муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
(МБДОУ «Детский сад №49 «Радуга»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
_____ О. Н. Заречнева
Приказ № 108 от «31» 08 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Happy Rainbow»
английский язык для детей дошкольного возраста

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Холявина Г.А.
педагог дополнительного образовани

Краснобродский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 9

1.3. Содержание программы 11

1.3.1. Учебно-тематический план 12

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 14

1.4. Планируемые результаты 25

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий 28

2.1. Календарный учебный график 28

2.2. Условия реализации программы 28

2.3. Формы аттестации контроля 29

2.4. Оценочные материалы 30

2.5. Методические материалы 33

Список используемой литературы 35

ПРИЛОЖЕНИЯ 38

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения

Сформирована в соответствии с принципами:

Поэтапное погружение в языковую среду. Одним из принципов, применяемых программой «Happy Rainbow», является принцип поэтапного погружения в языковую среду через хорошо знакомые для детей понятия, явления, действия и сюжеты. Погружение в языковую среду характеризуется отказом от прямого перевода слова. Это дает возможность формировать у ребенка ассоциации не с аналогом в русском языке, а с образом предмета, действия и т.д. Очень хорошо в этом помогают жесты. Поэтапность погружения проявляется в том, что на начальных этапах обучения делается большая опора на родной язык, но по мере наращивания активного и пассивного словарного запаса, выстраивания ассоциативных связей, коммуникативной практики и аудирования, опора на родной язык постепенно снижается, а коммуникации на изучаемом языке набирают обороты.

Игнорирование речевых ошибок. Следующим принципом является игнорирование речевых ошибок. Ведь на занятиях ребенок должен думать не о том, как сказать, а о том, что сказать. В потоке свободной речи, если достигается взаимопонимание, педагог не указывает ребенку на его ошибки. Он доброжелательно принимает информацию и, подтвердив ответ ребенка согласием («я тоже так думаю»), проговаривает верный вариант. Это позволяет избежать формирования языкового барьера у ребенка.

Принцип игровой основы обучения является основным принципом в написании данной программы, так как у детей дошкольного возраста процесс познания чаще всего осуществляется через игровую активность. Кроме того, игра является тем самым методическим инструментом, который обеспечивает готовность детей к общению как на родном, так и на иностранном языке.

Принцип суггестопедии. Принцип включения третьего лица в цепочку образовательного процесса педагог-обучающийся также активно

используется в данной программе. Важно чтобы в качестве посредника и непосредственного участника процесса обучения выступал виртуальный «носитель языка», принимающий участие в обучающем процессе. Это так называемая **суггестопедия**, которая предполагает частичное или полное погружение в языковую среду с использованием песен, игр, сказочных сюжетов, диалогов – не только с участием обучающихся, но, в первую очередь, с участием третьих лиц – сказочных персонажей, игрушек, приехавших из страны изучаемого языка, «иностранных гостей» и т.п. [9] Именно поэтому постоянным участником обучающего процесса является кукла puppet Рэйни, которая говорит только на английском языке, помогая адаптироваться обучающимся к новому языковому пространству, а также помогает заинтересовать и далее поддерживать интерес к иностранному языку, мотивируя детей к практическому применению получаемых знаний.

Принцип наглядности. Этот принцип помогает строить процесс обучения на широко используемой наглядности, которая включает органы чувств человека в процесс познания. Наглядность делится на зрительную (картинки, схемы и т.д.), слуховую (аудирование) и двигательную.

Принцип творческой индивидуальности и детской инициативы. Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через создание условий для свободного выбора деятельности и участников совместной деятельности, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Принцип постепенности. По-другому этот принцип можно назвать «от простого – к сложному, от легкого – к трудному». Принцип постепенности отражается в том, что на начальных стадиях обучения обучающиеся работают с простыми лексическими единицами и легкими языковыми конструкциями, но в дальнейшем конструкции усложняются и словарный запас обогащается все новыми словами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста) ознакомительного уровня. Направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, художественно-эстетическом развитии.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы стартовый (ознакомительный). Содержание программы соответствует дошкольному уровню образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что сегодняшняя реальность транслирует явную потребность в раннем обучении иностранным языкам. Ранее обучение детей другому языку позволяет гораздо легче усвоит его. Ребенок в будущем сможет выучить 2-3 языка. Изучение языка успешно подготавливает воспитанников детских садов к адаптации в новой для них образовательной среде – школе и открывает множество перспектив в будущем.

В дошкольном возрасте у ребенка активно развиваются центры мозга, отвечающие за развитие речи, поэтому – если начать учить любой иностранный язык в возрасте от 2-х до 8 лет – у ребенка происходит прорыв в развитии. Кроме того, изучение другого языка развивает умственные способности и память.

Изучение иностранного языка является прекрасным инструментом формирования родной речи, правильного ее произношения и ее обогащения. Изучение иностранного языка расширяет границы представлений об окружающем мире, так как вводит ребенка в культуру другой страны, других традиций и общения.

Невозможно переоценить то влияние, которое оказывает изучение иностранных языков на развитие когнитивных функций головного мозга ребенка, а именно память (ребенок запоминает новые лексические единицы), творческое воображение (ищет возможности и способы использования

нового материала), мышление (осмысливает полученные знания, выстраивая логические мосты между знакомыми понятиями и иноязычными лексическими единицами и конструкциями), восприятие (учится воспринимать иноязычную речь на слух и визуально, сопоставляя знакомые визуальные образы с новыми иноязычными понятиями), внимание (в процессе аудирования активизируется внимание для различения в потоке иноязычной речи уже знакомых лексических единиц) и т.д.

Еще один значительный момент в пользу раннего изучения иностранного языка – это способ обучения. В школе обучение начинается сразу с чтения и письма, что существенно тормозит овладение языком, поскольку любой язык усваивается, только если начать осваивать его как родной, то есть с «устного опережения». Принципы, на которых построена программа «Happy Rainbow», способствуют успешному обучению с «устным опережением» (далее Программа) [12].

В школе английский язык – это лишь один из предметов, а любовь к языку и мотивация учить его закладываются в дошкольном возрасте, поэтому дети, которые начали учить английский до школы, показывают результат на 60% выше, чем дети, которые начали учить язык только в школе.

Обучение детей иностранному языку с устным опережением, позволяет им достичь лучшего прогресса в будущем. Дети, которые начали говорить на английском до школы, в дальнейшем учатся читать на английском в два раза быстрее.

Английский сейчас просто необходим: знание языка – это фактор конкурентоспособности ребенка в будущем. Высокие технологии современного мира дают возможность обучаться и повышать квалификацию в престижных иностранных ВУЗах, быть в приоритете при найме на работу, свободно путешествовать по миру и получать любую актуальную информацию из первоисточников, которая публикуются на английском языке.

Отличительной особенностью Программы является не только обучение с устным опережением. Данная программа является симбиозом образовательного языкового и творческого процессов. Именно этот симбиоз, называемый лингвотворчеством, заложен в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста). В ходе реализации программы дети не просто осваивают иноязычную речь, но делают это используя творческие виды деятельности, такие как рисование, аппликация, пение и заучивание стишков и т.д., что помогает как эффективно усвоить материал, так и комплексно развивать личность ребенка. Кроме того, данный подход к изучению иностранного языка является прекрасной поддержкой творческой индивидуальности ребенка [18].

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях по английскому языку. В процессе изучения формируются и совершенствуется относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет, не имеющих отклонений (проблем) в интеллектуальном и слухо-речевом развитии.

Формирование учебных групп осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию специальных умений. Количество учащихся – не более 15 человек. Состав групп является постоянным.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов по программе: 1 год обучения - 108 часов, 2 год обучения – 108 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу в соответствии с возрастной группой (старшая группа – 25 мин, подготовительная группа – 30 мин).

Формы обучения

Форма обучения - очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: теоретические, практические. Теоретические занятия включают в себя освоение, отработка и закрепление лексики через игровую деятельность. Практические занятия включают в себя закрепление изученного материала через творческую деятельность (рисование, аппликация, разучивание стихов и песен)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков естественного общения на английском языке у детей дошкольного возраста посредством развития творческой деятельности (изобразительная, музыкальная).

Задачи Программы:

1 год обучения (5-6 лет)

Обучающие:

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- формировать у обучающихся ассоциативные связи между лексическими единицами английского языка и знакомыми

обучающимся понятиями посредством творческой деятельности (музыкальная, изобразительная).

Развивающие:

- развивать способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать творческую активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изучению английского языка;
- воспитывать самостоятельность в выполнении предложенных педагогом заданий.

2 год обучения (6-7 лет)

Обучающие:

• формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

• научить дошкольников приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке;

• продолжать формировать ассоциативные связи между лексическими единицами английского языка и знакомыми обучающимся понятиями посредством творческой деятельности (музыкальная, изобразительная).

Развивающие:

• продолжать развивать способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

• развивать творческую активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать способность коллективного выполнения задач, поставленных педагогом.

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы направлено на знакомство дошкольников с темами, широко используемыми в общении. В первый год обучения (5-6 лет) рассматриваются следующие темы: «Моя семья», «Знакомство», «Мое тело», «Цвета», «Мои любимые игры и игрушки», «Новый год и Рождество», «Этикет», «Одежда», «Природа вокруг», «Еда», «Дикие животные», «Профессии», «Любимые сказки и мультфильмы». Во второй год обучения (6-7 лет) рассматриваются темы: «Мое хобби», «Эмоции и действия», «Любимая еда», «Профессии», «Новый год и Рождество», «Мой дом. Моя комната», «Домашние питомцы», «На ферме. Домашние животные», «На улицах города», «Времена года», «Школьные принадлежности».

Кроме тематической лексики, для обогащения английской речи, на протяжении всего обучения, вводятся готовые речевые конструкции-клише. Они позволяют не просто усвоить новые слова, но применить их в повседневной речи, выстроить диалог.

Вовлечение в процесс обучения литературных и сказочных персонажей популярных детских книг, разучивание небольших простых стихотворений и произведений детского фольклора позволят педагогу разнообразить процесс обучения, сделать его насыщенным и ненавязчивым.

Эффективности обучения способствует широкое применение и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, интонацией, сопровождаются жестами,

мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Используемые формы работы по организации образовательной деятельности: разучивание стихов, рифмовок, песенок; инсценировка песенок и стихов; игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные); постановка сказок; составление ситуативных диалогов; работа с магнитной доской и фланелеграфом; просмотр видеосюжетов; прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность; использование творческих видов деятельности для закрепления подаваемого материала (рисование, аппликация, лепка и т.д.)

