Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
от «31» 08 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
О.Н.Заречнева
Приказ № 93-ОД
«31» 08 2022 года

Рабочая программа воспитателя

Подготовительная к школе группа

Составители:
Шильцова И.И., воспитатель
Походило С.В., воспитатель

Краснобродский, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	55
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	84
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	99
III.	Организационный раздел	107
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	107
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.3.	Режим дня	114
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
	Приложения	126

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы - обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Рабочей программы первостепенное значение имеют задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в

обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования

детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8.*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в

дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей Программы.* Стандарт и Рабочая программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную

программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Рабочая программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 6до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую

ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития отражено в комплексно-тематическом планировании ООД (приложение 1) и перспективном планировании НОД по образовательным областям (приложение 2).

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,

заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории

страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно

выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-

следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах

10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь-ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.(Приложение 2)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Приложение 2).

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 9.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. О видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях. Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы

чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами

фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясьна реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла

крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу,

делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления

детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Музыкально-ритмические движения. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, арами. Четко останавливаться с концом музыки.

Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость в движении. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Игра на детских музыкальных инструментах. Ритмично играть на разных инструментах - металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар представлен в приложение 10.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 11.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Рабочей программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Рабочей программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Разнообразие используемых форм, методов и средств реализации Рабочей программы указано в приложении 3, 6.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Реализация направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» осуществляется через парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой (Приложение 3).

Формы реализации Рабочей программы	***Методы реализации Рабочей программы***	***Средства реализации Рабочей программы***
Самообслуживание, трудовое воспитание		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	**I группа методов:** ***формирование нравственных представлений, суждений,*** оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	2 группа методов ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности:*** - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная дея-тельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций;	-объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование;	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.	-художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.

- продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценированние	- создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература, - музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Рабочей программы	Методы реализации Рабочей программы	Средства реализации Рабочей программы
	Ознакомление с миром природы	
познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.
	Ознакомление с социальным миром	
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование,	Флаг, герб Кемеровской области и Краснобродского городского округа, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки

	создание проблемных ситуаций, беседа).	
Развитие элементарных математических представлений		
- проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -ООД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации Рабочей программы	***Методы реализации Рабочей программы***	***Средства реализации Рабочей программы***
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций	Центр речевого развития Материал по лексическим темам

Речевые логические задачи	Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Беседы о книгах Драматизация	

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы реализации Рабочей программы	***Методы реализации Рабочей программы***	***Средства реализации Рабочей программы***
	Приобщение к искусству	
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

	6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9)Методы - наглядный, словесный, практический	
Изобразительная деятельность		
-ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная) -праздники и развлечения -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание - игры на музыкальных	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

инструментах - музыкально-ритмические движения		

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формы ***реализации Рабочей программы***	***Методы реализации Рабочей программы***	***Средства реализации Рабочей программы***
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна **ООД** По физической культуре По плаванию **Самостоятельные занятия** Самостоятельная двигательная деятельность **Физкультурно-массовые мероприятия** Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада **Дополнительные виды занятий** Спортивные кружки **Совместная**	***Наглядно-зрительные*** Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры ***Наглядно-слуховые*** Музыка, песни ***Тактильно-мышечные*** Непосредственная помощь воспитателя ***Словесный*** Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция ***Практический*** Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. мероприятиях		

Здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровье сберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Рабочей программы	***Методы реализации Рабочей программы***	***Средства реализации Рабочей программы***
Трудовые поручения*:* (простые, сложные, эпизодические длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	**I группа методов**: *формирование нравственных представлений, суждений, оценок* Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок ***2 группа методов:*** *создание у детей практического опыта трудовой деятельности* Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная	***Наглядные методы:***	Художественные средства:

Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов ***Практические методы:*** Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек ***Игровые методы:*** Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации ***Словесные методы:*** Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	***Наглядные методы:*** Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные*** Познавательные беседы Чтение художественной литературы ***Практические*** Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов ***Игровые методы*** Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры

	Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) **Игры, возникающие по инициативе ребенка:** Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры **Игры, связанные с исходной инициативой взрослого*:*** Обучающие игры Досуговые игры **Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса** Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	***Игра как средство освоения различных социальных ролей*** **Приёмы руководства** обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	***Средства для развития игровой деятельности*** Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов ***Наглядные*** **опосредствованные** Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам ***Словесные*** Чтение и рассказывание	***Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора*** Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно

	литературных произведении Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал ***Практические*** Моделирование Проектирование Упражнения ***Игровые*** Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Наблюдения Рассматривания объектов ***Практические*** Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для Проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	***Методы накопления содержания детской речи*** Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

	Речевой образец педагога ***Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря*** Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	***Наглядные*** **опосредованные** Рассматривание картин ***Словесные*** Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок ***Практические*** Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения ***Игровые*** Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	***Словесные*** Чтение и рассказывание сказок, рассказов ***Практические*** Словесные упражнения Артикуляционные упражнения ***Игровые*** Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	***Наглядные*** **непосредственные** Наблюдения	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов

Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Рассматривания объектов ***Словесные*** Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки ***Практические*** Эксперименты Опыты Исследования ***Игровые*** Дидактические игры Подвижные игры	Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	***Словесные*** Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам ***Практические*** Моделирование ***Игровые*** Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные*** Чтение детской	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных

	художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений ***Практические*** Моделирование Проектирование ***Игровые*** Показ разных видов театров Игра-драматизация	произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование ***Словесные*** Беседы ***Практические*** Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения ***Игровые*** Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные*** Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей,

	художественных произведений Беседы ***Практические*** Моделирование Проектирование ***Игровые*** Показ разных видов театров Игра-драматизация	художников Дидактические игры
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Рабочей программы	**Методы реализации Рабочей программы**	**Средства реализации Рабочей программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	***Наглядные*** **непосредственные** Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные*** Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы ***Практические*** Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи ***Игровые*** Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортовПортреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип

позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается, а подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В Рабочей программе представлено комплексно - тематическое планирование содержание организационной деятельности в группе, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на

одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность

детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как

она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта; самообслуживание себя (удовлетворение органических и социальных потребностей ребенка, поддержание личной

гигиены, процессы одевания и раздевания, еда). В ходе организации данного вида деятельности у ребенка воспитывается аккуратность, ответственность, внимательность к своему внешнему виду, терпение при выполнении малоприятной или неинтересной работы, формируется готовность помогать другим.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

– наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи старшим), имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секреционные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами

деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Рабочей Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое

время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

– многопоколенная (в одном доме несколько поколений);

– нуклерная (родители и дети без старшего поколения);

– неполная (мать и дети, отец и дети);

– полная (наличие обоих родителей);

– псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

– проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

– зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

– образ жизни (открытый или закрытый);

– национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

– жилищные условия;

– образование родителей;

– возраст родителей;

– трудовая занятость родителей;

– экономическое положение семьи.

Работа педагога по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

– знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;

– максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

– взаимная помощь, уважение и доверие;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педогамии:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие

родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

– анализ конкретных ситуаций,

– проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

– мастер-класс,

– мозговой штурм,

– совместные проекты,

– беседы с родителями,

– день открытых дверей для родителей,

– консультация для родителей,

– семейные клубы по интересам,

– тематические встречи с родителями,

– семейная гостиная,

– публичный доклад,

– общение с родителями по электронной почте,

– онлайн-встречи с родителями и др.

Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести ***анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.***

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Об**щее родительское собрание**	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские Чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая Беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть

	в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; **у** родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Онлайн-встречи	Особенность этой формы состоит в том, что участники онлайн-встречи со стороны родителей имеют возможность получать любую информацию, рекомендации, консультации педагогов в дистанционном формате в режиме онлайн, находясь дома и имея доступ к интернету через компьютер или смартфон.
Взаимодействие с родителями через родительский чат	Многофункциональное мессенджер-приложение позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки. Это дает возможности: обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; использования индивидуального подхода к каждому конкретному родителю; сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстрого доведения информации до родителей; внесения информационных изменений и дополнений; оперативного получения обратной связи от родителей; проведения опросов и быстрого обрабатывания информации.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию

Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять

ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что

должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

План работы с родителями воспитанников в приложение 5.

2.6. Иные характеристики содержания Программы Индивидуальный образовательный маршрут

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это **документ**, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике (приложение 13).

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

Методы, используемые в работе

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Принципы разработки ИОМ:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называет "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы конструирования
индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: Выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап итоговой диагностики.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

• развитие социальной компетентности;

• развитие коммуникативных навыков;

• коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);

• развитие чувства самоценности;

• коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Социальное партнерство

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

С целью сохранения здоровья и обеспечения благоприятных условий разностороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО создана система партнерства с социальными институтами:

- МБОУ «СОШ №31» (музей), МБОУ «СОШ №34»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

- МБУК «Центральная библиотека Краснобродского городского округа» имени А.С.Пархаева;
- КЦ «Краснобродский»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 62»;
- МБУ ДО «Детская – юношеская спортивная школа»;
- ГБУЗ КО Краснобродская городская больница.

Социальное партнерство предполагает:

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- сохранение и повышение здоровья воспитанников;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия издоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Создание единой воспитательной системы способствует расширению кругозора дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Учреждения	**Задачи, решаемые в совместной деятельности**	**Формы работы**
МБОУ «СОШ №31» (музей), МБОУ «СОШ №34»	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Дни открытых дверей. Совместные педагогические советы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Экскурсии в музей МБОУ «СОШ №31»
МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Расширять взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного образования по развитию творческих способностей дошкольников. Расширять краеведческие знания, формировать умения и навыки изготовления изделий народно-прикладного творчества.	Театрализованные представления. Тематические встречи. Совместные досуги. Участие в творческих конкурсах и выставках.
КЦ «Краснобродский», МБУ ДО «Детская школа искусств № 62»	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию в системе «ребенок-педагог-родитель».	Экскурсии. Театрализованные представления. Тематические занятия. Тематические встречи. Совместные концертные программы, конкурсные программы
МБУК «Центральная библиотека Краснобродского	Приобщать детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских	Использование фонда библиотеки для организации занятий с

городского округа» имени А.С.Пархаева	писателей.	детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
МБУ ДО«Детская – юношеская спортивная школа»	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формировать у воспитанников мотивацию к ведению здорового образа жизни.	Совместное проведение спортивно-игровых программ, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных мероприятий. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО.
ГБУЗ КО Краснобродская городская больница	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Медицинские осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы. Групповая комнаты и спальная комнаты отделены друг от друга. Общая площадь группы составляет 155,7 кв.м. В группе имеются основной и пожарных выход, расположенный в спальной комнате. Групповая комната оснащена аудио аппаратурой. За группой закреплен отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теневыми навесами. Более подробно оснащение описано в паспорте группы.

Перечень оборудования	
Помещение	**Оснащение**
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», и др. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления

	поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Мебель, согласно роста детей Ковры В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Шкафы для уборочного инвентаря ***<u>Более подробно –паспорт группы.</u>***
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)

Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Логопедическая зона (зеркало настенное). Логопедические инструменты (шпатели, массажные зонды, постановочные зонды, спиртовые салфетки). Мольберт детский магнитный Индивидуальные зеркала по количеству детей. Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце. ***Более подробно – паспорт логопедического кабинета***.
Центр ПДД Совместная образовательная деятельность с детьми по формированию культуры поведения в условиях дорожного движения. Организация выставок детского творчества по ППД, Информационная, профилактическая работа с родителями	Дорожные знаки, модули специальных автомобилей, пешеходная дорожка, светофоры, плакат с правилами поведения на дороге, выставка рисунков и фотографий с мероприятий
Центр краеведения Совместная образовательная деятельность по расширению краеведческих представлений детей, приобщению детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;	Фотографии горнодобывающей техники и достопримечательностей города Кемерово, первого директора Краснобродского угольного разреза, спецодежда горняка, образцы угля породы, карта Кемеровской области, художественная литература
Экологическая комната Совместная образовательная деятельность по экологическому воспитанию. Организация подгрупповой работы с детьми. Организация выставок детского творчества, бесед, НОД, мероприятий экологической направленности.	Столы для подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул педагога, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, музейные экспонаты ***Более подробно – паспорт экологической комнаты.***
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности	Спортинвентарь: массажные дорожки, мячи, 4 шведские стенки, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-2 Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Спортивный игровой инвентарь: кегли,

детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиодисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы. Пособия. ***<u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u>***
Плавательный бассейн Совместная образовательная деятельность по обучению детей плаванию Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по обучению плаванию. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Разделительная дорожка - 1, доски для плавания - 10, гибкие палки - 12, ласты - 12, надувные и резиновые мячи - 12, перчатки для рук - 24,гимнастические обручи - 12, игрушки ***<u>Более подробно – паспорт плавательного бассейна</u>***
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр с караоке, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Декорации, бутафория Различные виды театров Ширма Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот ***<u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u>***
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОО (правила приёма детей в ДОО, документы о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОО, по ГО, ОТ, ТБ, по пожарной безопасности, по медицинскому сопровождению образовательного процесса) Стенд объявлений
Объекты территории,	**Оснащение**

функциональное использование	
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	8 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): малые игровые формы, беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник;
Спортивная площадка Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Малые игровые формы, физкультурное оборудование, оборудование для спортивных игр.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.
Автоплощадка Организационная образовательная деятельность для закрепления правил дорожного движения, досуговые мероприятия, праздники.	Макет проезжей части с пешеходными дорожками для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, велосипеды, автомобили

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***Сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ***Дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры ***Игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами ***Спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) ***Музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков ***Театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория ***Технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли ***Строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал ***Игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) ***Оборудование для опытов:*** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема ***Дидактический материал*** демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и

	форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	***Произведения искусства и иные достижения культуры***: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства ***Детская художественная литература*** (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) ***Произведения национальной культуры*** (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	**Автор (ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского»	О.Н.Заречнева, ВВ. Шевченко, Т.А.Маклакова		Рекомендовано к использованию в образовательной практике (КРИПКиПРО)	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет».	Л.Л.Тимофеева. -	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А.Воронкевич	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2016
Образовательная область «Речевое развитие»				

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева	Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург		2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Композитор» Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2010

3.3. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Рабочей программы.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников (приложение 6);
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников в рамках ООД (приложение 7);
- ✓ Циклограмма работы воспитателя (приложение 8).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января;
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В комплексно-тематическом планировании выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные праздничные мероприятия и события

Направленность мероприятия	**Праздничные традиционные мероприятия**	**Сроки проведения**
Музыкальное	День знаний	сентябрь
Музыкальное	Праздник осени	октябрь
Спортивное	День толерантности	октябрь
Музыкальное	День матери	ноябрь
Событие	День народного единства	ноябрь
Музыкальное	Новый год	декабрь
Музыкальное	Святочные колядки	январь
Спортивное	День защитника Отечества	февраль
Музыкальное	Масленица	март
Музыкальное	Мамин день	март
Музыкальное	Пасхальная неделя	апрель
Спортивное	День космонавтики	апрель
Событие	День птиц	Апрель

Музыкально-спортивное	День Победы	Май
Музыкальное	Выпускной балл	Май
Музыкальное	День защиты детей	Июнь
Событие	Всероссийский день семьи, любви и верности	Июль
Событие	День шахтера	Август

Традиционные совместные мероприятия родителей и детей

Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Выставка совместного творчества родителей и детей (природный материал)	Папа, мама, я – большие мастера	Сентябрь
Спортивное соревнование совместно с папами	Рота, подъем!	февраль
Выставка совместного творчества	Самая красивая мама у меня (рисование с папой)	Март
Выставка макетов «Военная техника»	Поклонимся великим тем годам	Апрель

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности. Групповое помещение оснащено стационарным и мобильным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь комнаты как для совместной деятельности ребенка с педагогом, так и для самостоятельной деятельности

детей. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

Материалы группового помещения полифункциональные, легко комбинируются, позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). РППС группового помещения укомплектована с учетом реализуемых программ ДОО, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (оборудование и пособия) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Разностороннее развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

1.Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы

- самостоятельная детская деятельность

Виды деятельности

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1.спокойная зона или блок для спокойной деятельности (20%),

2.активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 50%),

3. рабочая зона (30%).

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения. Предполагает размещение оборудования развивающей предметно-пространственной среды для организации зоны психологической разгрузки воспитанников и организации индивидуальной спокойной деятельности ребенка, который нуждается в некотором условном уединении от другого мира. Она оборудована **Уголком уединения**, который представляет собой небольшое, уютно устроенное пространство группы, огороженное мебелью от других центров и зон активности. В Уголке уединения размещены два мягких детских кресла. Для спокойных занятий на специальных полках здесь также имеются подборки с иллюстрациями, книгами, цветными карандашами, альбомом, раскрасками, мозаикой, настольными дидактическими играми, шашками, мягкими игрушками. Здесь же закреплено зеркало в рост ребенка.

Один ребенок, или в паре со своим другом, может уединиться в данном уголке для того, чтобы заняться любимым спокойным делом:

посмотреть книги, порисовать, сыграть в настольную игру и т.д. Здесь дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, могут создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Рядом с Уголком уединения находится **Домашняя зона.** Это особая зона, которая предназначена для создания атмосферы домашнего уюта. В ней размещены два кресла, столик, цветы и книги. Рядом стеллажная полка, на которой дети разместили любимые игрушки и предметы из дома. Каждый ребенок сможет в этой зоне найти частицу своего дома и вновь почувствовать тепло и поддержку родных стен.

В зоне спокойной активности располагается **центр Книги**. На тумбе с двумя полками размещены ярко иллюстрированные книги, детские энциклопедии. Каждый воспитанник здесь сможет выбрать себе книгу по душе. А рассматривать ее, а также создавать иллюстрации по произведениям русских народных сказок, дети могут, расположившись как на кресле и столике Домашней зоны, так и на столах в зоне средней активности, которая граничит со спокойной зоной.

Рядом с центром Книги находится **центр Природы.** Он оборудован подставкой для цветов, картинами и иллюстрациями природных явлений в живой и неживой природе, календарем наблюдения за погодой. В центре находятся несколько растений: Бальзамин, Глоксиния, Колеус, Циперус (папирус), Пеларгония, за произрастанием которых дети наблюдают и помогают воспитателю ухаживать.

2. Активная зона: предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Оборудование **Активной зоны** предназначено для реализации максимальной двигательной и игровой активности воспитанников. Поэтому в **Активной зоне** расположены центры: **Двигательной активности, Игры, Театра, Музыки, Конструирования и Социально-эмоционального развития.**

Оборудование центра **Двигательной активности** размещено на передвижной тележке с колесиками, что позволяет свободно перемещать его с одного места на другое и располагать в удобном и свободном для спортивных занятий месте группы. В отдельной корзине лежат различные мячи, кегли и скакалки.

Расположенные рядом центры **Игры и Социально-коммуникативного развития** максимально вводят дошкольников в социальный мир окружающей действительности. Для этого здесь на стеллажах расположены атрибуты сюжетно-ролевых игр, предметы заместители, игрушки-персонажи, куклы, изображающие профессии людей. Игровая зона разделена на две части: для мальчиков и девочек. Для девочек оборудована кухня с плитой и посудой, ванная комната, гладильная с утюгом, сумочка с кукольной одеждой, спальня с кукольной кроваткой. Здесь же расположен «Салон красоты».

Игровая зона для мальчиков оборудована чемоданом для столярных и авто слесарных инструментов, автомобилями различной величины.

Рядом с центром Игры расположен центр **Конструирования,** который оснащен конструкторами различной величины и фактуры (напольный, деревянный, пластмассовый, ЛЕГО). Все конструкторы рассортированы в пластиковые контейнеры и хранятся доступно на полке низкого шкафа.

Центр **Театра** оборудован на полках шкафа и включает в себя разные виды театра: кукольный, настольный, теневой, на палочках. Имеется раздвижная ширма, легко разбираемая и переносимая в другое место.

Центр **Музыки** расположен рядом с центром театра, а его оборудование позволяет вовремя подключить музыкальное сопровождение в театральное действие детей.

