. д. «Буря» К7, №9 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Конструирование из палочек К6, №8 Р.Т. по экологии стр. 11 ч. -2. № 6 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Запланированная покупка – 2»	рассказа «Перелетные птицы» Игра – драматизация «Вреднуля, жаднуля и Пачкуля» К10, №23 Тетрадь для обучения грамоте стр. 29 Заучивание стихотворений к конкурсу чтецов, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали, как могли...»	игра: «Найди свою пару» Здоровье «Полезные и вредные привычки» К 13, №2	Прослушивание муз.ком. С. Прокофьев «Раскаяние» Фольклорный праздник «Святая Пасха»	<u>помещение</u> Игровое упражнение «Помощники» №9, с. 50 <u>Безопасность на улице</u> Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» №9, с. 34 Беседа по нр.восп. «Очень грустно расставаться» №11, с.88 С.р.и «Космонавты» К16
	17.04. - 21.04 (3-я неделя апреля)				
3	Рассказ воспитателя «Всемирный день Земли» Д.и. по ФЭМП «Кто больше назовет» №7, с.45 Д/и лото «Знаю все профессии»	А.Г. К1, №33 П.г. «Мышки шалунишки» К11, №34 Игра по р.р. «Подумай и ответь» №2, с 9 Творческий рассказ	У.Г. К8, №15. О.г. после сна К4, №13. Д.и. «Найди отличия» К11, №17. Подвижная игра: «Кто скорее...».	Рассматривание картинок - перелетные птицы Рисование «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» Аппликация «Ракета»	<u>Природа и безопасность</u> Игровое упражнение «Альпинисты» №9, с. 78 <u>Безопасность в общении</u> Рисование «Наши любимые персонажи» №9, с. 57 <u>Безопасность</u> В

	Эксп. д. «Рассматривание песка через лупу» К7, №10 Констр. из стр. мат «Построим ракету» К6, №16 Р.Т. по экологии стр. 12-13 ч. -2. № 7 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Что от куда берется»	о родных - участниках военных действий (семейные фотохроники). Чтение А. Шевченко «Гнезда» Тетрадь для обучения грамоте стр. 30 Театрализованная игра «Кто на картинке» К9, №16 Заучивание стихотворений к конкурсу чтецов, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали, как могли...»	Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам. Здоровье «Режим дня» К13, №3. <i>Спортивный досуг «Веселые старты» К12, №8.</i>	Прослушивание музыкального произведения «Пляска птиц» - Н. Римский-Корсаков Муз. упр. «На чем играю» К5	<u>помещение</u> Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – весёлые мастера мастера №9, с. 49 <u>Безопасность на улице</u> Режиссерская игра «На остановке автотранспорта» №9, с. 107 Беседа по нр.восп. «Если без друзей в лесу остался» №11, с.76	
	Тема периода: День Победы 24.04 – 12.05(3нед) Цель: Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление с памятниками героям Великой Отечественной войны.					
	24.04-28.04. (4-я неделя апреля)					

1	Рассматривание альбома с последующим объяснением «Ветераны» Д.и. по ФЭМП «Книги на полке» №7, с.45 Дид. игра по профориентации «Я скажу, а ты закончи» (к) Эксп. д. «Песчаный конус» К7, №11 Конструирование из плоскостных геом. фигур «Собери и построй» К6, №2 Р.Т. по экологии стр. 14 - 15 ч. -2. № 8, 9 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Сдача» Акция «Бессмертный полк»	А.Г. К1, №34 П.г. «Машина» К18, №35 Игра по р.р. «Один - много» №2, с 9 Чтение С. Алексеев «Победа будет за нами» Игра – драматизация «Три товарища» К10, №5 Тетрадь для обучения грамоте стр. 31 Конкур чтецов, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали, как могли...»	У.Г. К8, №16 О.г. после сна К4, №14 Д.и. «Мой режим» К11, №18 Подвижная игра на воздухе: «Передача мяча над головой». Малоподвижная игра «Сбей кеглю». Здоровье «Виды спорта» К 13, №4	Рассматривание ил. «Как художники рисуют войну» Конструирование из б. «Самолёт для летчика» Аппликация «Праздничный салют» Муз.упр. «Какой инструмент лишний» К5 Прослушивание музыкального произведения «Тревожная минута» - С Майкапар Спектакль «Весеннее настроение» (КЦ «Краснобродский»)	<u>Природа и безопасность</u> Русская народная игра «Совушка» №9, с.80 <u>Безопасность в общении</u> Творческая мастерская «Подарок для друга» №9, с. 82 <u>Безопасность в помещении</u> Игровая ситуация «Как не потеряться в супермаркете» №9, с.90 <u>Безопасность на улице</u> Проблемная ситуация «Первый раз в городе»: разгадывание загадок о транспортных средствах. №9, с. 106 Беседа по нр.восп. «Что такое доброта?» №11, с.127 С.р.и «Пограничники» К16	Концертная программа ко Дню Победы «Была война... Была Победа!» (водной бумажке так)
	01.05-05.05. (1-я неделя мая)					
2	Обсуждение по теме «День Победы» Д.и. по ФЭМП «Делим торт» №7, с.47 Дид. игра по	А.Г. К1, №35 П.г. «Помошники» К11, №36 Игра по р.р. «Мамины помощники» №2, с	У.Г. К8, №17 О.г. после сна К4, №15 Д.и. «Что я знаю о спорте 1» К11, №19	Конструирование из п.м. по замыслу Выставка детского рисунка в группе «Салют Победа!» Лепка «Разноцветные	<u>Природа и безопасность</u> Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз.Р. Шага, сл. И. Мазнина) №9, с.127 <u>Безопасность в общении</u>	