1.3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	теоретических	практических	
	Раздел I. Я в мире человек	**45**	**18**	**27**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство	4	1	3	беседа, наблюдение
1.2	Моя семья	9	4	5	беседа, наблюдение
1.3	Мое тело	9	4	5	беседа, наблюдение
1.4	Цвета	4	2	2	беседа, наблюдение
1.5	Любимые игры и игрушки	9	4	5	беседа, наблюдение
1.6	Новый год и Рождество	6	3	3	беседа, наблюдение
1.7	Повторение	4	0	4	беседа, наблюдение
	Раздел II. Мир, в котором я живу	**60**	**21**	**39**	
2.1	Этикет. Будь вежливым	3	1	2	беседа, наблюдение
2.2	На прогулку. Одежда	9	3	6	беседа, наблюдение
2.3	Природа вокруг	9	4	5	беседа, наблюдение
2.4	Еда. Мы идем на пикник.	9	3	6	беседа, наблюдение

2.5	Прогулка по зоопарку. Дикие животные	9	3	6	беседа, наблюдение
2.6	Профессии	9	3	6	беседа, наблюдение
2.7	Любимые мультфильмы и сказки	9	3	3	беседа, наблюдение
2.8	Повторение	3	1	2	беседа, наблюдение
	Итоговое занятие «Мы идем на пикник»	**2**	**1**	**1**	беседа, наблюдение
	Итоговая диагностика	**1**	**-**	**1**	опрос, наблюдение
	Всего	**108**	**40**	**68**	

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	**Наименование разделов, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации\ контроля**
		всего	**теоретических**	**практических**	
	Раздел I. Я в мире человек	**47**	**14**	**33**	
1.1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за первый год обучения	4	0	4	беседа, наблюдение
1.2	Хобби. Я люблю	9	4	5	беседа, наблюдение
1.3	Эмоции и действия	6	2	4	беседа, наблюдение
1.4	Любимая еда	9	3	6	беседа, наблюдение
1.5	Профессии	9	3	6	беседа, наблюдение
1.6	Новый год и Рождество	6	2	4	беседа, наблюдение
1.7	Повторение пройденного материала	4	0	4	беседа, наблюдение
	Раздел II. Мир, в котором я живу	**56**	**18**	**38**	
2.1	Мой дом. Моя комната	9	3	6	беседа, наблюдение
2.2	Домашние питомцы	5	2	3	беседа, наблюдение

2.3	На ферме. Животные	9	3	6	беседа, наблюдение
2.4	На улицах города	9	3	6	беседа, наблюдение
2.3	Времена года	12	4	8	беседа, наблюдение
2.4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	9	3	6	беседа, наблюдение
2.5	Повторение	3	0	3	беседа, наблюдение
	Итоговое занятие театрализация сказки «Bun» (Колобок)	**4**	**0**	**4**	наблюдение
	Итоговая диагностика	**1**	**0**	**1**	опрос, наблюдение
	Всего	**108**	**32**	**76**	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (5-6 лет)

	Тема	Теоретический вид занятия	Практический вид занятия
	Раздел I. Я в мире человек.		
1.1	**Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Прощание.**	Знакомство с детьми. Знакомство со странами и языками. Введение в фонетику. Знакомство с куклой Мистер Фрог. Беседа о важности изучения английского языка. Введение и отработка фраз «привет», «как тебя зовут», «я…», «до свидания», «приятно познакомиться». Введение цветов «красный», «синий», «желтый», «зеленый». Для отработки фраз знакомства и цветов вводятся названия животных «лягушка», «кошка», «мышка» и «собака». **Лексические единицы:** frog, cat, mouse, dog, box, touch **Речевые образцы:** Hello! What is your name? I am… I am not… It is… Is it red/ blue/ yellow? What is this? Good buy! Say me. Nice to meet you. Please clean your room.	**Фонетическая зарядка:** звуки [h]; [I], [m], [ai], [æ], [j], [s], [ou], [n] **Физминутка: «**What's Your Name?», «Hello!» **Дидактический материал:** карточки, Игра «Смотри, кто к нам пришел», игра «Рыбки», игра «Иголочки», игра «Touch», игра «Is it…?» **Творческая деятельность:** песенка «Hello», «Good buy», рисунок «Мой друг из волшебной страны»
1.2	**Моя семья**	Введение лексических единиц на тему «Семья». Счет от 1 до 5.	**Фонетическая зарядка:** звуки [h]; [I], [m], [ai], [æ],

		Рассматривание семейных фотографий с проговариванием членов семьи на английском. Разучивание стихотворения «Моя семья». Проведение закрепляющих игр. **Лексические единицы:** family, mother, father, grandmother, grandfather, children, child, one, two, three, four, five, girl, boy, bag, animals, shark **Речевые образцы:** This is my mother/father/grandmother/grandfather. It is my family. Look! Let's count. What's this? What color are they? What's missing? How many animals are in the picture? Put the toys away.	[j], [s], [ou], [n]; №1,2 **Физминутка: "**Follow me" **Дидактический материал:** карточки, игра «Гость из волшебной страны», игра «How many animals in the picture?», игра «How many finger on your hand?», зарядка, семейные фотографии, игра «memory», **Творческая деятельность:** песенка «Shark's family», лепка «Shark's family», рисование «My family», разучивание стиха «Father, mother, sister, brother»
1.3	**Мое тело**	Введение и закрепление лексических единиц на тему «Мое тело». Введение глаголов повелительного наклонения «садитесь», «встаньте», «дай мне», «послушайте», «попрыгай», «маршируй», «положи», а также введение новой лексики (книга, карандаш и т.д) для закрепления восприятия просьбы «дай мне» и «положи». **Лексические единицы:** head, hand, eyes, ear, finger, toe, nose, shoulder, knee, foot, mouth, to march, to jump, to punch, book, pen, pencil, eraser, table, chair, to put. **Речевые образцы:** Sit down! Stand up! Have you got? I have got… Give me… Here you are. Where is your hand/ head/ nose/ eyes? What has changed? Say it again. Close your eyes! Don't offend. Eyes are tired.	**Фонетическая зарядка:** звуки [m], [i], [d], [ŋ], [u], [n], [g]; №3,4 **Физминутка: "**Head, Shoulders, Knees and Toes" **Дидактический материал:** карточки**,** игра «Гость из волшебной страны», игра «What has changed?», игра «Хватай», зарядка «My body», игра «Give me…», игра «Put a pencil in the bag», игра «My little finger» **Творческая деятельность:** аппликация «My body», рисование «Picture of me», рифмовка «My body», рифмовка «Two little eyes»
1.4	**Цвета**	Введение и закрепление лексики на тему «Цвета». Введение понятия «радуга» и цветов радуги. Введение цветов «черный» и «белый», «розовый» и «серый». **Лексические единицы:** red, orange, yellow, green, blue, violet, black, white, grey, pink, rainbow. **Речевые образцы:** Dog/cat/mouse is grey/black/white. What color is…? It is… What color is rainbow?	**Фонетическая зарядка:** «Сказка про язычок» **Физминутка:** **Дидактический материал:** Игра «Rainbow», игра «Touch color», игра «Put the bear on red», игра «Pink bag» **Творческая деятельность:** лепка «Rainbow», рифмовка «Rainbow»

1.5	**Мои любимые игры и игрушки**	Введение и закрепление лексики на тему «Мои любимые игрушки». Введение счета от 6 до 10. Введение и закрепление понятий «большой» и «маленький». Введение и закрепление предлогов «в» и «на». Отработка описания игрушки по величине и цвету. **Лексические единицы:** a doll, a ball, a teddy bear, blocks, an airplane, a car, a soft toy, a balloon, a shop, six, seven, eight, nine, ten, money, purple, a rainbow, big, small, in, on, a house **Речевые образцы:** What have you got? Let's say it together. The ball is red and big. I like… I want to buy… Eyes are tired. Let's go draw. Let's take a flight?	**Фонетическая зарядка:** звуки [g], [ə:], [ɪ], [b], [ɔɪ], [m], [n], [eɪ], [s], [aɪ]; №5,6 **Физминутка:** "Shake it Out" **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Shop of toys», игра «Differences», игра «Put the pencil in the bag/on the table», игра «Memory», «Count toys», игра «Little mouse» **Творческая деятельность:** рисование «Draw a rainbow», аппликация «My toys», лепка «My favorite toy», считалочка «My doll», рифмовка «Teddy-bear» и «I like dog».
1.6	**Новый год и Рождество**	Введение и закрепление лексики на тему «Новый год и Рождество». Повторение предлогов «в» и «на». Введение предлога «под». Разучивание новогодней песенки на английском. **Лексические единицы:** New Year, Father Frost, Christmas Tree, present, snowflake, candle, socks, snowman, bauble, star, angel, holyday, to decorate, in, on, under **Речевые образцы:** Happy New Year! Merry Christmas! I wait for… Let's decorate the Christmas Tree!	**Фонетическая зарядка:** сказка про мистера Язычка. **Физминутка:** Follow me **Дидактический материал:** игра «Christmas tree», игра «Memory», **Творческая деятельность:** рисование «New year's bauble», лепка «Christmas tree»
1.7	**Повторение пройденного материала**	Беседы с детьми на пройденные темы «Знакомство», «Моя семья», «Мое тело», «Мои любимые игрушки»	**Фонетическая зарядка:** №2,3,4,5, **Физминутка:** "What's Your Name?", "Follow me", "Shake it Out" **Творческая деятельность:** сценка «In the toy's shop», рисование по пройденному материалу на выбор
	Раздел II. Мир, в котором я живу.		
2.1	**Этикет. Будь вежливым.**	Введение и закрепление этикетных фраз «извините», «пока», «рад встрече с тобой», «спасибо», «пожалуйста», «как дела», доброе утро/день/вечер». Введение глаголов «плакать», «нравиться», «не нравится», «слушать». Введение	**Фонетическая зарядка:** [h], [au], [a:], [aɪ], [m], [f], [n]; №6,7 **Физминутка:** "If You're Happy and You Know It!" **Дидактический материал:** сердечки и квадратики,

