

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского  
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
от «31» 08 2022 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 49 «Радуга»

 О.Н.Заречнева  
Приказ № РЗ-08  
«31» 08 2022 года

## Рабочая программа воспитателя

Средняя группа

**Составители:**  
Костина Б.И., воспитатель  
Дерюгина Г.В., воспитатель

Краснобродский, 2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы	86
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>92</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	92
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.3. Режим дня	98
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
Приложения	108

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы** - обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Для достижения цели Рабочей программы первостепенное значение имеют задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ различных уровней (далее - преемственность основных рабочих программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Рабочих программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Рабочих программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных,

личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной рабочей программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных рабочих программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение рабочих программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о помощи ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы. Стандарт и Рабочая программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых

Организация должна разработать свою основную рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора рабочих программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены. Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем

дошкольном возрасте улучшается произношение, звуковая дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны; с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО рабочих программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития отражено в комплексно-тематическом планировании ООД (приложение 1) и перспективном планировании НОД по образовательным областям (приложение 2).

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и

т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к

счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине

путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах

(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:** парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.(Приложение 2).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 10.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как

основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельности**

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется** парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты с помощью педагога. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Подыгрывать себе на музыкальных инструментах при пении.

**Музыкально-ритмические движения.** Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей зыки. Выполнять движения эмоционально. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег в рассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах - деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Примерный музыкальный репертуар представлен в приложение 11.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться

в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении<sup>12</sup>.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

### **воспитанников**

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям

Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Рабочей программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Рабочей программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Разнообразие используемых форм, методов и средств реализации Рабочей программы указано в приложении 3, 6.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Реализация направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» осуществляется через парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой (приложение3).

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
<b><i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут);</li> <li>- коллективный труд.</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<p><b>1 группа методов:</b>  <b>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>-изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p><b>2 группа методов</b>  <b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты ближайшего окружения;</li> <li>-предметы рукотворного мира;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- труд; наблюдение;</li> <li>-плакаты, наглядный материал</li> </ul>
<b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>-выставка работ декоративно прикладного искусства,</li> <li>- репродукций картин</li> <li>- рассматривание объектов</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>познание действительности, углубления знаний</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- проигрывание в народные игры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>- плакаты, иллюстрации наглядный материал</li> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>Слушание музыки, песен</li> <li>Непосредственная помощь воспитателя</li> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература,</li> <li>- музыка</li> </ul>

конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	
--	--	--

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
<i><b>Ознакомление с миром природы</b></i>		
познавательные - проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.
<i><b>Ознакомление с социальным миром</b></i>		
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по	Флаг, герб Кемеровской области и поселка

<p>игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p>контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Краснобродского, портреты писателей и художников - семейные альбомы - художественная литература, атласы, глобус Познавательная – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки</p>
<b><i>Развитие элементарных математических представлений</i></b>		
<p>- проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -ООД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение</p>	<p>-наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал</p>

развивающей среде -моделирование	субъективно-творческих задач)	
-------------------------------------	-------------------------------	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
<b><i>Развитие словаря</i></b>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<b><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></b>		
Речевые игры	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<b><i>Развитие связной речи</i></b>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ Театр	Придумывание сказки Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Ситуативный разговор с детьми Инсценированные беседы с элементами диалога Составление рассказа по серии сюжетных картин Пересказ сказки	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b>		
Дидактические игры Игры упражнения	Образовывать слова	
<b><i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i></b>		

Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
--	---	--

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

<i>Формы реализации Рабочей программы</i>	<i>Методы реализации Рабочей программы</i>	<i>Средства реализации Рабочей программы</i>
<b>Приобщение к искусству</b>		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт») 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения	- бумага; краски, -различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

	<p>красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
<p>- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>- экспериментирование</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- изготовление украшений, декораций, подарков</p> <p>- выставки детских работ</p> <p>- конструирование ( по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)</p> <p>- конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наблюдение; Образец;</p> <p>Показ. Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассказ,</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбомы по живописи, искусству</p> <p>Трафареты</p> <p>Музыка</p>
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>- игровая музыкальная деятельность</p> <p>(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p> <p>- музыка в других видах образовательной деятельности</p>	<p>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>- словесно - слуховой: пение;</p> <p>- слуховой: слушание музыки;</p> <p>- игровой: музыкальные игры;</p> <p>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- музыкальные инструменты;</p> <p>- музыкальный фольклор.</p> <p>- произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

- пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения		
--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна <b>ООД</b> По физической культуре По плаванию <b>Самостоятельные занятия</b> Самостоятельная двигательная деятельность <b>Физкультурно-массовые мероприятия</b> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде <b>Дополнительные виды занятий</b> Спортивные кружки <b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольной организации	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

## Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### *Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

### *Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	<b>Группа методов:</b> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство

	<p>логических задач, загадок          Приучение к размышлению,          Беседы на этические темы          Чтение художественной литературы          Рассматривание иллюстраций          Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  <b>2 группа методов:</b>          создание у детей практического опыта трудовой деятельности          Приучение к положительным формам общественного поведения          Показ действий          Пример взрослого и детей          Наблюдения          Организация деятельности общественно-полезного характера          Разыгрывание коммуникативных ситуаций          Создание педагогических ситуаций</p>	
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>		
<p>Индивидуальная          Подгрупповая          Экскурсия          Целевые прогулки          Режимные моменты          Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные методы:</b>          Рассматривание иллюстраций, картин  <b>Практические методы:</b>          Моделирование ситуаций          Решение проблемных ситуаций          Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов          Экологические акции          Разработка правил          Составление мини-энциклопедий, мини-книжек  <b>Игровые методы:</b>          Дидактические игры          Игровой тренинг          Игры-драматизации  <b>Словесные методы:</b>          Познавательные, эвристические беседы          Чтение художественной литературы          Рассказывание</p>	<p>Художественные средства:          художественная литература          музыка, изобразительное искусство          Модели          Макеты          Дидактические игры</p>

<b>Патриотическое воспитание</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные методы:</b> Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов <b>Словесные</b> Познавательные беседы Чтение художественной литературы <b>Практические</b> Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Изготовление панно Решение проблемных вопросов <b>Игровые методы</b> Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения <b>Словесные методы:</b> Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Глобусы Схемы, модели Дидактические игры</p>
<b>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</b>		
<p><b>Классификация игр</b> (С.Л. Новосёлова) <b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b> Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры <b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b> Обучающие игры Досуговые игры <b>Игры народные. Идущие от исторической инициативы этноса</b> Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p><b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b> <b>Приёмы руководства</b> обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p><b>Средства для развития игровой деятельности</b> Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p><b>Наглядные</b>                      непосредственные                      Наблюдения                      Экскурсии                      Осмотры помещения                      Рассматривания                      натуральных предметов</p> <p><b>Наглядные</b>                      опосредствованные                      Рассматривание игрушек,                      картин, фотографий                      Описание картин и игрушек                      Рассказывание по игрушкам                      и картинам</p> <p><b>Словесные</b>                      Чтение и рассказывание                      литературных произведений                      Заучивание наизусть                      Пересказ                      Обобщающая беседа                      Рассказывание без опоры на                      наглядный материал</p> <p><b>Практические</b>                      Моделирование                      Проектирование                      Упражнения</p> <p><b>Игровые</b>                      Дидактические игры                      Игры-драматизации                      Инсценировки                      Дидактические упражнения                      Пластические этюды                      Хороводные игры</p>	<p><b>Средства по</b>                      формированию целостной                      картины мира,                      расширение кругозора</p> <p>Художественные средства:                      художественная литература                      музыка, изобразительное                      искусство</p> <p>Дидактические игры                      Панно</p>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p><b>Наглядные</b>                      непосредственные                      Наблюдения                      Рассматривания объектов</p> <p><b>Практические</b>                      Эксперименты                      Опыты                      Исследования</p>	Оборудование и объекты для Проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности	

## Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Обогащение активного словаря</i>			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	реализации
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<p><b>Методы накопления содержания детской речи</b></p> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b></p> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности	
<i>Развитие грамматического строя речи</i>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	реализации
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p><b>Наглядные опосредованные</b></p> Рассматривание картин <p><b>Словесные</b></p> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <p><b>Практические</b></p> Словесные упражнения Специальные упражнения <p><b>Игровые</b></p> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	реализации
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Словесные</b></p> Чтение и рассказывание	Предметные картинки Игрушки	

Фронтальные Режимные моменты	сказок, рассказов <b>Практические</b> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <b>Игровые</b> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие связной речи</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривания объектов <b>Словесные</b> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации <b>Практические</b> Эксперименты Опыты Исследования <b>Игровые</b> Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации Рабочей программы</b>	<b>Средства реализации Рабочей программы</b>
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <b>Словесные</b> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников

	произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Дидактические игры
--	---	--------------------

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы	
<i>Художественная литература и фольклор</i>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры	

		Игра-драматизация	
<i>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</i>			
Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <b>Словесные</b> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <b>Практические</b> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи <b>Игровые</b> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержания организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути

решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:**

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной

речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** – это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта; самообслуживание себя (удовлетворение органических и социальных потребностей ребенка, поддержание личной гигиены, процессы одевания и раздевания, еда). В ходе организации данного вида деятельности у ребенка воспитывается аккуратность, ответственность, внимательность к своему внешнему виду, терпение при выполнении малоприятной или неинтересной работы, формируется готовность помогать другим.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

*Тип семьи:*

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

*Сущностные характеристики семьи*

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

*Социальные факторы семейного воспитания*

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы:*

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

*Основные задачи, стоящие перед педагогами:*

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям,

воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте,
- онлайн-встречи с родителями и др.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и

<p>потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <b>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</b></p>	
<b>Анкетирование</b>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<b>Интервью и беседа</b>	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<b>Практикум</b>	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
<b>Лекция</b>	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.</p>
<b>Дискуссия</b>	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p>
<b>Круглый стол</b>	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>
<b>Симпозиум</b>	<p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.</p>
<b>Дебаты</b>	<p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений</p>

	представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские Вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
<b>Родительские Чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский Тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<b>Педагогическая Беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная Гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>День</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным

<b>открытых дверей</b>	учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>Онлайн-встречи</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники онлайн-встречи со стороны родителей имеют возможность получать любую информацию, рекомендации, консультации педагогов в дистанционном формате в режиме онлайн, находясь дома и имея доступ к интернету через компьютер или смартфон.
<b>Взаимодействие с родителями через родительский чат</b>	Многофункциональное мессенджер-приложение позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки. Это дает возможности: обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; использования индивидуального подхода к каждому конкретному родителю; сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстрого доведения информации до родителей; внесения информационных изменений и дополнений; оперативного получения обратной связи от родителей; проведения опросов и быстрого обрабатывания информации.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные</b>	Укрепляют детско-родительские отношения

<b>походы и экскурсии</b>	
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные Записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные Записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и

имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

#### **Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

*Перспективный план работы с родителями воспитанников представлен в приложении 5.*

## **2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы**

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании

и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике (приложение 13).

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

### ***Методы, используемые в работе***

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

### ***Принципы разработки ИОМ:***

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

### ***Этапы конструирования***

#### ***индивидуального образовательного маршрута***

##### **1. Этап наблюдения.**

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

##### **2. Диагностический этап.**

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

##### **3. Этап конструирования.**

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

#### 4. Этап реализации

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

#### 5. Этап итоговой диагностики.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Социальное партнерство**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности,

творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

С целью сохранения здоровья и обеспечения благоприятных условий разностороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО создана система партнерства с социальными институтами:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- КЦ «Краснобродский»;
- ГБУЗ КО Краснобродская городская больница.

Социальное партнерство предполагает:

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- сохранение и повышение здоровья воспитанников;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия издоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Создание единой воспитательной системы способствует расширению кругозора дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе

с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

<b>Учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Расширять взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного образования по развитию творческих способностей дошкольников. Расширять краеведческие знания, формировать умения и навыки изготовления изделий народно-прикладного творчества.	Театрализованные представления. Тематические встречи. Совместные досуги. Участие в творческих конкурсах и выставках.
КЦ «Краснобродский»,	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Театрализованные представления.
ГБУЗ КО Краснобродская городская больница	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Медицинские осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально–техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Групповая комната и спальная комнаты отделены друг от друга. Общая площадь группы составляет 155,7 кв.м. Группа имеет свой вход и пожарных выход, расположенный в спальном комнате. В групповой комнате, имеется электрический подогрев пола. Групповая комната оснащена аудиоаппаратурой. Более подробно оснащение описано в паспорте группы.

У группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теньвыми навесами.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в группе детского сада</b>	
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игра терапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», и др. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления

	<p>поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>Ковры</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт группы.</u></b></p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p><b>Приемные групп</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей</p> <p>«Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p><b>Центр ПДД</b></p> <p>Совместная образовательная деятельность с детьми по формированию культуры поведения в условиях дорожного движения.</p> <p>Организация выставок детского творчества по</p>	<p>Дорожные знаки, модули специальных автомобилей, пешеходная дорожка, светофоры, плакат с правилами поведения на дороге, выставка рисунков и фотографий с мероприятий</p>

<p>ППД, Информационная, профилактическая работа с родителями</p>	
<p><b>Центр краеведения</b> Совместная образовательная деятельность по расширению краеведческих представлений детей, приобщению детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;</p>	<p>Фотографии горнодобывающей техники и достопримечательностей города Кемерово, первого директора Краснобродского угольного разреза, спецодежда горняка, образцы угля породы, карта Кемеровской области, художественная литература</p>
<p><b>Экологическая комната</b> Совместная образовательная деятельность по экологическому воспитанию. Организация подгрупповой работы с детьми. Организация выставок детского творчества, бесед, ООД, мероприятий экологической направленности.</p>	<p>Стол для подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул педагога, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, музейные экспонаты <u>Более подробно в паспорте экологической комнате</u></p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, 4 шведские стенки, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца бросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-2 Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиодисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы. Пособия. <u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u></p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр с караоке, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Декорации, бутафория</p>

<p>творческих способностей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Музыкотерапия  Методические мероприятия с педагогами  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения  Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Различные виды театров  Ширма  Игрушки, атрибуты, наглядные пособия  Стулья для детей  Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями  Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот  <b><u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u></b></p>
<p><b><i>Коридоры</i></b>  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  Образовательная деятельность с детьми  Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенды с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОО (правила приёма детей в ДОО, документы о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОО, по ГО, ОТ, ТБ, по пожарной безопасности, по медицинскому сопровождению образовательного процесса)  Стенд объявлений</p>
<p><b><i>Плавательный бассейн</i></b>  Совместная образовательная деятельность по обучению детей плаванию  Спортивные праздники, развлечения  Индивидуальная работа по обучению плаванию. Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Разделительная дорожка - 1, доски для плавания - 10, гибкие палки - 12, ласты - 12, надувные и резиновые мячи - 12, перчатки для рук - 24, гимнастические обручи - 12, игрушки  <b><u>Более подробно – паспорт плавательного бассейна</u></b></p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b><i>Участки групп</i></b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Песочная игра терапия  Закаливание детей  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями</p>	<p>беседка, горка, песочница, скамейка, цветник;</p>
<p><b><i>Зона зеленых насаждений</i></b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами,</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники).  Газоны, клумбы.</p>

экологические игры Экспериментальная и деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	опытническая
---	--------------

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный</p>

	материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	<b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства <b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) <b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

<b>Программы и методические пособия</b>				
<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b>	<b>Год издания</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	О.Н.Заречнева, ВВ. Шевченко, Т.А.Маклакова		Рекомендовано к использованию в образовательной практике (КРИПКиПРО)	2016
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Л.Л.Тимофеева. -	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А.Воронкевич	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Программа музыкальному воспитанию «Ладушки»	по	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Композитор» Санкт Петербург	Допущено МО РФ	2010

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОО

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников (приложение 7);
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД(приложение 8);
- ✓ Циклограмма работы воспитателя (приложение 9).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В комплексно-тематическом планировании выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Традиционные праздничные мероприятия и события**

<b>Направленность мероприятия</b>	<b>Праздничные традиционные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Музыкальное	День знаний	сентябрь
Музыкальное	Праздник осени	октябрь
Событие	Международный день учителя	октябрь
Событие	День отца в России	октябрь
Событие	135 лет со дня рождения С. Я Маршака	ноябрь
Музыкальное	День матери в России	ноябрь
Событие	Международный день инвалида	декабрь
Событие	День народного единства	ноябрь
Музыкальное	Новый год	декабрь
Музыкальное	Святочные колядки	январь
Спортивное	День защитника Отечества	февраль
Музыкальное	Масленица	март
Музыкальное	Международный женский день	март
Музыкальное	Пасхальная неделя	апрель
Спортивное	День космонавтики, 165 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	апрель
Событие	День птиц	Апрель
Музыкально-спортивное	День Победы	Май
Музыкальное	День защиты детей	Июнь

## Традиционные совместные мероприятия родителей и детей

Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Фото конкурс	Семейные каникулы	сентябрь
Спортивное соревнование	Семейные старты «Здоровая семья»	октябрь
Совместное занятие родителей	Морское путешествие	декабрь
Выставка народно-прикладного искусства	Наши мамы – мастерицы!	март

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение оснащено стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь комнаты как для совместной деятельности ребенка с педагогом, так и для самостоятельной деятельности детей. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления

полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

*Групповое помещение*, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

### **1.Функциональное использование группового помещения**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

### **Виды деятельности**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- 1.спокойная зона или блок для спокойной деятельности (20%),

2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 50%),

3. рабочая зона (30%).

**Спокойная зона** предполагает размещение оборудования развивающей предметно-пространственной среды для организации зоны психологической разгрузки воспитанников и организации индивидуальной спокойной деятельности ребенка, который нуждается в некотором условном уединении. Она оборудована **уголком для уединения**, в котором расположено два детских кресла, столик с телефоном и вазочка с цветами. Здесь дети могут отдохнуть от детского коллектива, порисовать или поиграть, создать своё личное пространство, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Рядом с Уголком уединения находится **Домашняя зона**. Которая предназначена для создания атмосферы домашнего уюта. В ней размещен диван. Рядом стеллажная полка, на которой дети разместили любимые игрушки, книги и предметы из дома. Каждый ребенок сможет в этой зоне найти частицу своего дома и вновь почувствовать тепло и поддержку родных стен.