	профориентации «Кто кем работает» (к) Эксп. д. «Свойства мокрого песка» К7, №12 Констр. изстр. мат. «Какая постройка рассыпалась» К6, №3 Р.Т. по экологии стр. 17 ч. -2. № 11 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Надо и хочу» Посещение тематической выставки «Этих дней не смолкнет слава» в музее МБОУ «СОШ №31» Экскурсия к Обелиску Победы	11 Чтение И. Туричин «Защитники» Заучивание стихов к празднику к 9 мая Тетрадь для обучения грамоте стр. 32 Театрализованная игра «Передай позу» К9, №18	Подвижная игра: «Большая птица» Малоподвижная игра: «Летает, не летает» Здоровье «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» К 13, №5	шары» Муз. упр. «Угадай по описанию» К5 Прослушивание музыки П. Чайковского «Утренняя молитва» Акция «Открытка ветерану» Концертная программа ко Дню Победы «Великим посвящается!»	Хоровод « песня о дружбе» №9, с. 82 <u>Безопасность в помещении</u> Чтение стихотворения Д. Хармса «Бульдог и таксик» №9, с. 97 <u>Безопасность на улице</u> Слушание «Песенки красного светофора» №9, с. 109 Беседа по нр.восп. «Как хорошо, когда вас любит кто-то, как хорошо любить кого-то» №11, с. 130	
	08.05-12.05. (2-я неделя мая)					
3	Просмотр презентации «Герои Великой Отечественной войны» Д.и. по ФЭМП «Волшебный фонарик» №7, с.49 д/и «Найди пару» Эксп. д. «Летающие семена» К7, №1 Конструирование из	А.Г. К1, №36 П.г. «Смелые гуси» К11, №37 Игра по р.р. «Помогите малышам, потеряли дети мам» №2, с 11 Чтение В. Бианки «Май – месяц песен и плясок»	У.Г. К8, №18 О.г. после сна К4, №16 Д.и. «Что я знаю о спорте 2» К11, №20 Подвижная игра: «Горелки» Малоподвижная игра: «Ходьба по	Рассматривание картинок на тему «Военные профессии» Аппликация «Ласковое солнышко» Лепка «Самолет» Муз. упр. «Угадайка – ка» К5 Прослушивание музыки П. И. Чайковский	<u>Природа и безопасность</u> Беседа «Кто от куда» №9, с. 117 <u>Безопасность в общении</u> Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал» (к) Игра а футбол №9, с. 83 <u>Безопасность в помещении</u>	

	плоскостных геом. фигур «Гаражи и машины» К6, №41 Р.Т. по экологии стр. 18 ч. -2. № 12 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Осознанный выбор»	Пословицы о труде Игра – драматизация «Хорошо спрятанная котлета» К10, №6 Тетрадь для обучения грамоте стр. 25 Квест – игра для воспитанников «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С. Пархаева	массажным дорожкам». Здоровье «Разговор о правильном питании» К13, №6.	«Подснежник»	Конструирование «Музей автомобилей» №9, с. 101 <u>Безопасность на улице</u> Подвижная игра «Цветные автомобили» №9, с. 108 Беседа по нр.восп. «Жил – был я» №11,с.11 С.р.и «Военизированные игры» К16	
	Тема периода: Лето 15.05 – 31.05(3нед) Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.					
	15.05-19.05 (3-я неделя мая)					
1	Рассматривание ил. С последующим обсуждением «Лес – это богатство» Д.и. по ФЭМП «Найди фигуру» №7, с.53 Д/и по профорientации «Кому, что нужно для работы»(к)	А.Г. К1, №37 П.г. «Пироги» К11, №38 Игра по р.р. «Сколько слов я сумею сказать» №2, с 11 Чтение М. Пришвин «Золотой луг» Составление описательного	У.Г. К8, №1 О.г. после сна К4, №17 Д.и. «Четвертый лишний» К11, №10 П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали», «К своим знакам»	Рисование «Овощи на блюде». Лепка «Лесник с грибами». Муз.упр. «Принц и принцесса» К5. Прослушивание муз.ком. Н. Римский – Корсаков «Колыбельная».	<u>Природа и безопасность</u> Трудовые поручения: посадка семян бобовых растений №9, с. 118 <u>Безопасность в общении</u> Чтение и обсуждение стихотворения Е. Новичихина «Почему?» №9, с 83 <u>Безопасность в</u>	Квест – игра «Знатоки лета!»

	Эксп. д. «Потребность растений в воде» К7, №2 Конструирование из стр. м. «Строим забор» К6 стр.11 Р.Т. по экологии стр. 20-21 ч. -2. № 14-15 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Разложи товар»	рассказа «Одуванчик» Тетрадь для обучения грамоте стр. 26 Театрализованная игра «Великаны и гномы» К9, №2 Загадки о профессиях	Малоподвижная игра: «Стоп» Здоровье «Правила личной гигиены» К 13, №7 <i>Спортивный досуг «Здравствуй лето» К12, №9</i>		<u>помещение</u> Посещение музея №9, с 102 <u>Безопасность на улице</u> Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора» №9, с.108 Беседа по нр.восп. «Очень грустно расставаться» №11, с.88	
	22.05-26.05. (4-я неделя мая)					

2	Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Какие бывают профессии» Д.и. по ФЭМП «Части суток» №7, с.55 Д/у по профорientации «Накроем стол для кукол» (к) Эксп. д. «Как вода поступает к листьям» К7, №3 Конструирование из плоскостных геом. фигур (В мире фантастики) К6, №36 Р.Т. по экологии стр. 23 ч. -2. № 17 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Умелые ручки»	А.Г. К1, №38 П.г. «Бутончик» К11, №39 Игра по р.р. «Все и я» №2, с 26 Чтение Г. Скребитский «Счастливый жучок» Стихотворение «Повар» И. Иргеньев Игра – драматизация «Жадина» К10, №7 Тетрадь для обучения грамоте стр. 27	У.Г. К8, №2 О.г. после сна К4, №18 Д.и. «На зарядку становись» К11, №11 Подвижная игра: «Перебежка» Малоподвижная игра: «Ходьба по массажным дорожкам» Здоровье «Таблетки растут на грядке» К 13, №8	Рассматривание картинок - насекомые Конструирование из пр.мат. «Пчёлки» Лепка «Цветы» Муз.упр. «Живая шляпа» К5Прслушивание муз. ком. С. Прокофьев «Утро»	<u>Природа и безопасность</u> Слушание «Песенки друзей» №9, с. 117 <u>Безопасность в общение</u> Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» №9, с. 82 <u>Безопасность в помещение</u> Беседа на тему «Безопасность при пользовании электроприборами» Подвижная игра «Море волнуется» по теме «В музее» №9, с. 101 <u>Безопасность на улице</u> Аппликация «Перекрёсток» №9, с. 109 Беседа по нр.восп. «Мир украшают цветы» №11, с.26 С.р.и «День рождения» К16
	29.05-31.05. (5-я неделя мая)				
3	Обсуждение на тему «Настроение бывает разным» Д.и. по ФЭМП «Какая	А.Г. К1, №3 П.г. «Овощи» К11, №2 Игра по р.р.	У.Г. К8, №3 О.г. после сна К4, №1 Д.и. «Хорошо -	Рассматривание иллюстраций на тему «Полевые цветы» Рисование «Яблоко на	<u>Природа и безопасность</u> Составление рассказов по сюжетным картинкам «В выходной всей семьёй»