3.Рабочая зона (зона умеренной средней активности):

В рабочей зоне предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности педагога и воспитанников. Поэтому здесь находятся столы и стулья по числу

воспитанников, расположенные таким образом, чтобы естественное освещение было с левой стороны сидящих воспитанников. Сидя за столиками, дети занимаются изобразительной (лепка, аппликация, рисование), творческой, конструктивной, исследовательской и игровой деятельностью. Здесь дети рассматривают книги, альбомы, создают иллюстрации к сказкам, занимаются настольным театром, экспериментируют и играют в настольно-печатные игры. «Рабочая зона – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией», для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам».

В Рабочей зоне проводится большая часть организованной образовательной деятельности (ООД). В данной зоне располагаются такие центры как: **Центр безопасности, Центр экспериментирования, Центр познавательного развития, Центр изобразительной деятельности**, Центр речевого развития, рабочая зона имеет такую важную составляющую часть центра творчества как Стена творчества.

Центр **Безопасности** предназначен для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется материал по следующим направлениям: безопасность в быту, безопасность в природе, пожарная безопасность и безопасность на дороге.

Центр **Экспериментирования** предназначен, как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей. Здесь имеется место для хранения приборов и материалов, а так же место для проведения опытов. Материал, находящийся в центрах экспериментирования соответствует особенностям развития детей. Имеется материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, с учётом дальнейшего развития.

Центр **Познавательного развития** предназначен для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, направлен

на формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Центр **Изобразительной деятельности** предназначен для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Имеется наличие схем последовательности рисования, лепки, аппликации с учётом возрастной и гендерной специфики, в различной технике изобразительного творчеств (образцы). Оборудование для рисования (в том числе нетрадиционного), лепки, аппликации. Разнообразие изобразительного материала соответствующего возрастным требованиям, доступность, удобство хранения и использования;

Рабочая зона имеет такую важную составляющую часть **Центра творчества** как **стена творчества:** на прикрепленной к металлической поверхности с помощью магнитов бумажной ленте дети занимаются изобразительной деятельностью, используя карандаши, краски, фломастеры. На специально закрепленных лентах, на уровне глаз детей, с помощью декоративных прищепок воспитанники имеют возможность создать творческую выставку своих работ по изобразительной деятельности (аппликация, рисование).

Содержание перечисленных центров позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных областях познавательного развития, художественно-эстетического развития

согласно ФГОС ДОО через ООД и режимные моменты в различных видах деятельности дошкольников.

Рабочая зона и Активная зона не разграничиваются жесткими перегородками**.** Граница между ними условна и изменяется в различном направлении.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	**День знаний**	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	01.09 – 09.09 (1 неделя)	Развлечение «День знаний с Василисой Премудрой»
2	**Ранняя осень**	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	12.09 – 16.09 (1неделя)	Выставка рисунков «Осень - чудесное время года!»
3	**Я вырасту здоровым**	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	19.09 - 30.09 (2 недели)	Развлечение «Что нас делает здоровыми»
4	**Золотая осень**	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	03.10 - 07.10 (1неделя)	Экскурсия в парк
5	**Поздняя осень**	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического изобразительного, музыкального). Расширить представление о творческих профессиях.	10.10 – 14.10 (1 неделя)	Утренник «Осенний калейдоскоп»

6	**Мой город, моя страна, моя планета, день народного единства**	Расширять знания детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	17.10 - 04.11 (3 недели)	Совместный коллаж «Моя малая Родина»
7	**Зима**	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	07.11-18.11 (2 недели)	Спортивный досуг «Здравствуй зимушка - зима»
8	**Новогодний праздник**	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	21.11 - 30.12 (5 недель)	Утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»
9	**Зима**	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики.	09.01 - 20.01 (2 недели)	Викторина «Зимние виды спорта»

		Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
10	**День защитника Отечества**	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	23.01 - 24.02 (5 недели)	Викторина «День защитника Отечества»
11	**Международный женский день**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27.02 - 10.03 (2 недели)	Конкурсная программа к Международному женскому дню 8 марта «Битва фамилий!»
12	**Знакомство с народной культурой и традициями**	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	13.03 - 31.03 (3 недели)	Игры-забавы «Народные традиции»
13	**Весна**	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	03.04. - 21.04. (3 недели)	Коллективная работа «Весна пришла»

		Продолжить знакомство с темой «Космос», с праздником «День Космонавтики».		
14	**День Победы**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	24.04 - 12.05. (3 недели)	Концертная программа ко Дню Победы «Была война… Была победа!».
15	**Лето**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	15.05 - 31.05 (3 недели)	Выпускной бал «Выпускной в Академии звезд»

Приложение 2

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры: Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умение слышать других и стремление быть понятыми другими, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Открыт новому, проявляет желание самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям. Проявляет инициативу в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радостям других, достаточно хорошо владеет устной речью, способен выразить свои мысли. Складываются предпосылки грамотности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Обладает элементарными представлениями из области математики.

№	**Тема периода (сроки)**		
	ФЭМП	**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**	**Ознакомление с миром природы (парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»)**
	Тема недели День знаний 01.09 – 09.09 **(1 неделя)**		
1 неделя 01.09-02.09	1. Количество и счет №3 с.29	Ознакомление с праздником День знаний №3 с.28	----------
2 неделя 05.09-09.09	1.Количество и счет. №3 с. 34 2.Количество и счет. №3 с. 39	Игра «Экскурсия в школу» №3 с. 66	Путешествие колоска №1 с.323, приложение с. 435, 447 Раб.тетрадь ч.1 с.5
	Тема: Ранняя осень 12.09 – 16.09 **(1 неделя)**		

1 неделя 12.09-16.09	1.Количество и счет. №3 с. 44 2. Количество и счет. №3 с. 49	Кто охраняет окружающую среду №3 с.185	Посещение кафе «Дары осени»№ 1с 327, 449 Раб.тетрадь ч.1 с.7
	Тема: Я вырасту здоровым 19.09 - 30.09 **(2 недели)**		
1 неделя 19.09-23.09	1. Количество и счет. №3 с. 53 2. Количество и счет. №3 с. 59	Опасные ситуации №3 с. 38	Кто такой человек № 1 с. 422
2 **неделя 26.09-30.09**	1. Количество и счет. №3 с. 63 2. Количество и счет. №3 с. 68	Здоровая пища круглый год №3 с. 382	Как растет человек № 1 с.412 Раб.тетрадь ч.2 с.20,21
	Тема: Золотая осень 03.10 - 07.10 **(1неделя)**		
1 **неделя 03.10-07.10**	1. Количество и счет. №3 с. 72 2. Количество и счет. №3 с. 82	Транспорт №3 с. 76	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок» № 1с. 351
	Тема: Поздняя осень 10.10 – 14.10 **(1 неделя)**		
1 **неделя 10.10-14.10**	1. Количество и счет. №3 с. 87 2. Количество и счет. №3 с. 92	Дерево умеет плавать №3 с.120	Путешествие в осенний лес №1с. 340.Раб.тетрадь ч.1 с.10, 13
Тема: Мой город, моя страна, моя планета, день народного единства 17.10 - 04.11 (3 недели)			
1 **неделя 17.10 – 21.10**	11. Количество и счет. №3 с. 100 2. Количество и счет. №3 с. 105	Наша планета №3 с.110	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» № 1 с. 329
2 **неделя 24.10 – 28.10**	1 Количество и счет. №3 с. 112 2. . Количество и счет. №3 с. 117	Москва – столица России №3 с. 302	Беседа «Для чего растениям нужны семена» № 1 с. 343 Раб.тетрадь ч.1 с.14
3 **неделя 31.10 – 04.11**	1. Количество и счет. №3 с. 122 2.Итоговое – количественный счет. №5 с.102	Уголок планеты, где мы живем № 3 с. 227	Унылая пора ! Очей очарованье! №1 с335 Раб.тетрадь ч.1 с.6,8, 10
Тема: Зима 07.11 – 18.11 (2 недели)			

1 **неделя 07.11 – 11.11**	1.Счет и сравнение количества предметов № 3 с. 127 2.Математические игры № 3 с.132	Права и обязанности дошкольника №3 с.56	Приключение мамонтенка № 1 с. 356 Раб.тетрадь ч.1 с.21
2 **неделя 14.11 – 18.11**	1.Сравнение количества предметов №3 с.137 2.Счет предметов №3 с.145	Подземные богатства земли №3 с.168	Встреча зимы. № 1 с.158, №2 с.438 Раб.тетрадь ч.1 с.9
Тема: Новогодний праздник 21.11 – 23.12(5 недель)			
1 **неделя 21.11 – 25.11**	1. Порядковый счет до 10 №3 с. 148 2. Сравнение предметов по разным признакам. №3 с. 157	Путешествие в прошлое предмета №3 с.190	Клуб знатоков леса № 1 с.353, 439 Раб.тетрадь ч.1 с.22, 23
2 **неделя 28.11-02.12**	1.Счет. №3 с.161 2.Счет. Сравнение герметических фигур №3 с.166	Сезонная одежда №3 с. 390	Как живут наши пернатые друзья зимой №1с.360 Раб.тетрадь ч.1 с.12, Раб.тетрадь ч.1 с.25
3 **неделя 05.12 – 09.12**	1.Развитие логики и внимания. №3 с. 170 2.Сравнение количества предметов № 3 с. 175	Зимние забавы № 3 с. 212	Север - царство льда и снега №1с.365, 441 Раб.тетрадь ч.1 с.27
4 **неделя 14.12 – 16.12**	1. Развитие логики №3 с. 179 2. Счет №3 с. 184	Откуда елка в гости пришла №3 с. 182	Что такое огонь №1 с.368 Раб.тетрадь ч.1 с.28
5 неделя 19.12-23.12	1.Счет №3 с.186 2. Счет и сравнение количества №3 с.193	Юный эколог, новогодний праздник в детском саду №3 с. 195	Комнатные растения - спутники нашей жизни № 1с.401, 444 Раб.тетрадь ч.2 с.2
Тема: Зима 09.01 – 20.01 (2 недели)			
1 **неделя 09.01 – 13.01**	1.Количество и счет №3 с. 197 2. Счет №3 с. 207	Телевизор в нашем доме . №3 с.365	Беседа «Как животные приспособились к зиме» № 1 с. 385

2 **неделя 16.01 – 20.01**	1. Счет №3 с.210 2. Порядковый счет №1 с. 215	Знакомьтесь: мой друг компьютер №3 с. 232	Животный мир полярных районов№3 с.246
Тема: День защитника Отечества 23.01 – 24.02 (5недели)			
1 **неделя 23.01 – 27.01**	1. Веселые задачки №3 с. 220 2. Счет. №3 с. 225	Знакомство с дорожными знаками №3 с.204	Лес как экологическая система №1с.376, 442 Раб.тетрадь ч.1 с.30
2 **неделя 30.01 – 03. 02**	1. Сравнение №3 с. 228 2. Счет. №3 с. 234	Водный транспорт №3 с.214	Пищевые цепочки в лесу. № 1 с.381 Раб.тетрадь ч.2 с.28
3 неделя 06.02 – 10.02	1. Математические задачки №3 с. 239 2. Счет №3 с. 244	Воздушный транспорт №3 с. 165	Растения и жизнь на земле №3 с.258
4 неделя 13.02- 17.02	1. Ориентировка в пространстве №3 с. 248 2. Развитие логического мышления №3 с. 254	Наша армия родная №3 с. 252	Как поссорились март и февраль №1 с.393 Раб.тетрадь ч.2 с.24
5 неделя 20.02 - 24.02	1. Счет №3 с. 260 2. Составление и решение задач № 3 с. 265	Наземный транспорт №3 с. 173	Путешествие капельки №1 с. 347, 436
Тема: Международный женский день 27.02- 10.03 (2недели)			
1 **неделя 27.02 – 03.03**	1. Решение задач №3 с. 268 2. Задачи в рисунках и стихах №3 с. 274	Экскурсия на кухню детского сада №3 с. 97	Колыбельная из двух слов №1 с.374
2 **неделя 06.03 – 10.03**	1.Состав числа в пределах 10 №3с. 277 2. Решение задач №3 с. 284	8 марта – международный женский день (конспект)	Если хочешь быть здоров №1 с.385
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 - 31.03 (3 недели)			
1 **неделя 13.03 – 17.03**	1. Закрепление знаний о составе числа№3с.287 2.Составление задач №3 с.294	Бабушкин сундучок №3с.272	Беседа «Для чего человек ест» №1 с.359

2 **неделя 20.03 – 24.03**	1. Логические задачки №3 с. 298 2.Счет и сравнение количества предметов № 3 с. 304	Гжель №3 с. 332	Птицы прилетели, весну принесли №3 с.295
3 **неделя 27.03 – 31.03**	1.Счет и сравнение №3 с. 304 2.Закрепление пройденного материала «Новые приключения»	Дымковская игрушка № 3с. 281	Почему земля кормит № 1 с. 420
Тема: Весна 03.04. – 21.04.(3 недели)			
1 **неделя 03.04 – 07.04**	1.Сравнения, симметричное вырезывание №3 с. 309 2. Сравнение по длине №3 с. 316	Праздник земли №3 с.336	Весенняя экскурсия в лесопарк № 1 с.417
2 **неделя 10. 04 – 14.04**	1. Сравнение по ширине и длине №3 с. 319 2. Измерение объема и длины меркой № 3. с. 324	Хочу быть космонавтом №3 с. 322	С какой ветки детки №3 с.177
3 **неделя 17.04 – 21.04**	1. Решение задач №3 с. 326 2. Закрепление знаний о форме №3 с. 329	Праздник «Веснянка» №3 с.275	Шестиногие малыши №3 с.135
Тема: День Победы 24.04 - 12.05.(3 недели)			
1 **неделя 24.04 – 28.04**	1. Закрепление знаний о форме №3 с. 334 2. Закрепление знаний о форме №3 с.339	Экскурсия в библиотеку №3 с.141	Загадки природы № 1 с.406, 445 Раб.тетрадь ч.2 с.16
2 **неделя 01.05 – 05.05**	1. Задание на развитие логики № 3 с. 345 2. Различение предметов по форме №3 с. 349	Времена года, первомайский праздник в поселке. №3 с.358	Царство растений №3 с 328

3 **неделя 08.05 – 12.05**	1. Закрепление знаний о форме № 3 с. 355 2. Закрепление знаний о форме № 3 с. 361	День Победы №3 с. 353	Строим экологический город №1с 430 Раб.тетрадь ч.2 с.14,13
Тема: До свиданья, детский сад 15.05 – 31.05(3 недели)			
1 **неделя 15.05. - 19.05**	1. Ориентировка в пространстве №3 с.367 2. Ориентировка в пространстве №3 с.372	Скоро в школу №3 с.36	Лес и человек №3с.285
2 **неделя 22.05 – 26.05**	1. Ориентировка в пространстве №3 с.379 2. Ориентировка во времени №3 с. 386	Правила безопасности дорожного движения. №3 с.312	Русская береза№3 с.368
3 **неделя 29.05. - 31.05**	1 Ориентировка во времени №3 с. 393	----------	Здравствуй, лето красное №3 с.396

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры: Умеет правильно называть буквы русского алфавита, различать на слух длинные и короткие слова. Различает на слух согласные и гласные звуки, имеет представления о гласных и согласных звуках, представления о твердости и мягкости согласных звуков, сформированы навыки чтения слогов и слов, умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, умеет слушать произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью.

№	Обучение грамоте	Развитие речи
Тема: День знаний 01.09 – 09.09 (1 неделя)		
1 неделя 01.09 –09.09	Буква и звук «Б» № 7 с.85	Рассказ по картинке «Дети идут в школу» №3с. 46
Тема: Ранняя осень 12.09 – 16.09 (1 неделя)		
1 неделя 12.09 -16.09	Совершенствование навыка чтения слогов № 7 с.90 (Т. №2)	Знакомство с отрывком из поэмы А.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало» №3 с. 28
	Тема: Я вырасту здоровым 19.09 - 30.09 (2 недели)	
1 неделя 19.09-23.09	Буква и звук «Д» № 7 с. 93 (Т.№2)	Путешествие в царство речи. №6 с.70
2 **неделя 26.09 –30.09**	Совершенствование навыков чтения слогов, слов. № 7 с. 98 (Т.№2)	Логопедическое занятие «Приятного аппетита» №6 с.103
Тема: Золотая осень 03.10 - 07.10 (1неделя)		
1 **неделя 03.10 –07.10**	Звук и буква «Г» № 7 с.101 (Т.№2)	Путешествие в осенний лес №3 с.70
Тема: Поздняя осень 10.10 - 14.10 (1 неделя)		
1 **неделя 10.10 –14.10**	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа № 7 с.106 (Т.№2)	Рассказывание по картине – пейзажу. Поздняя осень №3 с. 95
Мой город, моя страна, моя планета, день народного единства 17.10 - 04.11(3 недели)		
1 **неделя 17.10 –21.10**	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. № 7 с.109 (Т.№2)	Рассказ по предметным картинкам «Явления природы» №3 с. 64
2 **неделя 24.10 –28.10**	Звук и буква «Ф» № 7 с.112 (Т.№2)	Речевая игра «Из чего, что, сделано» №3 с.163
3 **неделя 31.10 –04.11**	Буква и звук «В» № 7 с. 117(Т.№2)	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк» №3 с.83
Тема: Зима 07.11 - 18.11 (2 недели)		

1 **неделя** **07.11 –11.11**	Звук и буква «Х» №7 с.127 (Т.№2)	Сказка С.Степченковой «Здоровейка и сова»№3 с. 83
2 **неделя** **14.11 –18.11**	Буква и звук «Ы» № 7 с. 133 (Т.№2)	Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат» №3 с.108
Тема: Новогодний праздник 21.11 – 23.12(5 недель)		
1 **неделя** **21.11 –25.11**	Буква и звук «С» № 7 с. 138 (Т.№2)	Рассказывание по картине Н.И. Крымова «Зимний вечер» пейзаж №3 с.180
2 **неделя** **28.11- 02.12**	Совершенствование навыков чтения слогов, слов. № 7 с. 142 (Т.№2)	Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» №3 с. 190
3 **неделя** **05.12 –09.12**	Буква и звук «З» № 7 с.145 (Т.№2)	Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер». Новогодняя елка №3 с188
4 **неделя** **14.12 –16.12**	Буква и звук «Ш» № 7 с.151 (Т. №2)	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» №3 с. 182
5 неделя **19.12-23.12**	Совершенствование слогового и звукового анализа и синтеза. № 7 с. 156 (Т. №2)	Зимушка – зим, зима снежная была №3 с.200
Тема: Зима 09.01 – 20.01 (2 недели)		
1 **неделя** **09.01 –13.01**	Звук и буква «Ж» № 7 с.159 (Т. №2)	Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» №3 с. 166
2 **неделя** **16.01 –20.01**	Различение звуков ш – ж, з – ж № 7 с.164 (Т. №2)	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» №3 с.139
Тема: День защитника Отечества 23.01 – 24.02 (5недели)		
1 **неделя** **23.01 –27.01**	Совершенствование навыков чтения слов и предложений № 7 с.167 (Т. №2)	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы» №3 с.212
2 **неделя** **30.01 – 03. 02**	Буква и звук «Э» № 7 с.170 (Т. №2)	Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» (конспект)
3 неделя **06.02 –10.02**	.Буква и звук Й. № 7 с.175 (Т. №3)	Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь» №3 с.231
4 неделя **13.02-17.02**	Ознакомление с буквой «Е» № 7с. 180 (Т. №3)	Наша армия родная №3 с.252
5 неделя **20.02 -24.02**	Ознакомление с буквой «Ё» № 7 с. 185(Т. №3)	Русская народная сказка «Лисичка сестричка и волк» № 3 с. 47

Тема: Международный женский день 27.02- 10.03 (2недели)		
1 **неделя 27.02 –03.03**	Ознакомление с буквой «Ю» № 7 с. 188(Т. №3)	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев. Зима недаром злится. с.281
2 **неделя 06.03 –10.03**	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. № 7 с. 240 (Т. №3)	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» № 3 с.279
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 - 31.03 (3 недели)		
1 **неделя 13.03 –17.03**	Ознакомление с буквой «Я» № 7 с. 192(Т. №3)	Составление рассказа «Мой щенок» №3 с.341
2 **неделя 20.03 –24.03**	Формирование навыков чтения слов и слогов № 7с.196	Рассказ по картине В.Васнецова « Богатыри» №3 с. 300
3 **неделя 27.03 –31.03**	Ознакомление с буквой и звуком «Ц» № 7 с. 200(Т. №3)	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» № 3с. 56
Тема: Весна 03.04. – 21.04.(3 недели)		
1 **неделя 03.04 –07.04**	Ознакомление с буквой и звуком «Ч» № 7 с. 204(Т. №3)	Заучивание стихотворения Я. Аким. «Апрель» №3 с.324
2 **неделя 10. 04 14.04**	Ознакомление с буквой и звуком «Щ» № 7 с. 208(Т. №3)	Рассказы Н Сладкова «Воробьиная весна» №3 с.261
3 **неделя 17.04 –21.04**	Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. № 7 с.212 (Т. №3)	Беседа по картинам «Ранняя весна» №3 с.388
Тема: День Победы 24.04 - 12.05.(3 недели)		
1 **неделя 24.04 –28.04**	Ознакомление с буквой и звуком «Л» № 7 с. 215(Т. №3)	Заучивание стихотворения Е. Благинина. «Шинель»
2 **неделя 01.05 –05.05**	Ознакомление с буквой и звуком «Р» № 7 с. 220(Т. №3)	Весна в пословицах и поговорках. №3 с. 363
3 **неделя 08.05 –12.05**	Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. № 7 с.224(Т. №3)	Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран» №3 с. 353
Тема: До свиданья, детский сад 15.05 – 31.05 (3 недели)		
1 **неделя 15.05. -19.05**	Ознакомление с буквой «Ь» № 7 с. 230(Т. №3)	Игры со словами. № 3 с. 402

2 **неделя 22.05 –26.05**	Ознакомление с буквой «Ъ» № 7 с. 236(Т. №3)	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» №3 с. 311
3 **неделя 29.05. -31.05**	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами № 7 с. 240	Сочинение сказки №3 с.351

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(лепка, аппликация, рисование)

Целевые ориентиры: эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, обладает развитым воображением, развита мелкая и крупная моторика рук, обладает элементарными представлениями из области живой природы, умеет лепить различными способами. Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, достаточно хорошо может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения разными способами; оценивает работу других, аргументирует свое мнение. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Знает и соблюдает правила безопасности при работе с ножницами. Оценивает аппликации сверстников, аргументирует свое мнение.