В зоне спокойной активности располагается **центр Книги**. В центре размещены ярко иллюстрированные книги, детские энциклопедии, дидактические игры литературного направления и портреты детских писателей. Каждый воспитанник здесь сможет выбрать себе книгу по душе, рассматривать ее.

Рядом с **центром Книги** находится **центр Природы**. В центре находятся несколько цветущих растений: бегония, герань, выскочка, спатифилиум, китайская роза за произрастанием которых дети наблюдают и помогают воспитателю ухаживать за ними. Для ухода за растениями на нижней полке расположен необходимый инвентарь (лейки, лопатки, палочки, перчатки, грабельки). Так же здесь размещены дидактические игры, фигурки животных, макеты деревьев для создания игровых ситуаций в Центре. Атрибуты,

фотографии, иллюстрации животных и растений, коллекции полезных ископаемых, находящиеся в центре позволяют детям познакомиться с природой Родного края.

### **Рабочая зона (зона умеренной средней активности)**

В рабочей зоне предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности педагога и воспитанников. Поэтому здесь находятся столы и стулья по числу воспитанников, расположенные таким образом, чтобы естественное освещение располагалось с левой стороныотсидящих воспитанников. За столами, дети занимаются творческой изобразительной (лепка, аппликация, рисование), конструктивной, исследовательской и игровой деятельностью. Здесь дети рассматривают книги, альбомы, создают иллюстрации к знакомым сказкам, занимаются настольным театром, экспериментируют и играют в настольно-печатные игры. «Рабочая зона – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией» для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам».

**В Рабочей зоне** проводится большая часть организованной образовательной деятельности (ООД), так как в этой зоне расположены: магнитная доска, фланелеграф, имеется верхнее люминесцентное освещение рабочей поверхности доски. В данной зоне располагаются такие центры как: Центр изобразительной деятельности, Центр познания, Центр экспериментирования, Центр социально-эмоционального развития.

**Центр изобразительной деятельности** предназначения организации совместного и самостоятельного творчества детей и взрослых (рисование, лепка аппликация).

**Центр Познания** является источником новой ценной информации для детей, где воспитанники знакомятся с новыми объектами окружающего мира. В нем содержатся дидактические игры, геометрические формы, фигуры различных

цветов и размеров, карточки с иллюстрациями предметов быта, животных и растений, лото, домино в картинках и другой дидактический материал, способствующий познавательному развитию детей.

**Центр экспериментирования** позволяет детям проводить небольшие опыты и эксперименты совместно со взрослым, а его расположение в соседстве с центром Природы, дает возможность наблюдать и проводить простейшие эксперименты, с имеющимися в нем, растениями.

**Центр социально-эмоционального развития** помогает детям познать любовь к живому и родному миру, позволяет развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе. В центре присутствуют фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, игрушки для снятия психического напряжения: массажные мячики, игрушки «антистресс», доска для рисования и др.

Содержание перечисленных центров позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных областях познавательного развития, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДОО через ООД и режимные моменты в различных видах деятельности дошкольников.

**Рабочая зона** имеет такую важную составляющую часть как **Стена творчества**. На металлической основе с помощью магнитов прикреплена бумажная основа, на которой воспитанники в свободное время занимаются изобразительной деятельностью.

#### **Активная зона**

Оборудование Активной зоны предназначено для реализации максимальной двигательной и игровой активности воспитанников. Поэтому в Активной зоне расположены центры: Безопасности, Двигательной активности, Игры, Театра, Музыка, Конструирования.

Оборудование центра **Двигательной активности** размещено на передвижной тележке с колесиками, что позволяет свободно перемещать его с одного места на другое и располагать в удобном и свободном для спортивных занятий месте группы. Здесь находятся различные мячи, кегли и скакалки, коврики для массажных действий, оборудование для спортивных игр и гимнастики.

**Центр Безопасности** оформлен таким образом, чтобы дети индивидуально, совместно со взрослыми или сверстником, могли познакомиться с правилами дорожного движения, и основами безопасного поведения. В центре присутствуют дидактические игры, макет проезжей части с дорожной разметкой и постройками, макет светофора и дорожные знаки, что позволяет в игровой форме смоделировать безопасное поведение в жизненной ситуации. Центр находится рядом с центром Игры, что дает детям возможность использовать атрибуты и костюмы из сюжетно-ролевых игр.

**Центры Игры** вводит дошкольников в социальный мир окружающей действительности. Для этого на стеллажах расположены атрибуты сюжетно-ролевых игр, предметы заместители, игрушки-персонажи. Игровая зона разделена на две части: для мальчиков и девочек. Для девочек оборудована кухня с плитой и посудой, кукольная кроватка, коляска для кукол. В центре расположен «Салон красоты», в котором закреплено зеркало в рост ребенка.

Игровая зона для мальчиков оборудована сундучком мастера, предметами заместителями и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, автомобилями различной величины.

Рядом с **центром Игры** расположен **центр Конструирования**, который оснащен конструкторами различной величины и фактуры (напольный, деревянный, пластмассовый, ЛЕГО). На фланелеграфе воспитанники могут использовать плоскостной конструктор из фетра на липучках. Имеются схемы конструирования. Все конструкторы рассортированы в пластиковые контейнеры и хранятся доступно на нижних полках шкафа.

**Центр Театра** оборудован на полках шкафа и включает в себя разные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, театр на ложках и т.д. Имеется раздвижная ширма, легко разбираемая и переносимая в другое место, а также декорации для кукольного театра.

**Центр Музыки** расположен рядом с центром театра, а его оборудование позволяет вовремя подключить музыкальное сопровождение в театральное действие детей. Так же, здесь дети могут поиграть на игрушечных музыкальных инструментах, и вообразить себя участниками музыкального ансамбля, используя в игре макеты музыкальных инструментов.

Рабочая зона и Активная зона не разграничиваются жесткими перегородками.

**Рабочая зона** предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Она оснащена дидактическим, наглядным материалом, способным развивать представление об окружающем мире.

**Активная зона** связана с активными движениями детей, возведением крупных игровых построек, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

**Спокойная зона**, зона преимущественно для спокойной деятельности, способствует развитию речевых навыков детей, является источником новой ценной информации.

### Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности

	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	<b>День знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	01.09-09.09 1 неделя и 2 дня	Выставка рисунков «Профессии детского сада»
2	<b>Ранняя осень</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	12.09-16.09 1 неделя	Целевая прогулка «Осенние листочки»
3	<b>Я в мире человек</b>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование	19.09-30.09 2 недели	Изготовление открытки «Моя бабушка, мой дедушка»

		уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам		
4	<b>Золотая осень</b>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	03.10-07.10 1 неделя	Изготовление фотоколлажа «Здравствуй осень золотая»
5	<b>Мой город, моя страна</b>	<p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	17.10-04.11 3 недели	Выставка рисунков «Мой поселок»
6	<b>Поздняя осень</b>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	10.10-14.10 1 неделя	Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп»
7	<b>Зима</b>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с</p>	07.11-18.11 2 недели	Экскурсия на участок детского сада «Выпал беленький снежок»

		<p>водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		
8	<b>Новогодний праздник</b>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.</p>	<p>21.11-23.12 5 недель</p>	<p>Утренник, посвященный празднованию Нового года «Кругосветное путешествие Деда Мороза»</p>
9	<b>Зима</b>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>09.01-20.01 2 недели</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки»</p>
10	<b>День защитника Отечества</b>	<p>Знакомство детей с военными профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>23.01-24.02 5 недель</p>	<p>Досуг, посвященный дню защитника отечества «Будем Родину мы защищать»</p>
11	<b>8 марта</b>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>27.02-10.03 2 недели</p>	<p>Музыкальное развлечение, посвященное международному женскому дню «8</p>

		Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		Марта- день чудес»
12	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	13.03-31.03 3 недели	Досуг «Русские посиделки»
13	<b>Весна</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.	03.04-21.04 3 недели	Развлечение «В гостях у весны»
14	<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Праздник, посвященный Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	24.04-12.05 3 недели	Изготовление открытки «День Победы»
15	<b>Лето</b>	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	15.05-31.05 3 недели	Коллективная работа из бросового материала «Умелые ручки»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»**

(формирование элементарных математических представлений в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы)

**Целевые ориентиры:** Обладает элементарными представлениями из области математики; проявляет стремление к получению знаний; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, семье и самому себе. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад. Умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду, проявляет ответственность за начатое дело. Владеет знаниями о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; уметь сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и их внешним видом и способами передвижения.

Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.

**Перспективное планирование ООД по пяти образовательным областям**

**Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Тема периода (сроки)
---	----------------------

	<b>ФЭМП</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>Тема недели День знаний (01.09-09.09) 1 неделя 2 дня</b>			
<b>01.09-09.09</b>	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Режим дня. № 3, с.36 (06.09)	Детский сад №3, с.35 (07.09)	-----
<b>Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя</b>			
<b>01.09-09.09</b>	Числа 1, 2. Геометрические фигуры. №3, с.50 (13.09)	-----	Сезонные наблюдения №3, с.42 (14.09)
<b>Тема: Я в мире человек (19.09-30.09) 2 недели</b>			
<b>19.09-23.09</b>	Геометрическая фигура овал. Счет до 2. №2, с.58 (20.09)	Жизнь в детском саду №3, с.38 (21.09)	-----
<b>26.09-30.09</b>	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. №3, с.72 (27.09)	-----	Беседа о насекомых №1, с.100 (28.09)
<b>Тема: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя</b>			
<b>03.10-07.10</b>	Куб. Счет в пределах 3. №3, с.78 (04.10)	Мебель №3, с.84 (05.10)	-----
<b>Тема: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя</b>			
<b>10.10-14.10</b>	Геометрические фигуры. Счет до 4. №3, с.120 (11.10)	-----	Хмурая осень (занятие на прогулке) №2 с.120 (12.10)
<b>Тема: Мой город, моя страна (17.10-04.11) 3 недели</b>			
<b>17.10-21.10</b>	Счет в пределах 3. №3, с.85 (18.10)	Моя страна, мой город №3, с.265 (19.10)	-----
<b>24.10-28.10</b>	Шар. Порядковый счет до 3. №3, с.93 (25.10)	-----	Сравнение комнатных растений №3, с.101 (26.10)
<b>31.10-04.11</b>	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры. №3, с.103 (01.11)	Наземный транспорт №3, с.126 (02.11)	-----
<b>Тема: Зима (07.11-18.11) 2 недели</b>			
<b>07.11-</b>	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4.	-----	Беседа о подготовке зверей к зиме №1,

<b>11.11</b>	Геометрические фигуры. №3, с.112 (08.11)		с.106 (09.11)
<b>14.11-18.11</b>	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. №3, с.128 (15.11)	Игра – викторина «Любимые сказочные герои» №3, с.186 (16.11)	-----
<b>Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недель</b>			
<b>21.11-25.11</b>	Геометрические фигуры. Цифра 5. №3, с.136 (22.11)	-----	Как живут растения зимой №1, с.112 (23.11)
<b>28.11-02.12</b>	Геометрические фигуры (прямоугольник) №3, с.43 (29.11)	Праздник Новый год, нарядная ёлка №4 с.151 (30.11)	-----
<b>05.12-09.12</b>	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5 №3, с.145 (06.12)	-----	Зимние забавы №3, с.168 (07.12)
<b>12.12-16.12</b>	Счет до 5. Понятия: «низкий-высокий», «длинный короткий». №3, с.153 (13.12)	Дети дружат с Дедом Морозом №2 с.78 (14.12)	-----
<b>19.12-23.12</b>	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. №3, с.162 (20.12)	-----	Рассматривание и сравнение воробья и вороны №1, с.114 (21.12)
<b>Тема: Зима (09.01-20.01) 2 недели</b>			
<b>09.01-13.01</b>	Сравнение предметов по ширине №3, с. 142 (10.01)	Посуда №3, с.100 (11.01)	-----
<b>16.01-20.01</b>	Геометрические фигуры. №3, с.183 (17.01)	-----	Прогулка в зимний лес №1, с.116 (18.01)
<b>Тема: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недель</b>			
<b>23.01-27.01</b>	Геометрические фигуры. №3, с.183 (24.01)	Правила дорожного движения №3, с.143 День защитника Отечества №3, с.213 (25.01)	-----
<b>30.01-03.02</b>	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: «выше-ниже». №3, с.193 (31.01)	-----	Птицы №3, с.238 (01.02)
<b>06.02-10.02</b>	Геометрические фигуры. Понятия: «длинный -короткий; выше -ниже». Счет до 5. №3, с.201 (07.02)	Беседа о профессиях, вертолет №4 с.217 (08.02)	-----
<b>13.02-17.02</b>	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. №3, с.207 (14.02)	-----	Беседа как поливать растение №1, с.105 (15.02)
<b>20.02-24.02</b>	Геометрические фигуры. Счет до 5. №3. с.215 (21.02)	День защитника Отечества №3, с.213 (22.02)	-----

<b>Тема: 8 марта (27.02-10.03) 2 недели</b>			
<b>27.02-03.03</b>	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. №3, с.221 (28.02)	-----	Беседа о домашних животных №1 с.119 (29.02)
<b>06.03-10.03</b>	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. №3, с.228 (07.03)	Забота о маме №3, с.227 (08.03) Праздник	-----
<b>Тема: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели</b>			
<b>13.03-17.03</b>	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. №3, с.240 (14.03)	-----	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах №1, с.99 (15.03)
<b>20.03-24.03</b>	Геометрические фигуры. Конус. №3, с.247 (21.03)	Семья №3, с.69 (22.03)	-----
<b>27.03-31.03</b>	Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине. №3, с.254 (28.03)	-----	Народные игрушки «Бабушкин сундучок» (конспект) (29.03)
<b>Тема: Весна (03.04-21.04) 3 недели</b>			
<b>03.04-07.04</b>	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. №3, с.260 (04.04)	Одежда, обувь, головные уборы. №3, с.175 (05.04)	-----
<b>10.04-14.04</b>	Пирамида. Время суток. №3, с.266 (11.04)	-----	Жизнь диких зверей весной №1, с.122 (12.04)
<b>17.04-21.04</b>	Геометрические фигуры. Части суток. №3, с.274 (18.04)	Помощь по дому №3, с.108 (19.04)	-----
<b>Тема: День Победы (24.04-12.05) 3 недели</b>			
<b>24.04-28.04</b>	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры №3, с. 280 (25.04)	-----	Описание насекомых №3, с.24 (26.04)
<b>01.05-05.05</b>	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Двигательные упражнения №3, с. 285 (02.05)	Рассматривание изображений «Памятник советскому солдату» №3, с.281 (03.05)	-----
<b>08.05-12.05</b>	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры №3, с. 292 (09.05 Праздник)	-----	Посадка гороха в уголке природы №1, с.120 (10.05)

<b>Тема: Лето (15.05-31.05) 2 недели и 3 дня</b>			
<b>15.05-19.05</b>	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: «тоньше - толще» №3, с.170 (16.05)	Книги №3, с.182 (17.05)	-----
<b>22.05-26.05</b>	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: «больше-меньше», «короче - длиннее» №3, с.177 (23.05)	-----	Беседа ягоды №3, с.284 (24.05)
<b>29.05-31.05</b>	Ориентирование в пространстве. №3, с.228 (30.05)	Водный и воздушный транспорт №4, с. 133 (31.05)	-----

Условные обозначения: д.и. – дидактическая игра.

**Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»**  
(приобщение к художественной литературе)

№	Тема периода (сроки)	
	Приобщение к художественной литературе	Развитие речи
	<b>Тема: День знаний (01.09-09.09) 1 неделя и 2 дня</b>	
<b>01.09-02.09</b>	-----	Описание игрушек №8, с.106 (01.09)
<b>05.09-09.09</b>	Детский сад №4 стр. 36(08.09)	-----
<b>Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя</b>		
<b>12.09-16.09</b>	-----	Ранняя осень №4, с 44 (15.09)
<b>Тема: Я в мире человек 19.09-30.09) 2 недели</b>		
<b>19.09-23.09</b>	Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож» №4 с.41 (22.09)	-----
<b>26.09-30.09</b>	-----	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» №8, с.142 (29.09)
<b>Тема: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя</b>		
<b>03.10-</b>	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» №3, с.62	-----

<b>07.10</b>	(06.10)	
<b>Тема: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя</b>		
<b>10.10-14.10</b>	-----	Описание овощей №3, с 59 (13.09)
<b>Тема: Мой город, моя страна (17.10-04.11) 3 недели</b>		
<b>17.10-21.10</b>	Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас» №3,с.125 (20.10)	-----
<b>24.10-28.10</b>	-----	Описание Москвы №3, с.275 (27.10)
<b>31.10-04.10</b>	Чтение рассказа «О маленьком автомобильчике» №4, с. 132 (03.11)	-----
<b>Тема: Зима(07.11-18.11) 2 недели</b>		
<b>07.11-11.11</b>	-----	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» №8, с.137 (10.11)
<b>14.11-18.11</b>	Беседа о зиме №3, с.160 (17.11)	-----
<b>Тема: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недель</b>		
<b>21.11-25.11</b>	-----	Новый год. Новогодние подарки (составление предложений, по опорным словам) №3, с.155 (24.11)
<b>28.11-02.12</b>	Рассказ Л. Воронковой «Как мы елку наряжали» №3, с.159 (01.12)	-----
<b>05.12-09.12</b>	-----	Составление описательного рассказа «Оденем куклу на карнавал»№3, с.178 (08.12)
<b>12.12-16.12</b>	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке» №10 с. 71 (15.12)	-----
<b>19.12-23.12</b>	-----	Составление рассказа №3, с171 (22.12)
<b>Тема: Зима (09.01-20.01) 2 недели</b>		
<b>09.01-13.01</b>	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» №3, с.174 (12.01)	-----
<b>16.01-20.01</b>	-----	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» №8, с.140 (19.01)

<b>Тема: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недель</b>		
<b>23.01-27.01</b>	Беседа о военных профессиях №3, с.217 (26.01)	-----
<b>30.01-03.02</b>	-----	Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях. №4, с.165 (02.02)
<b>06.02-10.02</b>	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» №3, с.219 (09.02)	-----
<b>13.02-17.02</b>	-----	Составление рассказа по картине «Куры» №8, с.167 (16.02)
<b>20.02-24.02</b>	Разучивание стихотворения «Воин» №4, с.215 Праздник (23.02)	-----
<b>Тема: 8 марта (27.02-10.03) 2 недели</b>		
<b>27.02-03.03</b>	-----	Подготовка к празднику. Мамин день. №3, с.230 (02.03)
<b>06.03-10.03</b>	Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму» №3, с.232 (09.03)	-----
<b>Тема: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели</b>		
<b>13.03-17.03</b>	-----	Составление описательного рассказа «Русские матрешки» (конспект) (16.03)
<b>20.03-24.03</b>	Рассказывание рассказа С. Вангели «Подснежники» №3, с. 237 (23.03)	-----
<b>27.03-31.03</b>	-----	Составление рассказа с использованием предложенных предметов №8, с.150 (30.03)
<b>Тема: Весна (03.04-21.04) 3 недели</b>		
<b>03.04-07.04</b>	Русская народная закличка «Весна - красна» №3, с.57 (06.04)	-----
<b>10.04-14.04</b>	-----	Составление рассказа описания «Весенняя одежда» №3, с.165 (13.04)
<b>17.04-21.04</b>	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце» №3, с.226 (20.04)	-----
<b>Тема: День Победы (24.04-12.05) 3 недели</b>		

<b>24.04-28.04</b>	-----	Составление рассказа по картинкам, описание одежды №3, с. 168 (27.04)
<b>01.05-05.05</b>	Рассказ – беседа в книжном уголке «День Победы» №3, с. 82 (04.05)	-----
<b>08.05-12.05</b>	-----	Определение предмета по его специфическим признакам №8 с.174 (11.05)
<b>Тема: Лето (15.05-31.05) 2 недели и 3 дня</b>		
<b>15.05-19.05</b>	Рассказ В.Осеевой «Сторож» №3, с.41 (18.05)	-----
<b>22.05-26.05</b>	-----	Сказка Н. Павловой «Земляничка» №3, с.290 (25.05)
<b>29.05-31.05</b>	-----	-----

**Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

(рисование, лепка, аппликация)

№	Тема периода (сроки)		
	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема: Детский сад (01.09-09.09) 1 неделя и 2 дня</b>			
<b>01.09-02.09</b>	-----	-----	Аппликация «Красивые флажки» №4, с.9 (02.09)
<b>05.09-09.09</b>	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» № 4, с.8 (05.09)	Лепка «Вишня в корзинке» №5, с.6 (09.09)	-----
<b>Тема: Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя</b>			
<b>12.09-16.09</b>	Рисование «На яблоне поспели яблоки» № 4, с.11 (12.09)	-----	Аппликация «Грибы» №4, с.18 (16.09)
<b>Тема: Я в мире человек (19.09-30.09) 2 недели</b>			
<b>19.09-23.09</b>	Рисование «Украшение платочка» №4, с.21 (19.09)	Лепка «Рыбки» №4, с.23 (23.09)	-----
<b>26.09-30.09</b>	Рисование «Сказочное дерево» №4, с.20 (19.09)	-----	Аппликация «Троллейбус» №10. с.57 (30.09)

<b>Тема недели: Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя</b>			
<b>03.10-07.10</b>	Рисование «Золотая осень» №4, с.16 (03.10)	Лепка «Большие и маленькие морковки» №5, с.12 (07.10)	-----
<b>Тема недели: Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя</b>			
<b>10.10-14.10</b>	Украшение уточки №4, с.58 (10.10)	-----	Аппликация «Овощи на тарелки» №4, с.61 (14.10)
<b>Тема недели: Мой город, моя страна (17.10-04.11) 3 недели</b>			
<b>17.10-21.10</b>	Рисование: «Украшение свитера» № 4, с.37 (17.10)	Лепка «Дерево» №3, с.46 (21.10)	-----
<b>24.10-28.10</b>	Рисование «Развесистое дерево» № 4, с.39 (24.10)	-----	Аппликация «Дом, в котором я живу» №10, с. 55 (28.10)
<b>31.10-04.11</b>	Рисование «Кто, в каком домике живет» №4, с.42 (31.10)	Лепка «Сливы и лимон» №5, с.29 Праздник 04.11	-----
<b>Тема недели: Зима(07.11-18.11) 2 недели</b>			
<b>07.11-11.11</b>	Рисование «Сказочный домик-теремок» №4, с.73(07.11)	-----	Аппликация «Коврик» №3, с.88 (11.11)
<b>14.11-18.11</b>	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» №4, с.53 (14.11)	Лепка «Снеговик» №4, с.41 (18.11)	-----
<b>Тема недели: Новогодний праздник (21.11-23.12) 5 недель</b>			
<b>21.11-25.11</b>	Рисование «Маленький гном» №4, с.30 (21.11)	-----	Аппликация «Вот на ветках птички: снегири, синички» №10 с.45 (25.11)
<b>28.11-02.12</b>	Рисование «Любимая игрушка» №4, с.55 (28.11)	Лепка «Снегурочка в длинной шубке» №4, с.46 (02.12)	-----
<b>05.12-09.12</b>	Рисование «Снегурочка» №4, с.45 (05.12)	-----	Аппликация «Бусы на елку» №4, с.49 (09.12)
<b>12.12-16.12</b>	Рисование «Наша нарядная елка» №4, с.50 (12.12)	Лепка «Игрушечный мишка» №4, с.56 (16.12)	-----
<b>19.12-23.12</b>	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» №4, с.48 (19.12)	-----	Аппликация «Приглашение на ёлку» №10 с.43 (23.12)
<b>Тема недели: Зима (09.01-20.01) 2 недели</b>			
<b>09.01-</b>	Рисование «Рисование игрушек» №4, с.35	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют	-----

<b>13.01</b>	(09.01)	семечки» №4, с.65 (13.01)	
<b>16.01-20.01</b>	Рисование снеговика из двух кругов №4, с.169 (16.01)	-----	Аппликация«Снеговик с метлой» №10 с.46 (20.01)
<b>Тема недели: День защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недель</b>			
<b>23.01-27.01</b>	Рисование «Радуга дуга» №4, с.95 (23.01)	Лепка «Посуда для кукол» №3, с.88 (27.02)	-----
<b>30.01-03.02</b>	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» №4, с.34 (30.01)	-----	Аппликация «Летающие самолеты» №5 с.62 (03.02)
<b>06.02-10.02</b>	Рисование по замыслу №4, с.50 (06.02)	Лепка «Грибы» №5, с.18 (10.02)	-----
<b>13.02-17.02</b>	Рисование по трафаретам «Самолет летит сквозь облака» №4, с.101 (13.02)	-----	Аппликация «Корабли на рейде» №10 с.51 (10.02)
<b>20.02-24.02</b>	Рисование: «Танк по образцу» № 3, с.215 (20.02)	Лепка «Вертолет» №4, с.217 (24.02)	-----
<b>Тема недели: 8 марта (27.02-10.03) 2 недели</b>			
<b>27.02-03.03</b>	Рисование «Девочка пляшет» № 4, с.67 (27.02)	-----	Аппликация «Красивый букет всем женщинам в детском саду» №4, с.68 (03.03)
<b>06.03-10.03</b>	Рисование «Украшим платьице куколке» №4, с.78 (06.03)	Лепка «Зайчики на полянке» №4, с.82 (10.03)	-----
<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели</b>			
<b>13.03-17.03</b>	Рисование «Яичко простое и золотое» №4, с.24 (13.03)	-----	Аппликация «Сарафанчик расписной для матрёшки озорной» №10, с.41 (17.03)
<b>20.03-24.03</b>	Рисование «Украсть юбочку дымковской барышне» №4, с.27 (20.03)	Лепка «Мисочка» №4, с.71 (24.03)	-----
<b>27.03-31.03</b>	Рисование «Узор белой краской на темном фоне» №4, с.161 (27.03)	-----	Аппликация «Узор на полоске» №10 с.54 (31.03)
<b>Тема недели: Весна (03.04-21.04) 3 недели</b>			
<b>03.04-07.04</b>	Рисование «Мое любимое солнышко» №4, с.75 (03.04)	Лепка «Птичка синичка» №4, с.60 (07.04)	-----

10.04-14.04	Рисование «Птичка синичка» №4, с.64(10.04)	-----	Аппликация «Скворечник» №5, с.102
17.04-21.04	Рисование «Твоя любимая куколка» №4, с.80 (17.04)	Лепка «Утка с утятами» №5 с.51 (21.04)	-----
<b>Тема недели: День Победы (24.04-12.05) 3 недели</b>			
24.04-28.04	Рисование «Праздничный самолет» №4, с.92 (24.04)	-----	Аппликация «Летающий самолет» №4, с.62 (28.04)
01.05-05.05	Рисование «Расцвели красивые цветы» №5, с.69 1 мая Праздник	Лепка «Вертолет» №3, с.282 (05.05)	-----
08.05-12.05	Рисование звезды №3, с.273 (08.05)	-----	Аппликация «Лошадка в яблоках» №10, с.50 (12.05)
<b>Тема недели: Лето(15.05-31.05) 2 недели и 3 дня</b>			
15.05-19.05	Рисование «Божья коровка» №4, с.83 (15.05)	Лепка «Тюльпан» конспект (19.05)	-----
22.05-26.05	Рисование «Расцвели красивые цветы» №4, с.69 (22.05)	-----	Аппликация «Ромашки белые кудряшки» №4, с.85 (26.05)
29.05-31.05	Рисование «Бабочка» №4, с.89 (29.05)	-----	-----

Приложение 3

**Перспективное планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

№ п\	Образовательные области
---------	-------------------------

п						
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
<b>День знаний (01.09-09.09)</b> 1 неделя 2 дня						
<p><b>Цель периода:</b> Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>						
<b>05.09-09.09 (1-я неделя сентября)</b>						
1.	<p>Беседа с последующим обсуждением «Что мы делаем в детском саду?» Д.и по ФЭМП «Назови одним словом» Экспер. деят. «Песок» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 стр.5 Конструирование «Загородки и заборы» Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Пальчиковая гимнастика «Замок» Дид. игра по Р.р «Кто как разговаривает» Рассматривание фотоальбома «Детский сад» Загадка о профессии Чтение художественной литературы «Кто чему научился?» В. Берестов Театрализованная игра «Возьмем Мишку на прогулку»</p>	<p>Утренняя гимнастика К№1 П.и. «Найди себе пару» Дыхательная гимнастика К1№1 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №1 Гимнастика для глаз «Солнышко»</p>	<p>Аппликация «Букет цветов» Лепка «Карандаш» Рассматривание иллюстраций (Музыкальные инструменты). Беседа «Ножницы наши помощники». Прослушивание песни «Учат в школе» Музыкально-ритмические упр-я «Учимся маршировать» М. Раухвергера</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Кто я такой» <b><u>Безопасность в общении</u></b> Этическая беседа на тему: «Почему поссорились» № 9, с.48 <b><u>Природа и безопасность</u></b> «Безопасное место для игры» <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Происшествия в ванной» №10, №4 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему</p>	<p>Выставка рисунков «Как я провел лето»</p>

					«В песочнице» №10, №1 С.р.и. «Детский сад»	
<b>Ранняя осень (12.09-16.09) 1 неделя</b>						
<p><b>Цель периода:</b> Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>						
12.09-16.09 (2-я неделя сентября)						
1	Беседа с последующим обсуждением «Что нам осень подарила» Рассматривание иллюстраций «Садовник» Д.и по ФЭМП «Подбери по величине» Эксперд. «Рассеянный песок» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лошадка» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Д.игра по Р/Р «Кто где живет» Театрализованная игра «День рождения» Чтение рассказа Н. Сладков «Осень на пороге»	Утренняя гимнастика К №1 Гимнастика для глаз «Листочек» Дыхательная гимнастика К1 №2 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №3 П.и. «Найди пару листочку» М.п.и. «Найди мяч» Обсуждение темы ЗОЖ «Полезные и вредные привычки»	Конструирование из бумаги «Ежик с подарками» Д. и. «Угадай и расскажи» Лепка «Овощи с огорода» Рисование «Осенний листок» Игра с пением «Огородная-хороводная» Музыкальная игра «Веселые лягушата»	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Что тебе нравится» №7, с.48 <b>Безопасность в общении</b> Составление коллективного рассказа «Как началось с игры, а закончилось ссорой» №9, с.48 <b>Безопасность на улице</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9, №3 <b>Безопасность в помещении</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Происшествия в ванной» №10, №4 <b>Природа и</b>	Целевая прогулка «Осенний букет»

	стр.4Конструирование «Домики»				<b>безопасность</b> Игра-забава «Дождик» №9, с.26С.р.игра «Овощной магазин»	
<b>Я в мире человек (19.09-30.09) 2 недели</b>						
<p><b>Цель периода:</b> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>						
19.09-23.09 (3-я неделя сентября)						
1	Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Моя семья» Д.и по ФЭМП «Посмотри и разложи»Экспер. деят. «Свойства воды»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 стр.4Конструирование «Лесной детский сад»Д. игра «Петрушка идет трудиться»	Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» Разгадывание загадок о профессиях Д.игра по Р/Р «Кто как передвигается» Заучивание стихотворения «Осень» №6, с.9 Театрализованная игра «Король»	Утренняя гимнастика К №2 Гимнастика для глаз «Птичка» Дыхательная гимнастика К 1 №4 Подвижная игра: «Листопад»Малопо движная игра: «Пойдем в гости» Оздоровительная гимнастика после сна К12, №5Обсуждение темы ЗОЖ «Виды спорта»	Аппликация «Мой дом» Рисование «Моя семья» Лепка «Волшебный дом» Музыкально-ритмические упр-я «Смело идти и прятаться»И.Беркович Развлечение «Русские народные игры»	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Страшно»№7, с.50 <b><u>Безопасность в общении</u></b> С.р.и. «Детский сад» <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Вот так поиграли» №10, №5 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Составление рассказа по сюжетной картине «В песочнице»№10,№1 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «В песочнице» №10,	Фотовыставка «Профессия моих родителей»

					С.р.игра «Семья»	
26.09.-30.09. (4-я неделя сентября)						
2	Беседа с последующим обсуждением «Профессия моих родителей» Д.и по ФЭМП «Раздели фигуры»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» часть 2 №1 стр.3Конструирование «Городок для кукол»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Трубочка» Д.игра по Р/Р «Где что можно делать» Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Театрализованная игра «Превращение предмета»	Утренняя гимнастика К №2 Гимнастика для глаз «Горошек» Дыхательная гимнастика К1 №5 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Оздоровительная гимнастика после сна К12, №6 Обсуждение темы ЗОЖ «Полезные и вредные привычки» <b>Спортивный досуг</b> «Страна правил дорожного движения»	Использование трафаретов для рисования «Транспорт» Аппликация «Грузовик» Лепка «Собачка» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением о профессии «Водитель самосвала» Д/и «Подбери по форме» Беседа «Правила пользования кисточкой» Пение песни «Тучка» Музыкальная игра«Веселые матрешки»	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Грустно»№7, с.53 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Игра - эстафета «Колобок»№9, с.48 <b><u>Безопасность на улице</u></b> С.р.и. «Я водитель» <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Беседа «Не играй с розетками» <b><u>Природа и безопасность</u></b> составление рассказа по картинке «Погода осенью и безопасность №10,№2 С.р.игра «Строим дом»	
<b>Золотая осень (03.10-07.10) 1 неделя</b>						
<b>Цель периода:</b> Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.						
03.10 – 07.10 (1-я неделя октября)						

1	Беседа с последующим обсуждением «Международный день учителя» Д.и по ФЭМП «Найди лишнюю фигуру» Эксперт. д еят. «Мокрый песок» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1, стр. 7 Конструирование «Мосты» Д.и «Кем работает человек, который...»	Артикуляционная гимнастика «Грибочек», «Маляр» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Дид.игра по Р/Р «Подскажи словечко» Разучивание стихотворений к утреннику Театрализованная игра «Бабушка Маланья»	Утренняя гимнастика К №3 Гимнастика для глаз «Зайка» Дыхательная гимнастика К1 №3 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №4 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Карлики и великаны» Обсуждение темы ЗОЖ «Режим дня»	Конструирование из бумаги «Моя улица» Лепка «Дом для собаки» Рисование «Грибы в корзинке» Беседа «Опасные инструменты». Д/и «Что звучит» Прослушивание пьесы П. Чайковского «Болезнь Куклы». Разучивание песен и танцевальных движений к утреннику	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Дружба» №7, с.56 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Этическая беседа на тему: «Мы - друзья» №9, с.49 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Составление рассказа по картинке «Место для игры» №10, №3 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Игровая ситуация «Играем в прятки» №9, с.42	Выставка рисунков «Ходит осень по дорожкам»
---	--	---	---	--	--	---

**Поздняя осень (10.10-14.10) 1 неделя**

**Цель периода:** Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельско-хозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

**10.10 - 14.10 (2-я неделя октября)**

1	Ситуативный разговор «Мой папа может»	Артикуляционная гимнастика «Катушка»,	Утренняя гимнастика К №3 Гимнастика для	Аппликация «Натюрморт» Изготовление открыток	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Что такое хорошо и что такое плохо» №7,	Музыкальный праздник «Осенний
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------------

	<p>Д.и по ФЭМП «Что подходит?» Эксперт. «Живая вода» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №18, стр.20</p>	<p>«Заборчик» Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Дид.игра по Р/Р «Урожай Петрушки» Театрализованная игра «Зеркало» Чтение рассказа А. Раскин «Как папа был маленьким» Разучивание стихотворений к утреннику Подготовка к конкурсу чтецов «Лучше нет родного края!»</p>	<p>глаз «Белка» Дыхательная гимнастика К2 №4 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №2 Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Обсуждение темы ЗОЖ «Мои помощники»</p>	<p>ко Дню отца Лепка «Дары осени» Разучивание песен и танцевальных движений к утреннику</p>	<p>с.60 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №10, №3 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Беседа на тему: «Хорошо когда на свете есть друзья» №9, с.49 Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10, №13 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Беседа «Не играй с розетками» <b><u>Природа и безопасность</u></b> Игровая ситуация «На прогулке» №9, с.27 «Светлый праздник - Покров» (фольклорная группа) С.р.игра «Путешествие по городу»</p>	<p>калейдоскоп »</p>
<p><b>Мой город, моя страна (17.10-04.11) 3 недели</b></p>						
<p><b>Цель периода:</b> Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>						
<p>17.10.-21.10. (3-я неделя октября)</p>						