		диалога «что тебе нравится? – «мне нравится». Введение лексики для творческой деятельности и игр на закрепление (лев, банан, яблоко, груша, слива) **Лексические единицы:** lion, to cry, hungry, to like, apple, pear, plum, banana, to listen **Речевые образцы:** Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Please! Why are you crying? I'm hungry. I like/ I don't like. What do you like? Open your eyes! How are you? I'm fine! What a beautiful drawing.	игра «Гость из волшебной страны», игра «What's there?», игра «Catch», игра «What has changed?», игра «I like», игра «Count fruit» **Творческая деятельность:** стишок о вежливых словах, песенка «How are you? – I'm fine», рисование «Fruit for lion», аппликация «Lion», сценка «Polite words»
2.2	**На прогулку. Одежда.**	Введение и закрепление лексики на тему «Одежда». Введение понятия «одинаковые». Введение и закрепление глаголов «смотреть», «показывать», «находить», «одевать». Введение и закрепление диалога «что ты видишь? – я вижу». Введение понятий «мальчик», «девочка». **Лексические единицы:** to see, to show, to find, socks, dress, shoes, skirt, tights, shirt, jeans, jacket, shorts, T-shirt, cap, hat, sneakers, clothes, same, my, your, boy, girl **Речевые образцы:** I can see! What can you see? Put on clothes/ skirt/ jeans. Stop messing around. I'm sorry, I won't do it again. Please listen to me.	**Фонетическая зарядка:** звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [ɪ], [d], [ʌ], [ð], [z]; №8,9 **Физминутка:** "One Little Finger" **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Волшебный бинокль», игра «For boys or for girls", игра «Put on clothes», игра «Dress the doll», игра «Memory», игра «Find the same clothes» **Творческая деятельность:** рисование «Sneakers and dresses», аппликация «Dress the doll», песня «Put on your shoes»
2.3	**Еда. Идем на пикник.**	Введение лексики на тему «Еда». Введение диалога «что ты хочешь взять с собой?» - «я хочу взять с собой». Введение фразы «я хочу пить», «укрась торт», «пошли на пикник». Для отработки тематической лексики вводятся новые слова «лиса», «корзина», цветок», «еда». Введение вопроса «что тебе понравилось/запомнилось больше всего». **Лексические единицы:** Eggs, chicken, cheese, bread, fish, chips, pizza, milk, spaghetti, cake, water, juce, to chose, a basket, a fox, a flower, food **Речевые образцы:** Let's have a picnic! What do you want to take? Let's	**Фонетическая зарядка:** звуки [r], [ʌ], [æ], [w], [f], [ʧ], [t], [h], [s], [p], [I], [aɪ]; №10,11 **Физминутка:** "Walking, Walking" **Дидактический материал:** игра «Picnic», игра «What do you like?», игра «I like/ I don't like» (сердечки и квадратики), игра «Differences», зарядка, раскраски, игра «Fox», активная игра «Traffic light», активная игра «Съедобное-несъедобное», договорки про еду.

		have a look. Chose a card and ask the dog: "Do you like ..?" Let's put the chicken next to the dog. Are you ready? I'm ready. I'm thirsty. Decorate the cake. What did you like/remember most?	**Творческая деятельность:** лепка «Picnic», рисование «What does animal like?», аппликация «Pizza», рифмовка «Apple», рифмовка «I eat»
2.4	**Дикие животные**	Введение и закрепление лексики на тему «Дикие животные» (заяц, волк, белка, еж, сова, летучая мышь, тигр, крыса). Введение и отработка глагола «жить». Отработка диалога «что ты видишь? – я вижу». Введение вспомогательной лексики «орех», «гриб», «ягода» для беседы «что едят звери в лесу?». Вспоминаем и закрепляем выученные цвета. Введение понятия «зоопарк». **Лексические единицы:** wild animals, forest, rabbit, wolf, squirrel, hedgehog, bat, owl, tiger, rat, Zoo, to live, nut, mushroom, berries **Речевые образцы:** Point to… Take it. What do you see? Help me please with cleaning. Did you like it? Shall we try again?	**Фонетическая зарядка:** звуки [m], [ʌ], [b], [s], [f], [ð], [ə], [t], [r], [ʧ], [εə], [θ]; №12,13 **Физминутка:** "Penguin Dance" **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Жмурки», игра «My favourite color», игра «Spoilt Telephone», игра «Угадай животное», игра «I like» **Творческая активность:** аппликация «Owl», рисование «Hedgehog with mushroom», составление совместного плаката «Animals», лепка «Favourite animals», разучивание рифмовки «I can hop»
2.5	**Природа вокруг нас**	Введение понятий «лес» и «море». Введение понятия «насекомые». Повторение диалога «что ты видишь? – я вижу…». Введение глагола «летать», «расти», «жить» **Лексические единицы:** a sky, a forest, a tree, a flower, a berries, a mountain, a sun, a cloud, a stone, a sea, a fish, a bird, an insect, a bee, a fly, a mosquito, a ladybug, an ant, to grow, to live **Речевые образцы:** The bear/fox/hear lives in the forest. Who live in the forest/sea? The tree grows in the forest. Insects live in the forest.	**Фонетическая зарядка:** сказка про мистера Язычка. **Физминутка:** Hide and seek **Дидактический материал:** игра «Who live in the forest?», игра «Touch insect», игра «What's missing?», пазлы «Insects» **Творческая активность**: аппликация «In the forest», рисование «Insect», лепка «Flower»
2.6	**Профессии**	Введение и закрепление лексики на тему «Профессии». Введение лексических конструкций «повар – готовит», «строитель – строит», «пожарник – тушит пожар». Введение и отработка местоимений «он» и «она». **Лексические единицы:** profession, a cook, a builder, a firemen, to bake, to	**Фонетическая зарядка:** сказка про мистера Язычка. **Физминутка:** **Дидактический материал:** игра «Одень пожарника», игра «Найди пару», игра «Who is missing?», игра «Touch» **Творческая активность:**

		build, to fight, a helmet, an apron, a fire, he, she, a cake, a house, **Речевые образцы:** The cook bakes a cake/ the builder builds a house/ the firemen fights a fire. I want to be a… A cook is dressed in… He/she is…	аппликация «Cake», рисование «Profession», лепка «Builder»
2.7	**Любимые мультфильмы и сказки**	Введение и закрепление лексики на тему «Любимые мультфильмы». Введение глаголов «просматривать», «летать», «ползать». Введение и отработка местоимения «они». Введение и отработка фразы «я хочу» **Лексические единицы:** a cartoon, to watch, to fly, to crawl, Moonzy, a bee, a grasshopper, a ladybug, a friend, a caterpillars, a butterfly, she, he, they **Речевые образцы:** I like to watch cartoons. I want to watch/ I don't want to watch. She is/ He is… They are… It was a lot of fun! I don't know how to do a lot of things, help me!	**Фонетическая зарядка:** звуки [ʧ], [ɪə], [z], [aɪ], [h], [ɛə], [m], [au], [θ], [d], [s], [p], [I], [e], [t], [n], [ou], [u:], №14,15 **Физминутка:** "Shiny Clean Dance" **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Memory», игра «Differences», игра «Whose shadow is this» **Творческая активность:** лепка «The caterpillars», рисование «Paint the butterfly», аппликация «Moonzy»
2.6	**Повторение**	**Повторение пройденной лексики:** беседы на темы «Этикет», «На прогулку. Одежда», «Еда. На пикник», «Дикие животные», «Любимые мультфильмы».	**Фонетическая зарядка:** № 10,11,13 **Физминутка:** "Yes, I Can" **Творческая активность:** рисование «Walking», лепка «Picnic», аппликация «Wild animals»
	Итоговое занятие		**Творческая активность:** сюжетно-ролевая игра «Мы идем на пикник»
	Итоговая диагностика	Обучающимся предлагаются задания на аудирование, говорение и применение пройденной лексики.	**Дидактический материал:** набор карточек «Toys», тематическая картинка «Picnic», набор карточек «Zoo», игра «Touch», картинка «Moonzy», игра «True or false?», набор карточек «Fruits and vegetables», набор карточек «My family», игра «Who is missing?»

2 год обучения (6-7 лет)

	Тема	Теоретический вид	Практический вид

		занятия	занятия
	Раздел I. Я в мире человек.		
1.1	**Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 1 год обучения.**	Знакомство с детьми. Беседа о странах и языках. Введение в фонетику. Знакомство с куклой Рейни. Беседа о важности изучения английского языка. Введение фраз «расскажи о…», «вспомни…», «мы устали, давайте отдохнем» **Лексические единицы:** повторение пройденной лексики. **Речевые образцы:** Let's talk about… Let's remember… We are tired, let's rest.	**Фонетическая зарядка:** звуки [h]; [I], [m], [ai], [æ], [j], [s], [ou], [n]; №1,2 **Физминутка:** "What's Your Name?", «Hello!» **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «How many animals in the picture?», зарядка «My body», игра «Give me…», игра «What has changed?» **Творческая деятельность:** лепка «Animals in the forest», рисование «My family», аппликация «Dress the doll», песня «If you're happy»
1.2	**Хобби. Я люблю…**	Введение и закрепление лексики на тему «Мое хобби» (рисование, музыка, чтение, изучение новых языков, спорт). Введение и закрепление глаголов и устойчивых выражений «играть в шахматы», «фотографировать», «ухаживать за домашними питомцами». Введение и отработка фраз «я люблю (делать)», «в свободное время мне нравится», «мне не нравится». Введение фраз «не расстраивайся», «не обижайся» **Лексические единицы:** hobby, cycling, drawing, listening to music, painting, reading, learning new languages, sport, to play checkers, to take pictures, to look after pets **Речевые образцы:** I like to do… My hobby is… In my free time I like to… I am interested in… I don't like… I hate… Don't be upset/don't be offended. Let's be friends.	**Фонетическая зарядка:** звуки [m], [i], [d], [ŋ], [u], [n], [g]; №3,4 **Физминутка:** "Follow me" **Дидактический материал:** игра «Memory», игра «Гость из волшебной страны», игра «Catch», игра «What has changed?», игра «Memes», игра «Little or big", загадки **Творческая деятельность:** лепка «My hobby», рисование «Picture about my hobby», аппликация «I like to do», песня «What do you like to do?»
1.3	**Эмоции и действия**	Введение и закрепление лексики на тему «Эмоции и чувства» (грустный, счастливый, злой, уставший, голодный, удивляться, обижен, любопытно, скромный, жизнерадостный, ленивый). Введение понятий «редко», «часто». Введение и закрепление фраз «как	**Фонетическая зарядка:** звуки [g], [ə:], [ɪ], [b], [ɔɪ], [m], [n], [eɪ], [s], [aɪ]; №5,6 **Физминутка:** "Head, Shoulders, Knees and Toes" **Дидактический материал:** Игра «Чувства и эмоции», игра «Emotional