команда быстрее соберется?» №7, с.37 Д/и по профорientации «Магазин игрушек» (к) Эксп. д. «Песчаный конус» К7, №11 Конструирование из стр. м. «Построй по схеме» К6, №9 Р.Т. по экологии стр. 34-35 ч. -2. № 9 Д/и игра по озн. финн.грамм. К18 «Оцени поступок»	«Один-много» №2, с9 Театрализованная игра «Пальма» К9, №13 Отгадывание загадок на тему «Полевые цветы» Загадки о профессиях Тетрадь для обучения грамоте стр. 28	плохо» К11, №3 Здоровье «Режим дня» К 13, №3 Подвижная игра: «Чья команда дальше прыгнет?». Малоподвижная игра: «Проведи мяч».	блюдце» Аппликация «Полевые цветы» Муз.упр. «Апплодисменты» К5 Прослушивание муз.ком. Д. Шастокович «Веселый марш»	№9, с. 79 <u>Безопасность в общении</u> Рассказывание сказки Д. Мамина -Сибиряка «Про храброго зайца -длинные уши, косые глаза, короткий хвост». №9, с. 56 <u>Безопасность в помещении</u> Целевая прогулка в парк. №9, с. 89 Рассм.ил. «Безопасный дом» №10, с.8 <u>Безопасность на улице</u> Самостоятельная двигательная деятельность на площадке с дорожной разметкой №9, с. 107	
---	---	---	--	--	--

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. [Текст] / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (№1)
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию». [Текст]/О.А.Воронкевич.- СПб.: Детство – Пресс, 2017.- 40с. Ил.(№2)

3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/О.А.Воронкевич. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.-512с. (№3)
4. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками [Текст] / авт.- сост.О.В Епифанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 218с.(№4)
5. Нищева, Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 1для обучения грамоте детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс,2017.-32с.(№5)
6. Нищева, Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 256с. (№6)
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5 – 6 лет. [Текст] / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112с.(№7)
8. Пашкевич, Т.Д. Социально-Эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия[Текст]/ Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.-123с.(№8)
9. Тимофеева,Л.Л. Формироание культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: [Текст]/ Л.Л. Тимофеева. Метод.посибие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 192 (№9)
- 10.Тимофеева, Л.Л. Формироание культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшей группе: [Текст]/ Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 28с. :цв.ил. (№10)
- 11.Фесюкова, Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.[Текст]/ Л.Б. Фесюкова. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192с.(№12)

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Сентябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Оформление социальных паспортов	Собеседование, анкетирование.	Составление социальных паспортов и заключение договоров. Знакомство с составом семей вновь прибывших воспитанников	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
2	Заключение договоров с родителями	Собеседование, анкетирование.	Знакомство с составом семей вновь прибывших воспитанников	Заречнева О.Н., заведующий
3	Безопасность детей на дорогах – забота общая.	Общее родительское собрание	Привлечение родителей к совместной работе с воспитателями по формированию основ безопасного поведения на улицах поселка	Заречнева О.Н., заведующий, Шевченко В.В., старший воспитатель.
4	Выборы родительского комитета	Родительское собрание в группе	Привлечение родителей к совместной работе с воспитателями	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
5	Заседание управляющего совета	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенций управляющего совета	Председатель управляющего совета
6	Особенности обучения воспитанников логопедического пункта ДОО	Консультация	Ознакомление родителей с целями и задачами работы логопедического пункта ДОО	Несмачных М.А., учитель-логопед
7	Детский сад с доставкой на дом(музыкальная нейро- игра на развитие полушарий мозга)	Онлайн-встреча	Ознакомление родителей с правилами нейро-игры на развитие полушарий мозга совместно с дошкольниками.	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель

8	Зачем нужна физкультурная форма	Буклет	Привлечение родителей к обеспечению воспитанников чистой, удобной, эстетичной, безопасной одеждой для занятий физической культурой.	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
8	Как подготовиться к занятиям в бассейне дома	Консультация	Информирование родителей о безопасности на занятие в бассейне.	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
9	Семейные каникулы	Фотоконкурс	Привлечение родителей к совместному изготовлению фотографий, отражающих семейные каникулы	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
10	В здоровой семье – здоровые дети	Консультация	Информирование родителей воспитанников о сохранении здоровья ребёнка в семье	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
11	Благоустроим территорию вместе (мероприятие по уборке участков детского сада)	Акция	Привлечение родителей к благоустройству участков	Костина Б.И., воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
12	Для вас, родители (режим, сетка занятий, возрастные особенности детей старшей группы)	Памятка	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей старшей группы, с особенностями режима дня, сеткой занятий	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Октябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Родительский патруль на дорогах	Фотоконкурс	Привлечение родителей к совместному изготовлению фотографий, отражающих родительский патруль на дорогах	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
2	Прививки –за или против	Информация на сайт	Информирование родителей о	Клюева Е.В., Бартель Е.С.,

			пользе и вреде прививок	старшая медсестра
3	Роль семьи в развитии речи детей	Консультация	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
4	Воспитание патриота в семье	Памятка	Информирование родителей о необходимости патриотического воспитания в семье	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
5	Мастерим вместе	Практическая мастерская	Привлечение родителей к ремонту игрового материала	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
7	Друзья вашего ребенка	Буклет	Информирование родителей о развитии дружеских взаимоотношений в среде дошкольников	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Ноябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Воспитание толерантной личности	Папка передвижка	Ознакомление родителей воспитанников с понятием «толерантность». Информирование о необходимости воспитания открытости к людям, положительного отношения к людям других народов, их истории и культуре.	Шитц Е.Н., инструктор физической культуры
2	Правила безопасности дорожного движения	Папка – передвижка	Привлечение внимания родителей к проблеме обучения детей правилам дорожного движения	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
3	Праздник русских народных игр	Совместное музыкально – спортивное развлечение	Создание условий для установления тесной связи между родителями и детьми в музыкально – спортивном	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Шитц Е.Н., инструктор физической культуры

			развлечении.	
4	Маминых рук тепло	Досуг	Организация музыкального праздника для мам	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
5	Простые правила – как не заболеть гриппом и простудой в зимний период	Памятка	Информирование родителей, о правилах как не заболеть в зимний период гриппом и простудой	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
6	Играя, развиваем речь дошкольника (выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях)	Онлайн – встреча с родителями	Ознакомление родителей с речевыми играми, с помощью артикуляционной гимнастики в домашних условиях	Несмачных М.А, учитель – логопед
7	Изготовление русской народной куклы	Мастер- класс	Привлечение родителей совместно с детьми к изготовлению русской народной куклы	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
8	Все профессии важны, все профессии нужны	Консультация	Ознакомление родителей с темой проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
9	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Декабрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Акция	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шевченко В.В., старший воспитатель Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
2	Организация и приобретение новогодних подарков	Заседание родительского комитета	Ознакомление родителей с требованиями к приобретению новогодних подарков для детей	Родительский комитет