1	Обсуждение темы «Мой родной поселок» Д.и по ФЭМП «Какой» Экспер.деят. «Нужен ли корешкам воздух?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1, стр.8Конструирование «Городок для кукол»	Артикуляционная гимнастика «Ветерок», «Индюк». Дид.игра по Р/Р «Кто больше действий назовет» Рассматривание иллюстраций на тему «Мы такие разные» Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Составление рассказа из личного опыта «Я по улице иду»Конкурс чтецов «Лучше нет родного Края!» Театрализованная игра «Игра с пальчиками»	Утренняя гимнастика К №4 Гимнастика для глаз «Слоник» Дыхательная гимнастика К1 №1 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №7 Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» Малоподвижная игра: «Трамвай» Обсуждение темы ЗОЖ «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	Конструирование из бумаги «Дома различной высоты» Рисование «Веселые человечки» Лепка «Мой дом» Рассматривание иллюстраций «Моя улица». Музыкальная игра «Три медведя»	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Я и моя семья»№7, с.39 <b>Безопасность в общении</b> Игровая ситуация «Не разлей вода»№ 9, с.50 <b>Безопасность на улице</b> Чтен.стих. Н.Хилтон «Качели» №9,с.39П.игра по ПДД «Угадай, какой знак» <b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Важные правила» <b>Природа и безопасность</b> Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»С.р.игра «Строитель»	Выставка рисунков «Мой поселок»
24.10.-28.10. (4-я неделя октября)						
2.	Беседа с последующим обсуждением «Сохраним поселок чистым» Д.и по ФЭМП «Раздели на группы»Экспер.деят. «Свойства воды»Рассматрив	Артикуляционная гимнастика «Теленок пьет молоко», «Иголочка» Дид.игра по Р/Р «Козлята и волк» Чтение рассказа В.Карасева «Подружки» Пальчиковая	Утренняя гимнастика К №4 Гимнастика для глаз «Листик» Дыхательная гимнастика К1 №2 Подвижная игра: «Пробеги тихо» Малоподвижная игра: «Пойдем в	Аппликация «Гараж для машины» Лепка «Машина» д.и «Чудесный мешочек» Пение песни «Яблочки нам-нам»О.Авдеева.	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Ссора» №7, с.62 <b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Свежий воздух»№9,с173 <b>Безопасность на улице</b> П.игра по ПДД «Светофор» <b>Игровая ситуация</b> «Беззаботный	

	ание сюжетной картины с последующим обсуждением «Дворник» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №11 с.9 Конструирование «Постройка грузовика, дороги»Д.игра «Сортировка мусора»	гимнастика «Варежка»Разгадывание загадок о профессиях Театрализованная игра «Кругосветное путешествие»	гости» Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №8 Обсуждение темы ЗОЖ «Разговор о правильном питании» <b>Спортивный досуг</b> «В гости к мишке»		медвежонок» №9,с37 <b>Безопасность в общении</b> Чтение стихотворения «На дворе»№ 9, с.49 Д.и. «Брать-не брать» <b>Природа и безопасность</b> Ситуация «Ветряная погода» С.р. игра «Я-водитель мусоровоза»	
31.10. – 04.11. (1-я неделя ноября)						
3.	Беседа с последующим обсуждением «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?» Д.и по ФЭМП «Что изменилось?»Экс пер.деят. «Испарение»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1	Артикуляционная гимнастика «Откусим пирожок» Дид.игра по Р/Р «Чудесный мешочек» (Игрушки) Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Театрализованная игра «Одно и то же по-разному»	Утренняя гимнастика К №5Гимнастика для глаз «Соколиный глаз» Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Дыхательная гимнастика К2 №2 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №9 Обсуждение темы	Рисование «Наземный транспорт» Лепка «Грузовик» Прослушивание песни «Колхозный сад» С.БолотинаМузыкальная игра «Прыг, прыг, скокРазвлечение «Русский народный костюм»	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Измени себя» №7, с.64 <b>Безопасность в общении</b> Наблюдение за деятельностью старших дошкольников «Играем вместе» № 9, с.49 <b>Безопасность на улице</b> Распознающие наблюдения «Наши старшие друзья» №9,с.37 <b>Природа и безопасность</b> «Безопасное место для игры»	

	с.6Конструирование «Дострой дом» Д.игра «Что лишнее?»		ЗОЖ «Здоровье-главная ценность человеческой жизни»		<b>Безопасность в помещении</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Происшествия в ванной» №10, №4С.р. игра «Гараж для больших и маленьких машин»	
<b>Зима (07.11-18.11) 2 недели</b>						
<b>Цель периода:</b> Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.						
07.11.-11.11. (2-я неделя ноября)						
1	Ситуативный разговор «Зимние забавы» Д.и по ФЭМП Лото «Геометрические фигуры»Экспер.д еят. «Взаимодействие воды и снега» «Придумываем фигуры»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.10Д.и	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Болтушка» Дид.игра по Р/Р «Найди и покажи» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Театрализованная игра «Игра-пантомима «Медвежата»	Утренняя гимнастика К №5 П.и «Охотники и зайцы» Малоподвижная игра: «Совушка» Гимнастика для глаз «Сова» Дыхательная гимнастика К 3 №1 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №3Обсуждение темы ЗОЖ «Роль лекарств и	Аппликация из бумаги «Снеговиков» Рисование «Снеговик с метлой» Прослушивание музыкальной композиции Л. Бетховен «Весело-грустно», музыкально-дидактическая игра «Нам игрушку принесли».	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Что тебе нравится» №7, с.48 <b>Безопасность на улице</b> Беседа «Безопасность зимой на горке» <b>Безопасность в помещении</b> Образовательная ситуация «Опасные игры» <b>Безопасность в общении</b> Чтение и обсуждение стих. Е.Стеквашовой «Кто виноват?» № 9, с.5 <b>Природа и</b>	Экскурсия на участок детского сада «Выпал беленький снежок»

	«Назови зимние виды спорта»		витаминов»		<b>безопасность</b> Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»С.р.игра «Такси»
14.11.-18.11. (3-я неделя ноября)					
2	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением, «Какие игры можно придумать зимой?» Д.и по ФЭМП «Подбери игрушку»Экспер. деят. «Таяние льда в воде»Конструирование «Мост для пешеходов»Наблюдение за работой дворника зимой.Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.11Д.и. «Кем я хочу стать»	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Дид.игра по Р/Р «Медвежата мёд едят» Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Театрализованная игра «Был у зайца огород»Разучивание стихотворения Е.Тихонова «Мама»	Утренняя гимнастика К№6 П.и «Найди свой домик» Малоподвижная игра: «Трамвай» Гимнастика для глаз «Елочка» Дыхательная гимнастика К 3№2 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №4 Обсуждение темы ЗОЖ «Травма: как её избежать»	Конструирование из бумаги «Печенье для куклы» Лепка «Санки» Прослушивание русской народной мелодии «Танец с платочками»	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Страшно» №7, с.50 <b>Природа и безопасность</b> Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» <b>Безопасность на улице</b> Игровая сит. «Медвежонок и ежик на качелях» №9,с.39 <b>Безопасность в общении</b> Чтение стих. «Почему?» № 9, с.50 Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10,№13 <b>Природа и безопасность</b> Игровая ситуация «На прогулке» №9, с.27С.р.игра «Одеваем Катю на прогулку»

**Новогодний праздник (21.11-30.12) 6 недель**

**Цель периода:** Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

21.11.-25.11. (4-я неделя ноября)

1	Ситуативный разговор «Что происходит с природой зимой?» Д.и по ФЭМП «Придумываем фигуры» Экспер.д еят. «Опыты со льдом» Конструирование «Лесенка для черепашки» Р.тет радь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.12 Д.и «Мир профессий»	Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Дид.игра по Р/Р «Кто кем был?» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Театрализованная игра «Кузнечик» Загадывание загадок о профессиях Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Чтение художественной литературы о маме.	Утренняя гимнастика К №6 П.и «Воробышки и автомобиль» Малоподвижная игра: «Трамвай» Гимнастика для глаз «Снежинка» Дыхательная гимнастика КЗ №3 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №5 Обсуждение темы ЗОЖ «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» <b>Спортивный досуг</b> «Весёлые человечки»	Лепка «Новогодние шары» Д.и. «Наряди елочку» Прослушивание муз.композиции «Про машину» О. Иванова Изготовление открыток ко Дню матери	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Грустно» №7, с.53 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Игровая ситуация «Я и мои друзья» №9, с.51 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Рассматривание иллюстрации на тему «Почему расстроился ежик» №10, №7 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Беседа «Безопасность на зимней дороге» <b><u>Природа и безопасность</u></b> Д.и. «День - ночь» С.р.игра «Повар»	Утренник, посвященный празднованию Нового года «Кругосветное путешествие Деда Мороза»
28.11-02.12						
2	Ситуативный разговор «За что ты любишь»	Дид.игра по Р/Р «Кто в домике живет?» Пальчиковая	Утренняя гимнастика К №7 Гимнастика для	Рассматривание иллюстрации «Елочка красавица»	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Дружба» №7, с.56 <b><u>Безопасность в</u></b>	

	<p>зиму?» Д.и по ФЭМП «Почему овал не катится?» Экспер. деят. «Где быстрее?» Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Д.и «Назови мамину профессию» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.14 Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (к международному дню инвалида)</p>	<p>гимнастика «Зимующие птицы» Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» И. Бурсов Театрализованная игра «Муравьи» Составление рассказа из личного опыта «Профессия моих родителей»</p>	<p>глаз «Снежинка» Дыхательная гимнастика К4 №1 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №6 Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч», «По мостику», «Кто быстрее» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Обсуждение темы ЗОЖ «Осторожно, гололед!»</p>	<p>Конструирование из бумаги игрушки на елку «Елочка» Аппликация «Разноцветные игрушки» Д.и. «Узнай и дорисуй» Использование трафаретов для рисования «Дикие животные» Пение песен по плану</p>	<p><b>общении</b> Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10, №13 <b>Безопасность на улице</b> П.и. «Трамвай» Беседа «Важные знаки» <b>Природа и безопасность</b> Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» <b>Безопасность в помещении</b> Беседа по безопасности «Уходя из дома, не забывайте выключать свет, электроприборы» С.р.игра «У врача»</p>	
05.12-09.12.(1-я неделя декабря)						
3	<p>Ситуативный разговор «Осторожно огоньки» Д.и по ФЭМП</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Хоботок». Дид.игра по Р/Р «Какой овощ?»</p>	<p>Утренняя гимнастика К №7 П.и «Пробеги тихо» Малоподвижная игра: «Пойдем в</p>	<p>Беседа «Из чего можно сделать новогоднюю игрушку» Конструирование из бумаги игрушки на</p>	<p><b>Беседа по нр.восп.</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» №7, с.60 <b>Безопасность в помещении</b></p>	

	«Хватит ли?» Конструирование «Разные машины» Д. и «Кто что делает?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.15Д.и «Кто, что делает?»	Составление рассказа по картинке «Новогодний подарок» Пальчиковая гимнастика «Мороз» Театрализованная игра «Мокрые котятка»	гости» Гимнастика для глаз «Пчела-оса» Дыхательная гимнастика К4 №2 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №7 Обсуждение темы ЗОЖ «Как устроено тело человека»	елку «Шарики» Рисование «Нарядная елочка» Прослушивание песни «Скоро Новый год» И.Елисова	Составление рассказа по картинке «Чтобы праздник продолжался» №10, №8 <b><u>Безопасность</u></b> <b><u>в общении</u></b> Чтен. и инсценировка стих. В.Донниковой «Хозяюшка» №9, с51 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Беседа: «Нужно уметь быть пешеходом» (дидактический материал)Д.и. «Поставь дорожный знак» <b><u>Природа и</u></b> <b><u>безопасность</u></b> Загадки по безопасности №26 стр.39
12.12.-16.12. (2-я неделя декабря)					
4	Беседа- рассуждение «Магазин новогодних игрушек»Д.и по ФЭМП «Собери фигуру»Экспер.д еят. «Как согреть руки»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка» Дид.игра по Р/Р «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Зима» Театрализованная игра «Великаны и гномы» Разучивание стихов к Новому году	Утренняя гимнастика К №8 П.и«Зайцы и волк», «Охотники и зайцы» Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки» Дыхательная гимнастика К4 №3 Оздоровительная гимнастика после	Рисование (нетрадиционные способы) ушными палочками «Елочка зеленая иголочка» Лепка «Елка» Слушание муз.композиции «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский Разучивание песен и танцев к Новому году	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Ссора» №7, с.62 <b><u>Безопасность в</u></b> <b><u>общении</u></b> С.р.и. «Магазин» <b><u>Безопасность на</u></b> <b><u>улице</u></b> Д.и. «Светофор» <b><u>Природа и</u></b> <b><u>безопасность</u></b> Беседа «Выбор места для игры» <b><u>Безопасность в</u></b> <b><u>помещении</u></b> Рассказ

	часть №1 с.16 Конструирование «Постройка парохода лодки. Поездка куклы в гости» Д.и «Кому это нужно?»		сна К12, №8 Обсуждение темы ЗОЖ «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»		«Как Паша съел сливу»
19.12.-23.12. (3-я неделя декабря)					
5	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Мы встречаем Новый год» Д.и по ФЭМП «Расскажи про свой узор» Экспер.деят . «Растворимость вещей» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.17 Конструирование «Сделай орнамент» Д.и «Мир профессий»	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Дид.игра по Р/Р «Чего не стало?» Чтение рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Театрализованная игра «Кузнечик» Составление рассказа по иллюстрации «Почтальон» Разучивание стихов к Новому году	Утренняя гимнастика К №8 П.и «Лиса и куры» Малоподвижная игра: «Найди мяч» Гимнастика для глаз «Солнышко» Дыхательная гимнастика К4 №5 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №1 Обсуждение темы ЗОЖ «Как я буду заботиться о своем здоровье» <b>Спортивный досуг</b> «Зимнее приключение»	Рисование (нетрадиционная техника ладошками) «Елочка» Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Разучивание песен и танцев к Новому году Досуг «Пушистая ёлочка-хвойная иголочка» Творческая мастерская «Традиции живая нить» (МБУ ДО «ЦРТДЮ»)	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Измени себя» №7, с.64 <b>Безопасность в общении</b> Обыгрывание ситуации «За столом» №9, с.51 <b>Безопасность на улице</b> Беседа «Правила перехода улицы» Обучающая игра «Как можно и как нельзя вести себя на дороге» <b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Как помочь Петрушке?» №9 с.157 Д.и. «Раздели на группы» <b>Природа и безопасность</b> Образовательная ситуация «Гость из леса» №9, с.92 С.р.игра «Почтальон»

26.12.-30.12. (4-я неделя декабря)

6	<p>Беседа с последующим обсуждением «Звери в зимнем лесу» Д.и по ФЭМП «Вчера, сегодня, завтра» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.18 Экспер.деят. «Как окрасить воду?» Конструирование «Конструирование зоопарка» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Дворник»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» Дид.игра по Р/Р «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Составление рассказа по картинке «Красота зимней природы» Пальчиковая гимнастика «Варежка» Театрализованная игра «Был у зайца огород» Заучивание стихотворения А.Орлова «Выходит дворник из ворот» Разучивание стихов к Новому году</p>	<p>Утренняя гимнастика К №9 П.и «Лиса в курятнике» Малоподвижная игра: «Найди мяч» Гимнастика для глаз «Листочек» Дыхательная гимнастика К4 №6 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №2 Обсуждение темы ЗОЖ «Наши помощники – растения»</p>	<p>Аппликация «Снежинки» Игра «Чудесный мешочек» Лепка «Зайчик» Разучивание песни «Снеговик» Ю.Энтина Музыкальные игры «Большие и маленькие»</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> «Кто я такой» №7, с.39 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Игровая ситуация «В магазине игрушек» №9, с.80 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9, №3 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Беседа «Без капризов» №9, с.51 Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10, №13 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Беседа «Что случилось с незнакомкой», «Советы Незнайке» №9, с.159 С.р.игра «Подготовка к празднику»</p>
---	--	--	---	--	--

**Зима(09.01-20.01) 2 недели**

**Цель периода:** Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

09.01-13.01.(2-я неделя января)

1	Беседа-рассуждение «Зимние виды спорта» Д.и по ФЭМП «Назови и сосчитай» Экспер. деят. «Как вода отражает предметы» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.20 Конструирование «Заборчики» Д.и «Петрушка осваивает профессию»	Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Болтушка» Дид.игра по Р/Р «Узнай по описанию» Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» Театрализованная игра «Зеркало»	Утренняя гимнастика К №9 П.и «Кошка и мышка» Малоподвижная игра: «Карлики и великаны» Гимнастика для глаз «Солнышко» Дыхательная гимнастика К4 №5 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №1 Обсуждение темы ЗОЖ «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Рисование на трафаретах «Снежинки» Конструирование из бумаги «Снежинки» Лепка «Сани» Прослушивание пьесы П.Чайковского «Январь» Музыкально-ритмические упр-я «Качание рук с лентами» Л.Вишкарёва	<b>Беседа по нр.восп.</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» №7, с.60 <b>Безопасность в помещении</b> Составление рассказа по картинке «Чтобы праздник продолжался» №10, №8 <b>Безопасность в общении</b> Чтен. и инсценировка стих. В.Донниковой «Хозяюшка» №9, с51 <b>Безопасность на улице</b> Беседа: «Нужно уметь быть пешеходом» (дидактический материал) Д.и. «Поставь дорожный знак» <b>Природа и безопасность</b> Загадки по безопасности №26 стр.39	Экспериментальная деятельность «Разноцветные льдинки»
16.01.-20.01. (3-я неделя января)						
2	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением «Врач» Д.и «Что нужно для работы»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибочек» Дид.игра по Р/Р «Чего не стало» Заучивание стихотворения	Утренняя гимнастика К №9 П.и «Цветные автомобили» Малоподвижная игра: «Трамвай» Гимнаст	Конструирование из бумаги «Дом для Зайки» Рисование «Горка для детей» Музыкальные игры «В лесу»	<b>Беседа по нр.восп.</b> №7, с.48 <b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Если вещи лежат не на месте» №9 с.161 <b>Безопасность в общении</b>	