		ты?», «мне грустно/радостно», «он/она злой/голодный», «ты счастлив?», «я счастлив/нет, я не счастлив». Продолжаем учить фразы-просьбы «положи это на место», «куда мы это положим?» **Лексические единицы:** sad, happy, angry, tired, hungry, surprised, shy, cheerful, lazy, afraid, seldom, often, to walk, to run, to jump, to swim, to sit down, to stand up, to stay **Речевые образцы:** How are you today? I am happy/ sad/ shy. He/she is angry/ tired. Are you happy? Yes, I am/ No, I am not. Put something in its place. Where do we put it?	animals», игра «Negative and positive», игра «Show emotion» **Творческая деятельность:** рисунок «Sometimes I feel…», лепка «Cheerful or sad monkey», аппликация «Emotion», песенка «If you are happy»
1.4	**Любимая еда**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «Любимая еда». Беседа на закрепление новой лексики «День рождения» с введением слов «подарок», «свечи». Введение, отработка и закрепление диалогов «что ты любишь кушать? – я люблю», «что ты любишь пить? - я люблю», «ты хочешь немного..?», «можно мне..?» **Лексические единицы:** fruit, orange, banana, apple, pear, watermelon, melon, grapes, pineapple, tangerine, dessert, biscuit, cake, chocolate, honey, sugar, sweets, waffle, ice-cream, popcorn, birthday party, candles, present **Речевые образцы:** What do you like to eat? What do you like to drink? Tell me, what is your favourite food? Your favourite food is… Would you like some cake/ice-cream/grapes? May I have a red apple/some cake/some water? Be more careful, attentive.	**Фонетическая зарядка:** [h], [au], [a:], [aɪ], [m], [f], [n]; №6,7 **Физминутка:** “Shake it Out” **Дидактический материал:** игра-эстафета «Собираем урожай», игра «Guess», игра с мячем «Съедобное-несъедобное», игра «Послушай и раскрась», загадки про фрукты, **Творческая деятельность:** лепка «Укрась праздничный торт», рисование «My favourite food», аппликация «Birthday’s cake», песенка «Fruits».
1.5	**Профессии**	Введение и закрепление лексики на тему «Профессии». Введение лексических конструкций «доктор – лечит», «учитель – учит», «космонавт – летает в космос». **Лексические единицы:** doctor, teacher, astronaut, hospital, school, space, to treats, to teach, to fly, space suit, planet, pill **Речевые обороты:** Who is..? He/she is… Who do you want to be? I want to be…	**Фонетическая зарядка:** сказка про мистера Язычка. **Физминутка:** “Shake it Out” **Дидактический материал:** игра «Who is missing?», игра «Touch», загадки про профессии, игра «Memory», игра «Yes or no», пазлы, игра «Чья одежда?» **Творческая**

			деятельность: рисование «In the space», аппликация «My teacher», коллективная аппликация «In the hospital»
1.6	**Новый год и зимние забавы**	Введение и закрепление лексики на тему «Новый год и зимние забавы». Повторение конструкции «I like to…» и «I can…» **Лексические единицы:** sled, skates, skis, to ride on the sled, to skate, to ski, ice, snowballs, to make a snowman, winter, froze ` **Речевые обороты:** I like to… in the winter. I can…in the winter.	**Фонетическая зарядка:** № 8,9,10 **Физминутка:** “Shake it Out” **Дидактический материал:** картинки для storytelling, игра Simon says, игра «Гость из волшебной страны», игра «Put your hand up», игра «Jump on» **Творческая активность:** рисование «The winter», лепка «Winter’s games», аппликация «Christmas card»
1.5	**Повторение**	**Повторение пройденного лексического материала:** беседы на тему «Хобби», «Эмоции», «Любимая еда»	**Фонетическая зарядка:** №6,7,8,9 **Физминутка:** “What’s Your Name?”, “Follow me”, “Shake it Out” **Дидактический материал:** Игра «Birthday», игра «We are going to visit» **Творческая активность:** совместный каллаж «С днем рождения»; рисование «Я люблю»;
	Раздел II. Мир, в котором я живу.		
2.1	**Мой дом. Моя комната**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «Мой дом. Мебель». Введение, отработка и закрепление предлогов «в», «на», «под», «между». Введение и отработка диалогов «где ты живешь? – я живу в квартире\доме», «сколько комнат в доме? – в доме… комнат». Введение оборота, указывающего на местоположения. **Лексические единицы:** house, flat, room, my own room, bed, chair, desk, lamp, sofa, mirror, clock, self, armchair, door, window, box, computer, предлоги (in, on, under, behind) **Речевые образцы:** Where do you	**Фонетическая зарядка:** звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [ɪ], [d], [ʌ], [ð], [z]; №8,9 **Физминутка:** “If You’re Happy and You Know It!” **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Hide and seek», игра «What has changed?», игра «Touch», игра «Show me», договорки «Furniture» **Творческая деятельность:** рисунок «Draw your room», аппликация «My house»,

		live? I live in a flat/house. How many rooms are there in your flat? There are two/three/ four rooms in our flat/house. Have you got a room? I have got my own room. What is there in your room? There is/are… Spread out the cards (on the floor).	лепка «My dream room», песенка «Clean up».
2.2	**Домашние питомцы**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «Домашние питомцы». Введение и закрепление глаголов «кусать», «ухаживать за питомцем», «выгуливать собаку». Введение и закрепление понятий «быстрый» и «медленный». Введение и закрепление диалога «что это? Что ты знаешь об этом?». Введение и закрепление понятия «разница» через сравнение предметов. **Лексические единицы:** pet, cat (kitten), dog (puppy), rat, rabbit, fish, hamster, turtle, parrot, to bite, to keep a pet, to walk the dog, tail, fast, slow, difference **Речевые образцы:** What is it? What we learn about? Have you got pets at home? Have you got a cat or a dog? What's the difference between this cat and this cat? Time is up, finish the game.	**Фонетическая зарядка:** звуки [r], [ʌ], [æ], [w], [f], [ʧ], [t], [h], [s], [p], [I], [aɪ]; №10,11 **Физминутка:** "One Little Finger" **Дидактический материал:** речевка «One, one, one little dogs run», игра «Interpreter», игра «Funny drum», игра «Show me», игра «Where are pets?», игра «What is missing?», игра «3 red cats», подвижная игра «Touch your nose», игра «Кто в мешке?» **Творческая деятельность:** стих «Little mouse», рисунок «My pet», аппликация «Who lives in my house?», лепка «My favourite animal»
2.3	**На ферме. Домашние животные**	Введение лексики на тему «Домашние животные». Повторение конструкций «It can…» «It likes to…». Беседа на тему «What it says». Введение и отработка лексики на тему «Время суток». **Лексические единицы:** farm, pig, horse, sheep, rabbit, cow, donkey, chicken, goose, duck, rooster, turkey, morning, day, evening, night, sun, moon, pound, barn. **Речевые образцы:** What can a…? It can… What does it like a…? It likes to… What it says? It says… What is the time of day? Why? What's the difference between….?	**Фонетическая зарядка:** mister Tongue. **Физминутка:** Five Little Ducks **Дидактические игры:** игра «Touch», игра «Who is it?», игра «Funny drum», игра «What is missing?», игра «Catch», игра «What has changed?» **Творческая деятельность:** рисование «Duck in the farm», аппликация «The evening in the farm», лепка «Farm animals»
2.4	**На улицах города**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «На улицах города» (транспорт, здания, на детской площадке). Введение и отработка	**Фонетическая зарядка:** story about mister Tongue. **Физминутка:** The Wheels On The Bus.

		предлогов «на», «за», «под», «между», «перед». **Лексические единицы**: car, plane, tractor, lorry, taxy, bus, shop, school, hospital, café, bank, park, slide, swings, sandbox, bench, hopscotch, in, on, front, under, to walk, to play, playground. **Речевые обороты:** There is…in the street. There are …on the playground.	**Дидактический материал:** тематические картинки, игра «What has changed?», игра «In the street», игра «What's missing?», игра «Pink bag», игра «Catch». **Творческая деятельность:** рисование «On the playground», лепка «The bus», аппликация «My town»
2.3	**Времена года**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «Времена года» (осень, зима, весна, лето, жарко, холодно, солнечно, дождливо, снежно). Введение и закрепление глаголов «кататься на велосипеде», «бегать», «гулять», «плавать», «кататься на коньках». Введение понятия «после». **Лексические единицы:** season, autumn, spring, winter, summer, weather, hot, cold, sunny, rainy, snowy, to ride a bike, to skate, to run, to walk, to swim, to ski, bright, after, leaves **Речевые образцы:** What season is it today? It is spring/summer. What is the weather? What can you do in spring? You're doing great! That's better than ever! That's much better now! You are improving	**Фонетическая зарядка:** звуки [m], [ʌ], [b], [s], [f], [ð], [ə], [t], [r], [ʧ], [εə], [θ]; №12,13 **Физминутка:** "Walking, Walking" **Дидактический материал:** загадки «Seasons», игра «This season comes after…», зарядка «Point to the window», игра «How many leaves do you see?», игра «Послушай и найди» **Творческая деятельность:** песенка «Seasons», рисование «My favourite season», лепка «Summer forest», аппликация «Autumn»
2.4	**Скоро в школу. Школьные принадлежности.**	Введение, отработка и закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» (книга, ножницы, карандаш, ручка, ластик, кисточка, клей, бумага, страгалка, портфель, школьник, школьница, учитель, школа). Введение и отработка глаголов «читать», «писать», «считать», «учить». **Лексические единицы:** book, scissors, pencil, pen, eraser, brush, ruler, glue, paper, pencil sharpener, bag, pencil case, soon, schoolboy, schoolgirl, teacher, school, classroom, to read, to write, to count, to learn. Введение	**Фонетическая зарядка:** звуки [ʧ], [ıə], [z], [aı], [h], [εə], [m], [au], [θ], [d], [s], [p], [I], [e], [t], [n], [ou], [u:], №14,15 **Физминутка:** "Penguin Dance" **Дидактический материал:** игра «Гость из волшебной страны», игра «Help get ready for school», игра «Put in the bag», договорки «School supplies», игра «What is missing?»,

		будущего времени глагола (модальный глагол will). Отработа и закрепление модального глагола «могу». **Речевые образцы:** I will go to school soon. What will you do at the school? I will learn to read/write/count. What will you take to school? Put in the bag… Let's begin our lesson. The lesson is over. I can read/I can't read. Look at the pictures and repeat after me.	**Творческая деятельность:** песня «Song about school», рисунок «September, 1», лепка «Schoolboy or schoolgirl», аппликация «School and me»
2.5	**Повторение**	**Повторение пройденного лексического материала:** беседы на темы «Мой дом», «Домашние питомцы», «Времена года», «Скоро в школу»	**Фонетическая зарядка:** №13,14,15 **Физминутка:** "Yes, I Can" **Творческая активность:** рисование «Скоро в школу», лепка «Мой дом»
	Итоговое занятие		**Творческая деятельность:** театрализация сказки «Bun» (Колобок)
	Итоговая диагностика	Воспитанникам предлагаются задания на аудирование, говорение и применение пройденной лексики.	**Дидактический материал:** набор карточек «My hobby», набор карточек «Food», тематическая картинка «Leaves», набор карточек «Pets», игра «Who is missing?», набор карточек «School supplies», загадки.

1.4. Планируемые результаты

Предлагаемая программа рассчитана на два года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста.