№	**Тема периода (сроки)**		
	Рисование	**Лепка**	**Аппликация**
	Тема: День знаний 01.09 – 09.09 (1 неделя)		
1 неделя 01.09 –02.09	1. Наш чудесный детский сад. №4 с.12	Путешествие в сказку, или помогите ёжику Васе найти друзей №4 с.19	
05.09-09.09	1.Школьные принадлежности. №4 с.10 2. Как мы занимаемся в детском саду № 3. С.130		Детский сад будущего №4 с.13

Тема: Ранняя осень 12.09-16.09 (1 неделя)			
1 неделя 12.09 -16.09	1.Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного было в этом месяце» №3 с.148 2. Волшебница Осень №4 с.17	Осенние цветы №4 с.8	
Тема: Я вырасту здоровым 19.09 - 30.09 (2 недели)			
1 неделя 19.09- 23.09	1.Мир волшебных красок №4 с.5 2.Волшебная палитра осени. №4 с.15		Ваза с фруктами и овощами №3 с.82
2 **неделя 26.09 – 30.09**	1. На чем люди ездят? №3 с. 61 2. Декоративное рисование на квадрате. №3 с.36	Фигура человека в движении № 3 с. 117	
Тема: Золотая осень 03.10 - 07.10 (1недели)			
1 **неделя 03.10 - 07.10**	1.Осенние кружева №4 с.23 2. Улица сказочных героев. №4 с.35		Праздник урожая. №4с.49
Тема: Поздняя осень 10.10 - 14.10(1 неделя)			
1 **неделя 10.10 - 14.10**	1.Поздняя осень. №4 с.51 2.Узоры природы №4 с.41	Фрукты №3 с.34	
Тема: Мой город, моя страна, моя планета, день народного единства 17.10 - 04.11(3 недели))			
1 **неделя 17.10 – 21.10**	1.Дорогая моя Москва. №4 с.63 2.Кремль №4 с.65		Флаг России. №4 с.61
2 **неделя 24.10 – 28.10**	1. Мой город. №4 с.33 2. Герб и флаг. №4 с.57	Царь – пушка. №4 с.67	
3 **неделя 31.10 – 04.11**	1.Вечерний город. №3 с.84 2. С чего начинается родина. №4 с.59		Поезд №3 с.44
Тема: Зима 07.11 - 18.11 (2 недели)			
1 **неделя 07.11 – 11.11**	1. Зимние узоры на окнах №3 с.158 2. Анималистический жанр. Зимующие птицы №4 с.111	Белая шубка зайца. №4 с.55	
2 **неделя 14.11 – 18.11**	1. Пришла зима. №4с.74 2. Морозные кружева. №4 с.76		Веселый снеговик №4 с.86
Тема: Новогодний праздник 21.11 – 23.12(5 недель)			
1 **неделя 21.11 – 25.11**	1. Пейзаж №3с. 180 2.Иллюстрируем сказку. №4 с.101		

2 **неделя** **28.11- 02.12**	1.Новый год спешит к нам в гости №4 с.83 2. Маленькой елочке холодно зимой. №4 с.88	Зимние кружева деда Мороза. №4с.78	
3 **неделя** **05.12 – 09.12**	1.Ну и елка просто диво. №4 с.90 2.Иней на деревьях №3 с.223		Карнавальный костюм. №4 с.96
4 **неделя** **14.12 – 16.12**	1. Все встречают новый год. №4 с.95 2. Новогодние игрушки. №4 с.93	Елочка-красавица детям очень нравится №4 с. 91	
5 неделя **19.12-23.12**	1. Новогодняя елка № 3 с. 190 2. Веселый снеговик №4 с.86		Зимний пейзаж. №4 с.109
Тема: Зима 09.01 – 20.01 (2 недели)			
1 **неделя** **09.01 – 13.01**	1. Зима №3 с.251 2. Перо Жар-птицы. №3 с.280	Лыжники. №3 с.220	
2 **неделя** **16.01 – 20.01**	1.Зима – январь. №4 с.98 2.Сказочная птица №3 с.164		Наша улица. №4 с.37
Тема: День защитника Отечества 23.01 – 24.02 (5недели)			
1 **неделя** **23.01 – 27.01**	1. Зимние забавы. №4 с.105 2.Зимняя береза. №4 с.107	Самолет стоит на взлете, я готов уж быть в полете. №4 с.115	
2 **неделя** **30.01 –** **03. 02**	1.Поскорей бы подрасти , чтобы в армию пойти №3 с.122 2.Портрет моего папы №4 с.130		Военная техника №4 с. 131
3 неделя **06.02 – 10.02**	1.Чудесный праздник в феврале страна моя встречает. №4 с.128 2.Я б в подводники пошел… №4 с.124	Пограничник с собакой №3 с.239	
4 неделя **13.02-** **17.02**	1. Наша армия. №4 с.113 2.Защитники Отечества. №4 с.70		Корабли на рейде. №3 с.228
5 неделя **20.02 -24.02**	1.Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная» №3 с.248 2. Дом моей мечты. №4 с.29	В рыжем платьице из ситца раскрасавица лисица №4 с.103	

Тема: Международный женский день 27.02- 10.03 (2недели)			
1 **неделя** **27.02 – 03.03**	1. Открытка для мамы №4 с.47 2.Портрет мамы. №4 с.132		Масленичный блинок №4 с.142
2 **неделя** **06.03 – 10.03**	1.Портрет бабушки. №4 с.45 2. 8 марта - мамин день №4 с.135	Подарок для мамочки № 4 с. 137	
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями 07.03 - 26.03 (3 недели)			
1 **неделя** **07.03 – 11.03**	1.На скаку играя гривой… №4 с.119 2. Широкая масленица№4 с.140		Поздравительная открытка для мамы № 3 с. 268
2 **неделя** **14.03 – 18.03**	1. Портрет нашей группы. №4 с.186 2. В гости к народной игрушки №4 с.53	Филимоновская игрушка №3с.197	
3 **неделя** **21.03 – 25.03**	1. Хохломская роспись №4 с.20 2.Былинные герои №4 с.68		Украшаем богатырскую рубаху узором вышивки №4 с. 72
Тема: Весна 03.04. – 21.04. (3 недели)			
1 **неделя** **03.04 – 07.04**	1. Поскорей бы подрасти… №4 с.122 2.Весенний узор. №4 с.158	Птица (по мотивам дымковской игрушки) №3 с. 161	
2 **неделя** **10. 04 – 14.04**	1.Приди, весна – красна. №4 с.150 2. Секреты весны – красны. №4 с.152		Весенние цветы. №4с.177
3 **неделя** **17.04 – 21.04**	1.Покорение космоса №4с.162 2. Роспись пасхального яйца. №4 с. 156	Цветущее дерево. №4с.160	
Тема: День Победы 24.04 - 12.05 (3 недели)			
1 **неделя** **24.04 – 28.04**	1. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» №3 с.290 2. Широка страна моя родная №3 с.398		Желтый рос вчера цветок. №4с.154
2 **неделя** **01.05 – 05.05**	1.От героев былых времен не осталось порой имен. №4 с.167 2.Город – герой. №4 с.169	Голубь мира № 4 с.171	
3 **неделя** **08.05 – 12.05**	1. Мы – против войны №4 с.182 2.Великий день - победный день. №4с. 180		Декоративное оформление бабочек №3 с.391

Тема: До свиданья, детский сад 15.05 – 31.05 (3 недели)			
1 **неделя** **15.05. -19.05**	1Удивительный мир птиц №3 с.297 2. В гости мы ребят позвали.№4 с.117	Девочка пляшет №3 с.180	
2 **неделя** **22.05 –26.05**	1.Портрет нашей группы №3 с.186 2. Яблоневый цвет. №4 с.175		Терем-теремок №4 с.372
3 **неделя** **29.05. -31.05**	1. Вот глазастые цветы небывалой красоты. №4 с.183	Ребенок с котенком № 1 с.137	

Список используемой литературы

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/О.А. Воронкевич.- СПб.: «Детство – Пресс», 2016.-512с.

2. Воронкевич, О.А.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. № 1, 2 Старшая группа. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» [Текст]/О.А.Воронкевич.- СПб.: Детство – Пресс, 2018.- 40с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа [Текст] /авт.- составитель Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 399с.

4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа [Текст] /авт.- составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 195с.

5. Математика в движение: планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Старшая группа [Текст] / авт.- сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель: ИП Гринен Л.Е, 2014. – 182с. (3)

6. Нищева, Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 -7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб. ООО Издательство «Детство - пресс», 2018. -192с.

7. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 256с.

8. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2018.-32с.

Приложение 3

Перспективное планирование образовательной деятельности в режимных моментах

№	Образовательные области					
	Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Физическое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Итоговое мероприятие**
	День знаний 01.09 – 09.09 (1,5 недели) **Цель:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительные отношения к этим видам деятельности.					
05.09-09.09 (1-я неделя сентября)						
1	**Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением на темы: «День знаний», «Безопасная дорога в детский сад».** Конструирование из напольного конструктора «Здание детского сада». Д/ и «Жизнь в семенах» № 7 с.10 Опыт «Чем пахнет вода?» (к) с.1. Р.тетрадь «Добро пожаловать в	А/г. «Быстрая змейка» (к) П/г. «Радуга» (к) Разучивание стихотворения С.Михалкова «Важный день» № 10 с. 218 Д.и. «Оркестр» №8, с.16 Н/и «Пазлы». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 4-6 №2 Загадка о профессии (к)	Утренняя гимнастика №1 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна № 1 (к) Дыхательная гимнастика «Свеча» (к) П/ игра «Дорожка препятствий» Малоподвижная игра «Мяч» Обсуждение темы ЗОЖ «Знакомимся со своим организмом» (к)	Рассматривание картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт» Д.и. «Составь натюрморт» (к). Прослушивание песни «Учат в школе». Рисование на тему «Дети идут в школу».	**<u>Природа и безопасность</u>** П/.игра «Съедобное – несъедобное» №9. с. 23 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «мои друзья» №9. с. 46 «Незнакомые люди и внимание» Беседа «Простые правила» №9. с.31 Беседа «Путешествие в страну	**Развлечение «День знаний с Василисой Премудрой»**

	экологию» стр. 4 1часть. № 1 Д.и. по проф. «Кто, где работает?» (к)				вежливости» №11 стр.21 Д / игра «Угадай?» №9. с.30 Беседа «Как соблюдают правила безопасности мои близкие?» **<u>Безопасность в помещении</u>** Игра- занятие «Сказка – ложь да в ней намёк!» №9. с. 68 **<u>Безопасность на улице</u>** №9.с. 33 Игра – эстафета «Спасатели» №9. с.63 Упражнение «Я хочу»№8 с.83 П / игра «Эстафета парами»№9. с.42 **С.р.и. по ПДД «Регулировщик», «Автобус», «Светофор»**	
	Ранняя осень 12.09 – 16.09 (1неделя) **Цель**: Расширять знания детей о ранней осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.					

	12.09-16.09 (2-я неделя сентября)					
1	Конструирование из строительного материала «Здание школы». Опыт «Какую форму примет вода?» (к) с.1. Д/игра «Построй домик для животного» № 7 с.11 Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 5 1часть. № 1 Д.игра по проф. «Помощники» (к). **Экскурсия в выставочную экспозицию «Русская изба»**	П/ г.«Барашки» (к) А/ г. «Быстрая змейка»(к) Д/и «Теремок» №8 с. 16 Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень» № 10 с.82. Игра – драматизация по сказке Сутеева «Под грибом». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 7-9 №2 Потешка о труде (к)	Утренняя гимнастика №1 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №1 (к) Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» (к) П/игра «Жмурки» Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Обсуждение темы ЗОЖ «Мы стремимся иметь здоровые глаза» (к)	Слушание музыки «Осень» муз. П.Чайковского Рассматривание картинок с изображением осени. Д /игра «Подбери узор» (к) Конструирование из бумаги «Игрушки из руки»	**<u>Природа и безопасность</u>** Беседа «Все мы вместе целый день и трудится нам не лень» №9. с.29 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Мы похоже, мы отличаемся» №9. с.12 **<u>Безопасность в помещении</u>** Игра- занятие «Сказка – ложь а в ней намёк!» **<u>Безопасность на улице</u>** П/ игра «Эстафета парами» №9. с.42 Д /игра «Раздели на группы по теме «Транспорт» (пособие) «Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказов из книги И. Серякова «Улица, где все спешат».	Выставка овощей «Осень - чудесное время года!»

					С.р.и. по ПДД «Регулировщик», «Автобус», «Светофор» **Наблюдение за транспортом**	
	Я вырасту здоровым 19.09 - 30.09 (2 недели) **Цель**: Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представление о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать осторожное т осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.					
	19.09-23.09 (3-я неделя сентября)					
1	**Ситуативный разговор «Работа воспитателя, в чем она заключается?».** Конструирование из строительного материала «Трактор» Д/ игра « Собери растение»№ 7 с 12 Опыт «Песочные часы»(к) с.1. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 6-7 1часть. № 1 Д.и. по проф. «Нарисуй словами портрет воспитателя» (к)	П/г. «Гроза» (к) А.г. «Лягушки улыбаются» (к) Д/и «Пила» №8 с.17 Чтение стихотворения К. Каргановой «Хорошо, что я родился!» № 10 с.94. Разыгрывание по ролям мини-сценки по Э. Гольцману «Катя, что сидишь без дела?». Составление рассказа по картине И.Левитана «Березовая роща». Тетрадь для	Утренняя гимнастика № 2(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №2 (к) Дыхательная гимнастика «Злая собака» (к) Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Догони свою пару» Обсуждение темы ЗОЖ «Тело человека» (к) **Развлечение «Русские народные игры»**	Д/игра «Кора дерева» (к) Рассматривание картины И. И. Шишкина «Рожь». Аппликация из листьев на тему «Животные» **Экскурсия в МБОУ ДОД «Детская школа искусств№62»**	**<u>Природа и безопасность</u>** Ситуация «Пропала собака» №9. с.21 Слушание стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека» №9. с.11 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Прислушайся к себе» №9. с.11 **<u>Безопасность в помещении</u>** М/ п игра « Угадай, кто	Развлечение «Что нас делает здоровыми»

		обучения грамоте (2) стр. 10 -12 №2 Подготовка к конкурсу чтецов «Лучше нет родного края»			ушёл?» №9. с.55 **<u>Безопасность на улице</u>** Д/ игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки» (книжка малышка) Игровое упражнение «Пешеход» №9. с.42. **С.р. и «Детский сад»**	
26.09.-30.09. (4-я неделя сентября)						
2	Д/игра «Грибная полянка»№ 7с.13 Конструирование из плоскостных геометрических фигур различные виды транспорта. **Рассматривание иллюстраций на тему «Международный день пожилых людей»** Опыт «Своды и тоннели» (к) с.1 Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 8 - 9 1часть. № 1 Д. игра по проф.	А/ г «Лягушки улыбаются» (к) П/ г. «Рыбки» Д/и «Пчелы и комары» № 8, с.17 Чтение стих. Э. Мошковской «Какие бывают подарки?» № 10 с. 95 Пословица о труде (к) Подготовка к конкурсу чтецов «Лучше нет родного края» Тетрадь для обучения грамоте	Утренняя гимнастика №2 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №2(к) Дыхательная гимнастика «Спущенная шина» (к) П/ игра «Стоп» М/п игра «Море волнуется раз…» Н.д. игра «Валеология» Рассматривание плаката «Строение человека» Прослушивание песни «Ели хочешь быть здоров- закаляйся!»	Д/игра «Фантастическое животное» (к). **Изготовление коллективной поздравительной открытки любимому воспитателю.** **Досуг к Международному дню музыки «Музыкальный ринг».** **Рисование на**	**<u>Природа и безопасность</u>** Упражнение «Закончи предложение» №8 с.41 Ситуация «Как помочь собачке добраться до косточки?» №8 с.20 С/ р игра «МЧС» сюжет «Мишка попал в беду»№9. с.62 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «Кто	

	«Угадай профессию» (к)	(2) стр. 13, 14, 17 № 2	Лебедева-Кумача. Спортивная игра футбол. Обсуждение темы ЗОЖ «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (к) *Спортивный досуг «Страна правил дорожного движения» (к)*	**тему «Помогаем дедушкам и бабушкам» (к Дню пожилого человека)**	такой незнакомец?» №9. с. 43 **<u>Безопасность в помещении</u>** Д / игра «Дорисуй и раскрась» №9. с.151 Игра «Конкурс трусишек»№8с32 **<u>Безопасность на улице</u>** Д игра «Транспорт» (разделить на группы) №9. с.40 П / игра «Поезд» №9. с.90 **С.р. и «Детский сад»**	
	Золотая осень 03.10 – 07.10 (1неделя) **Цель:** Расширять знания о золотой осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать знания о творческих профессиях.формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.					
03.10 – 07.10 (1-я неделя октября)						
1	Опыт «Можно ли склеить бумаг водой?» (к) с.2.	А/г.«Хоботок» (к) П/г. «Улитка» (к) Д. и. «Солнышко и	Утренняя гимнастика №3 (к) Комплекс гимнастики	Рассматривание картины И.Левитана	**<u>Природа и безопасность</u>** *Беседа «Правила*	Экскурсия в парк