3	Чудеса из снега	Смотр – конкурс	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шевченко В.В., старший воспитатель Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
4	Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка	Консультация	Ознакомление родителей о правилах ведения здорового образа жизни	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
5	Любимое место в поселке Краснобродский	Фотовыставка	Привлечение родителей к совместному изготовлению фотографий, отражающих любимое место в поселке Краснобродский	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
6	Единый день безопасности дорожного движения – Детям Кузбасса безопасные дороги	Памятка – буклет	Привлечение внимания родителей к проблеме обучения детей правилам дорожного движения	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
7	Дорожный знак на новогодней ёлке	Конкурс	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми: изготовление дорожного знака на ёлку из подручного материала	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
8	Просим елку не рубить – елку нужно смастерить	Выставка совместного творчества детей и родителей	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми по изготовлению елки	Костина Б.И., воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
9	Витамины, полезные продукты и здоровый организм	Памятка	Информирование родителей о пользе здоровой еды.	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
10	Организация правильного питания у детей	Консультация	Информирование родителей о пользе правильного питания детей	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра

11	Как трудятся наши родители	Фотовыставка	Привлечение родителей к совместному изготовлению фотографий, отражающих работу родителей	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
12	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Январь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	С любовью к родине	День открытых дверей	Ознакомление родителей с особенностями организации поликультурного воспитания дошкольников	Заречнева О.Н., заведующий Шевченко В.В., старший воспитатель
2	Детский сад с доставкой нам дом (музыкальные орф – игры с грецкими орешкам)	Онлайн - встреча	Повышение компетентности родителей о влиянии на детей музыкальных игр с грецкими орешками	Алерт Е.Н., музыкальный руководитель
4	Любит ли ваш ребенок петь	Консультация (сайт ДОО)	Создание условий для общего развития детей средствами музыки	Алерт Е.Н., музыкальный руководитель
3	Гонки на санках. Кабы не было зимы!	Спортивное развлечение	Создание условий для развития интереса родителей к совместным играм с детьми в зимнее время.	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
5	Профилактика детского травматизма у детей дошкольного возраста в зимний период	Консультация	Информирование родителей о профилактике детского травматизма у детей дошкольного возраста зимний период	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
6	Читаем вместе о профессиях	Акция	Привлечение родителей к организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
7	Игра в жизни ребенка (сюжетные игры по	Консультации для	Повышение интереса родителей к	Ныркова Н.В., Янова

	профессиям)	родителей	совместной игровой деятельности с собственным ребенком дома	О.В., воспитатели
8	Развлечения зимой	Консультация	Создание условий для развития устойчивой положительной мотивации к укреплению здоровья детей	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
9	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Буклеты	Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
10	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Февраль

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	Групповое родительское собрание	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания самостоятельности у старших дошкольников	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
2	Заседание управляющего совета	Заседание	Разработка и составление локальных актов в соответствии ФГОС в пределах компетенции УС.	Председатель управляющего совета
3	День защитника Отечества	Выставка рисунков	Организация и вовлечение родителей и воспитанников к изготовлению совместных рисунков ко дню защитника Отечества	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
4	Соблюдай ПДД – не случится ДТП	Памятка - буклет	Информирование родителей о соблюдении ПДД	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
5	Музыка на кухне	Консультация (сайт ДОО)	Создание единого пространства «семья — детский сад – семья» для полноценного участия родителей в воспитательном процессе	Алерт Е.Н., музыкальный руководитель

6	Профилактика кори	Памятка для родителей	Информирование родителей, о профилактике кори	Клюева Е.В., Бартель Е. С., старшая медсестра
7	Чья профессия нужней, интересней и важней	Тематический досуг	Привлечение родителей к совместной работе по ознакомлению детей с трудом взрослых	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
8	Возможные формы совместного отдыха детей и родителей	Консультация	Ознакомление родителей о формах совместного отдыха с детьми	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
9	Развиваем речь с помощью скороговорок	Памятка	Привлечение родителей к развитию речи детей в домашних условиях с помощью скороговорок	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
10	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Март

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Праздник	Организация музыкального праздника для мам и бабушек	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель
2	Наши мамы – мастерицы!	Выставка народно–прикладного искусства	Привлечение родителей к совместным мероприятиям в ДОО	Шевченко В.В,старший воспитатель;Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
3	Играя, развиваем речь дошкольника» (использование нейроупражнение с детьми)	Онлайн – встреча с родителями	Ознакомление родителей со способами использования нейроупражнения с детьми	Несмачных М.А, учитель – логопед
4	Час Земли	Памятка	Привлечение родителей к принятию участия в акции по энергосбережению	Костина Б.И., воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
5	Как собрать домашнюю аптечку для	Информация на сайт	Информирование родителей о	Клюева Е.В.,Бартель Е.С.,

	ребенка	ДОО	требовании по содержанию домашней аптечки для ребенка	старшая медсестра
6	Папа, мама я – осторожная семья!	Конкурсная программа	Создание условий для совместной деятельности родителей и детей в конкурсной программе по ПДД	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы;
7	Секрет воспитания вежливых детей	Консультация	Советы родителям по воспитанию вежливых детей	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
8	Космический мир в группе (приобретение книг, игр, иллюстраций)	Акция добрых дел	Вовлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации совместного проекта	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
9	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Апрель

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Удовлетворенность работой детского сада. Запросы родителей на следующий год	Анкетирование родителей	Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Шевченко В.В,старший воспитатель
2	Ребенок на велосипеде	Онлайн – встреча	Создание условий, направленных на усвоение и закрепление детьми и их родителями правил дорожного движения при поездке на велосипеде.	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы;
3	Профилактика гастроэнтерита	Консультация	Ознакомление родителей о профилактике гастроэнтерита	Клюева Е.В., Бартель Е.С.,старшая медсестра
4	Праздник русской березы	Музыкально – спортивный праздник	Вовлечение родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель;Шитц Е.Н., инструктор физической

				культуры
5	В игры играем – речь развиваем	Консультация	Ознакомление родителей с речевыми играми, способствующими развитию правильной и красивой речи дошкольников	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
6	Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки	Памятка	Информирование родителей о методах привлечения внимания детей к уборке игрушек	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
7	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Вовлечения родителей в активную совместную деятельность по трудовому воспитанию детей.	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Май