По окончании первого года обучения (5-6 лет) ожидаются, что обучающийся:

Будет знать:

- ✓ 40-50 слов и 12 готовых речевых конструкций;
- ✓ счёт от 1 до 10;

- ✓ формы личных местоимений; форму глагола настоящего времени и повелительного наклонения;

Будет уметь:

- ✓ воспринимать на слух несложную вполне доступную по содержанию англоязычную речь в рамках пройденного материала;
- ✓ отвечать на простые вопросы в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного;
- ✓ выстраивать ассоциативные связи между лексическими единицами английского языка и знакомыми обучающимся понятиями, сформированные посредством творческой деятельности (музыкальная, изобразительная, воспроизведение стихотворений и рифмовок).

Будет владеть:

- ✓ навыком понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- ✓ умением воспринимать на слух и имитировать англоязычную речь;
- ✓ навыком понимать частичные инструкции на английском языке по выполнению творческих заданий;
- ✓ умением правильно ставить ударение в изучаемых лексических единицах;
- ✓ умением самостоятельно выполнять творческие задания.

По окончании второго года обучения и полной реализации программы (6-7 лет), ожидаются, что обучаемый

Будет знать:

- ✓ 100-120 слов и 25 речевых конструкций и оборотов;
- ✓ счёт до 20;
- ✓ формы единственного и множественного числа;
- ✓ будущую форму глагола.

Будет уметь:

- ✓ отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, в связи с содержанием увиденного или услышанного; расспросить о том же речевого партнера;
- ✓ относительно правильно с фонетической точки зрения оформилять свою речь на английском языке;
- ✓ формировать прочные ассоциативные связи между лексическими единицами английского языка и знакомыми понятиями посредством творческой деятельности (изобразительная)
- ✓ воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Будет владеть:

- ✓ умением понимать инструкции педагога по выполнению творческих заданий;
- ✓ умением правильно ставить ударение в иностранных словах, произносить предложения с правильной интонацией;
- ✓ навыком самостоятельно выполнять творческие задания.
- ✓ устойчивым интересом к выполнению творческих заданий;
- ✓ устойчивой мотивацией к изучению иностранного языка;
- ✓ умением работать в группе и выполнять коллективные задания.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1-ый год обучения	108	36	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу
2-ый год обучения	108	36	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность каникул - 01.01.-08.01.2024 г.

Дата начала учебного периода -1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного этапа - 31 мая 2024 г.

Количество учебных недель – 36.

2.2. Условия реализации Программы

Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили с 01.01.2021 г.)

1. Материально-техническое обеспечение.

1. Дидактические игры
2. Мольберт

3. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
4. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты, стулья);
5. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы
6. Центр воспроизведения музыки
7. Материалы для творческой деятельности:
   - пластилин;
   - ножницы;
   - клей;
   - альбом;
   - цветные карандаши.

2. Методическое обеспечение:

1. Картотека игр на английском для дошкольников.
2. Картотека стихов и песен на английском для дошкольников.
3. Картотека «Зарядка на английском»
4. Карточки «Мои первые иностранные слова» Серия «Юный полиглот»
5. Карточки «Времена года. Иностранные слова» Серия «Юный полиглот»
6. Карточки «Животные. Иностранные слова» Серия «Юный полиглот»
7. Карточки «Профессии. Иностранные слова» Серия «Юный полиглот»

3. Информационное обеспечение: сайт и социальные сети ДОО.

4. Кадровое обеспечение: педагоги ДОО, имеющие специальное образование.

2.3 Формы аттестации/контроля

По результатам деятельности в течение каждого учебного года проводится контроль освоения программы, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку.

На первом году обучения в начале учебного года (май) дети входят в программу с нулевым уровнем знаний, поэтому контроль осуществляется только в конце первого учебного года (май) на итоговом занятии.

На втором году обучения в начале учебного года (сентябрь) проводится входной контроль на вводном занятии, который позволяет оценить уровень знаний после летних каникул перед продолжением образовательного процесса. Для проведения входного контроля в начале второго года обучения применяются оценочные материалы, используемые для итогового контроля первого года обучения. А в конце второго учебного года (май) проводится итоговый контроль на итоговом занятии, который позволяет оценить уровень освоения обучающимися программы.

2.4. Оценочные материалы

Используемый диагностический инструментарий составлен по рекомендациям Е.Ю.Протасовой, с целью изучения уровня освоения программы в конце (май) учебного года [16]. Диагностика проводится как в индивидуальной, так и групповой формах. Так как в ДОО воспитанники осваивают только устный курс иностранного языка, то мониторингу подвергаются следующие виды языковой деятельности: аудирование, говорение, а также степень усвоения лексического материала. Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, беседы, тестирование).

Согласно учебно-тематическому плану программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно обучающийся должен уметь и какими навыками обладать в области иностранного языка, в каких видах практической деятельности обучающийся может и должен уметь использовать полученные умения и навыки (приложение 1).

Небольшая предварительная беседа помогает установить контакт с воспитанником. После этого можно переходить к диагностическому обследованию с помощью диагностического инструментария. Обучающийся выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуально на каждого ребенка д**иагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполненных заданий, делаются пометки и планируется последующая работа с обучающимся (приложение 2).

3 балла – обучающийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точные ответы, ребенок нуждается в небольших подсказках, понимает о чем идет речь, но, к примеру, забыл слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задания или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется общий подсчет баллов.

Старшая группа (5-6 лет):

Высокий уровень – 23 – 27 баллов;

Средний уровень – 18 – 22 баллов;

Низкий уровень – 9 – 17 баллов;

Критический уровень – 0 – 8 баллов.

Подготовительная группа (6-7 лет):

Высокий уровень – 25 – 30 баллов;

Средний уровень – 19 – 24 баллов;

Низкий уровень – 10 – 18 баллов;

Критический уровень – 0 – 8 баллов.

Реализация Программы предполагает также оценку метапредметных и личностных компетенций. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития обучающихся в ходе (приложение 3):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- творческой деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой обучающихся.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приемы обучения.

Словесный метод:

- рассказ (как вводный этап занятия: описательный, повествовательный, с примерами, взятыми из жизни);

- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме);

- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у обучающихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

Наглядный метод:

- демонстрация (показ обучающимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;

б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно итолько в соответствующий момент занятия;

в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержаниемматериала;

ж) привлекать самих воспитанников к нахождению желаемой информации в наглядномпособии или демонстрационном устройстве.

Практический метод:

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и

графические (рисуночный тест);

- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей [Текст] / И.Д.Агеева - Лениздат-Союз, 2010.
2. Агурова, Н.В. Английский язык в детском саду [Текст] / Н.В. Агурова, Н.Д. Гвоздецкая – М.: Просвещение, 1963.
3. Английский для малышей [Текст] / авт.-сост. В.Державина. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
4. Английский язык: 5-6 лет [Текст] / авт.-сост. С.В.Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Епанчинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду [Текст] / Н.Д. Епанчинцева - Белгород, - 2008.
6. Каркусова, Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей [Текст] / Д.М. Каркусова – Ростов н/Д, Феникс, 2007.
7. Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.В. Квач. – М.: Гуманитарное. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Коновалова, Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов [Текст] / Т.В. Коновалова – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
9. Лозанов, Г.А. Суггестопедия при обучении иностранным языкам [Текст] / Г.А.Лозанов – В сб.: “Методы интенсивного обучения иностранным языкам”. Вып. 1, М., 1973
10. Малова, О.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников [Текст] / О.В. Малова, Д.В. Грызлова // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
11. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. [Текст] –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.

12. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991.
13. Песни для детей на английском языке. Издание 3,4 People and places. School and friends. Айрис Пресс. Москва, 2010.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
15. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку [Текст] / Ю.А. Прокопенко - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007.
16. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку/ Учебное пособие для ВУЗов [Текст] / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – Владос, 2010.
17. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста [Текст]/авт.-сост. М.Н.Евсеева. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
18. Савинкина, Н.Б. Творчество как основа интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня. Ч. 1. М., 1997.
19. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyedu/2005/n4/Savinkina.shtml [Творческая деятельность в обучении иностранным языкам. Идеи и практический опыт - Психологическая наука и образование - 2005. Том. 10, № 4]
20. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [Текст] / Е.Ю. Шабельникова. Волгоград: Учитель, 2009.
21. Шишкова, И.А. УМК «Английский для малышей» [Текст] / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская – М., 2002.

22. Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка [Текст] / Валерия Мещерякова. – М.: Чистые пруды, 2006.

Список литературы для родителей и воспитанников

1. Английский язык: 5-6 лет / С.В.Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
3. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
4. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
5. Читаем вместе. English. Репка. Теремок. Колобок. / Наумова Н.А. 2020.

Приложение 1

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку первого года обучения (5-6 лет)

Данная диагностика используется как входная диагностика для второго года обучения (6-7 лет)

Диагностика говорения. Умение правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание 1. Приветствие на английском, ответ на вопрос «What's your name?»

Задание 2. Предложить обучающемуся картинку с изображением игрушек и предложить сосчитать их.

Задание 3. Предложить обучающемуся тематическую картинку «Пикник». Предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке (до 3 простых предложений).

Диагностика аудирования. Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание 1. Предложить поиграть в игру «Touch». Для этого показать картинку с изображением зоопарка и предложить прикасаться к тем животным, название которых воспитанник услышит от педагога.

Задание 2. Предложить ребенку выполнить команды педагога Hello! Sit down! Stand up! Hands up! Jump! Clap your hands! Turn around! Touch your head!

Задание 3. Предложить обучающемуся изображение любимого мультгероя и поиграть в игру «True or false?»

Диагностика освоения лексики. Использование обучающимся в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание 1. Предложить набор карточек «Fruits and vegetables» и предложить ответить на вопросы «What is it?», «What color is it?»

Задание 2. Предложить воспитаннику набор карточек «My family» и поиграть в игру «Who is missing?»

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку второго года обучения (6-7 лет)

Диагностика говорения. Умение обучающегося правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание 1. Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», уточнить известно ли ему, как принято прощаться на английском языке.

Задание 2. Задать вопрос «What do you like to do?» (Чем ты любишь заниматься?), «What do you like to eat? » (Что ты любишь кушать?)

Задание 3. Предложить ребенку картинку, на которой изображены разного цвета листья деревьев и предложить сосчитать листья одинакового цвета.

Диагностика аудирования. Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание 1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», когда обучающийся выступает в качестве переводчика, произнося услышанную фразу на родном языке.

- Hello!
- This is parrot.
- Touch your nose.
- I am sad.
- A dog can run.
- I like to paint.
- My granny can read.

Задание 2. Предложить ребенку набор карточек с изображением домашних питомцев, назвать их на английском, а обучающемуся предложить показать какое животное называют.

Задание 3. Показать ребенку картинку, на которой изображены школьные принадлежности и называть изображенные принадлежности правильно или неправильно, а обучающийся определяет правильно ли педагог называет школьные принадлежности.