	Рассматривание иллюстраций с обсуждением на тему «Кто учит в школе? (к Дню учителя). Наблюдение за падением листвы и семян. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 10-12 часть. № 1 Д.и по проф. «Кем работает человек, который…» (к) Просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением *«Интересные факты о собаках»*, *«Интересные факты о кошках»* (проект) Д/игры: *«Накорми животное»*, *«Собери семью»* (проект)	дождик» № 8 с.18 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» № 10 с. 22 Ситуативный разговор «Как загадать загадки без слов». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 15, 16,17 № 2 Подготовка к конкурсу чтецов «Лучше нет родного края» Словестная игры: *«Что сначала, что потом»*(проект) Чтение: Н Сладков. «Непослушные малыши»(проект)	после дневного сна №3 (к) Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» (к) П/ игра «Охотники и зайцы» М/ п игра «Фигуры» Д/ игра «Где живет витаминка?» №16 с.123 Рассматривание плаката« Полезные продукты» с обсуждением. Обсуждение темы ЗОЖ «Где найти витамины?» (к) **Экскурсия МБУДО «Детско- юношеская спортивная школа Краснобродского городского округа»**	«Золотая осень». Д/игра «Веселые ладошки» (к). **Рисование на тему «Я – будущий ученик».** Слушанье песни *«Голодная кошка и сытый кот»* В. Солманова. (проект)	*поведения при общении с **животными*** (проект) **<u>Безопасность в общении</u>** Чтение рассказа «Зачем говорят «Здравствуй»№8 с.17 Осуждение ситуации «Сам себя наказал»№8 с.41 **<u>Безопасность в помещении</u>** Конкурс «Добрые слова №8 с. 45 Д/ игра « Найди предметы»№ 9. с.93 **<u>Безопасность на улице</u>** Рассматривание сюжетных картинок по ПДД, анализ ситуации по теме «Безопасность на дороге» №9. с.55 Экскурсия к перекрестку **С.р.и. «Школа»**	

	Поздняя осень 10.10 - 14.10(1 неделя) (2 неделя октября) **Цель:** Расширять знания детей о поздней осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах					
	10.10 - 14.10 (2-я неделя октября)					
1	Опыт «Замерзшая вода» (к) с.2. Д.и «Угадай и расскажи» № 7 с 14 Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 8 часть. № 2 Д.игра по проф. «Экскурсия»(к) Просмотр мультимедийной презентации с последующим обсуждением «Млекопитающие – среда их обитания» Д/игра: *«Рассели **животных по домам**»*	А/г.«Хоботок» (к) П/г.«Осенние листья» (к) с.24 Д.и. «Прогулка на велосипедах» №8 с.18 Р/игра «Царевна Несмеяна» №8 с.64 Игра – драматизация по сказке «Лисичка со скалочкой». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 18 № 2 Пословица о труде (к) Подготовка к конкурсу чтецов «Лучше нет родного края» Чтение Р Смэн «Ягуар», «Жизнь в кронах»,	Утренняя гимнастика №3(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №3 (к) Дыхательная гимнастика «Ветер» (к) Игровые упражнения: «Проведи мяч» «Совушка» Обсуждение темы ЗОЖ «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» (к)	Рассматривание картины А.А. Пластова Ужин тракториста». Д / игра «Угадай на что похоже» (к). Пение песен к осеннему утреннику. Слушанье песни Парцхаладзе *«Песенка про **животных**»* Лепка «Зоопарк»(проект)	Развлечение «Посиделки на Покров день» **<u>Природа и безопасность</u>** *Беседа «Зачем беречь и охранять **животных**».* **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «Один дома» №9. с.67 Заучивание стихотворения Э.Мошковской «Митя – сам»№9. с.127 **<u>Безопасность в помещении</u>** Практическое упражнение «Шаг за шагом»№9. с.64 **<u>Безопасность на улице</u>** Анализ проблемной	**Утренник «Осенний калейдоскоп»**

					ситуации «На дороге»№9. с.134 Д /игр «Четвёртый лишний»№9. с.93 С.р.и «Зоопарк» **Светлый праздник-Покров» (фольклорная группа)**	
Мой город, моя страна, моя планета, День народного единства 17.10 - 04.11(3 недели) **Цель:** Расширять представление детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать воспитанникам о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, и гинее России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям						
17.10.-21.10. (3-я неделя октября)						
1	Конструирование «Дома из строительного материала». Д.и. «Деревья и кустарники» № 7 с15 Рассматривание фото альбома «Наш поселок». Опыт «Почему в пустыне мало воды?» (к) с.2. Р.тетрадь «Добро	А/г. «Слоненок – лягушка» (к) П/г. «Часы» Д.и. «Жадный кот» №8 с.19 Чтение стихотворения П.Синявского «Родная песенка» № 10. С.118 Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 19- 20 № 8	Утренняя гимнастика №4 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №4(к) Дыхательная гимнастика «Пилим дрова» (к) Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Совушка» Обсуждение темы ЗОЖ «Правильное питание»	Рассматривание картины Перова «Охотники на привале». Д/игра «Симметричные предметы» (к). Рисование на тему «Мой дом, мой двор».	**<u>Природа и безопасность</u>** Рассматривание картинок с изображением ягод Беседа «Деревья в нашем парке» (к) **<u>Безопасность в общении</u>** с/ р игра «Семья»№9. с.113 Упражнение «Моё – общее» №8 с.53	Совместный коллаж «Моя малая Родина»

	пожаловать в экологию» стр. 9 часть. № 2 Просмотр познавательных фильмов с последующим с обсуждением *«Медведь», «Белый медведь»* *Д/игра «Зоологическое лото»*	Потешка о труде (к) **Конкурс чтецов «Лучше нет родного края!»** Словестные игры: *«Что сначала, что потом», «Угадай и назови»* *Рассматривание энциклопедии «Животные» с последующим обсуждением*	(к).	**Лекция-концерт «Мой край капелька России» (МБОУ ДОД «Детская школа искусств №62»)** Рисование: *«Мой любимый зверь»*	**<u>Безопасность в помещении</u>** Д / игра «Если знаешь, расскажи»№9. с.30 **<u>Безопасность на улице</u>** Слушание песни «Дорожный знак»муз. Е. Зарицкой С.р.и«Мы пришли в театр» №9. с.169 Беседа «Транспорт нашего посёлка» №5 с.104 С.р.и «Зоопарк» **Подвижные игры по ПДД «Светофор», «Наша улица»**	
24.10.-28.10. (4-я неделя октября)						
2	Д/ игра «Зимние запасы» №7 с.16 Конструирование из строительного материала «Дом». Опыт «Можно ли поймать воздух?» (к) с.3. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 10	А/г. «Слоненок – лягушка» (к) П/г. «Перчатка» (к) Д.и «Лягушки» № 8 с.19 Разучивание стихотворения К. Ибряева «Здравствуй, Родина моя!» № 10 с. 119	Утренняя гимнастика №4 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №4 (к) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» (к) П/игра «Волк во рву» М/п игра «Затейники» Д/ игра «Язычок –	Д / игра «Перспектива». Слушание детских песен о дружбе «Если с другом вышел в путь…» **Мастер-класс «Культура народов Кузбасса»**	**<u>Природа и безопасность</u>** Прослушивание песни «Не скучаю» муз. В. Корзина №9.с.42 **<u>Безопасность в общении</u>** П / игра «Быстро возьми, быстро положи»№9.с.61	

	часть. № 2 Д.и. про проф. «Кто это знает и умеет?» (к) Беседа с опорой на иллюстрации *«Каким **животным** по ставлены памятники»*	Р/игра «Где я живу»№8 с.87 Игра – драматизация по сказке «Теремок». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 21-22 №2 Чтение Р Смэн «Король джунглей».	лакомка» Обсуждение темы ЗОЖ «Правильное питание» (к) *Спортивный досуг «Осенний калейдоскоп движений» (к).*	Слушанье песни Парцхаладзе «Кто пасется на лугу».	**<u>Безопасность в помещении</u>** Упражнение «Успокойся и соберись»№8с.107 **<u>Безопасность на улице</u>** <u>Экскурсия к перекрестку</u> Беседа «Личная безопасность на улице»№9. с.56 **Подвижные игры по ПДД «Угадай, какой знак?», «Передай жезл»** Сюжетно-ролевая игра *«Ветеринарная лечебница».*	
31.10. – 04.11. (1-я неделя ноября)						
3	Ситуативный разговор «Что такое дружба, мои друзья» (Ко Дню народного единства) Конструирование из строительного материала «Кремль на Красной площади» Опыт «Воздух сжимается» (к) с. 3. Р.тетрадь «Добро	П/ г.«Моя семья» (к) А/г. «Лопаточка» (к) Д.и. «Разведчики» №8 с.19 Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 23-24 № 2 Подготовка к литературному часу	Утренняя гимнастика №5 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №5(к) Дыхательная гимнастика «Одуванчики» (к) П/игра «Горелки», *«Лягушки и цапли»* Малоподвижная игра	Рассматривание картины А.А.Дейнека «Раздолье». Аппликация «Чайный сервиз». Пение и слушание детской песни «Чунга-чанга».	Экскурсия «Национальная мозаика» (чуваши) МБУ ЦБС Прокопьевского района филиал №16 **<u>Природа и безопасность</u>** Разрешение проблемной	

	пожаловать в экологию» стр. 19 часть. № 2 Д.игра по проф. «Что лишнее?» (к) Беседа *«Нужны ли птицы людям»*. Д/игры: *«Кто где живёт», «Зимующие и перелётные птицы»*	(чтение стихов С.Я. Маршака) **Литературный час «Стихи С.Я. Маршака»** Придумывание детьми сказки *«Если был бы я птицей…»*. Чтение: Стихотворение Т. Евдошенко *«Береги те птиц»*.	«Ни»зко-высоко» Обсуждение темы ЗОЖ «Личная гигиена» (к)	Д/игра «Симметричные предметы» (к). Лепка: *«Птицы»*.	ситуации, чтение стихотворения Э. Булгаковой «Сороки»№8с.160 **<u>Безопасность в общении</u>** Д / игра « Спроси слово»№9.с.56 **<u>Безопасность в помещении</u>** Ситуация «Как можно выразить сочувствие пожилым людям, инвалидам, нищим?»№9. с.104 **<u>Безопасность на улице</u>** Муз. – дид игра «Что звучит?»№12 с.42 Упражнение «Успокойся и соберись»№9. с.107 С.р.и. «Моя семья»	
	Зима 07.11-18.11(2 недели) **Цель:** Расширять знания воспитанников об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом					
	07.11.-11.11**.** (2-янеделя ноября)					

1	Конструирование из плоскостных геометрических фигур различные виды транспорта. Ситуативный разговор «Главные ценности в жизни - семья и работа». Просмотр иллюстраций «Зима на пороге». Опыт «Какой магнит сильнее?» (к) с. 3. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 16-17 часть. № 1 Д.и. по проф. «Что делает человек, который работает..» (к) Просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением из серии *«В мире дикой природы»*, *«Гнезда»* Д/игры: *«Летает, плавает, бежит»*, *«Откуда птица прилетела?»*	А/г. «Варенье» (к) «Лопаточка» (к) Д.и. «Магазин» № 8 с.20 П/г. «Кошка и мышка» (к) Д/и. «Включи телевизор» № 8, с20 Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 27-28 №2 Загадка о профессии (к) **Квест-игра для воспитанников «По страницам К.И. Чуковского» МБУК «Центральная библиотека КГО» имени А. С. Пархаева** Чтение В. Бианки. *«Сумасшедшая птица»*. *«Лесные домишки»*.	Утренняя гимнастика № 5 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №5 (к) Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» (к) П/игры: *«Пчёлки и ласточки»*, *«Лётал, лётал воробей».* М/п игра «Затейники» Обсуждение темы ЗОЖ «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (к)	Рассматривание картины О.Б. Богаевской «День рождения». Разучивание песен о зиме. Д. и. «Волшебная палитра» (к). Лепка «Пряники» Конструирование из бумаги «Птица»	**<u>Природа и безопасность</u>** Составление рассказа по сюжетным картинкам «На льду»№9.с.101 **<u>Безопасность в общении</u>** Д / игра «Интервью»№9.с.57 **<u>Безопасность в помещении</u>** Чтение стихотворения Л.Квитко« На катке»№9.с.78 Проблемная ситуация«Как Мишка во время антракта потерялся?»№9.с.88 **<u>Безопасность на улице</u>** Беседа «Опасный перекрёсток» №5с.112 С.р.и «Моя семья»	Спортивный досуг «Здравствуй зимушка - зима»

14.11.-18.11. (3-я неделя ноября)						
2	**Ситуативный разговор, посвященный Дню толерантности «Нас много на шаре земном!»** Д/ игра «Кому нужна вода, а кому - полянка» № 7 с.21. Конструирование со счётными палочками по схемам. Опыт «Как в джунглях»» (к) с.4. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 18-20 часть. № 1 Д. игра по проф. (к) «Отгадай профессию» <u>Просмотр мультимедийных презентаций с последующим обсуждением</u>: *«Птицы лесов»*, *«Водоплавающие*	П/г. «Лодка» (к) А/г. «Чашечка» (к) Д.и. Включи телевизор» № 8 с.20 Чтение стихотворения В. Орлова «Разноцветная планета» № 10, с.206. Рассказ по картине на тему «Зима». Игра – драматизация по сказке «Зимовье зверей». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 29-30 № 2 Пословица о труде (к) Чтение Н.Сладков. *«Зимние долги»*.	Утренняя гимнастика №6 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №6 (к) Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» (к) Игровые упражнения: «Лягушка и цапля», «Удочка» Обсуждение темы ЗОЖ «Спорт – это здоровье» (к). П/и: *«Зайди в свой домик»*, *«Сова»*	Рассматривание картины И.И.Шишкина «Дорожка в лесу». Д. игра «Забавный клоун» (к). Аппликация из бумаги «Открытка для мамы». **Развлечение «День рожденья у Мороза!»** Рисование: *«Моя любимая птица»*.	**<u>Природа и безопасность</u>** Упражнения «Для чего нужны комнатные растения?» №9.с.156 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа: «Хочу всё знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это ? Может, плохо? »№9.с.85 **<u>Безопасность в помещении</u>** С /р игра «Вокзал» №9.с67 **<u>Безопасность на улице</u>** Составление рассказа по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом» №9.с.79 . С.р. и. «Моя семья»	

	птицы»					
	Новогодний праздник 21.11 - 30.12 (6 недель) **Цель:** Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержать чувство удовлетворения, возникаю при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравит близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах					
	21.11.-25.11. (4-я неделя ноября)					
1	Просмотр иллюстраций с последующим обсуждением «Мамин день». Д/ игра «Приготовь лекарство» № 7с.23 Конструирование из строительного материала «Снегоуборочная машина». Опыт «Как работает термометр?» (к) с.4. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 21-23 часть. № 1 Ситуативный разговор «Кто работает в театре?» <u>Просмотр</u>	А/г. «Чашечка» (к) П/г. «Паучок» (к) Д.и. «Как их зовут?» №8 с.21 Чтение стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка…» № 10 с. 87 Рассказывание по картине «Детские развлечения». Игра – драматизация по сказке «Колобок». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 31 № 2 Составление описательного рассказа о птице (по иллюстрации)	Утренняя гимнастика № 6 (к) Комплекс гимнастики после сна №6 (к) Дыхательная гимнастика «Под водой» (к) П/ игра «Два Мороза», *«Пингвины на льдине»* М/п игра «Запретное движение» *Спортивный досуг «Мы спортсмены» (к)*	Д/игра «Дом паука» (к). Прослушивание и пение песен к Новому году. Рисование «Снегири на ветках рябины». **Досуг ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»** Аппликация *«Лебеди»*.	**<u>Природа и безопасность</u>** Аппликация с элементами рисования на тему: Улицы посёлка» №9с.136 **<u>Безопасность в общении</u>** Игра «Хорошо – плохо» №9.с.79 **<u>Безопасность в помещении</u>** Чтение стихотворения А.Чёрного «Нет не кого дома» №9.с.108 **<u>Безопасность на улице</u>** Беседа «Знаки на дорогах» №9.с.113 С / р игра	**Утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»**

	мультимедийных презентаций с последующим обсуждением: *«Интересные факты о птицах»*.				«Вокзал», сюжет «Продажа билетов» №9.с.117 **Спектакль «Бамбуковый остров» (китайская сказка), (КЦ «Краснобродский»**	
28.11 - 02.12.						
2	**Просмотр мультимедийной презентации с последующим обсуждением «День Неизвестного солдата». Рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя «Государственный герб - символ страны» (Ко Дню государственного герба РФ). Рассматривание иллюстраций с обсуждением «День инвалида».** Опыт «Заплесневелый хлеб» (к) с.5. Р.тетрадь «Добро пожаловать в	А/г. «Чищу зубы» (к) П/г. «Серенький козел» (к) Д.и. «Украсим елку» № 8 с.22 Рассказ детей по иллюстрации на тему «Готовимся к карнавалу Нового года». Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 32 № 2 Стихотворение «Мы- пожарные!» Е. Сенин Рассматривание иллюстраций, книг «Мир морей и	Утренняя гимнастика №7(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №7 (к) Дыхательная гимнастика «Насос» Обсуждение темы ЗОЖ «На зарядку становись!» (к) П.и. «Не попадись!» М.п/и «Почта»	Рассматривание картины А.А. Дейнека «Хоккеисты». Д / игра «Распознаваемость объектов» (к). Прослушивание и пение песен к Новому году. Конструирование из бумаги «Осьминожка»	**<u>Природа и безопасность</u>** П/ игра «Поймай комара» №9.с.129 Заучивание стихотворения Н.Никитина «Ёлка»№9.с.39 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «Добрые поступки» №9.с.148 **<u>Безопасность в помещении</u>** Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Считаем этажи» из книги «Ты один на улице» №9. с.69 **<u>Безопасность на</u>**	

	экологию» стр. 24-25 часть. № 1 Д.и.по проф. «Кто что делает?» (к) <u>Просмотр мультимедийных презентаций с последующим обсуждением :</u> *«Гнезда птиц».* *Д/игры: «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?».*	океанов»			**<u>улице</u>** Игровой тренинг «Быстрые ответы» №9.с.108 **С.р.и «Социальная служба для инвалидов»**	
05.12-09.12.(1-я неделя декабря)						
3	**Просмотр иллюстраций с дальнейшим обсуждением «Профессия художника».** Д. игра «Поселим зверей в лес» № 7 с24 **Просмотр мультимедийной презентации с последующим обсуждением: «День героев Отечества».** Конструирование -	А/г. «Чищу зубы» (к) п/г.«Змейка» (к) Д.и. «Поезд» №8 с. 23 Чтение стихотворения П.Синявского «До чего же трудно ждать Новый год!»№ 10 с.97 Составление рассказа «Как я готовлюсь к встрече Нового	Утренняя гимнастика № 7 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна № 7(к) Дыхательная гимнастика «Греемся зимой» (к) П/ игра «Охотники и утки» М/п игра «Найди и промолчи» Обсуждение темы ЗОЖ «Физкультура и спорт – здоровье, красота» (к)	Рассматривание картины А.Г. Венецианова «Спящий пастушок». Д / игра «Фигурки из проволоки» (к). Прослушивание и пение песен к Новому году. Аппликация «Новогодняя	**<u>Природа и безопасность</u>** Анализ ситуации «Шаг за шагом» №9.с.62 Наблюдение «Где и как образуются сосульки» №9. с.100 Рассматривание макета водного объекта «Река» (в разное время года) **<u>Безопасность в общении</u>**	

	выложи рыбку из палочек Опыт «Есть ли у растений органы дыхания?» (к) с. 5. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 26-27 часть. № 1 Просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением: *«Почему рыбы не разговаривают», «Кто живет в реке»*	года». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 4-5 № 2 Рассматривание энциклопедии «Подводный мир»		поздравительная открытка». <u>Пластилинография</u>: *«Море»*.	Беседа «Кто такой незнакомец?» №9. с. 43 **<u>Безопасность в помещении</u>** игровое упражнение «Пожарные на учениях». №9.с. 70 **<u>Безопасность на улице</u>** Слушание песни «Курица на улице» муз. А. Артюнова №9.с.136 Д /игра «На кого похож?» №9.с.129 Игровой тренинг «Хочу стать смелым» №9.с.110 Слушание песни «Коньки» муз.Адолуханяна№ 9.с.100 **Погружение в профессию «Художник»**	
12.12.-16.12. (2-я неделя декабря)						
4	Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Откуда елка к нам пришла?»	А/г. «Качели» (к) П/г. «Гвозди» (к) Д.и. « Сочиняем рифмовки» № 8	Утренняя гимнастика №8 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №8	Рассматривание картины И.К. Айвазовского «Путешествие	**<u>Природа и безопасность</u>** Слушание рассказа «Птичья столовая»	