	Д.и по ФЭМП «Собери фигуру» Экспер.деят. «Как вытолкнуть воду?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.21Конструирование «Построй ворота»	«Снежинки» №6, с.109Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»Театрализованная игра «Медвежата Подготовка к конкурсу чтецов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	ика для глаз «Листочек» Дыхательная гимнастика К4 №6 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №2 Обсуждение темы ЗОЖ Беседа о здоровье «Наши помощники – растения» Развлечение «День вежливости»		Чтен.стихВ.Берестова «Семейная фотография»№ 9, с.59 <b>Безопасность на улице</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9, №3 <b>Природа и безопасность</b> Игровое упражнение «Пушистый хвост» №9,с.90С.р.игра «Больница»	
<b>День Защитника Отечества (23.01-24.02) 5 недель</b>						
<b>Цель периода:</b> Знакомство детей с военными профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.						
23.01.-27.01. (4-я неделя января)						
1	Беседа-рассуждение «Военные профессии» Д.и по ФЭМП «А что потом» Экспер.деят. «Как растения пьют воду?» Конструирование «Строим мосты» Р.тетрадь «Добро	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Маляр» Дид.игра по Р/Р «Ателье» Рассматривание иллюстраций на тему «Защитники Отечества» Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»	Утренняя гимнастика К№10 П.и«Самолеты» Малоподвижная игра: «Трамвай»Гимнастика для глаз «Зайка» Дыхательная гимнастика К5 №2 Оздоровительная Гимнастика после	Конструирование из бумаги «Пилотка» Лепка из пластилина «Солдатики» Рисование «Самолёты» Прослушивание песни «Свещенная война» А.АлександроваМузыкально-ритмические упр-я «Попрыгаем»	<b>Беседа по нр.восп. №7, с.50Природа и безопасность</b> Образовательная ситуация «Поможем Карлсону №9, с.163 <b>Безопасность в общении</b> Рассказывание стих. А.Шибеева «Дед и внук» № 9, с.59 <b>Безопасность в</b>	Выставка детского рисунка «День защитника Отечества»

	пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.22Д.и. «Чей предмет?»	Театрализованная игра «Мельница» Конкурс чтецов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	сна К12, №4 Обсуждение темы ЗОЖ «Путешествие хлебного комочка» <b>Спортивный досуг</b> «Бобик в гостях у ребят»		<b>помещении</b> Дид.игра «По местам» №9,с.109 <b>Безопасность на улице</b> Образовательная ситуация «Зачем нужны дородные знаки» №9,с.86С.р.игра «Лётчики»	
30.01-03.02. (1-я неделя февраля)						
2	Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Виды транспорта»Д.и по ФЭМП «Посчитай птичек»Экспер.дея т. «Определяем температуру воды»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.24 Конструирование «Городок для кукол»Д.и «Кто кем хочет стать?»	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Обезьяна» Дид.игра по Р/Р «Вы хотите? –Мы хотим.» Чтение русской народной сказки «Дурак и береза» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Театрализованная игра «Паровозики»	Утренняя гимнастика К №10 П.и «Цветные автомобили» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Гимнастика для глаз «Горошина» Дыхательная гимнастика К5 №3 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №5 Обсуждение темы ЗОЖ «Откуда берется здоровье?»	Конструирование из бумаги «Самолет». Рисование «Корабль» Лепка «Танк» Пение песни «Защитники» В.Григорьев.	<b>Беседа по нр.восп.</b> №7, с.53 <b>Безопасность в общении</b> Рисование «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой» № 9, с.60 <b>Безопасность в помещении</b> Игровая ситуация «Мы помогаем» №9,с.108 <b>Безопасность на улице</b> Конструирование «Наша улица» №9,с.86 <b>Природа и безопасность</b> Чтение стихотворения М. Садовского «Сердитый снег»С.р.игра «Медсестра»	
06.02-10.02. (2-я неделя февраля)						
3	Рассматривание	Артикуляционная	Утренняя	Конструирование из	<b>Беседа по нр.восп.</b>	

	<p>иллюстраций с последующим обсуждением «Кто охраняет наши границы?» Д.и по ФЭМП «Встань на место» Экспер.деят. «Какие особенности у теплой и холодной воды?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.25 Конструирование «Лесенка для черепашки»Д.и. «Изучаем профессии»</p>	<p>гимнастика «Трубочка», «Часики» Дид.игра по Р/Р «Почтальон принес открытки» Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Заучивание стихотворения «Наша армия родная» О.ВысотскаяТеатрал изованная игра «Великаны и гномы»</p>	<p>гимнастика К №11 П.и «Подвижная игра: «Бездомный заяц» Малоподвижная игра: «Найди мяч Кролики» Гимнастика для глаз «Дружные ребята» Дыхательная гимнастика К5 №4 Оздоровительная гимнастика после сна К12, №6 Обсуждение темы ЗОЖ «Движение и спорт – путь к здоровью»</p>	<p>бумаги «Бинокль» Лепка «Летающий самолет» Прослушивание песни «Необычный самолет» О.КрупенчукМузыкально-ритмическоеупр-е «Бегал заяц по болоту» В.Герчик</p>	<p>№7, с.56 <b>Безопасность в общении</b> Чтен.стих. Е.Благиной «Забора» № 9, с.60 <b>Безопасность на улице</b> Чтен.стих. А.Усачева «Правила дорожного движения» №9, с.85 <b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Обращение с ножницами на аппликации» <b>Природа и безопасность</b> Чтение стихотворения А. Меигера «играли в кошки – мышки» №9, с 149С.р.игра «Скорая помощь»</p>
13.02-17.02. (3-я неделя февраля)					
4	<p>Беседа-рассуждение «Кто такой защитник» Д.и по ФЭМП «Сделай столько же движений» Экспер.деят. «Как вода дает жизнь растению?» Конструирование</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Болтушка», «Заборчик» Дид.игра по Р/Р «Страшный зверь» Пальчиковая гимнастика «Подснежник» Театрализованная</p>	<p>Утренняя гимнастика К №11 Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни- не задень». Подвижная игра «Два мороза» Гимнастика для</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Защитники нашей Родины» Раскрашивание «Танкисты» Слушание песни «Мы шагаем как солдаты» Д.ТрубачеваМузыкальная игра «Лиса и зайцы»</p>	<p><b>Беседа понр.восп.</b> №7, с.60 <b>Безопасность в общении</b> Игровая ситуация «Что случилось» № 9, с.60 <b>Безопасность в помещении</b> Д.и «Как полезные предметы опасными стали?» №9, с 149 <b>Природа и</b></p>

	«Разные машины» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.26	игра «Кузнечик»Заучивание стихотворения «Суворовец» В.Степанов	глаз «Птичка» Дыхательная гимнастика К5 №5 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №7 Обсуждение темы ЗОЖ «Не заводи дурных привычек»	А.Майкапара	<b>безопасность</b> Образовательная ситуация «Гость из леса»№9,с92 <b>Безопасность на улице</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9, №3С.р.игра «Путешествие по городу»	
20.02-24.02. (4-я неделя февраля)						
5.	Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Все профессии важны» Д.и «Профессии» Д.и по ФЭМП «Какое число рядом» Экспердеят. «Почему вода исчезает?»Конструирование «Постройка лодки. Поездка куклы в гости»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Иголочка» Дид.игра по Р/Р «Что за животное?» Пальчиковая гимнастика «Жаворонок» Заучивание стих. «Воробушек» №6, с.37 Театрализованная игра «Новая кукла»	Утренняя гимнастика К №12 П.и«Ловишки» Малоподвижная игра: «Карлики и великаны» Гимнастика для глаз «Удивительный хоровод» Дыхательная гимнастика К5 №6 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №8 Обсуждение темы ЗОЖ «Откуда берутся болезни?» <b>Спортивный досуг</b> «Будем	Использование трафаретов для рисования «Одежда» Лепка «Большие и маленькие морковки» Прослушивание пьесы «Октябрь» П. Чайковского	<b>Сит. разг. по нр.восп.</b> «Кто я такой» №7, с.39 <b>Безопасность в общении</b> Командная игра «Кошки-мышки» № 9, с.50 Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10,№13 <b>Природа и безопасность</b> «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» <b>Безопасность на улице</b> Чтение стих. Г.Станиславской«Непошлунные сапожки»	

	№1 с.3Д.и. ««Кто, что делает?»»		в армии служить»		№9,с.38 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Д.и. «Что лишнее» Сит.разг. с детьми по картине «Что случилось в нашем доме?»	
<b>8 Марта(27.02-10.03) 2 недели</b>						
<b>Цель периода:</b> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.						
27.02 - 03.03						
1	Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Праздник 8 марта» Д.ипо ФЭМП «Угадай» Экспер.деят. «Как получают цветные льдинки?» Конструирование «Домик для собачки» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.27Д.и	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Заборчик» Дид.игра по Р/Р «Ослик в гостях у медвежонка» Рассматривание иллюстраций на тему «Мой подарок» Пальчиковая гимнастика «Замок» Театрализованная игра «Мыльные пузыри» Разучивание стихов к 8 марта Загадывание загадок о профессиях	Утренняя гимнастика К №12П.и «Зайцы и волк» Малоподвижная игра: «Подарки» Гимнастика для глаз «Бабочки» Дыхательная гимнастика К5 №7 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №9 Обсуждение темы ЗОЖ «Откуда берется грипп!»	Раскрашивание «Букет цветов» Аппликация «Цветы» Рисование «Распиши платок для мамы» Разучивание песни и «Кошечка» В.Витлина	<b><u>Беседа по нр.восп. №7, с.60</u></b> <b><u>Безопасность в общении</u></b> Игровая ситуация «Что случилось» № 9, с.60 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Д.и «Как полезные предметы опасными стали?» №9, с 149 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Образовательная ситуация «Гость из леса» №9, с92 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9,	Музыкальное развлечение, посвященное международному женскому дню 8 Марта «8 марта – день чудес»

	«Изучаем профессии»				№3С.р.игра «Магазин»
06.03-10.03. (1-я неделя марта)					
2	<p>Просмотр мультимедийной презентации с последующим обсуждением «Профессии в детском саду» Д.и по ФЭМП «Незаконченные картинки» Экспер.деят. «Можно ли пить талую воду?» Конструирование «Постройка дороги для грузовика» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.28Д.и. «Что нужно для работы»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Чашечка» Дид.игра по Р/Р «Магазин посуды» Чтение рассказа Т.Александровой «Светик-Трехцветик» Пальчиковая гимнастика «К нам пришла весна» Театрализованная игра «Самолет»</p>	<p>Утренняя гимнастика К №13 Игровые упражнения: «Прыжки по дорожке», «Пробеги и задень», «Ловкие лягушки». Гимнастика для глаз «Звездочки» Дыхательная гимнастика К6 №1 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №1 Обсуждение темы ЗОЖ «Подружись с зубной щеткой»</p>	<p>Лепка «Бусы» Разукрашивание «Повар» Прослушивание муз.композиции «Вальс цветов» К.ДелибаМузыкально-ритмические упражнения«Мячики прыгают» М.Сатулина</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп. №7,с.62Безопасность в общении</u></b> Чтен.стих. В.Косовицкого «Больше не буду»№ 9, с.60<b><u>Безопасность на улице</u></b>Беседа: «Светофор» <b><u>Природа и безопасность</u></b> Загадки по безопасности №26 стр.39 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Практическое задание «Выбор игрушек» №9,с 153С.р.игра «Повар»</p>
<b>Знакомство с народной культурой и традициями (13.03-31.03) 3 недели</b>					
<p><b>Цель периода:</b> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>					

13.03-17.03. (2-я неделя марта)						
1	<p>Рассматривание иллюстрации с последующим обсуждением «Народная игрушка», «Народные мастера». Д.и по ФЭМП «Машины» Экспер.деят. «Почему льда больше, чем воды?» Конструирование «Скамеечка для Зайки-длинное ушко» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.29 Д.и «Что изменилось?»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка» Дид.игра по Р/Р «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Театрализованная игра «Мишка» »</p>	<p>Утренняя гимнастика К №13 П.и «Ловишки» Малоподвижная игра: «Подарки» Гимнастика для глаз «Колобок» Дыхательная гимнастика К6 №2 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №2 Обсуждение темы ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Конструирование из плоскостных фигур изделий прикладного искусства «Матрешка» Лепка «Тарелочка с узором» Прослушивание русской народной мелодии «Танец с платочками»</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп. №7, с.39</u></b><b><u>Безопасность в общении</u></b> Чтен.стих. В.Берестова «Непослушная кукла» № 9, с.60 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Беседа: «Советы незнайки» №9, с.159 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Игровая ситуация «Угощаем кукол чаем» №9, с.105 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Игровая ситуация «Собери кукол на прогулку» №9, с.157 С.р.игра «Магазин игрушек»</p>	<p>Досуг «Русские посиделки»</p>
20.03.-24.03 (3-я неделя марта)						
2	<p>Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Расписная</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Теленок пьет молоко», «Катушка» Дид.игра по Р/Р «Что</p>	<p>Утренняя гимнастика К №14 Гимнастика для глаз «Веселое путешествие»</p>	<p>Рассматривание альбома «Хохлома» Рисование «Разноцветные матрешки» Пение</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп. №7, с.45</u></b><b><u>Природа и безопасность</u></b> Образовательная ситуация «Чистый ли</p>	

	<p>игрушка» Д.и по ФЭМП «Живые числа» Экспер.деят. «Что такое пар?» Конструирование «Роботы» Д.и «Помоги разложить овощи и фрукты» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.30 Д.и. «Чей предмет?»</p>	<p>для чего» Заучивание стих. «Петушок» №1. С.212 Пальчиковая гимнастика «Грачи» Театрализованная игра «Король»</p>	<p>Дыхательная гимнастика К6 №3 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №3 Обсуждение темы ЗОЖ «Чистота – залог здоровья» Подвижная игра: «Самолеты» Малоподвижная игра: «Найди себе пару»<b>Спортивный досуг</b> «Народные игрушки»</p>	<p>песни «Кукла» М ЦветковаМузыкальные игры «Выложи мелодию»</p>	<p>снег» №9,с.155<b>Безопасность в общении</b> Подвижно-дидактическая игра «Непослушная кукла»№9, с.60<b>Безопасность в помещении</b> Игровая ситуация «Играем вместе» №9, с.160 <b>Безопасность на улице</b> Беседа «Безопасность на лестнице»С.р.игра «Семья»</p>	
27.03.-31.03. (4-я неделя марта)						
3	<p>Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Народный промысел» Конструирование «Схема по постройке товарища» Д.и по ФЭМП «Сосчитай и назови» Экспер.деят. «Солнечный</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Дид.игра по Р/Р «Чье, чье? Моё!» Театрализованная игра «Муравьи» Чтение рассказа Т.Александровой «Светик-Трехцветик»</p>	<p>Утренняя гимнастика К №14 Гимнастика для глаз «Солнышко» Дыхательная гимнастика К6 №4 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №4 Обсуждение темы ЗОЖ «Витамины – укрепляют организм» Подвижная игра: «Поезд» Малоподвижная</p>	<p>Беседа «Расписные игрушки» Лепка «Корзиночка для фруктов» Прослушивание песни «Птичка» Н.НайденкоМузыкальные ритмические упр-я «Зайчики» Т.Ломовой</p>	<p><b>Беседа по нр.восп.</b> №7, с.48<b>Безопасность в помещении</b> Беседа «Почему игрушки заболели?» №9, с.162<b>Безопасность в общении</b> Чтен.стих. Г.Лебедевой «Что у Кати на кровати»№ 9, с.61 <b>Безопасность на улице</b> д/и «Магазин одежды» №9,с.157<b>Природа и безопасность</b> Образовательная</p>	

	зайчик» Р. тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.31Д.и. «Профессии»		игра: «Трамвай»		ситуация «Сосульки на крыше»	
<b>Весна(03.04-21.04) 3 недели</b>						
<b>Цель периода:</b> Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.						
03.04.-07.04. (1-я неделя апреля)						
1	Рассматривание иллюстрации с последующим обсуждением «Весна красна» Д.и по ФЭМП «Разделим пополам» Экспер.деят. «Из чего птицы строят гнезда?» Конструирование «Дострой конструкцию» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.32 Знакомство с профессией	Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой», «Иголочка» Дид.игра по Р/Р «Ты кто?» Составление рассказа по картинке «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Весна» Театрализованная игра «Мокрые котятка»	Утренняя гимнастика К №15 Гимнастика для глаз «Листочек» Дыхательная гимнастика К6 №5 Подвижная игра: «Самолеты» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №5 Обсуждение темы ЗОЖ «В мире опасных предметов»	Рассматривание сюжетных картин с последующим обсуждением «Первоцветы» Аппликация «Весенняя капель» Слушание песни «Зима прошла» Н.МетловаМузыкальна я игра «Дождик»	<b>Беседа по нр.восп. №7, с.50</b> <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Беседа «Почему игрушки заболели?» №9,с.162 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Д.и «Продолжи предложение №9,с.168 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Чтение стих. «Сердитый снег» №9,с.165 С.р.игра «Садовник»	Развлечение «В гостях у весны»

