**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе «Растишки»**

Воспитатель: Шкурина Н. С.

**Тема: Счет предметов до 10. Моделирование Самолетов.**

**Дата:**13.10 2015.

**Образовательные области:**

**Приоритетная:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность)

**В интеграции:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)

**Задачи:**

**1.Образовательные задачи по приоритетной образовательной области**

Познавательное развитие:

- закреплять знания о геометрических фигурах; выполнять задания на счет до 10; совершенствовать умение детей классифицировать предметы по одному признаку

**2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие

- совершенствовать умение детей правильно строить свой ответ и свободно общаться со взрослыми;

-закреплять общепринятые нормы и правила построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Физическое развитие:

-формировать умение изменять вид двигательной активности

Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)

- продолжать формировать умение выражать положительные эмоции при прослушивании стихотворения

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:* Умение внимательно выслушивать вопрос педагога и отвечать на него.

*Регулятивные:* Умение соблюдать правила в играх.

*Познавательные:*Умение выделять существенные признаки предметов.

*Личностные:* Умение проявлять особый интерес к новому.

**3. Развивающие и воспитательные задачи**

- развивать умение определять на глаз величину предметов;

-развивать внимание, память, предпосылки логического мышления, мелкую моторику рук;

- воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца.

**Оборудование для детей:** восковые карандаши, изображения башен; 4 кирпичика, 2 пластины, круги, квадраты, треугольники.

**Оборудование для педагога:**фланелеграф, ромашки 10 шт., бабочки 10шт., стихотворение Я. Рамниса «Десяток»,мягкая игрушка «Лунтик», самолет.

**Приёмы и методы работы:**

Словесный: вопросы, беседа

Наглядный: игрушки - Лунтик, самолет,  изображения башен (из геометрических фигур).

Игровой: гимнастика для глаз «Пролетает самолёт»,  моделирование самолета.

**Планируемые результаты:** имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; активно участвует в подвижных играх; интересуется моделированием самолетов.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная, в парах

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Вводная часть**

К нам в гости пришел Лунтик. Он начал ходить в школу и ему задали задачки, но он не может их решить. Давайте поможем ему их решить.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображения ромашек и бабочек, предлагает детям ответить на вопрос: смогут ли все бабочки сесть на ромашки отдохнуть?

**2.Основная часть**

**Счет предметов**

Давайте посмотрим первое задание и подумаем, как можно помочь нашему гостю.

- Сколько ромашек? *(8.)*

-Сколько бабочек? *(9.)*

-Хватит ли бабочкам ромашек, чтобы отдохнуть?

- Как узнать?

-Какое число больше, меньше 8 или 9?

-Как проверить? *(Посадить бабочек на цветы.)*

-Почему одна бабочка оказалась лишней?

- На полянке выросла еще 1 ромашка, сколько стало ромашек? Давайте все вместе сосчитаем, хватит ли бабочкам ромашек. Почему? Выросла еще 1 ромашка. Сколько их стало? Почему стало 10 ромашек? Изменилось ли число бабочек? Почему? Сколько их? Всем ли ромашкам хватило бабочек? Почему? Какое число больше, меньше: 9 или 10? Как сделать так, чтобы бабочек и ромашек стало поровну? До какого числа мы научились считать?

- Молодцы! Вы помогли Лунтику решить одно задание, но это не всё и нам надо продолжить дальше.

**3. Чтение стихотворения Я. Рамниса «Десяток»**

Вот задача для ребяток:

Как нам сосчитать десяток?

Один, два, три!

А за ними - посмотри,

Их нам надо быстро счесть.

Четыре, пять, шесть.

Дальше будет семь и восемь,

К ним и девять мы подбросим,

Единицу лишь прибавим

И десяток вмиг составим.

-Ребята, кто объяснит Лунтику о чем это стихотворение?

- До скольки мы посчитали?

-Сколько мы прибавили, чтобы получить десяток?

-Молодцы, вы всё правильно отвечаете, а Лунтик запоминает и завтра на уроке он наверно получит 5.

**4. Задания**

- И так, следующее задание мы должны показать Лунтику и объяснить.

***Задание 1.*** Заштриховать самую высокую башню красным цветом. Самую низкую - желтым. Какая осталась башня? *(Ниже красной, синей, но выше желтой.)* «Башни» рассматриваем сначала у доски.

***Задание 2.*** Сосчитать все круги, треугольники, квадраты. Сравнить, каких фигур больше, меньше.

**Физминутка**

**ЛЮБОПЫТНАЯ ВАРВАРА**

Любопытная Варвара

*Дети поднимают и опускают плечи.*

Смотрит влево,

*Поворачивают корпус влево.*

Смотрит вправо,

*Поворачивают корпус вправо.*

Смотрит вверх,

*Поднимают голову вверх.*

Смотрит вниз,

*Опускают голову.*

Чуть присела на карниз,

*Выполняют легкие полуприседания.*

А с него свалилась вниз!

*Резко приседают.*

***Гимнастика для глаз***

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет.

*Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим «самолетом».*

Правое крыло отвел, посмотрел,

Левое крыло отвел, посмотрел.

*Отводят попеременно правую и левую руки и следят за ними взглядом.*

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

*Делают вращательные движения руками перед грудью и следят за ними взглядом.*

Поднимаюсь ввысь, лечу,

Возвращаться не хочу.

*Встают на носочки и изображают полет самолета.*

**6. Моделирование самолетов**

- Надумал Лунтик самолет построить. Вот такой самолет нужно построить. *(Показывает игрушечный самолет.)*У самолета есть крылья, хвост.*(Показывает.)* Давайте поможем Лунтику построить самолет. У вас на столе лежит пластиковый конструктор, и работать вы будете в паре (вместе с соседом*).*Сначала нужно выложить горизонтальную дорожку из четырех кубиков. Умеете вы строить дорожку? Из чего нужно ее строить? Артём, покажи, как нужно положить кубики. *(Ребенок строит на столе воспитателя из большого конструктора, воспитатель одновременно объясняет.)* Теперь сделаем крылья и хвост. Для этого возьмем два кирпичика. Что у меня в руках? Пластины одинаковые или разные? Правильно, одинаковые. Из одной пластины мы сделаем крылья, а из другой - хвост. Сейчас сделаем крылья: положим пластину на второй кирпичик, вот так. Теперь положу другую пластину на конец дорожки - получится хвост. Самолет готов. Давайте спросим у Лунтика, понравился ли ему самолет. Самолет понравился. Лунтик говорит «спасибо» за помощь и теперь он сможет выполнить все задания по математике . Сел он в самолет и полетел к себе на полянку. Давайте попрощаемся с нашим гостям и пожелаем ему доброго пути. Теперь вы сами постройте самолет.*(Дети строят, воспитатель следит за размещением пластин на столах.)*

**7. Заключительная часть.**

**-**Кто был у нас в гостях?

- Что мы считали?

- Сколько ромашек и сколько бабочек мы сосчитали?

- Что мы построили сегодня?