	Ситуативный разговор «Кто работает в супермаркете?». Д / игра «Наряды матушки-зимы» № 7 с.24 Опыт «Как образуется тень?» (к) с.6. Рассматривание иллюстрации «Новый год». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр.28 - 30 часть. № 1 Просмотр познавательного видео с последующим обсуждением *«Интересные факты о рыбах»*	с.35 Составление рассказа по картине «Зима». Чтение стихотворения Т. Волгиной «Перед праздником зима…» № 10 с. 98 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 6-7 № 2 Придумывание сказки *«Непослушная рыбка»* Чтение рассказов из сборника «Сто великих тайн океана» авт.-сост. АС.Бернацкий	(к) Дыхательная гимнастика «Бабочка»(к) П/ игры «Море волнуется» Малоподвижная игра «Делйа наоборот»	Посейдона по морю». Д / игра «Таинственный рисунок» (к). Лепка новогодних шаров с узорами. **Мастер-класс «Культура народов Кузбасса»** Аппликация *«Рыбки»*.	№9с.150 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Пирамида любви» №9.с.35 Мимический этюд, беседа «какое настроение?» **<u>Безопасность в помещении</u>** Ситуация «Зеркало в коробке» №9.с.13 **<u>Безопасность на улице</u>** Игровое упражнение «Цирковые лошадки» №9.с.118 Д / игра «Чего не хватает?» №9.с.139 С. р. игра «Супермаркет»	
19.12.-23.12. (3-я неделя декабря)						
5	Рассматривание иллюстраций: «Зимние праздники и развлечения». Конструирование из строительного материала по замыслу детей. Д /игра «Идем в гости к	А/г «Качели» (к) П/г. «Дружные пальчики» (к) Д/и «Где я был?» № 8 с. 36. Чтение стихов К. Чуковского «Елка» № 10 с.98. Д/ игра « Назови	Утренняя гимнастика №8(к) Комплекс гимнастики после сна №8 (к) Дыхательная гимнастика «Буль-буль» (к) П/ игры: *«Караси и щука», «Рыбак и*	Рассматривание картины Васнецова «Аленушка». Д игра « Радуга пузырей» (к). Рисование на тему «Снежинки на	**<u>Природа и безопасность</u>** Упражнение «Для чего нужны комнатные растения?» №8. с.150 **<u>Безопасность в общении</u>**	

	мудрой сове» № 7 с. 25 Опыт «Как обнаружить воздух?» (к) с.6. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 31-32 часть. № 1 «Кому, что нужно для работы?» (к) Просмотр мультимедийных презентаций с последующим обсуждением *«**Удивительные факты**», «Акулы».*	лишний слог» №6 с186. Повторение стихотворений к Новому году. Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 8 №3 Пересказ сказки *«Две рыбки».* Чтение кхмерская сказка *«Почему карась широкий и плоский»*	*рыбки»* М/п игра « Запретное движение» *Спортивный досуг «Здравствуй зимушка - зима» (к)*	стекле». Повторение песен к Новому году. **Досуг «Пушистая елочка – хвойная иголочка»** **Творческая мастерская «Традиции живая нить» (МБУ ДО «ЦРТДЮ»** Слушанье песен: *«Песенка про рыб», «Рыбки»*	Игра «Хорошо - плохо» №9.с.79 **Безопасность в помещении** Чтение стихотворения А.Черного «Нет никого дома» №9.с.108 **Безопасность на улице** Беседа «Знаки на дорогах» №5с.113 Д/ игра «Подбери нужный знак» №9.с.139 С. р. игра «Супермаркет»	
26.12.-30.12. (4-я неделя декабря)						
6	Рассматривание иллюстраций о зимних праздниках и развлечениях в новогодние каникулы. Д /игра «Времена года» №7 с.27. Просмотр иллюстраций «Знакомство с профессией архитектор». Конструирование из строительного	А/г.«Лошадка» (к) П/г. «Два козлика» (к) Д/и «Пиф считает» № 12 с.36. Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 8 № 2 Придумывание сказки *«Непослушная рыбка»* Чтение: Н. Носов *«Карасик»*	Утренняя гимнастика №9(к) Комплекс гимнастики после сна №9 (к) Дыхательная гимнастика «Регулировщик» (к) П/ игра «Рыбак и рыбки» М/п игра «Угадай, что делали» Д.и. «Вредно и полезно»	Рассматривание картины А.М. Врубеля «Царевна-лебедь». Конструирование из бумаги «Новогодний фонарик». Прослушивание музыкального произведения «Новый год» Л.	**Природа и безопасность** Ситуация «Как помочь зайке и мишке»№9. с.128 **Безопасность в общении** Игра №Добрый друг» №9.с.127 **Безопасность в помещении** Ситуация «Грубый мальчик» №9.с.111 **Безопасность на**	

	материала по замыслу детей. Опыт «Когда магнит вреден?» (к) с.7. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр.32 - 33 часть. № 1 Просмотр познавательного видео с последующим обсуждением «Самые большие рыбы»			Некрасова **Утренник «Кругосветное путешествие Деда Мороза»** Рисование *«Рыбки»*.	**<u>улице</u>** Беседа «Опасные предметы» №9.с.118 Д/ игра «Подбери нужный знак» №9.с.139 С.р.и. «Архитектор»	
	Зима 09.01 - 20.01(2 недели) **Цель:** Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Артики и Антарктики. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушарий Земли					
09.01-13.01.(2-я неделя января)						
1	Игра – забава «Узнай предмет, не видя его». Опыт «Что нужно для питания растению?» (к) с.8. Д.и. «Какое число больше, меньше». Конструирование из напольного строительного материала «Снежный городок». Просмотр мультфильма	А/ г. «Лошадка» (к) П/г.«Зайцы» (к) Д.и. «Три линейки» №10 с. 36 Чтение стихотворения о зиме Н.Некрасова «Мороз-воевода» № 10 с.89. Игра – драматизация по сказкам. Тетрадь для обучения грамоте	Утренняя гимнастика №9(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №9(к) Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» (к) П/игра «Перемни предмет» Малоподвижная игра «Вершки и корешки» Обсуждение темы ЗОЖ Рассказ воспитателя о	Рассматривание картины М.А. Врубеля «Богатырь». Д / игра «Фигурки из проволоки» (к). **Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой или Старый Новый**	**<u>Природа и безопасность</u>** «Собака бывает кусачей»муз .С. Никитина №19.с.104 **<u>Безопасность в общении</u>** Ситуация «Руки матери» №8с.130 Упражнение «Помоги подружкам» №9.с.44	Викторина «Зимние виды спорта»

	«Рождество». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 5-7 часть. № 2 Д.и. по проф. «Магазин посуды» (к)	(3) стр. 9 № 3 Загадка о профессии (к). Подготовка к конкурсу чтецов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»	профессиях спорта. С. р. игра «Тренер» Обсуждение темы ЗОЖ «Врачи – наши помощники» (к)	**год».** Аппликация «Птица –говорун»	**<u>Безопасность в помещении</u>** Рисование к иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят» №9.с.68 Чтение рассказа Н.Носова «Замазка» №9.с.88 **<u>Безопасность на улице</u>** Игр. упражн. «Разминка для пешеходов»9.с.43 **Фольклорный праздник «Славим праздник Рождество» (фольклорная группа)**	
16.01.-20.01. (3-я неделя января)						
2	Опыт «Как влияет солнце на растение?» (к) с.8. Д.и. «Речные рыбы» № 7 с 30. Конструирование из настольного материала «Дома и домики». Рассматривание иллюстрации «Детские	А/г. «Дятел» П/г.«Котята» (к) с.11 Д/и «Медвежонок и Ослик» №8 с.37 Подготовка к конкурсу чтецов «Поэты Кузбасса о природе родной	Утренняя гимнастика №10(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №10(к) Дыхательная гимнастика «Лес шумит» (к) П/игра «Жмурки»,«Охотники»	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Лепка «Слоник». Д/ игра «Кони расписные» (к).	**<u>Природа и безопасность</u>** Слушание песни «Собака бывает кусачей» муз. С. Никитина №9. с.137 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение	

	развлечения зимой». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 11-12 часть. № 2	земли». Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка №10 с.90 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 10 № 3 Пословица о труде (к)	(к) Малоподвижная игра «Хлопки» Обсуждение темы ЗОЖ «Зачем делают прививки» (к).	**Музыкальное развлечение «Профессии мира искусства»**	«Оцени поступок» №9.с.88 **<u>Безопасность в помещении</u>** Беседа «Опасные предметы» №9. с.118 **<u>Безопасность на улице</u>** <u>С.р.и «Регулировщик»</u> Слушанье песни «Голубые санки» муз .М. Иорданского Д / игра «Подбери нужный знак»»9. с.139 Игровое упражнение «Разминка для пешеходов»№9.с.4 С.р.и. «Архитектор»	
	День защитника Отечества 23.01 - 24.02 (5 недель) **Цель:** Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой .Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины					
23.01.-27.01. (4-я неделя января)						

1	Д/ игра «Птицы умеренных широт» № 7 с 31. Конструирование из напольного материала «Гараж для военной техники». Опыт «Электрическая расческа»(к) с.9. **Просмотр с обсуждением мультимедийной презентации: «Блокадный Ленинград»** Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 14 часть. № 2 Д.и. по проф. «Хлопните в ладоши, если это надо для …(название профессии) (к)	А/г. «Дятел» (к) П/г. «Тараканы» (к) Д.и. «Узнай по звуку» № 8. С.37 Чтение стихотворения Н.Некрасова «Мужичок с ноготок» № 10 с.136 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 11 № 8 **Конкурс чтецов «Поэты Кузбасса о природе родной земли»** Стихотворение «На кого учиться?» Б.Заходер **Беседа- игра «Слава русская, сила богатырская» МБУК «Центральная библиотека КГО» им.А.С. Пархаева**	Утренняя гимнастика №10(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №10(к) Дыхательная гимнастика «Травушка колышется» (к) П/ игра «Дорожка препятствий» Малоподвижная игра «Летает, не летает» Обсуждение темы ЗОЖ «Не ешь снег и сосульки!» (к) *Спортивный досуг «В мире сказок»(к)*	Рассматривание картины В.А. Васильева «Битва на Калиновом мосту». Прослушивание музыкального произведения «Спортивный марш» И. Дунаевского Рисование на тему «Богатыри русские – первые воины России».	**<u>Природа и безопасность</u>** Упражнение на расслабление «Загораем» №9. с.110 Беседа «Календарь природы» №9. с.153 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «Старший друг» №9. с.85 **<u>Безопасность в помещении</u>** Д/ игра «Четвёртый лишний» №9. с63 **<u>Безопасность на улице</u>** Слушание песни «Дорожный знак» муз. Е.Зарицкой С.р.и. «Танкисты»	**Викторина «День защитника Отечества»**
30.01-03.02. (1-я неделя февраля)						

2	Рассматривание иллюстрации с обсуждением «Военная техника и военные профессии». Д/ игра «Рыбы морей и океанов» № 7, с. 32 Конструирование из настольного материала «Перекрёсток». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 15 часть. № 2 Д. и по проф. «Петрушка осваивает профессию Деда Мороза» (к)	А/г.«Грибок» (к) П/г. «У жирафов» (к) Д.и. «Куда вы прячетесь?» №8с.38 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 12 № 3 Чтение и слушание стихов поэтов Кузбасса. **Встреча с краснобродскими поэтами и писателями(МБУ К «Центральная библиотека КГО» им.А.С. Пархаева)**	Утренняя гимнастика №11(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №11(к) Дыхательная гимнастика «Волны шумят» (к) П/игра «Ловля обезьян» М/п. игра «Затейники» Обсуждение темы ЗОЖ «Не играй с бродячими животными!» (к)	Прослушивание песни «Мы дружные ребята» муз. С. Разоренова. Д игра «Волшебный пейзаж» (к). Конструирование из подручного материала «Игрушки на палец». Рассматривание картины Куинджи «Березовая роща»	**<u>Природа и безопасность</u>** Чтение сказки К. Ушинского «Бодливая корова» №9. с.105 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Полезен ли страх» №9. с115 **<u>Безопасность в помещении</u>** Рассматривание сюжетных картинок, практические упражнения «Важный звонок» №9. с.68 **<u>Безопасность на улице</u>** Д / игра «Закончи предложения» №12 с.71 П/ дид . игра «Регулировщик» №9. с. 134 С.р.и. «Военные моряки»	
06.02-10.02. (2-я неделя февраля)						
3	Ситуативный разговор	А/ г. «Грибок» (к) П/ г.«Поросята» (к)	Утренняя гимнастика №11(к)	Разучивание песни «Будем в армии	**<u>Природа и безопасность</u>**	

	«Кто лечит больные зубы?» Опыт «Исчезающий мелок» (к) с.9. Д/ игра «Снежинки» № 7 с.32. Конструирование из мелкого настольного материала «Вертолёты, самолёты». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 16 часть. № 2	Д.и. Мишка – музыкант» №8 с.38 «Разучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале» С. Маршака Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 13 №3	Комплекс гимнастики после сна №11(к) Дыхательная гимнастика «Хлопушка» (к) П/ игра «Два Мороза» М/п игра «Запретное движение» Обсуждение темы ЗОЖ «Зимой на горке» (к)	служить» муз. Ю. Чичкова. Д/игра «Матрешкин сарафан» (к). Аппликация «Овечка с ягненком» **Мастер-класс «Русская народная игрушка «Кувадка»**	Слушание песни «Пожарный гимн» №9. с.71 **<u>Безопасность в общении</u>** Д/ игра « Хорошо – плохо» №9. с.107 **<u>Безопасность в помещении</u>** Беседа «За закрытой дверью» №9. с.68 Упражнение на расслабление мышц «Качели»№8 с.113 **<u>Безопасность на улице</u>** Пение песни «Милицейский свисток» муз. С. Соснина №9. с.134 **С.р.и. «Консультация стоматолога» (работа в рамках проекта)**	
13.02-17.02. (3-я неделя февраля)						
4	Проблемная ситуация «Что положим в чемоданчик стоматолога?» Д/ игра «Путешествие	А/г. «Иголочка» (к) П/г. «Пчелки» (к) Д / игра «Киоск открыток» № 8 с.39	Утренняя гимнастика №12(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №12(к)	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Д/игра «Сосчитай и	**<u>Природа и безопасность</u>** Музыкальная игра «Скворцы и кошка» №9. с. 105	

	по карте леса» № 7 с.33. Конструирование из настольного материала «Дом для машины». Опыт «Полярное сияние» (к) с.10. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр.19 – 20 часть. № 2	Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 16 №3 Стихотворение «Доктор» И.Иртеньев	Дыхательная гимнастика «Петушок» (к) П/ игра «Дорожка препятствий» Малоподвижная игра «Карлики-великаны»	разложи матрешек» (к). Конструирование из бумаги «Самолет для папы». Прослушивание музыкального произведения «Детская полька» - М. Глинка	Этюд «Поссорились два петушка» №9. с. 106 **<u>Безопасность в общении</u>** Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья» №9. с.111 Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша» №9.с. 94 **<u>Безопасность в помещении</u>** Упражнение «Кто какой?» №8 с. 47 **<u>Безопасность на улице</u>** Настольно - печатная игра «Перекрёсток» №9. с. 44 **С.р.и. «Консультация стоматолога» (работа в рамках проекта)**	
20.02-24.02. (4-я неделя февраля)						
5	Просмотр иллюстраций «Где, кем служили наши папы, дедушки,	А/г. «Слоненок - лягушка» (к) П/г. «Часы»	Утренняя гимнастика №12(к) Комплекс гимнастики	Рассматривание картины Б.М. Кустодиева	**<u>Природа и безопасность</u>** Заучивание	

	братья?». Просмотр мультимедийной презентации «Масленица широкая». Конструирование из настольного конструктора «Мосты в городе». Р. тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 13 -14 часть. № 1 Д.и. «Наши любимицы» № 7 с. 34.	Д.и. «Спортсмены» №8 с.51 Чтение стихотворения И.Гуриной «23 февраля» № 10 с.102, Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Наша армия родная» № 10 с. 104 Тетрадь для обучения грамоте (2) стр. 25-26 № 2	после дневного сна №12(к) Дыхательная гимнастика «Петушок» (к) П/ игра «Не оставайся на полу» М/п игра «Найди и промолчи» Обсуждение темы ЗОЖ «Как вести себя в группе» (к)Проигрование фольклорных игр «Широкая масленица». ***Спортивный досуг «Юные защитники отечества » (к Дню Защитника Отечества)***	«Масленица» и В.И. Сурикова картины «Взятие снежного городка». Рисование на тему «Защитники Отечества». Д.и. «Симметричные предметы» (к). Слушание музыкального марша «Прощание славянки»	стихотворения «Маки полевые»№9.с.26 **<u>Безопасность в общении</u>** Разучивание песни «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка» муз. **<u>Безопасность в помещении</u>** Упражнение «Что бы вы сделали , если бы увидели….»№9.с.15 **<u>Безопасность на улице</u>** Игровое упражнение «Конструктор»№9. с.100 Б.Савельевой№9.с. 121 Д / игра «Да» и «Нет»№9. с115 Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь»№9.с.103 С. р. и «Военные летчики». **Фольклорный праздник**	

					«Масленица пришла – блинов с маслом принесла» (фольклорная группа)	
	Международный женский день 27.02 – 10.03 (2недели) **Цель:**Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения х/л) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.					
27.02.-03.03. --						
1	Рассматривание фотографий «Самая хорошая мама у меня». Опыт «Магнит рисует Млечный путь» (к) с.10 Конструирование из настольного материала «Букет для мамы». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 17 часть. № 2 Д.и. по проф. «Кто больше назовет действий?» (к)	А/г. «Иголочка» (к) П/г.«Червячки» (к) Д.и. «Музей игрушек» №8 с.40 Чтение стихов М.Дружининой «С праздником, бабушки, мамы, сестренки…» № 10 с.113 Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 14 №3 Загадка о труде (к)	Утренняя гимнастика №13(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №13(к) Дыхательная гимнастика «Каша кипит» (к) Игровые упражнения: «Лягушка и цапля» «Удочка» Обсуждение темы ЗОЖ «Травма: как ее избежать?» (к)	Рассматривание картины Врубеля «Царевна-лебедь». Разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» муз. Е. Тиличеевой. Д /игра «Подбери узор» (к).	**<u>Природа и безопасность</u>** Слушание песни «Не дразните собак» муз. Е. Птичкина **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось?» №9. с.68 **<u>Безопасность в помещении</u>** Ситуация «Превращения Бабы Яги» №9. с.107	**Конкурсная программа к Международному женскому дню 8 Марта «Битва фамилий»**

					Безопасность на улице Игровая ситуация по теме «Опасные поступки» №9. с.105 С. р. и «Дочки - матери»	
06.03-10.03. (1-я неделя марта)						
2	Рассматривание иллюстраций «Поговорим о бабушке». Опыт «Цветное молоко» (к) с.11. Конструирование из напольного материала «Комната для куклы». Д/ игра «Лесной город» № 7 с. 34. Наблюдение за капелью. Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 18 часть. № 2 Ситуативный разговор «Кто работает в кафе?»	А/г. «Лопаточка-Иголочка» (к) Д.и. «Про пана Трулялинского» № 8 с. 41 П/г. «Пят утят» (к) Чтение стихов В. Борисова «Самая лучшая мама» № 10 с. 111 Драматизация по рассказу Е. Пермяка «Мамина работа». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 15 №3 Пословица о труде (к)	Утренняя гимнастика №13 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №13(к) Дыхательная гимнастика «Свеча» (к) П/ игра «Стоп» М/п игра «Затейники» Обсуждение темы ЗОЖ «Путешествие в мир лекарственных растений» (к)	Рассматривание картины И.Серебряковой «За туалетом». Д. игра «Распиши платок для мамы» (к) . Рисование «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование). Аппликация «Поздравительная открытка для мам. Мимоза».	**Природа и безопасность** Чтение рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы» №9. с.90 **Безопасность в общении** Беседа о правилах общения со сверстниками №9. с. 120 **Безопасность в помещении** С/ р игра «Магазин» сюжет «Продуктовый отдел супермаркета» №9. с.89 **Безопасность на улице** Игра с пением «Светофор» муз. Ю. Чичкова	