	«Садовник» Д.и. «Мир профессий» Познавательный досуг «Русская народная игрушка»					
10.04.-14.04 (2-я неделя апреля)						
2	Д.и по ФЭМП «Встань на место» Экспер.деят. «Таянье льда в воде» Беседа- рассуждение «Правила безопасного поведения на природе» Конструирование «Конструирование по мотивам сказки «Три медведя» Д.и «Что готовит повар?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 1 часть №1 с.33 Д.и. «Чей предмет?»	Рассматривание иллюстраций на тему «В гости к нам пришла весна» Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Болтушка» Дид.игра по Р/Р «Таня веселая и грустная» Чтение сказки В.Даль «Лиса лапотница» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики» Театрализованная игра «Телефон» Отгадывание загадок о профессии повар	Утренняя гимнастика К №15 Гимнастика для глаз «Снег» Дыхательная гимнастика К6 №6 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №6 Обсуждение темы ЗОЖ «Мой режим дня» Подвижная игра: «Кошка и мышка» Малоподвижная игра: «Подарки»	Рассматривание иллюстраций «Солнышко весеннее» Конструирование из бумаги «Солнышко лучистое» Прослушивание песни «Я по городу иду» Т.Антонова Музыкальн о-ритмические упр-я «Межведь» В.Ребикова	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> №7, с.53 <b><u>Безопасность</u></b> <b><u>в общении</u></b> С.р.и. «Семья» Рассматривани е иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10, №13 <b><u>Безопасность</u></b> <b><u>в помещении</u></b> С.р.и. «Больница» <b><u>Природа и</u></b> <b><u>безопасность</u></b> Игровая ситуация «Мы по лесу идем» №9, с.95 <b><u>Безопасность</u></b> <b><u>на улице</u></b> Загадки «Знаки» Образовательна я ситуация «Смелый лев» №9 с 169	
17.04. - 21.04 (3-я неделя апреля)						

3	Д.и по ФЭМП «Придумай фигуру» Экспер.деят. «Способность воды отражать окружающие предметы» Д.и «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций «Пасхальные яйца» Экологическая беседа «Всемирный день Земли» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.15	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Чашечка» Дид.игра по Р/Р «Я начну, а ты продолжи» Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождя?» Загадывание загадок о профессиях Разучивание стихов к конкурсу чтецов, посвященному празднованию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали как могли...»	Утренняя гимнастика К №16 П.и «Цапля» Гимнастика для глаз «Горошина» Дыхательная гимнастика К6 №7 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №7 Обсуждение темы ЗОЖ «Сделай компьютер своим другом» <b>Спортивный досуг</b> «Весёлые ребята»	Аппликация «Пасхальное яйцо» Рисование «Земля мой дом родной» Разучивание песни «Ах весна!» В.Шестакова Музыкальные игры «Зайцы»	<b>Беседа по нр.восп. №7, с.56</b> <b>Безопасность в общении</b> Игровая ситуация «Да и нет»№9, с.61 <b>Безопасность в помещении</b> С.р.и. «Парикмахерская» Беседа «Обращение с ножницами» <b>Природа и безопасность</b> Рассказы из личного опыта «Мы помогаем» №9 с 170 <b>Безопасность на улице</b> Рассматривание иллюстраций «Гололед»	
<b>День Победы (24.04-12.05) 3 недели</b>						
<b>Цель периода:</b> Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Праздник, посвященный Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.						
24.04-28.04. (4-я неделя апреля)						
1	Рассматривание сюжетных картин с последующим	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Подуем	Утренняя гимнастика К №16 Подвижная игра:	Рассматривание иллюстраций «День Победы»	<b>Беседа по нр. №7, с.60</b> <b>Безопасность в помещении</b>	Выставка рисунков «День

	<p>обсуждением «Наша родина Россия» Д.и по ФЭМП «Не ошибись» Экспер.деят. «Вода принимает форму» Конструирование «Построй, не открывая глаз» Д. и «Кто больше расскажет о профессии» Акция «Бессмертный полк» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.11</p>	<p>на горячий чай» Составление рассказа по картинке «День победы» Пальчиковая гимнастика «Подсолнух» Театрализованная игра «Сердитый гусь» Загадывание загадок о профессиях Конкурс чтецов, посвященному празднованию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали как могли...»</p>	<p>«Гори, гори ясно» Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам Гимнастика для глаз «Птички» Дыхательная гимнастика К6 №8 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №8 Обсуждение темы ЗОЖ «Уход за зубами»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Танк» Прослушивание песни «Бравые солдаты» А.Филлипенко Спектакль «Весеннее настроение» (КЦ Краснобродский)</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Что случилось в нашем доме» №10,№9 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Чтен.стих. З.Александровой «Про девочку Да и мальчика Нет» № 9, с.61 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» №9, с.157 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Беседа «Безопасность зимой на горке» С.р.игра «Шофер»</p>	<p>Победы»</p>
01.05-05.05. (1-я неделя мая)						
2	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Уважение к ветеранам» Д.и по ФЭМП «Кто больше, а кто меньше?» Экспер.деят. «Как происходит</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Мишка вытягивает губы», «Футбол» Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы» Дид.игра по Р/Р «Найди ножку» Театрализованная</p>	<p>Утренняя гимнастика К №17 Гимнастика для глаз Бабочки» Дыхательная гимнастика К1 №1 Оздоровительная Гимнастика после сна К12, №9 Подвижная игра:</p>	<p>Рассматривание альбома иллюстраций «Военная техника» Аппликация «Флаг» Музыкальная игра «Самолеты» М.Магиденко Акция «Открытка ветерану»</p>	<p><b><u>Беседа по нр.восп. №7, с.62</u></b> <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Составление рассказа по картинке «Происшествия в ванной» №10,№4 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Беседа «Свежий воздух» №9, с</p>	

	загрязнение почвы?» Р. тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.8 Д.и. «Чей предмет?»	игра «Хоровод» Заучивание стихотворения «Под облаками» №1, с.143	«Гори гори ясно» Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам Обсуждение темы ЗОЖ «Сон-лучшее лекарство»		173 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Место для игры» №9, №3 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Игровая ситуация «Исправление ошибок» №9, с.62 С.р. игра «Автобус»
08.05-12.05. (2-я неделя мая)					
3	Беседа с просмотром презентации «День Победы» Экспер. деят. «Опыты с песком» Д.и по ФЭМП «Продолжи узор» Р. тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.7 Д.и «Все профессии нужны- все профессии важны» Игровая программа «Никто не забыт, ничто не забыто» (МБУ ДО «ЦРТДЮ»)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Дид. игра по Р/Р «Доскажи словечко» Театрализованная игра «Карусель» Составление рассказа по картинке «День Победы» Загадывание загадок о профессиях	Утренняя гимнастика К №17 Гимнастика для глаз «Бабочка» Дыхательная гимнастика К1 №2 Оздоровительная Гимнастика после сна К1, №1 Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам Обсуждение темы ЗОЖ «Вредные привычки»	Рассматривание иллюстраций праздничный салют Рисование «Салют» Лепка «Подарок ветерану» Прослушивание «Я по городу иду» Т. Антонова Музыкальная игра «Воробышки и кошка»	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> №7, с.64 <b><u>Природа и безопасность</u></b> Д.и «Что из чего?» <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Составление рассказа по картинке «Что случилось в нашем доме» №10, №9 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Трудовое поручение «Мы помогаем» №9, с.62 Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10, №13 <b><u>Безопасность на улице</u></b> Беседа «Мой друг светофор» С.р. игра «Путешествие по городу»
Лето (15.05-31.05) 2 недели и 3 дня					

**Цель периода:** Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

15.05-19.05 (3-я неделя мая)

1	Беседа-рассуждение «Летние виды спорта» Д.и по ФЭМП «Составь фигуру» Экспер.деят. «Способность воды отражать окружающие предметы» Конструирование «Сконструируй летательный аппарат» Д.игра «Угадай чей предмет...» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.14	Артикуляционная гимнастика «Мишка вытягивает губы», «Футбол» Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы» Дид.игра по Р/Р «Найди ножку» Рассматривание иллюстрации «Здравствуй лето» Театрализованная игра «Телефон» Рассматривание иллюстрации «Летние виды спорта» Загадывание загадок о летних видах спорта	Утренняя гимнастика К №18 Подвижная игра: «Пробеги тихо» Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Гимнастика для глаз «Звездочки» Дыхательная гимнастика К1 №3 Оздоровительная Гимнастика после сна К1, №2 Обсуждение темы ЗОЖ ««Лето красное – для здоровья время прекрасное» <b>Спортивный досуг</b> «Путешествие в сказку»	Лепка «Зайка серенький» Разукрашивание «Веселые старты» Разучивание песни «Ласточка» А.Музыкальная игра «Тихо-громко»	<b>Беседа по нр.восп. №7, с.39</b> <b>Безопасность на улице</b> Беседа « Не играйте с огнем спичками и свечками» <b>П.игры по ПДД</b> «Где мы были, не скажем, на чём ехали покажем», «Зебра» <b>Безопасность в помещении</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные мелочи» №10, №11 <b>Безопасность в общении</b> Игровая ситуация «Почему поссорились» № 9, с.48 <b>Природа и безопасность</b> Д.и «Что из чего?» С.р.игра «Зоопарк»	Выставка поделок из природного материала «Умелые ручки»
---	---	---	--	---	--	---

22.05-26.05. (4-я неделя мая)

2	Просмотр мультимедийной презентации	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»,	Утренняя гимнастика К №18 Гимнастика для	Конструирование из бумаги «Летняя полянка»	<b>Беседа по нр.восп. №7, с.45</b> <b>Безопасность в общении</b> Игра-	
---	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

	«Стоматолог» Д.и по ФЭМП «Исправь ошибку» Экспер.деят. «Рисование на мокром листе» Конструирование «Дострой конструкцию» Д.игра «Кем быть?» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.15	«Вкусное варенье» Дид.игра по Р/Р «Подбери другие слова» Составление описательного рассказа с опорой на иллюстрации «Цветы» Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь» Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Театрализованная игра «Мокрые котятка	глаз «Колобок» Дыхательная гимнастика К1 №4Оздоровительная Гимнастика после сна К1, №3 Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты» Обсуждение темы ЗОЖ «Осторожно-растения и грибы на участке детского	Использование трафаретов «Цветы» Прослушивание муз.композиции «Бабочка» Э.Грига	эстафета «Колобок»№9, с.48 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Игра «Третий лишний» №10,№12 <b><u>Безопасность на улице</u></b> С.р.игра «Скорая помощь» <b><u>Природа и безопасность</u></b> Д.и «Что из чего?»С.р.игра«Стоматолог»
29.05-31.05. (5-я неделя мая)					
3	Беседа – рассуждение с опорой на иллюстрации «Жизнь лесных зверей» Д.и по ФЭМП «Найди и назови» Экспер.деят. «Как растения пьют воду?» Конструирование «Ворота для	Артикуляционная гимнастика «Грибочек», «Чистим зубы» Дид.игра по Р/Р «У кого такой предмет?» Пальчиковая гимнастика «Репка» Театрализованная игра «Муравьи»Чтение стихотворения К.	Утренняя гимнастика К №19 Гимнастика для глаз «Удивительный хоровод» Дыхательная гимнастика К1 №5 Оздоровительная Гимнастика после сна К1, №4 Обсуждение темы ЗОЖ «Разговор о	Аппликация «Зайка»Разучивание песни «Про меня и муравья»Л.А. БеляевМузыкальнаяигра «Какой инструмент звучит»	<b><u>Беседа по нр.восп.</u></b> №7, с.48 <b><u>Безопасность в общении</u></b> Слушание песни «Мы друзья»№9, с.49Рассматривание иллюстраций «Уроки добрых сказок» №10,№13 <b><u>Безопасность в помещении</u></b> Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные мелочи»№10,№11 <b><u>Прир</u></b>

машины Айболита» Д.и «Кому, что нужно для работы?»Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» 2 часть №1 с.17	Чуковского «Доктор Айболит»	правильном питании» Игровое задание «Один – двое» Подвижная игра: «Колобок»		<b><u>ода и безопасность</u></b> Беседа: «Мы любим трудиться» <b><u>Безопасность на</u></b> <b><u>улице</u></b> Д.и «По знакам дорожного движения»С.р.игра «Зайка заболела»	
---	--------------------------------	--	--	--	--

#### Список литературы

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1., Ч. 2. [Текст]/ О. А.Воронкевич.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-512с.
2. Елифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками [Текст]/ авт.-сост. О.В. Елифанова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-218с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. [Текст] /авт.-сост.З.А.Ефанова.- Волгоград.: Учитель, 2016.- 303с.
4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. [Текст] /авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград.: Учитель, 2017.- 107с.

5. Кобзева, И.А., Холодова, И.А., Александрова, Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа[Текст]/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.-Изд.3-е.- Волгоград: Учитель.-330с.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240с.
7. Пашкевич, Т.Д. социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.[Текст]/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2012.-123с.
8. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]/ Т.Ф. Саулина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-122с.
9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие [Текст]/ Тимофеева. Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208с.
10. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет [Текст]/ Тимофеева. Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208с.
11. Ушакова, О.В., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий.[Текст]/ О.В. Ушакова, Н.В. Гавриш.-М.: ТЦ Сфера,2007.-22с



Приложение 4

**Перспективный план работы с родителями воспитанников**

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Оформление социальных паспортов, заключение договоров с родителями.	Анкетирование	Изучение состава семей вновь прибывших воспитанников	Заречнева О.Н., заведующий; Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
<b>2</b>	Безопасность детей на дорогах – забота общая	Общее родительское собрание	Привлечение внимание родителей к проблеме безопасности детей на дорогах.	Заречнева О.Н., заведующий; Шевченко В.В., старший воспитатель
<b>3</b>	Выбор родительского комитета в группе	Родительское собрание в группе	Ознакомление родителей с основными направлениями образовательной работы в ДОО	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
<b>4</b>	Заседание Управляющего совета ДОО	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенции Управляющего совета	Председатель управляющего совета
<b>5</b>	Детский сад с доставкой на дом» (музыкальная нейроигра на развитие полушарий мозга)	Онлайн - встреча	Укрепление детско-родительских отношений, развитие памяти, внимания, мышления, развитие мелкой моторики, развитие координации движений	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
<b>6</b>	Семейная музыкальная фонотека	Консультация (сайт ДОО)	Информирование родителей о роли музыки во всестороннем развитии детей	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
<b>7</b>	Зачем нужна физкультурная форма?	Буклет	Информирование родителей о потребности иметь физкультурную форму для дошкольников.	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре

7	Как подготовиться к занятиям в бассейне дома	Консультация	Создание условий направленных, на обеспечение помощи ребенку в преодолении робости и боязни на начальном этапе обучения плаванию	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
8	Семейные каникулы	Фотоконкурс	Содействие родителей по возрождению и популяризации добрых семейных традиций через участие в фотоконкурсе	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
9	Особенности режима дня детей дошкольного возраста	Консультация	Знакомство родителей с особенностями режима для детей раннего возраста	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
10	Что нельзя приносить с собой в детский сад	Памятка для родителей	Ознакомление родителей с памяткой	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
11	В здоровой семье – здоровые дети	Консультация	Ознакомление родителей с принципами воспитания здорового образа жизни в детском саду и дома	Клюева Е.В., Бартель Е. С. старшая медсестра
12	Благоустроим территорию вместе (мероприятие по уборке участков детского сада)	Акция для родителей	Привлечение родителей к благоустройству участка территории в детском саду	Члены творческой группы по организации работы в экологической комнате Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Октябрь</b>				
1	Родительский патруль на дорогах	Областной фотоконкурс	Привлечение родителей к совместному изучению с детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы, Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
2	Семейные старты «Здоровая семья»	Спортивное соревнование	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных спортивных мероприятий	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре., Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
3	Прививки за и против	Информация на сайт	Информирование родителей о вреде и пользе прививок	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая

				медсестра
4	Как научить ребенка одеваться	Консультация	Ознакомление родителей способами одевания детей самостоятельно	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
5	Какие игрушки необходимы детям	Информационный стенд	Информирование родителей о необходимых игрушках для всестороннего развития детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
6	Что воспитывает детский сад	Печатная информация	Информирование родителей о том, что воспитывает детский сад в детях	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
7	Детский сад и семья – навстречу друг другу	Консультация	Привлечь внимание родителей и создать особый настрой на взаимодействия детского сада и семьи	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
8	Мастерим вместе	Практическая мастерская	Привлечение родителей к ремонту игрушек	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
9	Ребенок и его малая Родина	Информационный стенд	Информирование родителей о необходимости патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
1	Удовлетворенность качеством дошкольного образования	Диагностика родителей	Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Шевченко В.В., старший воспитатель
2	Правила безопасности дорожного движения	Папка - передвижка	Привлечение внимания родителей на безопасное участие их детей в дорожном движении	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы,

3	Мамин рук тепло	Совместный досуг ко дню матери	Привлечение родителей к совместному досугу ко дню матери.	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель., Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
4	Простые правила – как не заболеть гриппом и простудой в зимний период	Памятка	Рекомендация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	Клюева Е.В., Бартель Е. С., старшая медсестра
5	Играя, развиваем речь дошкольника (выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях)	Онлайн - встреча	Привлечение родителей к выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	Несмачных М.А., учитель - логопед
6	Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах патриотического воспитания детей	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
7	Десять золотых правил здоровья сбережения	Печатная информация	Информирование родителей о правилах здоровья сбережения	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
8	Что читать ребёнку в возрасте 4-5 лет	Консультация	Привлечение родителей к совместному чтению детской художественной литературы	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
9	Развиваем творческие способности у детей 4-5 лет	Консультация	Ознакомление со способами развития творческих способностей у детей	Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Декабрь</b>				
1	День добрых дел	Уборка участка для зимних забав	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
2	Готовимся к Новому году!	Заседание родительского комитета группы	Организация и приобретение новогодних подарков; организация украшения группового помещения к празднику	Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г.В., Костина Б.И., воспитатели
3	Чудеса из снега	Смотр-конкурс участков	Привлечение родителей к	Дерюгина Г.В., Костина Б.И.,

			оформлению зимнего участка	воспитатели
4	Наступила зима!	Памятка для родителей	Привлечение внимания родителей к проблемам зимнего травматизма	Родительский комитет
5	Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка	Консультация (информационный стенд)	Информирование родителей о необходимости сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной деятельности с семьёй	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
6	Морское путешествие	Совместное занятие родителей и детей	Оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
7	Единый день безопасности дорожного движения – Детям Кузбасса безопасные дороги!	Памятка - буклет	Привлечение внимания родителей на безопасное участие их детей в дорожном движении	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы, Дерюгина Г..В., Костина Б.И. ,воспитатели
8	Просим ёлку не рубить – ёлку нужно смастерить	Выставка совместного творчества детей и родителей	Привлечение родителей к выставке совместного творчества детей и родителей « Просим ёлку не рубить – ёлку нужно смастерить»	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
9	Дорожный знак на новогодней ёлке	Конкурс на лучшую поделку	Привлечение внимания родителей к совместному изучению с детьми правил дорожного движения, безопасное участие их детей в дорожном движении	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы, Дерюгина Г..В., Костина Б.И. ,воспитатели
10	Витамины, полезные продукты и здоровый организм	Памятка	Информирование родителей о пользе витаминов	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра

<b>11</b>	Организация правильного питания у детей	Консультация	Информирование родителей об необходимости организации правильного питания для	Клюева Е.В., старшая медсестра
<b>Январь</b>				
<b>1</b>	С любовью к Родине	День открытых дверей	Ознакомление родителей с особенностями организации патриотического воспитания дошкольников в ДОО	Заречнева О.Н.. заведующий; Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>2</b>	Детский сад с доставкой на дом (музыкальные орф – игры с грецкими орешками)	Онлайн - встреча	Формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым, обучение в игровой форме	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
<b>3</b>	Любит ли Ваш ребёнок петь?	Консультация (сайт ДОО)	Привлечение родителей к развитию творческих способностей детей	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
<b>4</b>	Профилактика детского травматизма в зимний период	Консультация	Информирование родителей о профилактике детского травматизма у детей дошкольного возраста в зимний период	Клюева Е.В., Бартель Е. С., старшая медсестра
<b>5</b>	Подари игрушку детскому саду	Акция	Привлечение родителей к акции	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>6</b>	Зимние забавы детей	Печатная информация	Ознакомление родителей с вариациями зимних забав для детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	Семейные традиции	Родительское собрание	Обсуждение, обмен опытом и семейными традициями	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>2</b>	Заседание Управляющего совета ДОО	Заседание	Разработка и согласование локальных актов в соответствии с ФГОС в пределах компетенции Управляющего совета	Председатель управляющего совета

3	День защитника Отечества	Выставка воспитанников рисунков совместно с родителями	Привлечение внимания родителей к выставке рисунков воспитанников совместно с родителями	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
4	Соблюдай ПДД – не случиться ДТП	Памятка - буклет	Информирование родителей по памятки «Соблюдай ПДД – не случиться ДТП»	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы, Дерюгина Г..В., Костина Б.И. ,воспитатели
5	Музыка на кухне)(сайт ДОО)	Консультация	Информирование родителей о привитии музыкального восприятия детей в домашних условиях	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
4	Профилактика кори	Памятка	Информирование родителей о профилактики кори	Клюева Е.В., Бартель Е. С., старшая медсестра
5	Научите ребенка распознавать цвета	Печатная информация	Информирование родителей о способах знакомства детей с цветами	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
6	Книжкина больница	Операция	Привлечение родителей к ремонту книг	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
7	Ах, эти скользкие сапожки	Консультация	Привлечение внимания родителей к безопасности детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Март</b>				
1	Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Музыкальное поздравление	Привлечение родителей к Музыкальному поздравлению детей мамам и бабушкам	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
2	Наши мамы- мастерицы	Выставка народно-прикладного искусства	Привлечение родителей к выставке народно-прикладного искусства	Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
3	Играя, развиваем речь дошкольника (использование нейроупражнений в работе с детьми)	Онлайн - встреча	Ознакомление родителей с речевыми играми, с использование нейроупражнений, для стимуляции речевого развития в условиях семьи	Несмачных М. А.. учитель - логопед

4	Час земли	Памятка для родителей с призывом к участию в акции	Привлечение родителей к участию в акции	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
5	Как сформировать иммунитет	Консультация	Консультирование родителей о способах формирования иммунитета у детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
6	Здоровье детей в наших руках	Проектная деятельность	Информирование и привлечение родителей к проектной деятельности в группе детского сада	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Апрель</b>				
1	Удовлетворенность работой детского сада. Запросы родителей на следующий год	Анкетирование	Изучение уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и запросов на следующий год.	Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
2	Здоровье – это важно!	Спортивный досуг	Привлечение родителей к совместному спортивному досугу	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
3	Ребёнок на велосипеде	Онлайн - встреча	Создание условий, направленных на усвоение и закрепление детьми и их родителями правил дорожного движения при поездке на велосипеде.	Колесникова Е. С., воспитатель, члены рабочей группы, Дерюгина Г..В., Костина Б.И. ,воспитатели
4	Профилактика гастроэнтерита	Консультация	Информирование родителей о профилактике гастроэнтерита у детей	Клюева Е.В., Бартель Е. С., старшая медсестра
5	Одежда и обувь для детского сада для прогулок	Консультация	Консультирование родителей о весенней одежде и обуви	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
6	Чем можно занять ребенка на прогулке весной	Консультация	Информирование родителей об интересных занятиях с детьми весной	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели

7	Бережем здоровье детей вместе	Консультация	Консультирование родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
<b>Май</b>				
1.	Благоустроим территорию вместе (разбивка клубнаучастках детского сада)	Акция для родителей	Приобщение родителей к благоустройству и озеленению территории	Брыксина М.В. завхоз; Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
2	Итоги работы за год. Организация образовательного процесса ДОО	Общее родительское собрание	Ознакомление родителей с результатами работы ДОО, с особенностями организации образовательного процесса на следующий учебный за год	Заречнева О.Н.. заведующий; Шевченко В.В., старший воспитатель; Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
3	«Весенняя акварель» МБОУДОД «Детская школа искусств №62»	Привлечение родителей	Привлечение родителей и детей к концерту	Алерт Е.Г. музыкальный руководитель
4	Наши успехи	Выставка работ – художественно – продуктивной деятельности	Ознакомление родителей с достижениями детей	Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
5	Сад памяти	Акция	Привлечение родителей к уборке детского сада от мусора	Члены творческой группы по организации работы в экологической комнате Дерюгина Г..В., Костина Б.И., воспитатели
6	Профилактика кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Памятка	Информирование родителей о профилактике кишечной инфекции у детей	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра

## Приложение 5

### Познавательный- игровой проект «Здоровье детей в наших руках»

**Цель проекта:** формирование у детей понимания представлений о здоровье и здорового образа жизни.

**Задачи проекта:**

- ✓ Способствовать формированию детей представления о здоровье и здорового образа жизни.
- ✓ Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой, подвижным играм.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к своему организму.
- ✓ Инициировать вовлечение родителей к организации здорового образа жизни в домашних условиях.

**Участники проекта:** педагоги, родители, воспитанники группы.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформируется представления о здоровье и здорового образа жизни.
2. Дети закрепят свои знания о здоровых и вредных продуктах питания.
3. У детей повысится интерес к занятиям физической культурой, подвижным играм.
4. Улучшится работа по взаимодействию с родителями, активизируется позиция родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Срок реализации проекта:** 13.03.2023-07.04.2023 г.

**Предполагаемый итоговый продукт:** Оформление фотоальбома «Красиво, вкусно, полезно» (фото любимого блюда и рецепт от мамы)

**Перспективное планирование работы с воспитанниками по познавательно-игровому проекту  
«Здоровье детей в наших руках»**

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p><b>Тема:</b> «Где прячется здоровье?» (1 неделя 13.03-17.03)</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений у детей о здоровом образе жизни, умение заботится о своём здоровье.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Беседа в диалоговой форме с детьми на тему «Что такое здоровье и как его приумножить», «Виды спорта»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плаката на тему: «Что такое здоровье и как его приумножить», «Виды спорта». Ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>Подбор материалов: фотографии, плакаты по теме:«Что такое здоровье и как его приумножить», «Виды спорта».</p>
	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Дидактическая игра «Подбери предметы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Катя заболела»</p>	<p>Участие детей в дидактической игре «Подбери предметы» Дети рассматривают лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединяют их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты угадывают.</p> <p>Включение детей в проигрывание сюжета в сюжетно-ролевой игре«Катя заболела».</p>	<p>Дидактический и демонстрационный материал к игре:различные предметы.</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре: набор игровой «Доктор», кукла Катя.</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», игры с прыжками «Лягушка и цапли», игры с бросанием и ловлей «Кого назвали, тот и ловит».	Включение детей в игры, выполнение действий согласно тексту.	Подбор атрибутов к подвижным играм: кубики, кегли, мячики.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Аппликация «Лыжник»	Дети самостоятельно вырезают по шаблону, раскрашивают цветными карандашами и приклеивают зубочистки вместо лыжных палок лыжнику.	Шаблон для раскрашивания по количеству детей, цветные карандаши, зубочистки, клей. Образец педагога.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение детской художественной литературы: -С. Семёнов «Как стать не болейкой »; -С. Михалков «Про мимозу»; - К. Чуковский «Барабек»; - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».  Просмотр мультфильма «Нехочуха»  Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка»	Прослушивание стихов, художественной литературы. Обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.  Совместный просмотр мультфильма, обсуждение сюжета.  Выполнение пальчиковой гимнастики.	Текст детской художественной литературы: - С. Семёнов «Как стать не болейкой »; - С. Михалков «Про мимозу»; -К. Чуковский «Барабек»; - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».  Запись мультфильма «Нехочуха».  Текст пальчиковой гимнастики.

<p><b>Тема: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</b> (2 неделя 20.03-24.03)</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление детей с понятием «витамины», расширение и закрепление знания о влиянии витаминов на здоровье человека.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Беседа в диалоговой форме с детьми на тему «Где живут витамины?», «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Где живут витамины?», «Витамины и полезные продукты». Ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>Подбор материалов: фотографии, иллюстраций по теме: «Где живут витамины?», «Витамины и полезные продукты».</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление масок-овощей для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Аппликация «Витамины в корзинке»</p>	<p>Дети самостоятельно вырезают шаблон корзинки, приклеивают на белый картон. Из салфеток скатывают маленькие шарики, приклеивают на корзинку.</p>	<p>Белый картон по количеству детей, цветная бумага коричневого цвета, салфетки жёлтого цвета. Образец педагога. Шаблон. Ножницы.</p>
	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Где живут витамины», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»</p>	<p>Совместно с педагогом участвуют в дидактических играх.</p> <p>Включение детей в проигрывание сюжета в сюжетно-ролевой игре «Магазин полезных продуктов питания»</p>	<p>Дидактический и демонстрационный материал к играм: муляжи фруктов и овощей, игра на липучках «Вредно-полезно».</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре: муляжи фруктов, овощей, тележка, кассовый аппарат, деньги для игры в магазин.</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	Подвижная игра «Собери урожай», «Найди свой домик».	Совместно с педагогом участвуют в подвижной игре «Собери урожай», «Найди свой домик». Повторяют за педагогом правила игры.	Подбор атрибутов к подвижным играм: муляжи фруктов, овощей, обручи.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Чтение детской художественной литературы: - Н. Носов «Огурцы» - Ю. Тувим «Овощи» -Н. Егоров «Редиска», «Горох», Огурцы», «Помидор».</p> <p>Стихи и загадки об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>Просмотр мультфильма Фиксики «Витамины», Азбука здоровья «Правильное питание» часть 1.</p>	<p>Прослушивание стихов, художественной литературы. Обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Прослушивание стихов, разгадывание детьми загадок.</p> <p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Совместный просмотр мультфильма, обсуждение сюжета.</p>	<p>Текст детской художественной литературы: -Н. Носов «Огурцы» - Ю. Тувим «Овощи» -Н. Егоров «Редиска», «Горох», Огурцы», «Помидор».</p> <p>Подбор стихотворений и загадок об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Текст пальчиковой гимнастики.</p> <p>Запись мультфильма Фиксики «Витамины», Азбука здоровья «Правильное питание» часть 1.</p>

<p><b>Тема:</b> «Зубы белые нужны, зубы белые важны» (3неделя 27.03-31.03)</p> <p><b>Цель:</b> Формирование привычки чистить зубы.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивное развлечение «Здоровье – это важно»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Беседа в диалоговой форме с детьми на тему: «Здоровые зубы и уход ними», «Вредные привычки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плаката на тему: «Здоровые зубы и уход ними», «Вредные привычки». Ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>Подбор материалов: плакат, иллюстраций по теме: «Здоровые зубы и уход ними», «Вредные привычки».</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Рисование «Дорисуй зубную щётку»</p>	<p>Рассматривание зубной щетки на тему: «Дорисуй зубную щётку».</p>	<p>Восковые карандаши. Образец воспитателя.</p>
	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Дидактические игры «Здоровый и больной зубик», «Что полезно для зуба?», «Мишка-Ушастик чистит зубы»</p> <p>Игра-ситуация «Буратино в гостях у детей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В кабинете врача стоматолога»</p>	<p>Совместно с педагогом участвуют в дидактических играх.</p> <p>Участие детей совместно с педагогом в игре-ситуации «Буратино в гостях у детей». Поддерживание беседы воспитателя. Ответы на вопросы</p> <p>Совместно с педагогом участвуют в сюжетно-ролевой игре «В кабинете врача стоматолога». Дети воспроизводят близкие опыту жизненные ситуации.</p>	<p>Дидактический и демонстрационный материал к играм: игра на липучках игра «Здоровый и больной зубик», «Что полезно для зуба?», «Мишка-Ушастик чистит зубы».</p> <p>Подбор атрибутов к игре: мягкая игрушка буратино, различные продукты питания.</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре: набор игры «Стоматолог»</p>

<b>Двигательная активность</b>	Подвижные игры «Принеси лекарства», «Займи место в обруче», «Попади в круг».	Совместно с педагогом участвуют в подвижной игре: «Принеси лекарства», «Займи место в обруче», «Попади в круг»  Повторяют за педагогом правила игры.	Подбор атрибутов к подвижной игре: бутылочки пластиковые из-под лекарств, обручи, мешочки с крупой.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение детской художественной литературы: -В. Коростылёв «Королева зубная щётка»; -Б. Заходера «Про зубы», -М. Шкурина «Сказка про маленький, но вредный Кариес», -Е. Гурина «Сказка про больные зубки», -Н. Карпова «Разболелся зуб у Волка!».  Просмотр мультфильма «Птичка Тари», «Зубная фея».  Пальчиковая гимнастика «Чистим зубки»  Стихи и загадки о зубах, щётке,	Прослушивание стихов, художественной литературы. Обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.  Просмотр мультфильма, обсуждение сюжета.  Выполнение пальчиковой гимнастики.  Прослушивание стихов,	Текст детской художественной литературы: - В. Коростылёв «Королева зубная щётка»; - Б. Заходер «Про зубы», -М. Шкурина «Сказка про маленький, но вредный Кариес»; -Е. Гурина «Сказка про больные зубки», -Н. Карпова «Разболелся зуб у Волка!».  Запись мультфильма «Птичка Тари», «Зубная фея».  Текст пальчиковой гимнастики.  Подбор стихотворений,

		пасте.	разгадывание детьми загадок.	загадок о зубах, щётке, пасте.
<p><b>Тема: «Чистота-залог здоровья»</b> (4 неделя 03.04-07.04)</p> <p><b>Цель:</b> формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о ценности здоровья.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление коллажа «Предметы личной гигиены»</p>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Беседа в диалоговой форме с детьми на тему: «Микробы и вирусы».	Рассматривание плаката на тему «Микробы и вирусы». Ответы на вопросы воспитателя.	Подбор материалов: плаката по теме «Микробы и вирусы».
	<b>Игровая деятельность</b>	Дидактические игры «Предметы личной гигиены», «Чистим ладошки».	Совместно с педагогом дети участвуют в дидактических играх.	Дидактический и демонстрационный материал к играм: «Предметы личной гигиены», «Чистим ладошки».
		Игра-ситуация «Купание куклы»	Участие детей совместно с педагогом в игре-ситуации «Купание куклы». Поддерживание беседы воспитателя. Ответы на вопросы	Подбор атрибутов к игре: кукла, ванночка, мыло, вода, полотенце.
	<b>Изобразительная деятельность</b>	Лепка «Мыло для кукол»	Дети самостоятельно лепят мыло из пластилина.	Пластилин. Образец педагога.
	<b>Двигательная активность</b>	Подвижные игры «Поймай хвостик». «Поймай комара», «Прятки».	Совместно с педагогом дети участвуют в подвижной игре: «Поймай хвостик». «Поймай комара», «Прятки».	Подбор атрибутов к подвижной игре: ленточки атласные.
		Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Участие детей в игре малой подвижности.	Подбор текста к игре малой подвижности.

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение детской художественной литературы: -К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», -А. Барто «Девочка чумазая», - С. Капутикян «Хлюп-хлюп».	Прослушивание стихов, художественной литературы. Обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	Текст детской художественной литературы: -К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»; -А. Барто «Девочка чумазая»; -С. Капутикян «Хлюп-хлюп».
	Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто – чисто.	Выполнение пальчиковой гимнастики.	Текст пальчиковой гимнастики.
	Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Азбука здоровья» часть 2.	Просмотр мультфильма, обсуждение сюжета.	Запись мультфильма ««Мойдодыр», «Азбука здоровья» часть 2.

**Организация приёма пребывания воспитанников средней группы «Растишки»  
Холодный период года (понедельник)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.00	Прием, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-09.00	Утренний круг
09.00-09.20	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.10-10.20	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.20-10.40	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками).
10.40-11.00	ООД «Физическое развитие» (физическая культура на свежем воздухе)
10.20-12.20	Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.40	Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы
16.40-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, игры
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

**Организация режима пребывания воспитанников средней группы «Растишки»  
Холодный период года (вторник)**

07.00-08.00	Прием, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-09.00	Утренний круг
09.00-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/ миром природы)
09.20-09.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.30-09.50	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

09.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.10-10.20	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.40	Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы
16.40-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, игры
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

**Организация режима пребывания воспитанников средней группы «Растишки»  
Холодный период года(среда)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.00	Прием, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-09.00	Утренний круг
09.00-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/ миром природы)
09.20-09.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.30-09.50	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
09.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.10-10.20	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.40	Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы

16.40-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, игры
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

**Организация режима пребывания воспитанников средней группы «Растишки»  
Холодный период года (четверг)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.00	Прием, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-08.50	Утренний круг
08.50-09.10	ООД «Физическое развитие» «Физическое развитие» (плавание), 1 подгруппа/ Самостоятельная деятельность, игровая деятельность
09.10-09.15	Подготовка к завтраку, второй завтрак
09.15-09.35	ООД «Физическое развитие» «Физическое развитие» (плавание), 2 подгруппа/Самостоятельная деятельность, игровая деятельность
09.35-09.45	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
09.45-10.05	ООД «Речевое развитие» (развитие речи /приобщение к художественной литературе)
10.05-12.20	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.40	Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы
16.40-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, игры
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

**Организация режима пребывания воспитанников средней группы «Растишки»  
Холодный период года (пятница)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.00	Прием, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак

08.40-09.00	Утренний круг
09.00-09.20	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
09.20-09.50	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к организованной образовательной деятельности
09.30-09.50	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
09.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
10.10-10.20	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.40	Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы
16.40-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, игры
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками.