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Благоустроим территорию вместе (разбивка клумб на участках детского сада)	Акция	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству территории детского сада	Брыксина М.В., завхоз; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
2	Итоги работы за год. Организация образовательного процесса в ДОО	Родительское собрание	Ознакомление родителей воспитанников с итогами образовательного процесса за учебный год	Заречнева О.Н., заведующий, Шевченко В.В., старший воспитатель; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
3	Весенняя акварель	Концерт для родителей	Привлечение родителей к совместной работе родителей и детей	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель
4	Наши успехи	Выставка творческих работ художественно-продуктивной деятельности	Ознакомление родителей с творческими успехами воспитанников	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

5	Сад памяти	Акция	Привлечение родителей к озеленению территории детского сада	Костина Б.И., воспитатель, члены творческой группы по организации работы в экологической комнате; Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели, родители
5	Профилактика кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Памятка	Информирование родителей о профилактики кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Клюева Е.В., старшая медсестра
6	Как избежать несчастного случая с ребенком	Памятка	Информирование родителей о профилактике избежания несчастного случая с ребенком	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели
7	1000 добрых дел	Акция добрых дел и поступков	Организация уборки территории детского сада от мусора	Ныркова Н.В., Янова О.В., воспитатели

Информационно – творческий проекта «Все профессии важны, все профессии нужны »

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности родителей.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях родителей и их особенностях.
2. Пробуждать любознательность и интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых (профессии родителей).
3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
4. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях родителей, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
5. Содействовать развитию активного словаря детей.
6. Способствовать формированию нравственных ценностей.
7. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
8. Привлечь родителей в реализации проекта по данной теме.

Срок реализации проекта: 01.11.2022-28.002.2023 г.(4 месяца)

Подготовительная работа: подготовка полки на стеллаже в групповой комнате для создания в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; подбор иллюстраций с изображением профессий; составление перспективного плана работы по проведению проекта; подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, загадок, рассказов о профессиях; **Продукт проекта:** Фильм «Интервью «Кем хочу стать, когда вырасту»

Перспективное планирование работы с воспитанниками по информационно- творческому проекту

«Все профессии важны, все профессии нужны »

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Профессии работников детского сада (1 месяц) Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности работников детского сада. Итоговое мероприятие Создание коллажа «Кто работает у нас в детском саду»	Коммуникативная деятельность	Составление описательного рассказа по коллажу «Кто работает у нас в детском саду».	Совместное составление описательного рассказа по коллажу «Кто работает у нас в детском саду».	Коллажу «Кто работает у нас в детском саду».
	Познавательная исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций и фотографий о профессиях в детском саду. Целевые экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» (прачечная, кухня, кабинет медицинского работника, кабинет заведующей).	Рассматривание иллюстраций и фотографий о профессиях в детском саду. Рассматривание помещений детского сада, ознакомление с профессиями детского сада Вопросы детей. Ответы на вопросы воспитателя.	Иллюстрации по теме «Профессии в детском саду». Помещения детского сада: прачечная, кухня, кабинет медицинского работника, кабинет заведующей.
	Игровая деятельность	Сюжетно - ролевые игры: «Прачечная», «Профессия повар», «Профессия врач», «Детский сад»	Совместное проигрывание в сюжетно – ролевые игры: «Прачечная», «Профессия повар», «Профессия врач», «Детский сад».	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Прачечная», «Профессия повар», «Профессия врач», «Детский сад».
	Изобразительная деятельность	Аппликация «Нарядное платье». Лепка «Огурцы и помидоры на тарелке». Рисование «Одежда по	Вырезание и наклеивание деталей. Лепка «Огурцы и помидоры на тарелке». Раскрашивание одежды по	Образец воспитателя, клей, кисть, цветная бумага, салфетки, альбом. Пластилин, салфетки, клеенка, образец воспитателя. Бумага для рисования, по

		профессиям». Коллаж «Кто работает у нас в детском саду».	профессиям. Наклеивание сюжетных фотографий изображающих профессии детского сада. Просмотр коллажа.	количеству детей, карандаши, краски. Образец педагога. Раскраска. Ватман, клей, фотографии с изображением профессий детского сада, салфетки, карандаши, краски.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Разучивание стихотворения «Каравай» Я. Дягутите №2, с.98 Чтение художественной литературы «Доктор Айболит» К. Чуковский. Отгадывание загадок о профессии.	Прослушивание и заучивание стихотворения. Прослушивание художественной литературы и отгадывание загадок о профессиях	Текст детской художественной литературы: - «Каравай» Я. Дягутите, - «Доктор Айболит» К. Чуковский, - Загадки о профессиях.
	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Четвертый лишний» К11, №10, Пальчиковая гимнастика «Повар».	Участие в дидактической игре «Четвертый лишний» К11, №10, Выполнение пальчиковой гимнастики «Повар».	Атрибуты к дидактической игры «Четвертый лишний», Текст слов пальчиковой гимнастики «Повар».
Профессии наших родителей (2 месяц) Цель: Расширение и закрепление представлений детей о профессиях родителей, орудиях труда, трудовых действиях. Итоговое мероприятие:	Коммуникативная деятельность	Игра по развитию речи «Про кого хочу сказать» №2, с 92. Рассматривание фотографий с детьми «Профессии родителей». Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители».	Участие в игре по развитию речи «Про кого хочу сказать». Рассматривание фотографий с последующим обсуждением. Совместное составление рассказа на тему «Как трудятся наши родители». Ответы на вопросы воспитателя.	Атрибуты к игре «Про кого хочу сказать». Фотографии с сюжетным изображением родителей на работе. Фотографии с сюжетным изображением родителей на работе.

Изготовление
альбома «Как
трудятся наши
родители»

Познавательно-исследовательская деятельность	Встреча с интересными людьми «Моя профессия» (рассказ о профессии родителей). Познавательная беседа с проблемной ситуацией «Если не было бы...».	Прослушивание рассказа интересных людей. Ответы на вопросы воспитателя. Рассуждение по проблемной ситуации «Если не было бы...». Ответы на вопросы воспитателя.	
Конструирование из различных материалов	Конструирование «Построим дом для зверей».	Конструирование из строительного материала «Построим дом для зверей».	Детский конструктор, схема.
Двигательная	Подвижная игра «Самолеты» К2, №23.	Участие в подвижной игре «Самолеты».	Картотека
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Строитель»	Участие в дидактической игре «Подскажи словечко». Выполнение пальчиковой гимнастики «строитель».	Картотека Текст слов к пальчиковой гимнастики «строитель».
Изобразительная деятельность	Лепка «Фрукты в корзинке». Аппликация «Высокий и низкий дом». Рисование «Женские профессии».	Лепка «Фрукты в корзинке». Вырезание и наклеивание деталей по образцу. Рисование на тему «Женские профессии».	Пластилин, салфетка, клеенка, образец воспитателя. Картон, клей, кисть, салфетка, цветная бумага, образец воспитателя. Листы альбома, карандаши, образец воспитателя.