Диагностика лексики. Использование обучающимися изученных лексических единиц соответственно ситуации.

Задание 1. Игра «What color is it?»

Задание 2. Предложить ребенку набор картинок «My pets» и поиграть в игру «Who is missing?»

Задание 3. Игра «Мешок загадок»

В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем fruit.
Подкислит нам крем он,
Сочный и кислый lemon.
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать banana.
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный red.
Если вдруг он загорится,
Все должны становиться.
Жил на свете крокодил,
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой green.
Нарисую кораблю
Море синей краской blue.

А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской yellow.
Волны плещут через край
Новый лист скорей давай.
Очень длинный поводок
У моей собаки dog.
Где увидеть, отгадай-ка,
В городе тигренка tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда camel,
И, конечно, Крошка Ру
Кенгуренок kangaroo.

Приложение 2

Диагностическая карта наблюдений за обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста) (первый год обучения)

Старшая группа _____

№	ФИО ребенка	**Знает**									
		Говорение				Аудирование			Лексика		
		Приветствие на английском	Ответ на вопрос «What is your name?»	Счет до 10	Рассказ по картинке из 3 предложений	Показать животных, названных на английском	Выполнение команд, данных на английском	Правильное понимание четкой и медленной речи	Называет цвета предметов	Называет членов семьи	Называет части тела
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
	Высокий уровень										
	Средний уровень										
	Низкий уровень										

Диагностическая карта наблюдений за обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста) (второй год обучения)

Подготовительная группа _____

№	ФИО ребенка	**Знает**									
		Говорение				Аудирование			Лексика		
		Приветствие с учетом времени суток и прощание	Ответ на вопрос «What do you like to do?» (Что ты любишь делать?)	Ответ на вопрос «What do you like to eat?» (Что ты любишь есть?)	Может сосчитать предметы одинакового цвета	Перевод услышанных простых фраз на родной язык	Показывает на картинке, названные на английском, предметы	Понимает признак предмета «big – little»	Знает и проговаривает цвета	Знает названия домашних питомцев	Может закончить предложение, подобрав слово по смыслу
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
	Высокий уровень										
	Средний уровень										
	Низкий уровень										

Приложение 3

Диагностическая карта наблюдений за обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста) (первый год обучения)

Старшая группа _____

№	ФИО ребенка	Умеет				Владеет			Итоговый результат
		Понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы	Воспринимать на слух и имитировать англоязычную речь	Понимать частичные инструкции на английском языке по выполнению творческих заданий	Правильно ставить ударение в изучаемых лексических единицах	Интересом к выполнению творческих заданий	Интересом к изучению английского языка	Навыком самостоятельно выполнять поставленные педагогом задачи	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
	Норма								
	Проблемы в развитии ребенка								
	Несоответвие развития ребенка возрасту								

Диагностическая карта наблюдений за обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy Rainbow» (английский язык для детей дошкольного возраста) (второй год обучения)

Подготовительная группа _____

№	ФИО ребенка	Умеет		Владеет			Итоговый результат
		Понимает инструкции педагога по выполнению творческих заданий;	Правильно ставить ударение в иностранных словах, произносить предложения с правильной интонацией	Устойчивым интересом к выполнению творческих заданий	Устойчивой мотивацией к изучению иностранного языка	Навыком работы в группе и выполнения коллективные задания	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	Норма						
	Проблемы в развитии ребенка						
	Несоответвие развития ребенка возрасту						

Приложение 4

Дидактические пособия

Многофункциональное дидактическое пособие «Magic box»

Многофункциональное дидактическое пособие разработано для обучения детей от 5 до 7 лет английскому языку. Пособие Magic box может применяться также для развития познавательной и творческой деятельности старших дошкольников. Дидактическое пособие включает в себя картонное поле, обшитое фетром и набор съемных деталей из фетра на липучках. На игровом поле расположен трафарет человеческой фигуры, на которое дети самостоятельно или с помощью педагога могут прикрепить любого персонажа, а также одеть его в разную одежду. Подобные задания дают возможность детям проявить творчество.

Пособие применимо как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в индивидуальной работе с ребенком. Magic box рекомендуется использовать для изучения следующих тем: «Семья», «Части тела», «Одежда», «Профессии», «Цвета» и т.д. При работе с данным пособием, можно использовать задания с усложнением: заучивание слов, освоение языковых конструкций, освоение диалогической речи, составление монологического рассказа о персонаже.

Примеры использования дидактического пособия Magic box в процессе обучения дошкольников английскому языку.

Заучивание слов

Вариант 1. Педагог собирает части картинки, называя их на английском языке «It is a nose» и т.д.

Вариант 2. Педагог просит ребенка на английском языке взять ту или иную часть картинки и поместить ее на предлагаемый трафарет.

Вариант 3. Ребенок помещает на трафарет части картинки. Педагог в это время называет используемые части (правильно и неправильно). Остальные ребята реагируют на названия, поднимая флэшкарты Yes (если педагог называет части картинки правильно) и No (если педагог называет части картинки не правильно).

Вариант 4. Игра «What's missing?» (что пропало?) Педагог вместе с ребятами собирает картину на трафарете, потом предлагает закрыть глаза (Close your eyes) и убирает с картинки какую-то часть. Педагог предлагает ребенку открыть глаза «Open your eyes» и спрашивает «What's missing?». Ребенок по-английски должен назвать пропавшую часть. Эту же игру можно проводить между детьми без участия педагога.

Подбор слов зависит от изучаемой темы.

Освоение языковых конструкций

Вариант 1. Where is…? Запоминание конструкции «Где…?» Части собираемой картинки разложены на столе. С помощью педагога дети собирают картинку. Педагог называет ребенка по имени и спрашивает «Where is nose?». Ребенок должен найти нужную часть и поместить ее на трафарет. Так же можно изучать конструкции «Have got», «Show me…» и т.д.

Вариант 2. Запоминание конструкции «Give me, please…» (Дай мне, пожалуйста). Картинка собрана на трафарете. Педагог просит ребенка «Give me, please, nose». Ребенок должен снять с трафарета именно ту деталь, которую просит снять педагог.

Вариант 3. Игра «What has changed?» (что изменилось?) Педагог сам или совместно с ребятами собирает картинку, например маму. Затем просит одного или нескольких детей закрыть глаза «Close your eyes». Пока дети находятся с закрытыми глазами, педагог меняет какую-то часть на картинке (например, меняет волосы на волосы другого цвета). Педагог просит ребят открыть глаза «Open your eyes» и спрашивает, что изменилось «What has changed?»

Освоение диалогической речи

Общение вопрос-ответ между педагогом и ребенком или между детьми.

Who is this? – It's a mam.

What has she got? – Mam has got a nose, two eyes and lips.

What color of mam's hair? – The hair is black.

Is your mam beautiful? – Yes, she is beautiful.

Диалог зависит от изучаемой темы.

Освоение монологической речи (рассказ по картинке)

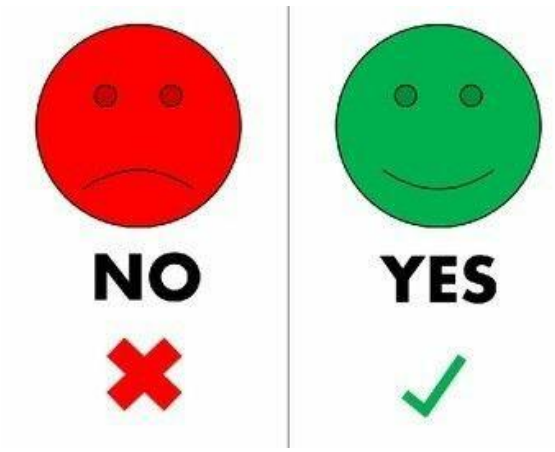
Педагог просит ребенка рассказать, что он видит на картинке. Please, tell me what do you see? (Пожалуйста, расскажи, что ты видишь?) Ребенок в 3-4 предложениях описывает, что он видит. (Кто это? Что у него есть (внешность)? (глаза, нос, руки, ноги и т.д.) Какого цвета? (волосы, глаза, одежда и т.д.)

Развитие творческой деятельности

Педагог просит ребенка собрать определенного персонажа и одеть его по своему замыслу. Можно усложнить задание и попросить ребенка самому выбрать персонажа, которого он будет собирать и одевать.

Пособие Magic box является мобильным, легким в изготовлении и хранении. Пособие рекомендовано для педагогов дошкольного образования, преподающих английский язык, а также при организации познавательной и творческой деятельности с детьми.

Дидактическое пособие «Yes or no»



Для изготовления дидактического пособия «Yes or no» распечатываются комплекты карточек по количеству детей. Для большей прочности карточки можно заламинировать. У каждого ребенка должна быть карточка «Yes» с зеленым улыбающимся смайликом и карточка «No» с красным грустным смайликом.

Примеры использования дидактического пособия «Yes or no» в процессе обучения дошкольников английскому языку.

Игра для запоминания лексических единиц

Всем воспитанникам раздаются наборы карточек «Yes or no». Педагог берет набор карточек с изучаемой лексикой. Показывая карточки, педагог называет предметы, указывая на карточку. Если педагог называет изображенное на карточке слово правильно, то дети поднимают карточку «Yes». Если педагог называет слово неправильно, то дети поднимают карточку «No».

Игра для тренировки аудирования

Вариант 1. Всем воспитанникам раздаются наборы карточек «Yes or no». Педагог предлагает к рассмотрению тематическую картинку (например, «На детской площадке»). Педагог описывает происходящее на картинке, а дети реагируют на «ошибки» педагога карточкой «No», и на правильное описание происходящего карточкой «Yes».

Например: На площадке изображено 5 детей. Педагог говорит «There are 4 children on the playground». Дети, которые поняли слова педагога, поднимают карточку «No».

Вариант 2. Ход игры такой же, как в варианте 1. Но есть небольшое усложнение: если дети заметили ошибку педагога, они поднимают карточку «No» и затем говорят свой вариант описания событий.

Например: На площадке изображено 5 детей. Педагог говорит «There are 4 children on the playground». Дети, которые поняли слова педагога, поднимают карточку «No» и говорят «There are 5 children on the playground».

Игра для тренировки говорения

Все присутствующие (в том числе и педагог) получают наборы карточек «Yes or no». Выбирается один водящий и выходит к доске, на которой висит карточка с изображением предмета или ситуации. Если ребенок описывает картинку правильно, то все поднимают карточки «Yes», если ребенок говорит то, что не соответствует действительности, то ребята поднимают карточку «No». А у водящего есть возможность самому исправить ошибку.

Например: На картинке изображена кукла в красном платье. Водящий выходит и начинает описывать картинку на английском. It is a doll (карточка Yes). She is girl (карточка Yes). She is wearing t-shirt and skirt (карточка No). She is wearing a dress (карточка Yes). Her dress is red (карточка Yes).