					Тренинг «Выход из злости» №38 с. 106 **С.р.и. «Летнее кафе «Лимонадный бриз» (работа в рамках проекта)**	
	Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 - 31.03 (3 недели) **Цель:** Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.					
13.03-17.03. (2-я неделя марта)						

1	Рассматривание иллюстраций «Знакомство с профессией агроном». Д/ игра «Паутина жизни» № 7 с. 36. Опыт «Извергающийся вулкан» (к) с.11. Конструирование из напольного конструктора «Русская народная изба». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 23 часть. № 2	А/г. «Маляр» (к) П/ г«Ветер» (к) Д/и «Отгадайте кличку» № 8 с.42 Игра – драматизация по желанию детей Тетрадь для обучения грамоте (3) .стр. 17 №3 Потешка о труде (к) **Чтение художественной литературы на тему «Творчество С.В. Михалкова»**	Утренняя гимнастика №14(к) Комплекс гимнастики после дневного сна№14 (к) Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» (к) П/ игра «Перелет птиц» Малоподвижная игра «Карлики-великаны» Обсуждение темы ЗОЖ «Целебные свойства березы» (к)	Рассматривание предметов народного творчества (гжель). Д / игра « Кора дерева» (к). Рисование «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование). **Мастер-класс «Культура народов Кузбасса»**	**<u>Природа и безопасность</u>** Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень страшная история» №9.с. 107 **<u>Безопасность в общении</u>** Разучивание песни «Что такое семья?» **<u>Безопасность в помещении</u>** муз. Е. Гомоновой№12с.111 **<u>Безопасность на улице</u>** Беседа «По дороге в детский сад» №9.с.44 С.р.и. «Агроном»	Игры-забавы «Народные традиции»
20.03.-24.03 (3-я неделя марта)						
2	Д.и. «Небо, земля, вода» № 7 с38. Конструирование из настольного материала «Улица нашего детского сада». Наблюдение за движением солнца. Просмотр мультимедийной	А/г. «Маляр» (к) П/ г. «В комнате» (к) Народная игра «Горшки» № 8 с.43 Чтение рассказа М. Пришвина«Ребята и утята» № 10 с.188 Инсценировка пословицы «Доброе	Утренняя гимнастика №14 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №14(к) Дыхательная гимнастика «Злая собака» (к) Игровое упражнение «Пробеги не задень»	Рассматривание предметов народного творчества (дымковская игрушка). Игра – ситуация «Выставка народных	Фольклорный праздник «День Авдотья - свистунья» **<u>Природа и безопасность</u>** Д/игра « что будет, если…» №9. с. 26 **<u>Безопасность в</u>**	

	презентации «Авдотья Свистунья - народный праздник» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 24 часть. № 2 Д.и. по проф. «Найди и покажи, кто на фото?» (к)	слово лечит, а худое калечит». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 18 №3 Стихотворение «Машинист» И. Иртеньев	М /п игра «Горячо-холодно» *Спортивный досуг «Мамины помощники» (к)*	игрушек». Конструирование из салфетки «Зайчик».	**<u>общении</u>** Упражнение на расслабление «Кулачки» №8 с. 101 **<u>Безопасность в помещении</u>** Чтение рассказа «Рассказ радио об электрическом токе» №9. с44 Работа с дид. карточками «Осторожно электроприборы!» №9.с.95 **<u>Безопасность на улице</u>** Работа в автогородке «Какой знак?»№9.с.35. С.р.и. «Агроном» **«Национальная мозаика» (чуваши) экскурсия МБУ ЦБС Прокопьевского района филиал № 16**	
27.03.-31.03. (4-я неделя марта)						

3	Проблемная ситуация «Кто создает спектакль на сцене?» Конструирование из напольного материала «Дом наших соседей». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 25 часть. № 2	А/г.«Часики» (к) П/г.«Дом» (к) Народная игра «Король» № 8 с. 44 Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» № 18 с. 56 Игра – драматизация по сказке «Тараканище» Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 19 № 3 Загадка о профессии (к) Чтение стихов и рассматривание книг А.Ф. Пархаева. **Литературный час посвященный А.Ф.Пархаеву «Рисующий кистью и словом»(МБУК «Центральная библиотека»**	Утренняя гимнастика №15(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №15(к) Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» (к) П/ игра «Перелет птиц» М/ п. игра «Найди и промолчи» Обсуждение темы ЗОЖ «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» (к)	Рассматривание предметов народного творчества (хохлома). Д/ игра «Подберём краски для художника» (к). Рисование «Чудо на фарфоре, синяя капель это - называется просто роспись Гжель» (декоративное рисование) **Муниципальный конкурс «Мини-мисс» (КЦ «Краснобродский »**	**<u>Природа и безопасность</u>** Слушание и обсуждение рассказа И. С. Тургенева «Воробей» №9. с.23 **<u>Безопасность в общении</u>** Беседа о чуткости детей к другим детям №9. с.59 **<u>Безопасность в помещении</u>** Игровое упражнение «Добеги до кубика» №9.с.44 **<u>Безопасность на улице</u>** Чтение сказки «Как ослик купался» №9. с.150 Волшебный рисунок другу №8.с.98 Беседа «Запомните детки: таблетки не конфетки» №9. с.96 **Музыкальный спектакль «Театр откроет нам свои кулисы»**	

	Весна 03.04. - 21.04 (3 недели) **Цель:** Формировать у детей представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях природе. Продолжать расширять знания детей о космосе. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.					
03.04.-07.04. (1-я неделя апреля)						
1	Д/ игра «Кто такой цыпленок?»№ 7, с.38. Опыт «Почему предметы движутся?» (к)с.13. Просмотр иллюстраций «Знакомство с профессией кондитер» Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 26 часть. № 2. Д. и. по проф.«Петрушка идет трудиться» (к)	А/г. «Часики» (к) П/ г. «Весна» (к)с.10 Народная игра «Коршун» №8 с. 44 Чтение сказки «Белая уточка № 10 с.15 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 20 № 3 Подготовка к конкурсу стихов «Этот день мы приближали, как могли»	Утренняя гимнастика № 15 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №15(к) Дыхательная гимнастика «Ветер» (к) Игровое упражнение «Через болото по кочкам» Игра м/п «Летает, не летает» (К).	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Слушание музыки . Чайковского из цикла «Времена года»: Март «Песнь жаворонка», Апрель «Подснежник». Д игра «Веселые ладошки» (к). Конструирование из бумаги «Божья коровка». **Мастер-класс «Культура народов Кузбасса»**	**<u>Природа и безопасность</u>** Чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Птицы» №9. с.148 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось?» №9. с.68 **<u>Безопасность в помещении</u>** Ситуация «Превращения Бабы Яги» №9. с.107 **<u>Безопасность на улице</u>** Слушание песни «Не дразните	Коллективная работа «Весна пришла»

					собак» муз. Е. Птичкина Игровая ситуация по теме «Опасные поступки» №9. с.105 Работа с интеллект картой «Профессия кондитер»	
10.04.-14.04 (2-я неделя апреля)						
2	**Просмотр иллюстраций «Почему в воздухе летают на ракете?».** Д / игра «По грибы, по ягоды» №7, с. 39. **Конструирование из напольного материала «Ракета».** Просмотр мультфильма «Пасха». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 27 часть. № 2	А/ г. «Барабан» (к) П/ г. «Жучок с.10 Народная игра «Как тебя зовут?» №8 с45 Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» № 10 с.40 Игра – драматизация по рассказу «Воробьишко». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 21 № 3 Потешка о труде (к) Подготовка к конкурсу стихов «Этот день мы приближали, как могли».	Утренняя гимнастика №16 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №16(к) Дыхательная гимнастика «Пилим дрова» (к) Игровое упражнение «Быстро по местам» Обсуждение темы ЗОЖ «Ребенок и здоровье» (к). Фольклорные игры «Пасхальные игры»	Слушание музыкальной композиции А.Аренского «Лесной ручей». Рассматривание и сравнение репродукций А. К. Саврасова «Грачи прилетели» И.И. Левитана «Большая вода». Лепка «Ракета». Рисование на тему «Космонавты»	**<u>Природа и безопасность</u>** Чтение книги «Ты и вода» №9.с.151 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Чем ты можешь поделиться?» №9.с54 Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Все мальчики, все девочки» №9.с.46 **<u>Безопасность в помещении</u>** Викторина «Предметы быта могут быть опасными» №9.с97 **<u>Безопасность на улице</u>**	

					Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуации по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице» №9. с.55 **С. р. и «Космонавты». Фольклорный праздник «Святая Пасха»**	
17.04. - 21.04 (3-я неделя апреля)						
3	**Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Всемирный день Земли».** Д/ игра «Удивительные превращения» № 7с. 40. ДР.тетрадь«Добро пожаловать в экологию» стр. 28 часть. № 2 Д.и по проф. «Что готовит повар-кондитер?» (к) **Мультимедийная игра «История Кузбасса»**	А/г. «Барабан» (к) П/ г. «Кролик» (к) Народная игра «Почта» № 8 с. 46 Разучивание стихотворения В. Жуковоского «Жаворонок» №10 с.74. Игра – драматизация по знакомым р.н.с. сказкам. Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 22 № 3 Подготовка к конкурсу стихов «Этот день мы	Утренняя гимнастика №16(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №16(к) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» (к), П/ игра «Рыбак и рыбки» Малоподвижная игра «Высоко-низко» *Спортивный досуг «Веселые старты» (к)*	Д /игра «Фантастическое животное» (к). Рассматривание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Рисование на тему «Сирень» Прослушивание музыкального произведения «Пляска птиц» - Н. Римский-Корсаков	**<u>Безопасность на улице</u>** Упражнение «Какая для кого Весна?» №8. с.151 Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге». Отгадывание загадок по ПДД Чтение и обсуждение сказок А.С Пушкина Развлечение «Опасная дорога» **<u>Безопасность в общение</u>**	

		приближали, как могли». **Познавательные час «Маленькие герои большой войны» (МБУК «Центральная библиотека КГО» им. А,Ф.Пархаева** **Творческий рассказ о родных – участниках военных действий (семейные фотохроники)** Стихотворение «Повар» И. Иртеньев			Беседа «Я среди людей» (к) Рисование «Наши любимые персонажи» №9.с. 57 **<u>Безопасность в помещение</u>** Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – весёлые мастера **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Полезен ли страх» №9. с115. С.р.и. «Кондитерская»	
	День Победы 24.04 - 12.05 (3 недели) **Цель:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о поколении защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой отечественной войны.					
24.04-28.04. (4-я неделя апреля)						
1	Д игра «Моя комната» № 7 с. 42. Опыт «Путешествие Капельки» (к) с.17. Рассматривание	А/г. «Горка» (к) П/г. «Черепашка» (к) Народная игра «Маковое	Утренняя гимнастика № 17(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №17(к)	Слушание песни «Бравые солдаты» муз. Филлипенко . Образовательное	Фольклорный праздник «Пасхальные чудеса»(ЦДК г.Белово)	Концертная программа ко Дню Победы «Была война. Была Победа!»

	альбома «День Победы». Конструирование из напольного материала «Военная машина». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 29 часть. № 2 Д. игра по проф. «Сварим вкусный суп из овощей» (к) Акция «Бессмертный полк»	зернышко» №8 с.47 Чтение стихов Е.Серовой «Подснежник» № 10 с.75 Игра – драматизация «Буду в армии служить». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 23№3 Загадка о профессии (к) **Конкурс чтецов, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этот день мы приближали, как могли…»**	Дыхательная гимнастика «Одуванчики» (к) П/игра «Ловля обезьян» М/п игра «Затейники» Обсуждение темы ЗОЖ «Как я буду заботиться о своем здоровье» (к)	событие «Как художники рисуют войну». Рисование на тему «Военная техника».	**<u>Природа и безопасность</u>** Составление рассказа «Я хочу защитить» №8с.178 **<u>Безопасность в общении</u>** Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» №9.с.71 **<u>Безопасность в помещении</u>** Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» №9.с.70 **<u>Безопасность на улице</u>** П/ игра «Регулировщики» №9.с.134 **Спектакль «Весеннее настроение» (КЦ «Краснобродский»**	
01.05-05.05. (1-я неделя мая)						
2	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему«Ветераны». Д.и. «Дизайн» № 7 с.42 Опыт «Чем можно	А/г.«Заборчик» (к) П/г. «Горшок» (к) Д/и «Храбрый еж» № 8 с.48 Чтение стихов С. Михалкова «А что	Утренняя гимнастика№17(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №17(к) Дыхательная	Марширование под музыку М. Старокодомского «Марш победы». Рисование «Это	**<u>Природа и безопасность</u>** Упражнение на внимание №9.с.139 **<u>Безопасность в общении</u>**	

	измерять длину?» (к) с.19. «Добро пожаловать в экологию» стр. 30 часть. № 2 Д.играпо проф. «Угадай, кто это делает?» (к). **Экскурсия к Обелиску Победы**	у вас?» № 10 с.138 Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 24 № 3 Пословица о труде (к)	гимнастика «Мишка и мышка» (к) П/ игра «Стоп» (к) М/п игра «Почта» Обсуждение темы ЗОЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (к)	праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование) Прослушивание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапар **Концертная программа «Мы этой памяти верны».** **Выставка детского рисунка в группах «Салют, Победа!».** **Акция «Открытка ветерану»**	Рисование на тему «Ничуть не страшно» №9.с.108 **<u>Безопасность в помещении</u>** Д/игра «Так и не так»№9. с.65 **<u>Безопасность на улице</u>** Игра – эстафета «Пожарные» №9.с.72 П / игра «Стоп» №9.с48 Чтение сказки Е. Каргановой«Волше бная булавка» №9.с.110 Слушанье песни Обсуждение стихотворения «Морской бой» №8.с.76 С.р.и. «Защитники крепости»	
08.05-12.05. (2-янеделя мая)						
3	Д/ игра «Животные рядом с нами» № 7 с. 43. Опыт «Чем можно измерять длину?» (к) с.19 (продолжение).	А/г. «Трубочка» (к) П/ г. «Мои вещи (к) Д/и «Зайчик и дождь» № 8 с. 48 Чтение стихов О. Высотской	Утренняя гимнастика №18 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №18(к) Дыхательная	Разучивание песни «До свиданья, детский сад» муз. Ю. Слонова. Д игра «Угадай на	Фольклорный праздник «Святая Пасха в каждом доме» **<u>Природа и безопасность</u>**	

	Конструирование из напольного материала «Крепость». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 31 часть. № 2. Д/игра по проф.« Кому, что нужно для работы?» (к) **Занимательное путешествие с народами, населяющими Кузбасс**	«Салют» № 10 с. 114. Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 25 № 3 Пословица о труде (к)	гимнастика «Под водой (к) Игровое упражнение (к) «Пробеги не задень» Обсуждение темы ЗОЖ «Полезные продукты» (к)	что похоже?» (к) Рисование на тему «Война глазами детей» Конструирование из подручного материала «Паучок». Подготовка к выпускному балу «Выпускной в Академии звёзд»	Пение песни «Петушок хвастунишка» муз.И. Разенфельда Рисование «Такие милые котята» №9. с.104 **<u>Безопасность в общении</u>** Упражнение «Чем вы гордитесь?»№8 с.65 **<u>Безопасность в помещении</u>** Игра «Весёлый мяч» №8с.92 **<u>Безопасность на улице</u>** Чтение рассказа Б. Житкова «Дым» №9.с.24 Заучивание стихотворения Л. Некрасова «Машина» №9.с.50 Игровая ситуация «Слово лечит» №9.с.111. С.р.и. «Защитники крепости»	
	До свиданья, детский сад 15.05 – 31.05 (2,5 недели) **Цель:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.					

15.05-19.05 (3-я неделя мая)						
1	Д / игра «В школу скоро мы пойдем» № 7 с.44-45. Опыт «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (к) с.20. Конструирование из напольного материала «Наша группа». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 32 часть. № 2 Д. и по проф. «Кто больше расскажет о профессии?» (к)	А.г. «Накажу непослушный язычок» П/г. «Пастушок» (к) Д.и. «Лето» №8 с.49 Чтение стихов Т. Волгиной «До свидания, детский сад!» № 10 с. 208 Рассказ по картине «Скоро в школу». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 26-27 № 8	Утренняя гимнастика №18(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №18(к) Дыхательная гимнастика «Насос» (к) Игровое упражнение «Быстро по местам» *Спортивный досуг «Здравствуй лето» (к)*	Разучивание песни «Хочу учиться» муз. А. Долуханяна Д / игра «Перспектива» (к) Рисование на тему «Уголок групповой комнаты» Подготовка к выпускному балу «Выпускной в Академии звёзд»	Экскурсия в КЦ «Краснобродский» **Природа и безопасность** Д/ игра «Кому что?»№9. с.75 **Безопасность в общении** Чтение рассказа «Безопасность в моей профессии» №9.с.113 Работа с сюжетными картинками «Я и взрослые» №9.с.113 **Безопасность в помещении** Проблемная ситуация «У нас в квартире пожар» Игровое упражнение «Пожарный тоннель №9. с.74 **Безопасность на улице** Чтение и обсуждение пословиц №9.с.120 Заучивание стихотворения	**Выпускной бал «Выпускной в Академии звёзд»**

					«Митя сам» №9.с.127 С.р.и «Школа». **Экскурсия в КЦ «Краснобродский»** **Целевая прогулка: экскурсия к перекрестку.** **Организация и проведение подвижных игр по ПДД: «Зебра», «К своим знакам», «Грузовики» и др.**	
22.05-26.05. (4-я неделя мая)						
2	Д /игра « Город и село» (к) Опыт «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (к) с.20 (продолжение). Конструирование из настольного материала «Любимая комната в детском саду». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 33- 34 часть. № 2	А/г. «Язык – силач» (к) П/г. «Очки» (к) Д.и. «Почемучки» № 8 с.49 Чтение стихов В. Берестова « Как хорошо уметь читать» № 10 с. 211. Отгадывание загадок на тему «Школа». Тетрадь для	Утренняя гимнастика №19(к) Комплекс гимнастики после дневного сна №19(к) Дыхательная гимнастика «Бабочка» (к) Игровое упражнение «Через болото по кочкам» Обсуждение темы ЗОЖ «Витамины и здоровый образ жизни» (к)	Рассматривание картины Пластова «Сенокос». Д.и. «Волшебная палитра» (к). Лепка «Персонаж любимой сказки» Подготовка к выпускному балу «Выпускной в Академии звёзд	**<u>Природа и безопасность</u>** Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» №9.с.57 **<u>Безопасность в общении</u>** Игровой тренинг «Важные слова» №9.с.124 **<u>Безопасность в помещении</u>** С/ р игра «Школа»,	

	Д.и. по проф. «Кому нужен этот предмет?» (к)	обучения грамоте(3) стр. 28 - 29 № 3 Загадка о профессии (к)			сюжет «У нас новенькая» №9.с.125 **Безопасность на улице** Просмотр фрагмента из мультфильма «Приключение Буратино» №9.с55 Рассказывание «по цепочки» Л. Толстого «Три медведя» №9.с.127 С.р.и. «Школа»	
29.05-31.05. (5-я неделя мая)						
3	Ситуативный разговор «Что умеют будущие первоклассники?». Д.и. «Виды труда» № 7 с.47. Конструирование их напольного конструктора «Корабли». Ситуативный разговор «Выпускной бал, первый раз - в первый класс». Р.тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 35- 38 часть. № 2	А/ г. «Вкусное варенье» (к) П/г. «Пальчики» (к) Д.и. «Про Мишутку» №8 с.50 Чтение стихов К.Ибряева «Мы теперь ученики» № 10 с. 217 Игра- драматизация «Школа». Тетрадь для обучения грамоте (3) стр. 30 -31 №3	Утренняя гимнастика № 19 (к) Комплекс гимнастики после дневного сна №19 (к) Дыхательная гимнастика «Буль-буль» (к) П/игра «Волк во рву» М/п игра «Море волнуется. Раз…»	Рассматривание картины Маковского «Дети, бегущие от грозы». Д/игра «Забавный клоун» (к) Конструировании из бумаги «Бабочка». Подготовка к выпускному балу «Выпускной в Академии звёзд	**Природа и безопасность** Упражнение «Чем вы гордитесь?» №8.с65 **Безопасность в общении** Игровая ситуация «Слово лечит» №9.с.111 **Безопасность в помещении** Коллективное рисование «Мы маленькие дети на большой планете» №9.с66	

					<u>Безопасность на улице</u> П/ игра «Стоп» №9.с94 С.р.и «Водитель трамвая» (к) Беседа «Мы едим в общественном транспорте» №9с50 Анализ ситуации «Один дома» №9.с73 С.р.и. «Детский сад»	

Список используемой литературы

1. Воронкевич,О.А.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/О.А. Воронкевич .- СПб.: «Детство – Пресс», 2016.-512с.