	Конструирование из различных материалов	Конструирование из различных материалов альбома «Профессии наших родителей».	Наклеивание сюжетных фотографий изображающих профессии родителей в фотоальбом. Просмотр иллюстраций в альбоме.	Альбом, клей, фотографии с изображением профессии родителей.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение детской художественной литературы о профессиях: - «А что у вас?» С. Михалков, - «Знакомые профессии» А. Богдарин. Отгадывание загадок.	Прослушивание детской художественной литературы и отгадывание загадок о профессиях.	Текст детской художественной литературы о профессиях: - «А что у вас?» С. Михалков, - «Знакомые профессии» А. Богдарин, - загадки о профессиях.
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Парикмахерская».	Участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Строители», «Парикмахерская». Создание собственных игровых замыслов и их обыгрывание.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Строители», «Парикмахерская».
Все профессии важны, все профессии нужны (3 месяца) Цель: Формирование представлений о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.	Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Труд людей», «Профессии». Составление рассказа по иллюстрациям «Профессия». Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». Проблемная ситуация «Какая профессия не нужна?»	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Труд людей». Совместное составление рассказа на тему «Профессия». Поддерживаю диалог взрослого. Ответы на вопросы воспитателя	Иллюстрации на тему «Профессии».

Итоговое мероприятие Викторина «Путешествие в мир профессий»	Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр мультимедийной презентации и знакомство с профессией портной. Рассматривание иллюстраций и знакомство с новой профессией «Архитектор». Викторина «Путешествие в мир профессий».	Просмотр презентации. Ответы на вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Архитектор». Поддерживание диалога, отгадывание загадок, выполнение заданий, проигрывание игры.	Мультимедийная презентация на тему «Портной». Иллюстрации на тему «Архитектор». Конспект Викторина «Путешествие в мир профессий».
	Конструирование из различных материалов	Конструирование из строительного материала «Здание»	Конструирование по схеме «Здание»	Детский конструктор, схема
	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Я начинаю предложение а, вы заканчиваете», «Сложи картинку» К11, №1, «Кто больше расскажет о профессии».	Участие в дидактических играх: «Я начинаю предложение а, вы заканчиваете», «Сложи картинку», «Кто больше расскажет о профессии»	Картотека
	Двигательная	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Проигрывание подвижной игры. Создание собственных игровых замыслов и их обыгрывание с помощью игровых предметов к профессиям.	Атрибуты к подвижной игре «Пожарные на учении».

	Изобразительная деятельность	Рисование «Раскраски - Профессии». Лепка «Дом». Аппликация «Украсим рукавицу».	Раскрашивание раскрасок. Лепка «Дом». Вырезание и наклеивание деталей.	Раскраски, краски, салфетки, кисти. Пластилин, салфетка, клеенка, образец воспитателя Картон, клей, кисть, салфетка, цветная бумага, образец воспитателя.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы: - «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, - «Строители» Б. Заходер, - «Шофер», «Портниха» Б. Заходер.	Прослушивание детской художественной литературы - «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, - «Строители» Б. Заходер, - «Шофер», «Портниха» Б. Заходер. Ответы на вопросы воспитателя.	Текст детской художественной литературы: - «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, - «Строители» Б. Заходер, - «Шофер», «Портниха» Б. Заходер.
	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры: «Строители», «Шофер».	Участие в сюжетно- ролевых играх: «Строители», «Шофер». Создание собственных игровых замыслов и их обыгрывание.	Атрибуты к сюжетным играм: «Строители», «Шофер».
Кем хочу стать, когда вырасту (4 месяц) Цель: Расширение закрепление представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.	Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением на тему «Все профессии важны, все профессии важны». Составление рассказа «Кем хочу стать, когда вырасту».	Прослушивание рассказа воспитателя, с рассматриванием изображений профессий родителей. Ответы на вопросы воспитателя. Совместное составление рассказа по иллюстрациям на тему «Кем хочу стать, когда вырасту».	Фотографии с профессиями родителей. Иллюстрации о профессии.

Итоговое мероприятие: Оформление выставки рисунков «Кем я хочу стать»		Интервью «Кем я буду?».	Рассказывание придуманного рассказа с использованием иллюстраций о профессии.	Фотографии или иллюстрации о профессиях.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассказ воспитателя из личного опыта «Моя профессия» Наблюдение на улице за работой дворника. Просмотр познавательного видео фильма: «Зайка знает о профессиях»	Прослушивание рассказа воспитателя. Ответы на вопросы воспитателя. Наблюдение за работой дворника Просмотр познавательного видео фильма: «Зайка знает о профессиях» Ответы на вопросы воспитателя.	Видео фильма : «Зайка знает о профессиях»
	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Кто, чем занимается», «Кто, что может делать?», «Назови профессию и действия». Настольные игры «Кем быть?». Пальчиковая гимнастика «Профессии».	Участие в дидактических играх: «Кто, чем занимается», «Кто, что может делать?», «Назови профессию и действия». Участие в настольных играх: «Кем быть?». Выполнение пальчиковой гимнастики «Профессии»	Настольная игра «Кем быть?». Текст слов пальчиковой гимнастики «Профессии»
	Изобразительная деятельность	Аппликация «Машина». Раскрашивание рисунков «Пограничники». Рисование «Кем я хочу стать».	Вырезание и наклеивание деталей по образцу. Раскрашивание рисунков «Пограничники». Рисование «Кем я хочу стать».	Клей, ножницы, альбом бумага, салфетки. Образец педагога. Раскраски «Пограничники», карандаши. Альбом, краски, кисть, карандаши.
	Конструирование из различных материалов	Конструирование из картона «Машина».	Конструирование из картона «Машина».	Картон, клей, шаблон, ножницы, образец воспитателя.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение детской художественной литературы: • «Кем быть?» В. Маяковский, • «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. Отгадывание загадок по теме «Профессии».	Прослушивание детской художественной литературы • «Кем быть?» В. Маяковский, • «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы воспитателя.	Текст детской художественной литературы: • «Кем быть?» В. Маяковский, • «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. Загадки о профессиях.
	Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры: «Полицейский», «Космонавт», «Зоопарк», «Аптека».	Участие в сюжетно- ролевых играх: «Полицейский», «Космонавт», «Зоопарк», «Аптека».	Атрибуты к сюжетно- ролевым играм: «Полицейский», «Космонавт», «Зоопарк», «Аптека».