Применение карточек для тестирования

Данные карточки можно использовать для мониторинга знания лексики и аудирования. Группе детей, в которой проходит мониторинг, раздаются комплекты карточек «Yes or no» и предлагаются задания (любой из вариантов). Педагог наблюдает за ответами воспитанников и отмечает свои наблюдения в мониторинге.

Использование дидактического пособия «Yes or no» в ходе проведения мониторинга, упрощает прохождение самого мониторинга и сокращает время, затрачиваемое на проведение мониторинга, т.к. педагог имеет возможность в моменте увидеть ответы и реакцию всей группы, а не только отдельного ребенка.

Дидактическое пособие «Emotions»

Пособие представляет собой набор из двух карт, на которых изображены фигурки мальчика и девочки, но без лиц. Предварительно дети изучают лексику на тему «Emotions» и понятия boy and girl. Для работы с пособием нужен маркер и салфетки (для стирания).

Вариант 1 (лексика). Игра на отработку лексики может проходить по двум сценариям. Первый: педагог сам рисует на макетах эмоцию и спрашивает у детей «How

is boy/girl?». Дети отвечают по-английски, тем самым закрепляя тематическую лексику. Второй: педагог показывает карточку, и дети называют эмоцию. Задача ребенка у доски понять, о чем идет речь, и нарисовать на макете.

Вариант 2 (на аудирование). Педагог задает фразу, которую воспитанник должен отобразить с помощью предложенных инструментов. Например, педагог предлагает фразу «The boy is happy. Draw it, please». Задача воспитанника найти изображение мальчика, понять о каких эмоциях идет речь, и отобразить на картинке.

Вариант 3 (на говорение). Педагог задает вопрос «How are you?» Ребенок выходит к доске и рисует на макете любую эмоцию и проговаривает «I'm tied» и спрашивает у следующего ребенка «How are you?». И так по цепочке. Последний ребенок задает вопрос педагогу. Таким образом, отрабатывается не только лексика, но и диалогическая речь.

Дидактическое пособие «Parts of body»

Дидактическое пособие «Parts of body» (части тела) помогает ввести лексику на данную тему и закрепить ее. Варианты применения:

Вариант 1 (лексика). Педагог показывает на картинке части тела и называет их. Дети повторяют за педагогом. – Педагог спрашивает, указывая на определенную часть тела «What's it?» Дети называют часть тела по-английски.

Вариант 2 (аудирование). Педагог проговаривает ту часть тела, которая есть у девочки «The girl has a head. Please, show me her head». Задача ребенка понять, о чем говорит педагог, и показать нужную часть тела, назвав ее «It's her head».

Вариант 3 (говорение). Педагог предлагает двум воспитанникам разыграть диалог. Один задает вопрос – второй отвечает. Например: «Show me her nose. – It's her nose», «Is it a nose? – Yes, it's. It's the nose», «Does the girl have a nose? – Yes, she has. The girl has a nose»

Дидактическое пособие «Color's glove»

Перчатка с закрепленными на пальчиках разноцветными кружочками, пуговицами и т.д. Данное пособие подходит для отработки и закрепления лексики на тему «Color» (цвета)

Варианты применения:

Вариант 1. Закрепление лексики на изучаемую тему и аудирование. Оборудование: флэшкарточки с изучаемыми лексическими единицами или предметы, перчатка. Ребенок надевает перчатку. Педагог просит пальчик определенного цвета коснуться нужной лексической единицы «Green finger, touch a cat, please». Ребенок находит пальчик нужного цвета и касается им названной карточки.

Вариант 2. Изучение и закрепление темы «Colors». Предлагаются карточки разных цветов. Ребенок надевает перчатку. Педагог называет цвета. Задача ребенка совместить пальчик, названного цвета, с карточкой нужного цвета.

Вариант 3. Задание на аудирование. На столе или на полу раскладываются предметы разного цвета. Ребенок надевает перчатку. Педагог произносит фразу для аудирования: «The cat is yellow». Задача ребенка выбрать пальчик нужного цвета, найти предмет заданного цвета и коснуться его.

Вариант 4. Изучение и закрепление темы «Parts of body» Игра проводится под музыку. Дети одевают перчатки и внимательно слушают команды педагога. Педагог дает команды на английском, называя цвет и часть тела (например, «Blue – ear»). Задача детей, услышав команду, выбрать нужный пальчик и коснуться названной части тела. Педагог проверяет правильность выполнения задания и озвучивает следующую команду.

Дидактическое пособие «Shark box»

Дидактическое пособие разработано для обучения детей от 5 до 7 лет английскому языку. Пособие «Shark box» может применяться также для развития познавательной и творческой деятельности старших дошкольников.

Дидактическое пособие изготовлено из коробки, обклеенной самоклеющейся пленкой. На лицевой стороне имеется отверстие «рот» акулы, оформленный зубами из бумаги. Также

на лицевой стороне акулы расположены глаза из бумаги, которые крепятся при помощи липучек.

Пособие применимо как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в индивидуальной работе с ребенком. «Shark box» рекомендуется использовать для изучения следующих тем: «Еда», «Части лица», «Счет», «Цвета» и т.д. При работе с данным пособием, можно использовать задания с усложнением: заучивание слов, освоение языковых конструкций, освоение диалогической речи.

Примеры использования дидактического пособия «Shark box» в процессе обучения дошкольников английскому языку по темам:

Greeting (знакомство). Пособие выступает в качестве сюрпризного момента в ходе ООД и служит для закрепления диалога на тему «Знакомство».

Shark: Hello, children.

Children: Hello, shark.

Shark: What's your name? (акула обращается к каждому ребенку)

Child: I'm Anna. What's your name?

Shark: I'm Bony. How are you?

Child: I'm good. How are you?

Shark: I'm hungry.

Диалог отрабатывается с каждым ребенком отдельно. Если ребенок затрудняется поддержать диалог, педагог приходит на помощь.

Food (еда). Пособие служит для аудирования изученных лексических единиц и конструкций.

Карточки с изображением изучаемых продуктов (торт, рыба, колбаса, яблоки и т.д.) разложены на полу или на столе.

Shark: I'm hungry. Feed me. Give me, please, a fish.

Задача воспитанника понять, что просит акула, взять нужную карточку и положить ей в рот.

Colors (цвета). Пособие служит для аудирования, закрепления и отработки изученных лексических единиц.

На полу или на столе разложены рыбки разного цвета.

Shark: I'm hungry. Feed me. Give me, please, yellow fish.

Задача воспитанника понять, какого цвета рыбку просит акула, взять рыбку нужного цвета, положить в рот акуле и проговорить: «It's yellow fish. Take it»

Если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог приходит на помощь и направляет ребенка вопросами: What color is this fish?

При данном варианте использования пособия можно дополнить его различным оборудованием, например, удочкой с магнитом. Таким образом, воспитанник не просто берет рыбку нужного цвета, а отправляется на

рыбалку и ловит рыбку нужного цвета на удочку (в этом случае к рыбкам крепятся металлические скрепки).

Numbers (цифры). Пособие служит для аудирования, закрепления и отработки изученных лексических единиц.

На полу или на столе разложены рыбки или другие продукты (яблоки, бананы и т.д.)

Shark: I’m hungry. Feed me. Give me, please, four apples.

Задача воспитанника понять, сколько яблок просит акула, взять нужное количество яблок (отсчитав вслух), положить в рот акуле и проговорить: «Take four apples, please»

Если ребенок затрудняется выполнить задание, то педагог помогает, предложив посчитать яблоки «Count apples, please»

Приложение 5

Конспекты интегрированных занятий по английскому языку и изобразительной деятельности

Конспект интегрированного занятия по английскому языку и рисованию «Leopard» по теме «Parts of body» в старшей группе (1 год обучения)

Цель: закрепление лексики на тему «Parts of body» (части тела) через изобразительную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучать воспитанников поэтапному рисованию;

закреплять знания лексических единиц на тему «Parts of body», «Colors»;

- активизировать употребление лексических единиц на тему «Parts of body», «Colors»;

- обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? What does the leopard have? Leopard has. How many legs has a leopard? Count, please.

Развивающие:

- развивать художественный вкус и воображение воспитанников;
- развивать чувство формы, цвета и пропорций у воспитанников;
- развивать аудирование (понимания на слух) английской речи.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу и самостоятельность в выборе цветовой палитры при выполнении рисунка.

Оборудование: доска, образец рисунка, демонстрационный материал с изображением частей тела (flashcards), альбомы, простые и цветные карандаши, ластики, перчаточная кукла.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Parts of body» и «Colors», изучение названий оборудования для рисования, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций животных и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

- Hello, children. (дети отвечают на приветствие: Hello, teacher)

- Let's sing the Hello song. (дети вместе с педагогом поют песенку Hello)

Hello, hello, hello, hello,
Hello, hello, hello to you.

Вводная часть: В кабинете слышится плачь. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Someone is crying. Педагог заглядывает под стол и достает перчаточную куклу (лягушка).

- Who is it? (дети отвечают: It's mister Frog)

- Mister Frog, why are you crying?

- I cannot draw (кукла отвечает, что не умеет рисовать)

- Children, let's teach to draw mister Frog (педагог предлагает научить мистера Фрога рисовать.

- Are you ready? (дети отвечают Yes)

Основная часть:

- Look at the desk. There are the flashcards. Tell me, please. What's it? (педагог обращает внимание детей на доску, на которой находятся карточки с изображением частей тела, и спрашивает: «Что это?»)

Дети называют части тела, на которые указывает педагог (head, eyes, nose, ears, legs, tail)

- Good! Excellent!

Двигательная активность: Педагог предлагает детям встать и поиграть с мистером Фрогом (мистер Фрог называет часть тела, а дети касаются ее). Игра под музыку.

- Stand up and let's play with mister Frog! I'll say the parts of body and you touch it.

- Touch a head, please. Touch a nose. Touch a leg. Touch an ear. Touch an eye.

- Very good! Sit down.

Основная часть:

- Look at the desk. Who is it? (педагог предлагает посмотреть на доску, где находится образец рисунка, и спрашивает кто это)

- It's a leopard. What color is the leopard? (педагог спрашивает, какого цвета леопард и дети отвечают) Yes, the leopard is yellow.

- What does the leopard have? (педагог спрашивает, что есть у леопарда. Если дети затрудняются ответить полной фразой, педагог помогает им.)

- The leopard has a head (eyes, ears, nose, legs, tail).

На столах у воспитанников находится раздаточный материал: альбомы, простые карандаши, ластики.

- Take your album, please, and open your album. Take a pencil. Let’s start. (педагог предлагает взять альбомы и карандаши)

- Follow me (следуйте за мной)

Педагог демонстрирует на доске пошаговое рисование леопарда, проговаривая те части тела, которые рисует.