2. Воронкевич, О.А.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. № 1, 2 Старшая группа. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию») [Текст]/О.А.Воронкевич.- СПб.: Детство – Пресс, 2018.- 40с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа [Текст] /авт.- составитель Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 399с.

4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа [Текст] /авт.- составитель О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 195с.

5. Нищева, Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 256с.

6. Нищева, Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2018.-32с.

7. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром…

8. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. [Текст]/ О.С. Рудик. – М.: Сфера, 2009. – 175с.

9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. Пособие [Текст]/Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2015. – 192с.

10. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы……..

Приложение 4

Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы

Сентябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Оформление социальных паспортов, заключение договоров с родителями.	Собеседование, анкетирование.	Составление социальных паспортов и заключение договоров. Знакомство с составом семей вновь прибывших воспитанников	Заречнева О.Н., заведующий
2	Безопасность детей на дорогах – забота общая	Общее родительское собрание	Привлечение родителей к формированию у детей культуры безопасности на дорогах	Заречнева О.Н., заведующий, Шевченко В.В., старший воспитатель
3	Выборы родительского комитета	Родительское собрание в группе	Привлечение родителей к совместной работе с воспитателями	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Для вас, родители (режим, сетка занятий, возрастные особенности детей подготовительной к школе группы)	Памятка	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной к школе группы особенностями режима дня, сеткой занятий	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
5	Сформированность социального опыта воспитанников ДОО	Диагностика родителей	Изучение уровня социального опыта дошкольников	Шевченко В.В., старший воспитатель, Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	Особенности обучения воспитанников логопедического пункта ДОО	Консультация	Ознакомление родителей с целями и задачами работы логопедического пункта ДОО, с результатом диагностики речевого развития	Несмачных М.А, учитель-логопед

			воспитанников	
7	Детский сад с доставкой на дом (музыкальная нейроигра на развитие полушарий мозга)	Онлайн-встреча с родителями	Ознакомление родителей с использованием нейропсихологических игр в работе с дошкольниками.	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
8	Семейная музыкальная фонотека	Консультация (сайт ДОО)	Информирование родителей о роли музыки во всестороннем развитии детей	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
9	Зачем нужна физкультурная форма?	Буклет	Информирование родителей о необходимости физкультурной формы на занятиях по физической культуре	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
10	Как подготовиться к занятиям в бассейне дома	Консультация	Информирование родителей о мероприятиях необходимых, чтобы подготовить ребенка к посещению бассейна	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
11	Семейные каникулы	Фотоконкурс	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
12	В здоровой семье – здоровые дети	Консультация	Рекомендации для родителей о необходимости ведения здорового образа жизни в семье	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
13	Благоустроим территорию вместе	Акция для родителей (мероприятие по уборке участков детского сада)	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	Костина Б.И., воспитатель; члены творческой группы по организации работы в экологической комнате, воспитатели

Октябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Родительский патруль на дорогах	Областной фотоконкурс	Привлечение родителей к участию в выставке фотографий	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы, воспитатели групп
2	Дома играем, речь развиваем	Мастер-класс	Ознакомление родителей с речевыми играми, стимуляция речевого развития в условиях семьи	Несмачных М.А., учитель- логопед
3	Легкая атлетика - королева спорт	Спортивное соревнование	Привлечение родителей к совместной деятельности в дошкольной организации, развитие физических качеств дошкольников	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
4	Прививка за или против	Информация на сайт	Информирование родителей о необходимости прививок	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
5	Как подготовить ребенка к письму	Консультация	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	Как отвечать на детские вопросы	Памятка	Создание условий для развития познавательной активности детей	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
7	Удивительные животные планеты земля	Совместная работа родителей и воспитателей	Привлечь родителей к помощи по реализации проекта «Эти удивительные животные»	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
8	Что такое готовность к школе	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
9	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье	Консультация	Формирование у родителей понимания необходимости	Шильцова И.И., Походило С.В.

			патриотического воспитание детей дошкольного возраста	воспитатели
10	Мой край	Выставка рисунков	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений через совместное творчество	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Ноябрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Интернет в жизни семьи и ребёнка	Беседа	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия интернета на развитие личности ребёнка.	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
2	Удовлетворённость населения качеством дошкольного образования	Диагностика родителей	Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Шевченко В. В, старший воспитатель, Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
3	С чего начинается патриотизм?	Буклет	Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Играя, развиваем речь дошкольник» (выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях)	Онлайн-встреча с родителями	Ознакомление родителей с речевыми играми, стимуляция речевого развития в условиях семьи	Несмачных М.А, учитель – логопед
5	Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?	Консультация	Привлечение родителей к созданию условий для развития устойчивой положительной мотивации к укреплению здоровья детей	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
6	Готовимся к школе вместе	Индивидуальные беседы	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В.. воспитатели
7	Как развить мускулатуру руки ребенка	Памятка	Теоретическая помощь родителям в	Шильцова И.И.,

			вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Походило С.В. воспитатели
8	Возможные формы совместного отдыха детей и родителей	Консультация	Ознакомление с традициями отдыха семей в России	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
9	Правила безопасности дорожного движения	Папка – передвижка	Привлечение родителей по приобщению детей к основам ПДД	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
10	Маминых рук тепло	Совместный досуг ко Дню матери	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; воспитатели
11	Простые правила - как не заболеть гриппом и простудой в зимний период	Памятка для родителей	Рекомендация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в зимний период	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
12	Удивительные животные планеты земля	Выставка творческих работ детей и родителей	Привлечение родителей к реализации проекта через совместную продуктивную деятельность	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Декабрь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Чудеса из снега	Смотр – конкурс	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
2	Организация и приобретение новогодних подарков	Заседание родительского комитета	Ознакомление родителей с требованиями к приобретению новогодних подарков для детей	Родительский комитет
3	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Конкурс	Привлечение родителей к оформлению зимних участков	Шевченко В.В., старший воспитатель Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

4	5 шагов до знака отличия ГТО ВФСК ГТО	Папка – передвижка	Создание условий для подготовки дошкольников к выполнению нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, проведение систематических занятий физической культурой и спортом	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
5	Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка	Консультация (информационный стенд)	Ознакомление родителей к созданию условий для развития устойчивой положительной мотивации к укреплению здоровья детей	Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
6	Единый день безопасности дорожного движения - Детям Кузбасса безопасные дороги!	Памятка - буклет	Информирование родителей о правилах безопасности дорожного движения	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы, педагоги
7	Дорожный знак на новогодней ёлке	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений, привлечение к безопасности детей на дорогах	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы, педагоги
8	Играя, развиваем речь дошкольник	Совместное занятие родителей с детьми	Ознакомление родителей с речевыми играми, стимуляция речевого развития в условиях семьи	Несмачных М.А., учитель- логопед
9	Просим ёлку не рубить - ёлку нужно смастерить	Выставка совместного творчества детей и родителей	Привлечение родителей к вопросам по экологическому воспитанию детей	Костина Б.И., воспитатель; члены творческой группы по организации работы в экологической комнате, воспитатели
10	Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю	Консультация	Привлечение родителей к воспитанию у детей любви к родному краю	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

11	Витамины, полезные продукты и здоровый организм	Памятка	Информирование родителей о пользе витаминов	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
12	Организация правильного питания у детей	Консультация	Информирование родителей об необходимости организации правильного питания для детей	Клюева Е.В., старшая медсестра
13	Мир животных – птицы, рыбы, звери	Викторина	Привлечь родителей к совместному итоговому мероприятию по проекту «Удивительные животные планеты земля»	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Январь

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Профилактика детского травматизма в зимний период	Консультация	Информирование родителей о мерах предупреждения детского травматизма в зимний период	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
2	Интеллектуальная готовность к школе	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
3	Леворукий ребенок. Как подготовить к школе	Консультация	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Как подготовит ребенка к школе	Консультация	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
5	Герб, флаг и гимн семьи	Конкурс творческих семейных работ	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	С любовью к Родине	День открытых дверей	Ознакомление родителей с особенностями организации	Заречнева О.Н., заведующий

			патриотического воспитания в ДОО	Шевченко В.В., старший воспитатель
7	Детский сад с доставкой на дом (музыкальные орф-игры с грецкими орешками)	Онлайн-встреча	Ознакомление родителей с использованием музыкальных орф-игр с грецкими орешками в работе с дошкольниками.	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
8	Любит ли Ваш ребёнок петь?	Консультация (сайт ДОО)	Привлечение родителей к развитию творческих способностей детей	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
9	Микроклимат в семье	Памятка	Побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребёнка	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
10	Что должен уметь первоклассник	Консультация	Ознакомление родителей с основами воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Февраль

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	На пути к школе	Родительское собрание	Повышение успешности социального развития ребенка при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
2	Психологическая готовность ребенка к школе	Консультация	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
3	Воспитатель рекомендует	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Учимся вместе	Совместное занятие родителей с детьми	Активизация родителей к подготовке детей к школе	Несмачных М.А., учитель-логопед

5	Наши отважные папы	Выставка групповых фотогазет	Повышение успешности социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцом	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	Закаляемся в домашних условиях	Рекомендации	Выявление уровня знаний родителей о закаливании в домашних условиях	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
7	Богатыри земли русской	Музыкально-спортивное мероприятие	Привлечение пап воспитанников к совместной деятельности в дошкольной организации, развитие физических качеств дошкольников	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
8	Праздник русского валенка	Музыкально-спортивный досуг	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по обогащение знаний о национальной культуре русского народа	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель; Шитц Е.Н., инструктор по физической культуре
9	Соблюдай ПДД - не случится ДТП	Памятка - буклет	Привлечение родителей по приобщению детей к основам ПДД	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
10	Музыка на кухне	Консультация (сайт ДОО)	Приобщение родителей к музыкальному воспитанию детей	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель
11	Профилактика кори	Памятка для родителей	Информирование родителей о профилактике кори	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра

Март

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Праздник	Организация музыкального праздника для мам и бабушек	Алерт Е. Г., музыкальный руководитель
2	Волевая готовность ребенка к школе	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

3	Нравственно – психологическая готовность к школе	Консультация	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Папа, мама, я – к ГТО идет семья!	Спортивное мероприятие	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений	Шитц Е., инструктор по физической культуре
5	Наши мамы – мастерицы!	Выставка народно–прикладного искусства	Привлечение родителей к совместным мероприятиям в ДОО	Шевченко В.В, старший воспитатель, Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	Час Земли	Памятка	Информирование родителей о правилах экологического воспитания	Члены группы творческой группы по организации работы в экологической комнате
7	Играя, развиваем речь дошкольника	Онлайн-встреча с родителями (использование нейроупражнений в работе с детьми)	Ознакомление родителей с речевыми играми, с использование нейроупражнений, для стимуляции речевого развития в условиях семьи	Несмачных М.А., учитель - логопед
8	Готовим вместе с мамой	Совместное занятие родителей и детей	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений	Родители воспитанников, Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
9	Художественная деятельность дошкольников в семье	Советы родителям памятка	Создание условий для творческого развития детей в домашних условиях	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
10	Самая красивая мама у меня (рисование с папой)	Выставка совместного творчества	Создание условий для улучшения детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к маме.	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели, родители
11	Как собрать домашнюю аптечку для	Информация на	Информирование родителей о	Клюева Е.В., Бартель

	ребенка	сайт ДОО	правилах содержания домашней аптечки	Е.С., старшая медсестра

Апрель

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Ребенок на велосипеде	Онлайн-встреча с родителями по вопросам воспитания дошкольников	Привлечение родителей по приобщению детей к основам ПДД	Колесникова Е.С., воспитатель, члены рабочей группы
2	Удовлетворенность работой детского сада. Запросы родителей на следующий год	Анкетирование родителей	Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Шевченко В.В,старший воспитатель., Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
3	Особенности освоения образовательной программы детьми подготовительной группы	Индивидуальные консультации	Консультирование родителей по вопросам освоения детьми рабочей программы подготовительной группы	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
4	Будущий первоклассник	Памятка	Информирование родителей о необходимом объеме знаний при поступлении в школу	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
5	Памятка для родителей будущего первоклассника	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6	День Космонавтики	Выставка рисунков	Привлечение родителей и детей к совместному творчеству	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
7	Профилактика гастроэнтерита	Консультация	Информирование родителей о профилактики гастроэнтерита	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
9	Агрессивный ребёнок: как ему помочь?	Консультация	Привлечение родителей к	Шильцова И.И.,

			рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком	Походило С.В. воспитатели
10	Личностная готовность ребенка к школе	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Май

№	Название мероприятий	Форма работы	Цель	Ответственный
1	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОО	Акция	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству территории детского сада	Шильцова И.И., воспитатели Брыксина М.В, завхоз
2	Итоги работы за год. Организация образовательного процесса в ДОО»	Общее родительское собрание	Привлечение внимания родителей к итогам работы за год	Заречнева О.Н., заведующий
	Рекомендации родителям будущего первоклассника	Памятка	Ознакомление родителей с примерным режимом дня будущего первоклассника	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
3	В школу – готовы!	Родительское собрание	Ознакомление родителей с результатами готовности ребенка к школе	Несмачных М.А, учитель – логопед
4	Весенняя акварель	Концерт для родителей и детей (МБОУДОД «Детская школа искусств №62»)	Ознакомление детей и родителей с работой детской школы искусств	Алерт Е.Г., музыкальный руководитель;
5	Наши успехи	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности	Ознакомление родителей с творческими работами детей	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели
6.	Сад памяти	Акция «Посадка	Привлечение родителей к	Члены экологической

		зеленных насаждений на территории детского сад»	озеленению территории детского сада	комнаты, воспитатели, родители
7.	Профилактика кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Памятка для родителей	Информирование родителей о профилактики кишечных инфекций у детей дошкольного возраста	Клюева Е.В., Бартель Е.С., старшая медсестра
8	Готовы ли родители к школе?	Памятка	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей при подготовке к школе	Шильцова И.И., Походило С.В. воспитатели

Приложение 5

Познавательно – творческий проект «Удивительные животные планеты земля»

Тип проекта: познавательно – творческий, среднесрочный

Участники: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители, учитель- логопед.

Цель: знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Задачи:

- развивать поисковую деятельность детей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий; аргументировать свой выбор;
- расширять и систематизировать представления детей о животных разных климатических зон;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей;
- развивать творческие способности, фантазию, логическое мышление;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- привлечь родителей к реализации проекта.

Срок реализации проекта: среднесрочный (С 03.10. 2022г. по 30.12.2022г.)

Продукт проекта: Альбом «Удивительные животные планеты земля»

Перспективное планирование работы с воспитанниками

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Тема месяца: *«Звери»*. **(** 03.10 – 31.10) **Цель:** Обогащение представлений детей о животных, умение отражать в рисунках и поделках полученные представления. *Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ, лепка «Зоопарк»*	**Коммуникативная деятельность**	Беседы на тему: *«Правила поведения при общении с **животными**», «Каким **живо тным** поставлены памятники», «Нужны ли нам хищники», «Зачем беречь и охранять **животных**».* Рассматривание энциклопедии «Животные»	Прослушивание рассказа воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Включение в диалог с воспитателем во время проведения бесед.	Для педагога: Конспекты бесед *«Правила поведения при общении с **животными**», «Каким **жи вотным** поставлены памятники», «Нужны ли нам хищники», «Зачем беречь и охранять **животных**».* Энциклопедия «Животные» Для детей: Иллюстрированный материал
	Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр познавательных фильмов для детей: *«Интересные факты о собаках», «Интересные факты о кошках», «Медведь», «Белый медведь», «Слоны», «Дельфины », «Киты».* Просмотр мультимедийной презентации «Млекопитающие – среда их обитания» с последующим обсуждением	Просмотр, включение в обсуждение содержания фильмов, презентации. Включение в диалог с воспитателем во время проведения бесед по содержанию.	Для педагога: Оборудование для просмотра Фильмов, презентаций Для детей: познавательные фильмы для детей: *«Интересные факты о собаках», «Интересные факты о кошках», «Медведь», «Белый медведь», «Слоны», «Дельфи ны», «Киты».* Мультимедийная

				презентация «Млекопитающие – среда их обитания»
	Игровая деятельность	Д/игры: *«Накорми животное»*, *«Собери семью»*, *«Рассели животных»*, *«Чей детеныш»*. *«Кто ,где живет»*, *«Что лишнее»*, *«Рассели **животных по домам**»*, *«Зоологическое лото»*, *«Разрезные картинки»*. Словестная игры: *«Что сначала, что потом»*, *«Угадай и назови»*, Сюжетно-ролевая игра *«Ветеринарная лечебница»*.	Участие в дидактических играх Создание собственных игровых замыслов.	Для педагога: Материал для дидактических игр: *«Накорми животное»*, *«Собери семью»*, *«Рассели животных»*, *«Чей детеныш»*. *«Кто ,где живет»*, *«Что лишнее»*, *«Сложи картинку»*. *«Что сначала, что потом»*, *«Угадай и назови»*, *«Рассели **животных по домам**»*, *«Зоологическое лото»*, *«Разрезные картинки»*. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры *«Ветеринарная лечебница»*.
	Изобразительная деятельность	Лепка: *«Зоопарк»* Рисование: *«Мой любимый зверь»* Создание альбома: *«Звери»*	Самостоятельная художественная деятельность детей	Для педагога: образец педагога. Для детей: Бумага для рисования, по количеству детей, карандаши, краски, кисти, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин

Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение пословиц: *«Собака человеку неизменный друг». «Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет». «Глядит лисой, а пахнет волком».* *«Бойся тигра, а не его следов».* Чтение: Н Сладков. «Непослушные малыши» Р Смэн «Ягуар» «Жизнь в кронах», «Почти как люди». Энциклопедия для детей «Король джунглей».	Прослушивание пословиц, рассказов, рассуждение, включение в беседу с педагогом. Рассматривание иллюстрированного материала к рассказам Включение в диалог с воспитателем после прослушивания	Для педагога: Тексты пословиц, стихотворений: В.Степанова «Рысь», «Белка», «Крот» Рассказов: Н Сладков. «Непослушные малыши» Р Смэн «Ягуар» «Жизнь в крона», «Почти как люди». Энциклопедия для детей «Король джунглей».
Музыкальная деятельность	Слушанье песен: В. Солманова. *«Голодная кошка и сытый кот»* Парцхаладзе. *«Песенка про **животных**», «Кто пасется на лугу».*	Прослушивание с последующим обсуждением содержания песни, заучивание песни.	Для педагога: Оборудование для прослушивания Аудиозапись песни *«Голодная кошка и сытый кот»* В. Солманова. *«От носика до хвостика»* Парцхаладзе. *«Песенка про **животных**», «Молодая лошадь», «Кто пасется на лугу».*
Двигательная деятельность	Считалки: *«Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору».* Пальчиковая гимнастика *«Котята».* Физкультминутки: *«Кони»,*	Участие в подвижных играх. Выполнение пальчиковой гимнастики, физминуток.	Для педагога: Картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физминуток. Тексты считалок Для детей:

		«Козлик», «Зайчата», «Слон», « Котик», «Козлик», «Кролики». «Пес Барбос». Подвижные игры: *«Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Медвед ь».* Игры на снижения психоэмоционального напряжения: *«Тигр на охоте», «Доброе **животное**», «Зайчики».*		Оборудование для игр, предметы заместители для самостоятельной деятельности детей в подвижных играх.
Тема месяца: *«Птицы».* (01.11 – 30.11) **Цель:** Обогащение представлений детей о **разнообразии птиц, среде обитания**, умение отражать в рисунках и поделках полученные представления.	**Коммуникативная деятельность**	Беседы на тему: *«Нужны ли птицы людям».* Придумывание детьми сказки *«Если был бы я птицей…».* Составление описательного рассказа о птице. Сообщения детей о птицах. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Загадки о птицах	Прослушивание рассказа воспитателя, слушание, рассуждение. Ответы на вопросы воспитателя. -отгадывание загадок. Творческая работа - придумывание сказки *«Если был бы я птицей…».* Сообщения детей о птицах из личного опыта	Для педагога: Конспекты бесед*:* *«Нужны ли птицы людям».* Текст загадок. Для детей: Иллюстрации по теме.
Итоговое мероприятие: Выставка совместных	**Восприятие художественной литературы и фольклора**	Пословицы: *«Лес без птиц и птицы без леса не живут».* *«Знает птица, что без Родины не годится».* *«Всякая птица своим пером гордится».* *«Всякая птица по-своему*	Прослушивание пословиц, рассказов, рассуждение, включение в беседу с педагогом. Рассматривание иллюстрированного материала к стихотворению Т. Евдошенко *«Берегите*	Для педагога: Тексты стихотворений: Стихотворение Т. Евдошенко *«Берегите птиц».* Виктор Корболеев *«Берегите птиц».* Тексты рассказов: Виталий

рисунков детей и родителей *«Птицы – наши друзья»*.		*поет»*. *«Всякая птица своим клювом сыта»*. *«У каждой пташки — свои замашки»*. Чтение: Стихотворение Т. Евдошенко *«Берегите птиц»*. Виталий Бианки. Рассказ: *«Сумасшедшая птица»*. *«Лесные домишки»*. Николай Сладков. *«Зимние долги»*. Клаус Руге. *«Перелётные птицы»*.	*птиц»,* Виктора Корболеева *«Берегите птиц»*.	Бианки. *«Сумасшедшая птица»*. *«Лесные домишки»*. Николай Сладков. *«Зимние долги»*. Клаус Руге. *«Перелётные птицы»*. Рассказ ЛьваТолстого *«Птичка»*. Для детей: Иллюстрационный тематический материал к произведениям.
	Изобразительная деятельность	Лепка: *«Птицы»*. Рисование: *«Моя любимая птица»*. Оригами *«Птица»*. Аппликация *«Лебеди»*.	Самостоятельная художественная деятельность детей	Для педагога: цветная бумага, клей, ножницы, бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин Для детей: образец педагога. цветная бумага, клей, ножницы, бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин
	Игровая деятельность	Дидактические игры: *«Кто где живёт», «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?»*.	Участие в дидактических играх: *«Кто где живёт», «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?»*.	Для педагога: Материал для дидактических игр: *«Кто где живёт», «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?»*.

Познавательная деятельность	Просмотр мультипликационных фильмов из серии *«В мире дикой природы»*, *«Гнезда»*. Мультимедийные презентации: *«Птицы лесов"» «Водоплавающие птицы»*, *«Интересные факты о птицах»*, *«Гнезда птиц»*.	Просмотр мультимедийной презентации, с последующим обсуждением. Включение в беседу с педагогом	Для педагога: Оборудование для просмотра презентаций, мультипликационных фильмов. Мультимедийные презентации: «*Птицы лесов"» «Водоплавающие птицы»*, *«Птицы открытых пространств»*, *«Птицы болот»*, *«Интересные факты о птицах»*, *«Гнезда птиц»* мультипликационные фильмы из серии *«В мире дикой природы»*, *«Гнезда»*, *«Чей нос лучше»*, *«Это, что за птица?»*.
Двигательная деятельность	Подвижные игры: *«Пчёлки и ласточки»*, *«Лётал, лётал воробей»*, *«Зайди в свой домик»*, *«Сова»*, *«Пингвины на льдине»*, *«Стая»*, *«Лягушки и цапли»*, *«Кукушка»*. Игры на снижения эмоционального напряжения: *«Полет птицы»*, *«Спаси птенца»*. Пальчиковая	Участие в подвижных играх, физминутках. Выполнение пальчиковой гимнастики.	Для педагога; картотеки подвижных игр, физминуток. Тексты пальчиковой гимнастики. Для детей: Оборудование для игр, предметы заместители для самостоятельной деятельности детей в подвижных играх

		гимнастика: *«Птички», «Голуби », «Прилетайте птички».* Физкультминутки: *«Лебеди», « Аист», «Скачет шустрая синица», «Лебеди», «Птички».*		
Тема месяца: *«Рыбы».* (01.12- 30.12) **Цель**: знакомство с подводным миром. *Итоговое мероприятие:* Викторина «Мир животных – птицы, рыбы, звери»	**Коммуникативная деятельность**	Рассматривание Энциклопедии «Подводный мир» Рассматривание иллюстраций, книг «Мир морей и океанов» Придумывание сказки *«Непослушная рыбка»* Пересказ сказки *«Две рыбки».* Придумывание сказки *«Непослушная рыбка»*	Прослушивание рассказа воспитателя с рассматриванием иллюстраций детской энциклопедии «Подводный мир». Ответы на вопросы воспитателя. Творческая работа - Придумывание сказки *«Непослушная рыбка»*	Для педагога: Энциклопедии «Подводный мир» Текст сказки *«Две рыбки».* Для детей: Иллюстрационный тематический материал.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр мультипликационных фильмов: *«Почему рыбы не разговаривают», «Кто живет в реке», «Рыбка».* Познавательное видео: *«Интересные факты о рыбах», «Самые большие рыбы».* Презентации: ***«Удивительные факты»**, «Акулы».*	Просмотр мультимедийной презентаций с обсуждением. Просмотр мультипликационных фильмов, познавательное видео с обсуждением.	Для педагога: Конспекты бесед: *«Рыбы», «Как спят рыбы», «Кто такие рыбы».* Оборудование для просмотра презентаций, видеофильмов. Мультипликационные фильмы: *«Почему рыбы не разговаривают», «Кто живет в реке», «Рыбка».* Познавательное видео: *«Интересные факты о рыбах», «Самые большие рыбы», «Рыбы речные и морские».* Презентации: ***«Удивительные факты»**, «Акулы».*

	Изобразительная деятельность	Пластилинография: *«Море»*. Рисование *«Рыбки»*. Аппликация *«Рыбки»*.	Самостоятельная художественная деятельность детей Рассматривание иллюстраций вырезание, наклеивание деталей, раскрашивание	Для педагога: Образцы выполненных работ. Для детей: Иллюстрационный тематический материал по теме, «Образец воспитателя. Альбомные листы карандаши, краски, кисть.
	Музыкальная деятельность	Слушанье песен: *«Песенка про рыб»*, *«Рыбки»*, *«А рыбы плавают вот так»*, *«А я рыбка»*.	Прослушивание с последующим обсуждением и рисованием.	Для педагога: Оборудование для прослушивания, аудиозаписи Для детей: Иллюстрационный тематический материал, бумага для рисования, гуашь, карандаши, кисти
	Двигательная деятельность	Подвижные игры: *«Караси и щука»*, *«Рыбак и рыбки»*, *«Рыбалка»*, *«Море волнуется»*. Физкультминутки: *«Рыбы»*, *«Рыбки весело играют»*, *«На закате дремлет пруд»*. Пальчиковая гимнастика: *«Пять рыбок»*, *«1,2. рыбку я поймал опять»*. Игра на снижения эмоционального напряжения *«Море»*.	Участие в подвижных играх. Создание собственных игровых замыслов.	Для педагога: Картотека подвижных игр Для детей: Атрибуты к подвижным играм

	Игровая деятельность	Д/И: *«Рыбалка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Выложи рыбку из палочек», «Отгадай загадку»*.	Участие в дидактических играх	Для педагога: дидактические игры: *«Рыбалка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Выложи рыбку из палочек», «Отгадай загадку»*.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Николай Носов *«Карасик», «Как на свете появились летающие рыбы»*; Сказка Сергей Баруздин *«Почему рыбы молчат»*; Заходер *«Почему рыбы молчат»*. Чтение рассказов из сборника «Сто великих тайн океана» авт.-сост. АС.Бернацкий	Прослушивание произведений, рассуждение. Включение в диалог с педагогом. Рассматривание иллюстрированного материала.	Для педагога: Тексты произведений: Николай Носов *«Карасик», «Как на свете появились летающие рыбы»*; Кхмерская сказка *«Почему карась широкий и плоский»*; Сказка Сергей Баруздин *«Почему рыбы молчат»*; Заходер *«Почему рыбы молчат»*. Чтение рассказов из сборника «Сто великих тайн океана» авт.-сост. АС.Бернацкий Для детей: Иллюстрационный тематический материал

Приложение 6

Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе группе «Звездочки» (понедельник)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-08.50	Утренний круг
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая)
09.00-09.30	ООД «Речевое развитие» (развитие речи)
09.30-09.45	Самостоятельная игровая деятельность детей
09.45-10.15	ООД «Физическое развитие» (плавание), 1 подгруппа.
10.15-10.25	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.25-10.55	ООД «Физическое развитие» (плавание), 2 подгруппа.
10.55- 12.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая)
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон, создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.40-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе группе (вторник)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30–08.50	Утренний круг

08.50-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)
09.20-09.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
09.30-10.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).
10.10-10.40	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
10.40-10.50	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон, создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).
16.20-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания.
17.40-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе группе (среда)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-08.50	Утренний круг
08.50 -09.20	ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте)
09.20-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
10.10-10.40	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
10.40-10.50	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон, создание тихой, благоприятной

	обстановки для сна
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).
16.10-16.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к ООД «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)
16.25-16.55	ООД «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)
16.55-17.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе группе (четверг)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.30-08.50	Утренний круг
08.50-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)
09.20-09.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
09.30-10.00	ООД « Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая)
10.20-10.50	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале)
10.50-11.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания.
12.30-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон, создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50–16.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).

16.10-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.40-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе (пятница)

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-08.50	Утренний круг
08.50-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром)
09.20-09.30	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
09.30-10.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая)
10.10-10.40	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
10.40-10.50	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 -15.20	Подготовка ко сну, дневной сон, создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).
16.20-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Обучение навыкам самообслуживания
17.40-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.00	Вечерний круг
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.00	Игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с воспитанниками

Приложение 7

Расписание организации образовательной деятельности в группе

День недели	Время	ООД
Понедельник	**Первая половина дня**	
	09.00 - 9.30	ООД «Речевое развитие» (развитие речи)
	09.45 - 10.15	ООД «Физическое развитие» (плавание), 1 подгруппа.
	10.25 - 10.55	ООД «Физическое развитие» (плавание), 2 подгруппа.
Вторник	**Первая половина дня**	
	08.50 - 9.20	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	09.30 - 10.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование
	10.10 - 10.40	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
Среда	**Первая половина дня**	
	08.50 - 09.20	ООД «Речевое развитие» (обучение грамоте)
	10.10 - 10.40	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
		Вторая половина дня
	16.25 - 16.55	ООД «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)
Четверг		**Первая половина дня**
	08.50-09.20	ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	09.30-10.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	10.20 – 10.50	ООД «Физическое развитие» (физическая культура в спортивном зале)
Пятница	**Первая половина дня**	
	08.50 - 09.20	ООД «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром)
	09.30 - 10.00	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
	10.10-10.40	ООД «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Приложение 8

Циклограмма работы воспитателя

первая половина дня

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

07.00-08.00	Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Беседы. Игровая деятельность.				
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.				
08.10-08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
08.30-08.50	Утренний круг				
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к организованной образовательной деятельности					
	08.50 – 09.00				
	Организованная образовательная деятельность				
	понедельник	**Вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	09.00-09.30 Речевое развитие»(развитие речи)	**08.50-09.20 Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений)	**08.50 – 09.20 Речевое развитие** (обучение грамоте)	**08.50-09.20 Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений)	**08.50-09.20 Познавательное развитие** (ознакомление с предметным окружением, социальным миром)
	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность (индивидуальная, подгрупповая). Подготовка к организованной образовательной деятельности				
	09.30-09.45	**09.20-09.30.**	**09.20-10.10**	**09.20-09.30**	**09.20-09.30**
	Организованная образовательная деятельность				
	09.45-10.15 Физическое развитие (физическая культура в бассейне, 1группа)	**09.30-10.00 Художественно-эстетическое развитие** (рисование)	**10.10-10.40 Познавательное развитие** (ознакомление с миром природы)	**09.30 -10.00 Художественно-эстетическое развитие** (рисование)	**09.30-10.00 Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация)
	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).				
		10.00-10.10	**----------**	**10.00 – 10.20**	**10.00 – 10.10**
	Организованная образовательная деятельность				

	10.25-10.55 Физическое развитие (физическая культура в бассейне, 2 группа)	**10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная деятельность)	----------	**10.20-10.50** Физическое развитие (физическая культура в спортивном зале)	**10.10 – 10.40** Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.				
	10.15-10.25	**10.40-10.50**	**10.40-10.50**	**10.50-11.00**	**10.40-10.50**
Самостоятельная, игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка					
	10.55- 12.30	**10.50 – 12.30**	**10.50 – 12.30**	**11.00 - 12.30**	**10.50 -12.30**
	Игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (лепка, конструирование, изобразительная деятельность). Чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.	Организация детей на прогулку, прогулка. Возращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы.
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед.				
12.50 - 15.20	Подготовка ко сну, сон.				
13.00 - 15.00	Педсовет; изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документов; оформление плана образовательной работы.				

Вторая половина дня

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

15.20 - 15.40	Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика для глаз, дидактические игры.				
15.40 - 15.50	Подготовка детей к полднику, полдник.				
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая).					
	----------.	**15.50 – 16.20**	**15.50 – 16.10**	**15.50–16.10**	**15.50-16.20**
	Организованная образовательная деятельность				
	понедельник	**Вторник**	**среда**	**Четверг**	**пятница**
			16.25 – 16.55		
		----------	Физическое	----------	----------

			развитие(физическая культура на воздухе Прогулка (игры, наблюдения, труд)		
Подготовка к прогулке, прогулка					
	15.50 – 17.50	**16.20 - 17.40**	**16.10 – 17.30**	**16.10 -17.50**	**16.20-17.50**
17.50 - 18.00	Вечерний круг				
18.00 - 18.20	Подготовка к ужину, ужин.				
18.20 - 19.00	Изготовление дидактических игр, пособий; оформление группы; заполнение документации; план учебной игровой деятельности; подготовка к занятиям на следующий день; наведение порядка в игровых и развивающих зонах группы; мытье игрушек.				

Приложение 9

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки.«Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины.«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыняи Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки.Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского;

«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А.

Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 10

Примерный музыкальный репертуар

Распевание, пение

«Динь-динь-динь - письмо тебе». Немецкая народная песня; «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина;«Лиса по лесу ходила». Русская народная песня; «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен;«Ехали медведи». Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского; «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца; «Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой; «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой;«Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой;«Как пошли наши подружки». Русская народная песня; «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М.Пляцковского; «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна;«Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой;«Два кота». Польская народная песня;«Сапожник». Французская народная песня; «Маленькая Юлька». Распевка;«В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой;«Веселое Рождество». Английская народная песня; «Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова; «Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского;«Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова; «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцковского; «Долговязый журавель». Русская народная песня; «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н. Шифриной; «Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г. Лагздынь;«Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар; «Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского; «Моряки». Музыка и слова

Н. Шахина;«Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича; «Солдатик». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема;«Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцковского;«Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной;«Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца; «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой;«Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского; «Буденовец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского;«Наша мама». Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской; «Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татаринова;«Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца;«Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой;«Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдониной;«До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Слова В. Малкова;«Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня;«О ленивом червячке». Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова; «В лесу». Распевка;«Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева;«Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой; «Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен;«Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Сл. А. Бродского.

Слушание музыки

«Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако; «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова; «Марш гусей». Музыка Бина Канэда; «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского; «Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной; Русские наигрыши; «В пещере горного короля». Музыка Э. Грига; «Снежинки». Музыка А. Стоянова; «У камелька». Музыка П. Чайковского; «Марш Черномора». Музыка М. Глинки; «Жаворонок». Музыка М. Глинки; «Пудель и птичка». Музыка Лемарка; «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида; «Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского; «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина; «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня; «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен;«Как пошли наши подружки».

Русская народная песня; «Ручеек». Распевка; «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского;«Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой; «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой; «Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой; «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского; «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой;«Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса; «Лягушки». Музыка Ю. Слонова; «Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова; «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина.

Музыкально-ритмические движения

«Марш». Музыка Ю. Чичкова; «Прыжки». Музыка Л. Шитте;Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия; «Марш». Музыка Н. Леви; Упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия; Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского; Упражнение «Высокий и тихий шаг»; «Марш». Музыка Ж. Люли; Упражнение «Высокий и тихий шаг»; «Марш». Музыка Ж. Люли; «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта; Бег с лентами. Музыка А. Жилина; «Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки; «Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской; «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия; «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия; «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия; Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова; Бег с лентами. Музыка А. Жилина; Упражнение для рук «Мельница». Музыка Т. Ломовой; «Марш». Музыка Ц. Пуни; «Ручеек» «Марш». Музыка Ю. Чичкова; «Прыжки». Музыка Л. Шитте; Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия; «Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко;«С барабаном ходит ежик»; «Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта;«Парный танец». Латвийская народная мелодия; Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева; «Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака; «Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличеевой; «Нежные

руки». Музыка Д. Штейбельта; «Марш-парад». Музыка К. Сорокина; «Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля; «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба»; Упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского; «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия; «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба; «Марш». Музыка Ю. Чичкова; «Прыжки». Музыка Л. Шитте; «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба;«Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличеевой;Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского; «Тройной шаг». Латвийская народная мелодия; «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца; «Цирковые лошадки». Музыка М. Красева; «Спокойная ходьба и прыжки». Музыка В. Моцарта; «Шаг с поскоком и бег». Музыка С. Шнайдер; «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки; Упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского; «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия; «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличеевой; Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского; «Шагают аисты». Музыка Т. Шутейко; «Волшебные руки». Музыка К. Дебюсси; «Передача мяча». Музыка С. Соснина; «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Муз. С. Затеплинского.

Пляски, игры, хороводы

«Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой; «Передай мяч». Моравская народная мелодия; «Почтальон». Немецкая народная песня; «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевелова; «Алый платочек». Чешская народная песня; «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия; Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия; Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия; «Зеркало». Музыка Б. Бартока; «Полька». Музыка Ю. Чичкова; «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца; «Парный танец». Хорватская народная мелодия; «Ищи». Музыка Т. Ломовой; «Танец маленьких утят». Французская народная мелодия; «Роботы и звездочки»; «Контрасты»; «Я на горку шла». Русская народная мелодия; «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия; «Жмурка». Русская народная мелодия; «Веселый танец».

Еврейская народная мелодия; «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен; «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Некрасовой; «Сапожники и клиенты». Польская мелодия; «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля; «Как на тоненький ледок». Русская народная песня; «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова; «Детская полька». Музыка А. Жилинского; «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня;«Танец». Музыка Ю. Чичкова; «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина; Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева; «Детская полька». Музыка А. Жилинского; «Заря-заряница». Русская народная игра; «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского; «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличеевой; «Замри». Английская народная песня; «Чебурашка». Музыка В. Шаинского; «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки; «Лягушки и аисты». Музыка В. Витл.

Приложение 11

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами

подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер- вый-

второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из

исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из

одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом.«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Приложение 12

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника _____группы
_____ (Ф.И. ребенка)
20___ - 20___ учебный год

Образовательная область	Проблемы в развитии ребенка	Средства организации образовательного процесса	Дата выполне-ния
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			