Организация режима пребывания воспитанников в холодный и теплый период года

Холодный период года(понедельник)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.
08.25-08.40	Утренний круг
08.40-08.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром).
08.50-09.15	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром)
09.15-09.25	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
09.25-09.50	ООД «Художественно эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
09.50-10.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.30-10.40	Подготовка к завтраку, второй завтрак.
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) индивидуальная работа с воспитанниками. Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. (Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.)
15.10–15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.30-16.55	ООД «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)
16.55- 17.50	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Холодный период года (вторник)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.

08.25-08.40	Утренний круг
08.40-08.50	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
08.50-09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
09.10-09.25	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП).
09.25-09.50	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)
09.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.00-10.25	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.25-10.30	Самостоятельная деятельность детей
10.30-10.40	Подготовка к завтраку, второй завтрак.
10.40- 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) индивидуальная работа с воспитанниками. Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. (Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.)
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.30-15.45	Подготовка к полднику полдник.
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
16.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд. Обучение навыкам самообслуживания.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Холодный период года (среда)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.25-08.40	Утренний круг
08.40-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте /развитие речи).
09.00-09.25	ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте /развитие речи).
09.25-09.55	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Подготовка к ООД «Физическое развитие» (физическая культура в бассейне).

09.55-10.20	ООД «Физическое развитие» (плавание), 1 подгруппа
10.20-10.25	Подготовка к ООД «Физическое развитие» (физическая культура в бассейне)/второй завтрак
10.25-10.50	ООД «Физическое развитие» (плавание), 2 подгруппа
10.50-12.20	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), чтение художественной литературы
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. (Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.)
15.10-15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд. Обучение навыкам самообслуживания. Возвращение с прогулки
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Холодный период года (четверг)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.25-08.40	Утренний круг
08.40-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).
09.00-09.25	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
09.25-09.45	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале).
09.45-10.10	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале)
10.10-10.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая).
10.30-10.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) индивидуальная работа с воспитанниками. Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. (Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.)
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая),
16.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд. Обучение навыкам самообслуживания.

17.20-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50 -18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Холодный период года (пятница)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.25-08.40	Утренний круг
08.40-08.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).
08.50- 09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).
09.15- 09.25	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).
09.25-09.50	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).
09.50-10.05	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.05-10.30	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.30-10.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.40- 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) индивидуальная работа с воспитанниками. Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. (Создание тихой, благоприятной обстановки для сна)
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.30-15.45	Подготовка к полднику полдник.
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
16.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд.
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая), уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в группе**

День недели	Время	Организация образовательной деятельности
Понедельник	08.50-09.15	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром).
	09.25-09.50	ООД «Художественно эстетическое развитие» (лепка/аппликация).
	10.05-10.30	ДОП «Мы родом из Кузбасса».
	16.30-16.55	ООД «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе).
Вторник	08.50 – 09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).
	09.25-09.50	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП).
	10.00-10.25	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).
Среда	09.00-09.25	ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте /развитие речи).
	09.55-10.20	ООД «Физическое развитие» (плавание), 1 подгруппа.
	10.25-10.50	ООД «Физическое развитие» (плавание), 2 подгруппа.
Четверг	09.00-09.25	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).
	09.45-10.10	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале).
Пятница	08.50- 09.15	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).
	09.25-09.50	ООД «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).
	10.05-10.30	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).

Циклограмма работы воспитателя

первая половина дня

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.			
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.			
08.10-08.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.			
08.25-08.40	Утренний круг			
	Подготовка к организованной образовательной деятельности.			
	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-09.00	08.40-09.00
	Организованная образовательная деятельность			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
	08.50-09.15 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/)	08.50-09.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	09.00-09.25 Речевое развитие (Обучение грамоте/развитие речи)	09.00-09.25 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
	08.50-09.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)			
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
	09.15-09.25	09.15-09.25	09.25-09.55	09.25-09.45
	Организованная образовательная деятельность			
	09.25-09.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	09.25-09.50 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.55-10.20 Физическое развитие (плавание – 1 подгруппа)	09.45-10.10 Физическое развитие (физическая культура в спортивном зале)
	09.25-09.50 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)			
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
	-----	09.50-10.00	10.20-10.25	-----
	-----	10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.25-10.50 Физическое развитие (плавание – 2 подгруппа)	-----
	Игровая деятельность			
	09.50-10.30	10.25-10.30	09.55-10.20 10.25-10.50	10.10-10.30
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.			

	10.30-10.40	10.30-10.40	10.20-10.25	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная, игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.					
Возвращение с прогулки					
	10.40-12.20	10.40-12.20	10.50-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы.	Игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая), чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.
12.20-12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон.				

Вторая половина дня
(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

15.10-15.30	Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика для глаз, дидактические игры.				
15.30-15.45	Подготовка детей к полднику, полдник.				
	Игровая деятельность				
	15.45-16.30	15.45-16.00	-----	15.45-16.00	15.45-16.00
	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.30-16.55	-----	-----	-----	-----
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	-----	-----	-----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки					
	16.55-17.50	16.00-17.50	15.45 – 17.50	16.00-17.50	16.00-17.50
17.50-18.00	Вечерний круг				
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.				
18.20-19.00	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы. Уход детей домой. Работа с родителями.				
18.20-19.00	Изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документации; план учебной игровой деятельности; подготовка к занятиям на следующий день; наведение порядка в игровых и развивающих зонах группы; мытье игрушек.				

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эרבена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С.

Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я.

Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Примерный музыкальный репертуар

Распевание, пение

«Жил-был у бабушки серенький козлик», русская народная песня; «Бай-качи, качи», русская народная прибаутка; «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Бай-качи, качи», русская народная прибаутка; «Падают листья», музыка М. Красева, слова М. Ивенсен; «К нам гости пришли», музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен; «От носика до хвостика», музыка М. Парцхаладзе, слова П. Синявского; «Скворушка», музыка Ю. Слонова, слова Л. Некрасовой; «Песенка друзей», музыка В. Герчик, слова Я. Акима; «Про козлика», музыка Г. Струве, слова В. Семернина; «Займи место». Русская народная мелодия; «Кошачий танец». Рок-н-ролл; «Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой; «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия; «Танец в кругу». Финская народная мелодия; «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова; «Наша елка», музыка А. Островского, слова З. Петровой; «Дед Мороз», музыка В. Витлина, слова С. Погореловского; «Зимняя песенка», музыка В. Витлина, слова П. Кагановой; «Песенка друзей», музыка В. Герчик, слова Я. Акима; «Голубые санки», музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой; «Песенка-чудесенка», музыка А. Берлина, слова Е. Каргановой; «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова; «Елочка», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен; «Сею-вею снежок», русская народная песня; «Зимняя песенка», музыка В. Витлина, слова П. Кагановой; «Динь-динь», немецкая народная песня; «Я умею рисовать», музыка и слова Л. Абелян; «Кукушка», музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой; «Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Виноградова; «У матушки было четверо детей», немецкая народная песня; «Вовин барабан», музыка В. Герчик, слова А. Пришельца; «Я умею рисовать», музыка и слова Л. Абелян; «Про козлика», музыка Г. Струве, слова В.

Семернина; «Кончается зима», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; «Вышли дети в сад зеленый», польская народная песня; «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Слушание музыки

«Марш деревянных солдатиков», музыка П. Чайковского; «Голодная кошка и сытый кот», музыка В. Салманова; «Полька», музыка П. Чайковского; «На слонах в Индии», музыка А. Гедике; «Сладкая греза», музыка П. Чайковского; «Мышка», музыка А. Жилинского; «Болезнь куклы», музыка П. Чайковского; «Динь-динь», немецкая народная песня; «Клоуны», музыка Д. Кабалевского; «Новая кукла», музыка П. Чайковского; «Страшилище», музыка В. Витлина; «Детская полька», музыка А. Жилинского; «Баба Яга», музыка П. Чайковского; «Вальс», музыка С. Майкапара; «Утренняя молитва», музыка П. Чайковского; «Игра в лошадки», музыка П. Чайковского; «Две гусеницы разговаривают», музыка Д. Жученко; «Вальс», музыка П. Чайковского; «Две гусеницы разговаривают», музыка Д. Жученко; «Утки идут на речку», музыка Д. Львова-Компанейца; «Неаполитанская песенка», музыка П. Чайковского; «Лисичка поранила лапу», музыка В. Гаврилина.

Музыкально-ритмические движения

«Марш», музыка Ф. Надененко; Упражнение для рук, польская народная мелодия; «Великаны и гномы», музыка Д. Львова-Компанейца; упражнение «Попрыгунчики», музыка Ф. Шуберта; хороводный шаг, русская народная мелодия; «Марш», музыка В. Золотарева; «Прыжки», английская народная мелодия; упражнение «Буратино и Мальвина»; упражнение «Гусеница», музыка В. Агафонникова; Упражнение «Ковырялочка», русская народная мелодия; «Марш», музыка М. Роббера; «Всадники», музыка В. Витлина; упражнение «Приставной шаг», немецкая народная мелодия; «Попрыгаем и побегаем», музыка С. Соснина; «Ветер и ветерок», музыка Л. Бетховен; упражнение «Поскоки», музыка Т. Ломовой; «Спокойный шаг», музыка Т.

Ломовой; «После дождя», венгерская народная мелодия; упражнение «Топотушки», русская народная мелодия; упражнение «Аист»; упражнение «Кружение»; «Попрыгаем и побегаем», музыка С. Соснина; «Марш», музыка М. Роббера; «Всадники», музыка В. Витлина; Упражнение «Топотушки», русская народная мелодия; Упражнение «Аист»; Упражнение «Кружение»; упражнение «Приставной шаг», немецкая народная мелодия; «Попрыгаем и побегаем», музыка С. Соснина; «Ветер и ветерок», музыка Л. Бетховена; упражнение «Притопы», финская народная мелодия; упражнение «Мячики», музыка П. Чайковского; «Шаг и поскок», музыка Т. Ломовой; «Марш», музыка Н. Богословского; «Кто лучше скачет?», музыка Т. Ломовой; «Марш», музыка И. Кишко; Упражнение «Мячики», музыка П. Чайковского; «Шаг и поскок», музыка Т. Ломовой; упражнение «Веселые ножки», латвийская народная мелодия; упражнение «Полуприседание с выставлением ноги», русская народная мелодия; «Марш», музыка В. Золотарева; «Прыжки», английская народная мелодия; «Зеркало», русская народная мелодия; «Три притопа», музыка Ан.Александрова; «Смелый наездник», музыка Р. Шумана; «Спортивный марш», музыка В. Золотарева; «Пружинящий шаг и бег», музыка Тиличевой; упражнение для рук, шведская народная мелодия; «Разрешите пригласить», русская народная мелодия; «После дождя», венгерская народная мелодия; упражнение с обручем, латышская народная мелодия; упражнение «Ходьба и поскоки», английская народная мелодия; упражнение «Петушок», латышская народная мелодия.

Пляски, игры, хороводы

«Воротики» . Русская народная мелодия; «Приглашение». Украинская народная мелодия; «Шел козел по лесу». Русская народная песня; «Плетень». Музыка В. Калиникова. Слова народные; «Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия; «Пляска с притопами». Украинская народная мелодия; «Ловишки». Музыка И. Гайдна; «Веселый танец». Еврейская народная мелодия; «Ворон». Русская народная песня; «Займи место». Русская

народная мелодия; «Кошачий танец». Рок-н-ролл; «Вот попался к нам в кружок»; Игра «Не выпустим». Музыка и слова народные; «Парная пляска». Чешская народная мелодия; «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Некрасовой; «Догони меня!»; «Будь внимательным». Датская народная мелодия; «Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной; «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия; «Танец в кругу». Финская народная мелодия; «Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия; «Вот попался к нам в кружок» (любая веселая мелодия); «Парная пляска». Чешская народная мелодия; «Догони меня!» (любая веселая мелодия); «Будь внимательным». Датская народная мелодия; «Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной; «Найди себе пару». Латвийская народная мелодия; «Дружные тройки». Музыка И. Штрауса; «Сапожник». Польская народная песня; «Светит месяц». Русская народная мелодия; «Ну и до свидания». Музыка И. Штрауса; «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель; «Игра с бубнами». Музыка М. Красева; «Веселые дети». Литовская народная мелодия; «Земелюшка-чернозем». Русская народная песня; «Перепелка». Чешская народная песня; «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений**Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами

подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер- вый-

второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из

исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из

одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника _____ группы
 _____ (Ф.И. ребенка)
 20__ - 20__ учебный год

Образовательная область	Проблемы в развитии ребенка	Средства организации образовательного процесса	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			