### *Теплый период года*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.00	Прием, осмотр, дежурство. Прием детей (на свежем воздухе). Взаимосвязь с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)
08.10-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах.
09.00-09.15	Чтение художественной литературы
9.15-10.00	Игры, самостоятельная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе.
10.00-10.20	Второй завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа. Физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед

13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 -15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Обучение навыкам самообслуживания. Физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.
17.40-17.50	Возвращение с прогулки.
17.50-18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10-19.00	Игры уход детей домой. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

### Расписание организованной образовательной деятельности в группе

День	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.30- 11.00	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)
Вторник	08.50-09.10	Физическое развитие (физическая культура в спортивном зале)
	09.30-09.50	Познавательное развитие (ФЭМП) (формирование элементарных математических представлений)
Среда	09.00-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/миром природы)
	09.30- 09.50	Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Четверг	09.00-09.20	1.Физическое развитие (плавание 1 подгруппа)
	09.45- 10.05	2.Физическое развитие (плавание – 2 подгруппа) Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)
Пятница	09.00-09.	Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация )
	09.30-09.50	Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Приложение 8

**Циклограмма работы воспитателя первая половина дня воспитанников  
средней группы «Растишки»**

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Беседы. Игровая деятельность.				
08.00-08.10	Утренняя гимнастика				
08.10-08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
08.40-09.00	Утренний круг				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	09.00-09.20	08.50-09.10	09.00-09.20	08.50-09.10 09.15-09.35	09.00-09.20
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура в спортивном зале)	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением, социальным миром/миром природы)	<b>1. Физическое развитие</b> (плавание 1 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> (плавание – 2 подгруппа)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/ аппликация )	
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая) Подготовка к организованной образовательной деятельности					
	10.00-10.10	09.10-09.30	09.20-09.30	09.35-09.45	09.20-09.30
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	10.40-11.00	09.30-09.50	09.30-09.50	09.45-10.05	09.30-09.50
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура на свежем воздухе)	<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи/приобщение к художественной литературе)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	
<b>Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)</b>					
	10.00-10.10	09.50-10.10	09.50-10.10	10.05-12.20	09.50-10.10
<b>Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак</b>					
	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	09.10-09.15	10.10-10.20

10.10-12.20	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки
10.20-12.20	Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы				
12.40-15.10	Подготовка детей ко сну, педсовет; изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документов; оформление плана образовательной работы				

### Вторая половина дня

15.10-15.30	Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика для глаз, дидактические игры.				
15.30-15.50	Подготовка детей к полднику, полдник.				
	<b>Самостоятельная и организованная деятельность детей, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Подготовка к организованной образовательной деятельности</b>				
	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40		15.50-16.40
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>				
	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	15.50-17.50	16.40-17.50
17.50-18.00	Вечерний круг				
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин				
18.20-19.00	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы. Уход детей домой. Работа с родителями				

## Примерный список литературы для чтения детям

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.»

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С.

Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на

тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

## Примерный музыкальный репертуар

### Пение, распевание

«Барабанщик», музыка М. Красева, слова М. Чарной и Н. Найденовой; «Кто проснулся рано?», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Котик», музыка И. Кишко, слова Г. Бойко; «Колыбельная зайчонка», музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель; «Андрей-воробей», русская нар.песня; «Чики-чики-чикалочки», русская народная песня; «Лошадка Зорька», музыка Т. Ломовой, слова М. Ивенсен; «Осень», музыка А. Филиппенко, слова А. Шибицкой; «Колыбельная зайчонка», музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель; «Варись, варись, кашка», музыка Е. Туманян, слова А. Рождественской; «Дождик», русская народная песня; «Осенние распевки», музыка и слова М. Сидоровой; «Первый снег», музыка А. Филиппенко, слова А. Горина; «Песенка про хомячка», муз.и сл. Л. Абелян; «Саночки», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Солнышко», распевка; «Три синички», русская народная песня; «Паровоз», музыка Г. Эрнесакса, слова С. Эрнесакса; «Два кота», польская народная песня; «Елка-елочка», муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой; «Веселый Новый год», музыка Е. Жарковского, слова М. Лаписовой; «Дед Мороз», музыка В. Герчик, слова Е. Немировского; «К деткам елочка пришла», музыка А. Филиппенко, слова Я. Чарноцкой; «Снежинки», польская народная песня; «Елочка», музыка и слова Н. Вересокиной; «Танец около елки», музыка Ю. Слонова, слова И. Михайловой; «Елочка», музыка и слова Н. Вересокиной; «Песенка про хомячка», музыка и слова Л. Абелян; «Мне уже четыре года», музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова; «Ежик», распевка; «Самолет», музыка М. Магиденко, слова С. Баруздина; «Летчик», музыка Е. Тиличеевой; «Зайчик», музыка М. Старокадомского, слова М. Клоковой; «Мы запели песенку», музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой; «Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенева;

«Мои цыплята», музыка Г. Гусейнли, слова Т. Муталлибова; «Почтальон», музыка А. Самонова, слова А. Расцветникова; «Два кота», польская народная песня; «Ехали, ехали», музыка М. Иорданского, слова И. Токмаковой; «Детский сад», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Зайчик», музыка М. Старокадомского, слова М. Клоковой; «Хохлатка», музыка А. Филиппенко, слова неизвестного автора; «Веселый жук», музыка и слова Р. Котляревского; «Весенняя полька», музыка Е. Тиличеевой, слова В. Викторова; «Солнышко», распевка; «Жучок», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Две тетери», русская народная прибаутка; «Дождик», русская народная песня; «Барабан», музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой.

### **Слушание музыки**

«Полька», музыка М. Глинки; «Грустное настроение», музыка А. Штейнвиля; «Вальс», музыка Ф. Шуберта; «Кот и мышь», музыка Ф. Рыбицкого; «Марш», из кинофильма «Веселые ребята», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача; Русские плясовые мелодии; «Полька», музыка М. Глинки; «Кот и мышь», музыка Ф. Рыбицкого; «Бегемотик танцует»; «Вальс-шутка», музыка Д. Шостаковича; «Немецкий танец», музыка Л. Бетховена; «Два петуха», музыка С. Разоренова; «Смелый наездник», музыка Р. Шумана; «Вальс», музыка Ф. Шуберта; «Немецкий танец», музыка Л. Бетховена; «Колыбельная», музыка В. А. Моцарта, русский текст С. Свириденко; «Шуточка», музыка В. Селиванова; «Вальс», музыка А. Грибоедова; «Ежик», музыка Д. Кабалевского; «Марш солдатиков», муз. Е. Юцевич; «Шуточка», музыка В. Селиванова; «Папа и мама разговаривают», музыка И. Арсеева; «Марширующие поросята», музыка П. Берлин; «Полечка», музыка Д. Кабалевского; «Колыбельная», музыка В. А. Моцарта, русский текст С. Свириденко.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнение «Кружение парами», латвийская народная мелодия; упражнение «Подскоки», французская народная мелодия; «Марш», музыка Е. Тиличеевой; упражнение «Качание рук с лентами», музыка А. Жилина;

упражнение «Пружинка», русская народная мелодия; упражнение «Ходьба и бег», латвийская народная мелодия; «Всадники», музыка В. Витлина; упражнение «Скачут по дорожке», музыка А. Филиппенко; упражнение «Марш и бег под барабан»; «Лошадки», музыка Л. Банниковой; упражнение «Птички летают», музыка А. Жилина; «Барабанщик», музыка Д. Кабалевского; «Колыбельная», музыка С. Левидова; упражнение «Хороводный шаг». Русская народная мелодия; «Всадники», музыка В. Витлина; упражнение «Выставление ноги на носочек»; «Марш», музыка Ф. Шуберта; упражнение «Птички летают», муз.А. Жилина; упражнение «Прыжки», музыка Д. Кабалевского; упражнение «Ходьба и бег», латвийская народная мелодия; упражнение «Машина», музыка Т. Попатенко; «Зайчики», музыка Д. Кабалевского; упражнение «Скачут по дорожке», музыка А. Филиппенко; «Марш», музыка Е. Тиличевой; «Колыбельная», музыка С. Левидова; упражнение «Хлопки в ладоши», английская народная мелодия.

### **Пляски, игры**

«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой; «Ловишки», музыка И. Гайдна; «Танец осенних листочков», музыка А. Филиппенко, слова А. Макшанцевой; «Нам весело», украинская нар. мелодия; «Котик», музыка И. Кишко, сл. Г. Бойко; «Зайка», русская народная песня; «Хитрый кот», русская народная прибаутка; «Ищи игрушку», русская народная мелодия; «Пляска парами», литовская народная мелодия; «Колпачок», русская народная песня; «Дети и медведь», музыка и слова В. Верховинца; «Вальс», музыка Ф. Шуберта; «Полька», музыка И. Штрауса; «Игра с платочком», русская народная мелодия; «Пляска с платочком», хорватская народная мелодия; «Покажи ладошки», латвийская народная мелодия; «Игра с ежиком», музыка и слова М. Сидоровой; «Зайцы и лиса», музыка Ю. Рожавской; «Танец клоунов», музыка И. Штрауса; «Игра с погремушками», музыка А. Жилина; «Полька», музыка И. Штрауса; «Зайцы и лиса», музыка Ю. Рожавской; «Покажи ладошки», латвийская народная мелодия; «Кто у нас хороший?», русская народная песня; «Жмурки»,

музыка Ф. Флотова; «Летчики, на аэродром!», музыка М. Раухвергера; «Веселый танец», литовская народная мелодия; «Вот так вот», белорусская народная песня; «Белые гуси», русская народная песня; «Три синички», русская народная песня; «Самолет», музыка М. Магиденко, слова С. Баруздина; «Мои цыплята», музыка Г. Гусейнли, слова Т. Муталлибова; «Две тетери», русская народная прибаутка; «Веселая девочка Таня», музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской; «Как на нашем на лугу», музыка Л. Бирнова, слова А. Кузнецовой; «Мы на луг ходили», музыка А. Филиппенко.

### Перспективное планирование по образовательной области

#### «Физическое развитие» (физкультурный зал)

#### средняя группа

№	Дата	Тема	№ занятия	Содержание
1	1-9 сентября	День знаний	1	<i>Инструктаж. Беседа с детьми о правилах поведения на занятиях по физической культуре. Подвижная игра «Найди себе пару»</i>
2	12-16 сентября	Ранняя осень	2	1.Подпрыгивание на месте на двух ногах игровое упражнение «Достань до предмета». 2.Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3.Повтор подпрыгивания. 4.Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу <i>Подвижная игра: «Найди пару листочку» Малоподвижная игра: «Найди мяч»</i>
3	19-30 сентября	Я в мире человек	3	1.Прокатывание мячей друг, другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4.Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5.Прыжки на двух ногах между кеглями <i>Подвижная игра: «Листопад» Малоподвижная игра: «Пойдем в гости»</i>
			4	1.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3.Ходьба по скамейке (высота -15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4.Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. <i>Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i>

4	03-07 октября	Золотая осень	5	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до предмета.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пройти дальше</p> <p><i>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Карлики и великаны»</i></p>
5	10-14 октября	Поздняя осень	6	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение стоя на коленях.</p> <p>3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.</p> <p>4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>
6	17 октября- 4 ноября	Мой город, моя страна	7	<p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>2. Подлезание под дуги.</p> <p>3. Ходьба по доске (ширина -15 см) с перешагиванием через кубики.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии</p> <p><i>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>
			8	<p>1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Прокатывание мяча по дорожке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)</p> <p><i>Подвижная игра: «Пробеги тихо»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Пойдем в гости»</i></p>
			9	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p> <p><i>Подвижная игра: «Лиса в курятнике»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>

7	07-18 ноября	Зима	<p><b>10</b></p> <p>1.Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза) 4.Прокатывание мячей друг другу на точность направления движения. <i>Подвижная игра: «Охотники и зайцы»</i> <i>Малоподвижная игра: «Совушка»</i></p>	
			<p><b>11</b></p> <p>1.Прыжки на двух ногах через шнуры. 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3.Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м). <i>Подвижная игра: «Найди свой домик»</i> <i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>	
8	21 ноября-23 декабря	Новогодний праздник	<p><b>12</b></p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4.Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м) <i>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</i> <i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>	
			<p><b>13</b></p> <p>1.Ходьба и бег «змейкой» между предметами. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на уменьшенной площади опоры. 3.Прокатывание мяча в прямом направлении. 4.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <i>Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч», «По мостику», «Кто быстрее»</i> <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i></p>	
			<p><b>14</b></p> <p>1.Ходьба по шнуру (прямо, по кругу), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2.Прыжки через бруски (взмах рук). 3.Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию. 4.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). <i>Подвижная игра: «Пробеги тихо»</i> <i>Малоподвижная игра: «Пойдем в гости»</i></p>	
			<p><b>15</b></p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2.Прыжки со скамейки (25см) 3.Прыжки на двух ногах через 5-6 (шнуров) 4.Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	

				<p><i>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</i>  <i>Подвижная игра: «Охотники и зайцы»</i></p>
			<b>16</b>	<p>1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.  2.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.  3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  4.Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей</p> <p><i>Подвижная игра: «Лиса и куры»</i>  <i>Малоподвижная игра: «Найди мяч»</i></p>
9	09-20 января	Зима	<b>17</b>	<p>1.Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).  2.Ходьба по скамейке, руки на поясе.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.  4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p><i>Подвижная игра: «Кошка и мышка»</i>  <i>Малоподвижная игра: «Карлики и великаны»</i></p>
			<b>18</b>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).  2.Перепрыгивание через кубики на двух ногах.  3.Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки  4.Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).  5.Спрыгивание с гимнастической скамейки.</p> <p><i>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</i>  <i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>
10	23 января-24 февраля	День защитника Отечества	<b>19</b>	<p>1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.  2.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.  4.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p><i>Подвижная игра: «Самолеты»</i>  <i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>
			<b>20</b>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики.  3.Прокатывание мяча между предметами, подталкивая двумя руками снизу не отпуская далеко от себя.  4.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p> <p><i>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</i>  <i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>
			<b>21</b>	<p>1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз).</p>

				<p>3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке</p> <p><i>Подвижная игра: «Бездомный заяц»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди мяч»</i></p>
			22	<p>1.Метание мешочков на дальность.</p> <p>2.Метание мешочков в вертикальную, горизонтальную цель правой и левой руками (5-6 раз).</p> <p><i>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни- не задень».</i></p> <p><i>Подвижная игра«Два мороза»</i></p>
			23	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</p> <p>2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).</p> <p>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)</p> <p><i>Подвижная игра: «Ловишки»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Карлики и великаны»</i></p>
11	27 февраля-10 марта		24	<p>1.Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3.Игровое задание «Пробеги по мостику».</p> <p>4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><i>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Подарки»</i></p>
			25	<p>1.Ходьба и бег между предметами;</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться присесть), (перешагивание через предметы).</p> <p>3.Прыжки в обручи с продвижением вперед.</p> <p>4.Прыжки через бруски (высота 10 см) расстояние (40 см).</p> <p><i>Игровые упражнения: «Прыжки по дорожке», «Пробеги и задень», «Ловкие лягушки».</i></p> <p><i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i></p>
12	13- 31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями	26	<p>1.Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3.Игровое задание «Пробеги по мостику».</p> <p>4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p><i>Подвижная игра: «Ловишки»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Подарки»</i></p>
			27	<p>1.Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2.Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура2м) и ловля после отскока (парами)</p> <p>4.Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p> <p><i>Подвижная игра: «Самолеты»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>

			<b>28</b>	<p>1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3.Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p> <p><i>Подвижная игра: «Поезд»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Трамвай»</i></p>
13	03-21 апреля	Весна	<b>29</b>	<p>1.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3.Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию.</p> <p>4.Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.</p> <p><i>Подвижная игра: «Самолеты»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>
			<b>30</b>	<p>1.Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2.Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) (<i>поточным методом</i>).</p> <p>3.Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4.Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p> <p><i>Подвижная игра: «Кошка и мышка»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Подарки»</i></p>
			<b>31</b>	<p>1.Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2.Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах через кубики.</p> <p><i>Подвижная игра: «Цапля»</i></p>
14	24 апреля-12 мая	День Победы	<b>32</b>	<p>1.Метание мешочков на дальность.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p> <p><i>Подвижная игра: «Гори, гори ясно»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам</i></p>
			<b>33</b>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2.Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см)</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.</p> <p>4.Прокатывание мяча между кубиками «змейкой».</p> <p><i>Подвижная игра: «Гори гори ясно»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: Ходьба по массажным</i></p>

				<i>дорожкам</i>
			<b>34</b>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места через шнуры.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра: «Ракеты»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: Ходьба по массажным дорожкам</i></p>
15	15-31 мая	Лето	<b>35</b>	<p>1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м)</p> <p>3. Метание правой и левой рукой на дальность.</p> <p><i>Подвижная игра: «Пробеги тихо»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра: «Найди себе пару»</i></p>
<b>36</b>			<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>2. Равновесие- ходьба по доске, лежащая на полу, на носках руки за головой (2 раза).</p> <p><i>Игровые упражнения: «Подбрось-поймай» «Кто быстрее по дорожке».</i></p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты»</i></p>	
<b>37</b>			<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p> <p><i>Игровое задание «Один – двое»</i></p> <p><i>Подвижная игра: «Колобок»</i></p>	

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений****Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см.

Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться,

выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника \_\_\_\_\_ группы  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И. ребенка)  
 20\_\_ -20\_\_ учебный год

Образовательная область	Проблемы в развитии ребенка	Средства организации образовательного процесса	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			