- Let’s draw a body. Draw a head, eyes, a nose, ears. Let’s draw legs. Draw a tail.

Пошагово, следя за действиями педагога, воспитанники выполняют набросок леопарда. Дальше педагог предлагает детям цветные карандаши, чтобы раскрасить леопарда.

-Look at me. I have many color pencils. Let’s paint our leopards.

У каждого воспитанника педагог спрашивает, какого цвета карандаш он хочет взять.

- What color of pencil do you want? (дети отвечают: yellow, brown, green)

Воспитанник просит педагога дать ему карандаш определенного цвета.

- Give me, please, yellow pencil.

Только после этого ребенок получает карандаш и раскрашивает леопарда. Если ребенок затрудняется, педагог помогает ему.

Заключительная часть:

После завершения работы, педагог просит показать мистеру Фрогу свои рисунки и мистер Фрог задает вопросы, на которые дети отвечают.

- Who is it? (It’s the leopard)

- What color is your leopard? (The leopard is yellow/brown)

- What does leopard have? (The leopard has a head/nose/ears/eyes/tail/body/legs)

Мистер Фрог благодарит детей за рисунки и прощается.

- I can draw a leopard now. Thank you, children. I have to go. Good buy! (дети прощаются с мистером Фрогом и педагогом)

Конспект интегрированного занятия по английскому языку и аппликации «Dinosaur» по теме «Toys» в старшей группе (1 год обучения)

Цель: закрепление лексики на тему «Toys» (игрушки) через аппликацию.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять приемы аппликации;
- закреплять знание лексических единиц на тему «Toys», «Colors»;
- повторять лексические единицы на тему «Parts of body»;
- активизировать употребление лексических единиц на тему «Toys», «Colors»;
- обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? The dinosaur is blue;
- закреплять употребление названий принадлежностей для аппликации на английском (альбом, клей, ножницы).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику воспитанников;
- развивать чувство формы и композиции у воспитанников;
- развивать аудирование (понимание на слух) английской речи.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу и самостоятельность при выполнении работы.

Оборудование: доска, образец аппликации, демонстрационный материал с изображением игрушек (flashcards), альбомы, ножницы, клей.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Toys», «Parts of body», «Colors», изучение названий оборудования для аппликации, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций игрушек и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы. Свои слова педагог сопровождает пояснительными жестами для того, чтобы развивать понимание и восприятие детьми иноязычной речи.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

- Hello, children. (дети отвечают на приветствие: Hello, teacher)

- Where are your hands? Show me. Clap your hands, please (педагог просит показать детей свои руки и похлопать в ладоши)

- Let's sing a song. All together.

Педагог включает песенку «Hello, how are you?», дети подпевают, хлопая в ладоши.

Hello, hello, hello, how are you?
Hello, hello, hello, how are you?
I'm good. I'm great. I'm wonderful.
Hello, hello, hello, how are you?
Hello, hello, hello, how are you?
I'm tired. I'm hungry. I'm not so good.

Педагог задает детям вопрос «Как дела?»

- How are you?

- I'm good/ I'm great/ I'm wonderful.

Вводная часть: Педагог обращает внимание детей на доску, на которой размещены карточки с изображением игрушек.

- Look at the desk. Its are toys.

Педагог спрашивает, показывая на картинки, что это. Дети отвечают.

- What's it?

- It's a robot. It's a track. It's a boll. It's teddy bear. It's a dinosaur.

В кабинете слышится стук. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Педагог заглядывает под стол и достает большую коробку.

- Look, children! It's a box. All together… (дети повторяют за педагогом It's a box)

- What's there? Its are toys.

Педагог предлагает кому-то из детей подойти и достать одну игрушку и назвать ее.

- What's it? (It's a robot. It's a track. It's a boll. It's teddy bear.)

Педагог обращает внимание детей на то, что нет динозавра и предлагает сделать динозавра.

- Where is a dinosaur? We have not a dinosaur. Let's make a dinosaur.

Двигательная активность: Педагог предлагает воспитанникам потанцевать.

- Stand up, children, and let's dance.

Звучит песенка «If you're happy», педагог показывает движения, дети повторяю за ним.

- Very good. Sit down.

Основная часть:

- Look at the desk. Who is it? (педагог предлагает посмотреть на доску, где находится образец аппликации, и спрашивает кто это)

- It's a dinosaur. Today we'll make an application. Are you ready? (дети отвечают Yes).

Педагог спрашивает, какого цвета динозавр.

- What color is the dinosaur? (дети отвечают: The dinosaur is blue)

Педагог спрашивает, что есть у динозавра (части тела).

- What does the dinosaur have?

При помощи педагога дети отвечают.

- The dinosaur has a head/ a body/ a hands/ a tail.

На столах у воспитанников приготовлены альбомы и трафареты частей аппликации. Педагог показывает ножницы и спрашивает, что это.

- What's it? (It's a scissors)

Педагог предлагает попросить ножницы по-английски.

- You can say: give me scissors, please.

Дети повторяют за педагогом и просят ножницы. Педагог предлагает взять листы с частями аппликации и вырезать их.

- Take a sheet and cut a dinosaur's body/ eye/ hands. (дети вырезают части динозавра)

Педагог берет клей и спрашивает у детей, что это.

- What's it? (воспитанники отвечают: It's a glue.)

Педагог предлагает попросить клей по-английски.

- You can say: give me glue, please.

Дети повторяют за педагогом и просят клей. Педагог предлагает взять вырезанные части динозавра и приклеить их в альбом.

- Take your album. Open the album. Glue the dinosaur to your album.

Заключительная часть:

Педагог просит воспитанников показать своих динозавров и задает вопросы на закрепление.

- Show me your dinosaurs, please. Great job!

- Who is it? (It's the dinosaur)

- What color is your dinosaur? (The dinosaur is blue)

- What does the dinosaur have? (The dinosaur has head/ body/ hands/ eye/ tail)

- How many dinosaurs we have? Count.

Дети все вместе считают, сколько динозавров они сделали.

Педагог предлагает убрать свои рабочие места.

- Let’s clean your place.

Педагог благодарит детей и прощается.

- Good bye, children. See you next lesson.

Конспект интегрированного занятия по английскому языку и лепке «The birthday cake» по теме «Food» в подготовительной к школе группе (2 год обучения)

Цель: закрепление лексики на тему «Food» через лепку.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять приемы лепки;
- закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- закреплять знание лексических единиц на тему «Food», «Birthday party»;
- активизировать употребление лексических единиц на тему «Food», «Birthday party»;
- обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? How many candles are on the birthday cake? Count, please. Do you like a cake? Yes, I like a cake.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук воспитанников;
- развивать аудирование (понимание на слух) английской речи.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Оборудование: доска, образец готовой работы из пластилина, демонстрационный материал с изображением еды (flashcards), пластилин, стеки, доски для лепки.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Food» и «Birthday party», изучение названий оборудования для лепки, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций еды и праздничного стола и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы. Свои слова педагог

сопровождает пояснительными жестами для того, чтобы развивать понимание и восприятие детьми иноязычной речи.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

Педагог приветствует одного из детей, спрашивает у него как дела и дает ему мячик.

- Hello, Misha. How are you?

Миша отвечает педагогу, обращается с тем же вопросом к своему соседу и передает ему мячик.

- Hello, teacher. I'm good. Hello, Anna. How are you?

Анна отвечает и обращается к следующему ребенку, передавая мячик. Таким образом все дети вовлекаются в диалог.

Вводная часть: В кабинете слышится плачь. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Someone is crying. Педагог заглядывает под стол и достает куклу.

- Who is it? (дети отвечают: It's a doll)

- Hello, doll. Why are you crying?

- I'm birthday girl. But I haven't a birthday cake (кукла отвечает, что сегодня ее день рождения, а у нее нет праздничного торта)

- Children, let's help the doll and make the birthday cake for her (педагог предлагает помочь кукле и сделать для нее праздничный торт).

- Are you ready? (дети отвечают Yes)

Двигательная активность: Педагог предлагает воспитанникам потанцевать.

- Stand up, children, and let's dance.

Звучит песенка «If you're happy», педагог показывает движения, дети повторяю за ним.

- Very good. Sit down.

Основная часть:

- Look at me, children. What's it? (педагог предлагает посмотреть на него, показывает образец праздничного торта из пластилина и спрашивает, что это)

- It's the birthday cake (дети отвечают, что это праздничный торт)

- Today we'll make the birthday cake from plasticine.

Педагог достает доски для лепки, стеки и пластилин и спрашивает у детей:

- What's it?

- It's a desk. It's a stack. It's a plasticine. (дети называют предметы по-английски)

Педагог раздает оборудование детям, предлагает взять кусочек пластилина и сделать из него торт.

- Take a part of the plasticine and make a cake from it.

После того, как дети выполнили задание, педагог предлагает украсить торт и показывает приемы выполнения задания.

- Let’s decorate the cake.

После того, как торты будут украшены, педагог обращает внимание воспитанников на свечи и спрашивает:

- What’s it?

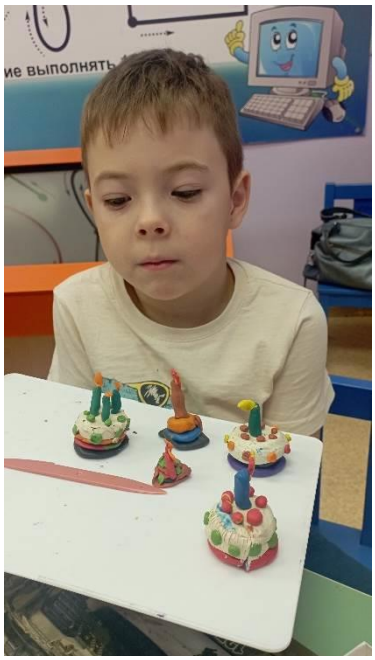
- It’s a candles. (отвечают дети)

Педагог предлагает спросить у куклы сколько ей лет.

- Let’s ask the doll: How old are you?

Дети повторяют вопрос за педагогом. Кукла отвечает, что ей 4 года:

Педагог спрашивает детей сколько свечей нужно сделать на торт для куклы.



- How many candles will we make for our doll?

- Four candles (отвечают дети)

Под руководством педагога дети делают свечи на торты.

Заключительная часть:

По окончании работы педагог просит детей показать торты кукле и спрашивает куклу нравятся ли ей торты.

- Children, show your birthday cake. Doll, do you like these cakes?

Кукла отвечает, что ей очень нравятся торты и благодарит ребят.

- I like these birthday cakes very much. Thank you, children.

В заключении воспитанники поют кукле песню «Happy birthday to you» и ставят все торты рядом с ней.

Педагог хвалит детей за хорошую работу и прощается с ними.

- Thank you, children. It was excellent job. And now I have to say you «Good buy». See you next lesson.